

Согласовано
заместитель директора по УР
Щекочихина Е.А

Принята
Педагогическим советом
Учреждения
протокол №6 от 30.05.2024 г.

Утверждена
директор _____ Е.Т.Пуш
приказ № 53-ос от 31.05.2024г.

**Рабочая программа по предмету
«Русский язык»
для обучающихся 2 класса
(1 вариант)**

Разработчик

Рогова А.Ю.

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
начальных классов и учителей
предметников протокол № 4 от 30.05.2024 г.

г. Багратионовск
2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся 2 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу учебного предмета «Математические представления» (2 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права – «особого» ребёнка:
- Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
- Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;
- Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 года.
- Приказ Министерства Образования и науки РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об – утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся – с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 (части структуры программы);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования – обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015 г № 4/15);
- Закон об образовании в Калининградской области;
- Устав ГБУ ОО «Школа-интернат №5»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования – обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школа-интернат №5» ;
- Календарный учебный график ГБУ ОО «Школа-интернат №5».

Цель: формирование элементарных математических навыков и представлений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для успешной их социализации в обществе.

Задачи:

- формировать соблюдение правил и норм социального поведения, в частности правила поведения на уроке;
- развивать элементарную, жизнеобеспечивающую ориентировку в пространственных, количественных отношениях окружающей действительности;
- формировать практические навыки и умения в счете, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формировать элементарные общие учебные умения (сидеть за партой, слушать учителя, выходить к доске, выполнять учебные задания);
- формировать элементарную терминологию, значимую для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности.

**Общая характеристика учебного предмета
«Математические представления» с учетом особенностей освоения
обучающимися**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении.

Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач:

определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных,

пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д.

Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Место учебного предмета «Математические представления» в Учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» (2 класс) входит в образовательную область обязательной части учебного плана «Математика». Реализация рабочей программы учебного предмета «Математические представления» рассчитана на 102 часа (34 недели, 3 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП (вариант 2) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение учебного предмета «Математические представления», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей, формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери),

- пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- овладение счетом в пределах 10;
- овладение представлениями о сравнении чисел;
- овладение представлениями геометрических фигурах;
- овладение навыками работы со строительными материалами;
- получить представления о величине предмета и умении сравнивать предметы.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- Деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- Деятельность осуществляется по подражанию;
- Деятельность осуществляется по образцу;
- Деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- Деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- Самостоятельная деятельность;
- Умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- Действие (операция) сформировано – «ДА»;
- Действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- Действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО».

Содержание учебного предмета «Математические представления»

Количественные представления.

Цель: формирование элементарных навыков счета.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).

Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10). Определение места числа (от 1 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь узнавать, называть, писать числа в пределах 10;
- уметь считать предметы;
- уметь выделять предметы из множества.

Познавательные:

- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- уметь следовать инструкции;
- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- знать правила учебного поведения.

Представления о величине.

Цель: формирование навыков оценки и сравнения величин предметов.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь сравнивать объемные предметы по величине;
- уметь сравнивать плоскостные изображения по величине;
- уметь выделять предметы из множества;
- уметь выполнять, штриховку, обводку, раскрашивать разные по величине изображения.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- знать правила учебного поведения.

Представление о форме.

Цель: формировать знания о геометрических фигурах и предметах, имеющих их форму. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Рисование круга произвольной (заданной) величины.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь узнавать, называть, показывать геометрические фигуры и тела;
- уметь лепить геометрические фигуры и тела из пластилина;
- уметь группировать предметы по признаку формы.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;

- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- уметь слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- знать правила учебного поведения.

Пространственные представления.

Цель: формирование навыков ориентировки в двумерном и трехмерном пространстве. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь ориентироваться в теле человека;
- уметь ориентироваться в помещении;
- уметь ориентироваться на плоскости листа;
- уметь перемещать и оценивать положение предметов относительно себя и других предметов;
- уметь вербально и невербально показывать пространственные отношения.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- уметь слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами

социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- знать правила и придерживаться учебному поведению.

Временные представления.

Цель: формирование элементарных способностей ориентироваться во времени.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.

Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев.

