

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»

(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»)

238420 Калининградская область, г.Багратионовск, ул.Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60

ОКПО 25829297

ОГРН 1023902215424

ИНН 3915009928

КПП 391501001

Принята на заседании
педагогического совета

от 22.08.2020 г., протокол № 1



**Положение о проведении
коррекционно-развивающих занятий
в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует проведение индивидуальных и (или) групповых коррекционных занятий с обучающимися с 1 по 10 класс (далее коррекционные занятия).

1.2. Положение составлено на основе статьи 79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ред. от 21.07.2014 г.), Инструктивного письма Минобрнауки РФ от 30.06.89 г. № 17-154-6 «О направлении рекомендаций об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с учащимися специальных школ и классов выравнивания для детей с задержкой психического развития», методических рекомендаций кафедры коррекционной педагогики СПб АППО «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий в школах (классах), реализующих адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья», Инструктивного письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10.08.2020 г. № ВБ-1589/07 «Об оказании логопедической помощи», годового учебного плана Учреждения.

1.3. Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой учреждения, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Настоящее положение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на создание