Знание последовательности месяцев в году.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь определять часть суток;
- уметь определять время года;
- знать очередность времен года;
- знать месяцы;
- знать очередность месяцев в году.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- уметь слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- знать правила и придерживаться учебному поведению.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности.
1	Группировка предметов по определенному визуальному признаку.	1	Задания «Дай большой мячик», «Дай синий мячик», «Найди конфетку», «Найди все синие кубики». Пальчиковая гимнастика. Игры на внимание. Работа со счётами. Физминутка.
2	Объединение предметов в пары	1	Группировка в пары кубиков, карточек с посудой, овощами, одеждой. Работа с динамическим пособием. Пальчиковая гимнастика Физминутка
3	Входной контроль успеваемости	1	Выполнение обучающимися контрольной работы. Пальчиковая и дыхательная гимнастика
4	Работа над ошибками	1	Практическая работа. Анализ контрольных работ. Коррекционная минутка. Физминутка
5	Понимание пространственных отношений предмета (относительно себя).	1	Предметно-практическая деятельность с игрушками (машинка, кубик, мяч) по речевой инструкции педагога с употреблением предлогов (в, на, за) на изменения положений предметов в пространстве относительно себя. Работа с динамическим пособием. Пальчиковая гимнастика. Физминутка
6	Вверху-внизу	1	Игры с мячами разных размеров и цвета (расположение в пространстве). Работа с динамическим пособием. Пальчиковая гимнастика. Физминутка
7	Большой-маленький	1	Игра «Кот гуляет по классу» (отработка речевых инструкций «в», «на», «за»). Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Физминутка
8	Цвет и форма	1	Игра «Кот ищет еду» (умение находить предметы в знакомом помещении, отработка речевых инструкций с предлогами в, на, за, под и тд.) Устный счет. Пальчиковая гимнастика. Презентация. Построение прямой через точку. Письменные вычисления. Физминутка.
9	Один-много	1	Игра «Маленький рыболов» (отработка речевых инструкций один, еще один, все, ни одного, больше нет) Работа с динамическим пособием. Физминутка.
10	Много-мало-один	1	Задание «Бумажные полоски» (Громова О.Е. «Развиваем математические представления у детей раннего возраста» с.34-35). Работа с динамическим пособием. Артикуляционная гимнастика.
11	Сравнение размеров предметов	1	Задание «Свеча горела...» (Громова О.Е. «Развиваем математические представления у детей раннего возраста» с.35-36). Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела»

			Физминутка.
12	Много, мало, пусто, один.	1	Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с учителем и самостоятельно количество. Пальчиковая гимнастика.
13	Право-лево	1	Предметно-практическая деятельность с игрушками относительно ребенка, относительно предметов, на плоскости листа. Работа с динамическим пособием. Артикуляционная гимнастика Физминутка.
14	В середине, между	1	Конструирование больших и маленьких пирамидок, различение предметов по форме Работа с динамическим пособием. Пальчиковая гимнастика Физминутка.
15	Вверху - внизу, выше- ниже, верхний – нижний	1	Перемещение предметов в пространстве по словесной инструкции педагога Пальчиковая гимнастика. Физминутка.
16	Длиннее-короче	1	Игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (длинный — короткий), используя приемы наложения и приложения. Физминутка.
17	На, над, под	1	Дидактические игры «Яблоко и апельсин», «Дом и его части» » Пальчиковая гимнастика Физминутка.
18	Закрепление у обучающихся навыка перемещения в пространстве, изменения положения частей тела.	1	Перемещение учеников в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции), словесные инструкции с предлогами в, на, за, под, около. Перенос с одного места на другое бытовых предметов Работа с динамическим пособием. Пальчиковая гимнастика.
19	Шар.	1	Настольная/напольная горка и движение округлых предметов (катится/не катится/скользит/сползает). Физминутка.
20	Знакомство с кругом, соотнесение его с шаром.	1	Тактильные и визуальные упражнения на выбор круглых предметов. Упражнения с шарами: катание и бросание мячей малого, среднего и большого — пластмассовых, резиновых, тряпичных и т. п.). Обводка трафаретов геометрических фигур, заполнение их цветом. Физминутка.
21	Внутри – снаружи, в, рядом, около	1	Предметно-практическая деятельность с игрушками относительно ребенка, относительно предметов, на плоскости листа. Физминутка. Работа в тетради.
22	Представления о величине.	1	Игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (большой мяч далеко — маленький мяч близко). Физминутка.
23	Повторение изученного материала.	1	Предметно-практическая деятельность с изученными предлогами. Игра «Угадай-ка». Физминутка

24	Дидактические игры	1	Игры «Большие и маленькие», «Едем в гости», «Делаем кормушку для птиц» Работа с динамическим пособием. Игра «Угадай-ка».. Физминутка
25	Квадрат	1	Знакомство с квадратом, подсчет его сторон. Обводка трафаретов, заполнение штриховкой и цветом. Поиск изображений квадратов среди кругов, цифр. Физминутка Работа с динамическим пособием. Физминутка.
26	Практические действия с кинестетическим песком.	1	Практические действия с песком: шаги на песке пальцами, учащийся скатывает песок в комочки (много, мало, один шарик), наполнив песком формочки с помощью ложки (много ложек одна ложка, ни одной ложки песка), переворачивает их, выкладывая песок так, чтобы получился куличик. Написание цифры 1 на песке. Пальчиковая и дыхательная гимнастика
27	Широкий – узкий	1	Игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (широкий-узкий), используя приемы наложения и приложения. Пальчиковая гимнастика.
28	Треугольник	1	Знакомство с треугольником, подсчет его сторон. Обводка трафаретов, заполнение штриховкой и цветом. Поиск изображений треугольников среди кругов, квадратов, цифр. Физминутка
29	Куб.	1	Игры на соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Лепка из пластилина куба и вырезание по трафарету на раскатанном пластилине квадрата. Пальчиковая гимнастика.
30	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от	1	Игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине . Работа с динамическим пособием. Пальчиковая гимнастика. Презентация.
31	Высокий - низкий	1	Актуализация знаний о величине: высокий — низкий (дом, елка). Выкладывание из палочек высокого и низкого дома, высокой и низкой елки. Дыхательная гимнастика. Физминутка.
32	Прямоугольник	1	Знакомство с прямоугольником, подсчет его сторон. Обводка трафаретов, заполнение штриховкой и цветом. Поиск изображений прямоугольника среди кругов, квадратов, цифр. Физминутка Дыхательная гимнастика.
33	Пространственные представления.	1	Перемещение предметов в пространстве по словесной инструкции педагога. Пальчиковая гимнастика. Физминутка. Пальчиковая и дыхательная гимнастика
34	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	Игры с бумажными куклами, повторение режимных моментов. Работа с изображениями предметов различной величины, сравнение и сортировка..

			Физминутка
35	Рано – поздно.	1	Игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух понятий. Пальчиковая гимнастика.
36	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1	Повторение дней недели. Упражнения в использовании слов. Игры и игровые упражнения. Физминутка.
37	Давно – недавно	1	Предметно- практическая деятельность детей на изучаемую тему по словесной инструкции педагога Письмо изученных цифр, счет предметов, игры с счетными палочками. Пальчиковая гимнастика.
38	Длиннее-короче	1	Сортировка тканевых ленточек по линии и цвету. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Решение задач. Физминутка
39	Быстро – медленно	1	Работа с динамическим пособием. Игры на внимание. Работа с изображениями предметов различной величины, сравнение и сортировка.
40	Число и цифра 1	1	Актуализация знаний о цифре 1, организация предметной деятельности для закрепления понимания один/много/пусто с ракушками и стаканчиками. Обводка трафарета цифры 1 Физминутка. Письмо в тетради.
41	Число и цифра 1	1	Актуализация знаний о цифре 1, организация предметной деятельности для закрепления понимания один/много/пусто с ракушками и стаканчиками. Обводка трафарета цифры 1 Пальчиковая и дыхательная гимнастика
42	Дидактические игры	1	Игры «Учимся дуть вместе», «Зимняя одежда», «Готовим угощение для птиц и зверей» Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом.
43	Число и цифра 2	1	Обводка трафарета цифры 2, штриховка, закрашивание цветными карандашами. Игры на внимание Письмо в тетради. Пальчиковая и дыхательная гимнастика
44	Число и цифра 2	1	Обводка трафарета цифры 2, штриховка, закрашивание цветными карандашами. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Пальчиковая и дыхательная гимнастика
45	Место числа 2 в числовом ряду.	1	Игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (большой/маленький, длинный/короткий), используя приемы наложения и приложения. Работа с динамическим пособием. Игры на внимание. Пальчиковая и дыхательная гимнастика
46	Цифра 1 и 2 закрепление.	1	Корректурная проба «Цифры 1 и 2», сортировка «Цифра-предмет», задание «Точки» Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание Пальчиковая и дыхательная гимнастика
47	Временные	1	Просмотр обучающего видео по теме.

	представления		Сюжетно ролевая игра «День куклы». Игра «Волшебное дерево: загадай желание», Пальчиковая и дыхательная гимнастика
48	Число и цифра 3.	1	Знакомство с цифрой 3. Счет предметов. Обводка трафаретов цифр, складывание изученных цифр из счетных палочек по подражанию. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание Пальчиковая и дыхательная гимнастика
49	Число и цифра 3.	1	Знакомство с цифрой 3. Счет предметов. Обводка трафаретов цифр, складывание изученных цифр из счетных палочек по подражанию. Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика
50	Квадрат	1	Знакомство с квадратом. Тактильные упражнения на выбор предметов округлой и квадратной формы из множества других. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Пальчиковая и дыхательная гимнастика
51	Высокий-низкий.	1	Актуализация знаний о величине: высокий — низкий (дом, елка). Выкладывание из палочек высокого и низкого дома, высокой и низкой елки. Игры на внимание Пальчиковая и дыхательная гимнастика
52	Счет до 3	1	Знакомство с цифрой 3. Счет предметов. Обводка трафаретов цифр, складывание изученных цифр из счетных палочек по подражанию. Пальчиковая и дыхательная гимнастика
53	Место числа 3 в числовом ряду.	1	Знакомство с цифрой 3. Счет предметов. Обводка трафаретов цифр, складывание изученных цифр из счетных палочек по подражанию. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание Пальчиковая и дыхательная гимнастика
54	Число и цифра 4	1	Знакомство с цифрой 4. Счет предметов. Обводка трафаретов цифр, складывание изученных цифр из счетных палочек по подражанию. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание Пальчиковая и дыхательная гимнастика
55	Число и цифра 4	1	Знакомство с цифрой 4. Счет предметов. Обводка трафаретов цифр, складывание изученных цифр из счетных палочек по подражанию. Работа с динамическим пособием. Игры на внимание. Пальчиковая и дыхательная гимнастика
56	Куб и квадрат	1	Игры на соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Пальчиковая и дыхательная гимнастика

57	Части суток.	1	Просмотр обучающего видео по теме. Восстановление порядка изображений. Лото «Части суток» Игры на внимание. Пальчиковая и дыхательная гимнастика
58	Промежуточный контроль успеваемости за 1 полугодие.	1	Выполнение обучающимися контрольной работы. Пальчиковая и дыхательная гимнастика
59	Работа над ошибками.	1	Коррекция ошибок Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
60	Счет до 4	1	Игры с счетными палочками. Письмо изученных цифр. Работа с динамическим пособием. Игры на внимание. Пальчиковая и дыхательная гимнастика
61	Число и цифра 5	1	Знакомство с цифрой 5. Счет предметов. «Круглый год». Физкультминутка «Птички». Обводка трафаретов цифр, выполнение аппликации цифры 5 с сыпучим материалом, складывание изученных цифр из счетных палочек по подражанию. Письмо цифр.
62	Число и цифра 5	1	Знакомство с цифрой 5. Счет предметов. «Круглый год». Физкультминутка «Птички». Обводка трафаретов цифр, выполнение аппликации цифры 5 с сыпучим материалом, складывание изученных цифр из счетных палочек по подражанию. Письмо цифр.
63	Шар, круг, квадрат, куб.	1	Лепка из пластилина шара и круга, куба и квадрата. Физминутка
64	Представления об относительности величины	1	Игры и игровые упражнения на формирование у обучающихся представлений об относительности (транзитивности) величины. Пальчиковая гимнастика «Капуста». Физкультминутка «Клен». Счет предметов, изображений, письмо цифр. Игры с счетными палочками.
65	Счет до 5	1	Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика
66	Числовой ряд 1-5	1	Игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (большой/маленький, длинный/короткий), используя приемы наложения и приложения. Устный счёт. Игры на внимание.
67	Точка, линии	1	Устный счёт. Игры на внимание.. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
68	Овал	1	Устный счёт. Игры на внимание. Письмо в тетради. Презентация. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
69	Число и цифра 0	1	Устный счёт. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.

70	Число и цифра 0	1	Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Презентация.
71	Письмо по точкам	1	Письмо цифр по опорным точкам, рисование геометрических фигур по опорным точкам. Пальчиковая гимнастика «Повстречались два котёнка». Физкультминутка. Узнавание изученных цифр в повседневности (номера домов, автобусов) на фото и графических изображениях
72	Внутри-снаружи	1	Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика
73	Впереди-сзади	1	Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Презентация.
74	Число и цифра 6	1	Знакомство с цифрой 6. Счет предметов. Обводка трафаретов цифр, заполнение штриховкой и цветом. Пальчиковая гимнастика «Повстречались два котёнка». Физкультминутка. Соотнесение количества предметов с цифрами.
75	Число и цифра 6	1	Знакомство с цифрой 6. Счет предметов. Обводка трафаретов цифр, заполнение штриховкой и цветом. Пальчиковая гимнастика «Повстречались два котёнка». Физкультминутка. Соотнесение количества предметов с цифрами.
76	Счет до 6	1	Устный счёт. Игры на внимание. Счет предметов. Обводка трафаретов цифр, заполнение штриховкой и цветом. Физминутка.
77	Место числа 6 в числовом ряду.	1	Устный счёт. Игры на внимание. Счет предметов. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика
78	Построение прямой линии через одну точку, две точки	1	Устный счёт. Игры на внимание. Письмо в тетради. Работа с линейкой, карандашом. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Презентация.
79	Повторение по теме: «Числа 1-6»	1	Устный счёт. Письмо изученных цифр, счет предметов, игры с счетными палочками. Игры на внимание. Письмо в тетради. Пальчиковая и дыхательная гимнастика
80	Число и цифра 7	1	Знакомство с цифрой 7. Счет предметов. Обводка трафаретов цифр, заполнение штриховкой и цветом. Пальчиковая гимнастика «Пчела». Физкультминутка. Письмо цифр.
81	Пара.	1	Устный счёт. Игры на внимание. Физминутка. Поиск пар предметов по классу, актуализация знаний по пространственным предлогам. Счет предметов, письмо цифр.
82	Счет до 7	1	Игры с счетными палочками, письмо цифр, счет

			предметов.
83	Сутки, неделя	1	Закрепление понятия: неделя, сутки Упражнения в запоминании порядка дней недели. Устный счёт. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради
84	Число и цифра 8	1	Устный счёт. Знакомство с цифрой 8. Счет предметов. Обводка трафаретов цифр, заполнение штриховкой и цветом. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради
85	Счет до 8	1	Устный счёт. Знакомство с цифрой 8. Счет предметов. Обводка трафаретов цифр, заполнение штриховкой и цветом. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Презентация.
86	Отрезок. Измерение длины	1	Устный счёт. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика
87	Порядковый счет	1	Устный счёт. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика
88	Итоговый контроль успеваемости за 2024-2025 учебный год	1	Выполнение обучающимися контрольной работы. Пальчиковая гимнастика.
89	Работа над ошибками.	1	Коррекция ошибок и недочетов. Пальчиковая гимнастика.
90	Число и цифра 9	1	Устный счёт. Счет предметов, сортировка «Цифра-предметы», задания «Соседи числа», «Засели домик», «Сбежавшие числа», «Кто в домике живёт?», «Переверни страницы».. Пальчиковая гимнастика.
91	Счет до 9	1	Счет предметов, сортировка «Цифра-предметы», задания «Соседи числа», «Засели домик», «Сбежавшие числа», «Кто в домике живёт?», «Переверни страницы». Физминутка. Письмо в тетради. Пальчиковая и дыхательная гимнастика
92	Число и цифра 9	1	Устный счёт. Счет предметов, сортировка «Цифра-предметы», задания «Соседи числа», «Засели домик», «Сбежавшие числа», «Кто в домике живёт?», «Переверни страницы». Физминутка
93	Число и цифра 10	1	Устный счёт. Знакомство с цифрой 10. Счет предметов, письмо цифр, закрашивание изображений с предварительным подсчетом. Восстановление ряда цифр. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Пальчиковая и дыхательная гимнастика
94	Счет до 10	1	Устный счёт. Знакомство с цифрой 10. Счет предметов, письмо цифр, закрашивание изображений с предварительным подсчетом. Восстановление ряда цифр. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим

			материалом. Пальчиковая и дыхательная гимнастика
95	Счет в пределах 10.	1	Повторение счета в пределах 10. Задания «Кто сосед», «Кто потерялся».. Игры на внимание. Счет предметов, письмо цифр, Физминутка.
96	Больше-меньше	1	Устный счёт. Задание «Где больше?». Знакомство с знаками. Решение соответствующих заданий у доски и устно. Игры на внимание. Пальчиковая и дыхательная гимнастика
97	Геометрические фигуры	1	Коллективная творческая работа. На листе ватмана изображены объекты круглой, квадратной, треугольной форм. Детям предлагается множество перемешанных треугольников, квадратов и кругов, которые они должны отсортировать и затем наклеить на соответствующие изображения.
98	Цифры в повседневной жизни	1	Практика в узнавании цифр в окружающей действительности (номера автобусов, домов, квартир, этажей) на графических изображениях и фото. Пальчиковая и дыхательная гимнастика
99	Сравнение по высоте.	1	Письмо цифр, счет. Игры с счетными палочками. Задание «Повтори ряд». Пальчиковая гимнастика.
100	Повторение. Счет в пределах 10	1	Анализ контрольных работ. Коррекция ошибок. Работа в тетрадях. Физминутка
101	Повторение. Больше-меньше	1	Устный счёт. Игры на внимание. Задание «Где больше?». Знакомство с знаками. Решение соответствующих заданий у доски и устно. Пальчиковая и дыхательная гимнастика..
102	Повторение. Порядковый счет.	1	Повторение, обобщение, закрепление подведение итогов прошедшего учебного года: счет в пределах 10, узнавание круга, квадрата, треугольника и предметов, имеющих их форму, ориентировка в трехмерном пространстве и на плоскости листа, относительно своего тела, временные представления: части суток.

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета
«Математические представления»**

№ п\п	Наименование	Количество
1	Учительский стол	1
2	Учительский стул	1
3	Ученические парты	7
4	Ученические стулья	14
5	Шкаф для одежды	2
6	Шкаф для методического материала	2
7	Экран	1
8	Проектор	1
9	Классный уголок	1
10	Ноутбук	1

Дидактический материал

№ п\п	Наименование
1	Магнитная математика;
2	Модель часов
3	Набор денежных знаков
4	Модель-аппликация «Числовая прямая»
5	Набор геометрических тел, конструкторы «Тико»
6	Цветные палочки;
7	Модель-аппликация «Множества»

Проверочный материал

№ п\п	Наименование
1	Печатные задания для проверки знаний

Раздаточный материал

№ п\п	Наименование	Количество
1	Предметные картинки	6
2	Динамическое раздаточное пособие по математике	6
3	Числа от 1 до 20	6
4	Счёты;	6
5	Циркуль, линейка, ластик, точилка,	7

	карандаш.	
6	Веера с цифрами	5

Наглядные пособия

№ п\п	Наименование
1	Таблицы «Состав числа»
2	Таблицы серии: «Треугольники. Многоугольники; Точка. Луч. Линия»
3	Таблицы «Нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого»
4	Таблица «Составные задачи»
5	«
6	Таблицы: «Равенства. Неравенства»
7	Таблицы «Компоненты сложения», «Компоненты вычитания»;
8	Таблица умножения
9	Таблица «Веселая математика»;

Учебно-методическая и справочная литература

№ п\п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Развитие мышления на уроках в начальных классах	С.Н.Гончарова С	Москва: «Астрель», 2004г.	1
2	«Дидактические игры на уроках математики».	В.Г.Коваленко	М.: Просвещение, 2005г.	1
3	Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе.	М.Н.Перова	М.: Просвещение, 1976г.	1
4	Методика преподавания математики в коррекционной школе	М.Н.Перова	Москва. «Владос»2001г.	1
5	Обучение математике обучающихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений	В.В.Эк	М: «Просвещение», 2006г.	1

6	Математика. Коррекционно- развивающие задания и упражнения.	Е.П. Плешакова	Волгоград: «Учитель», 2009г.	
---	--	-------------------	------------------------------------	--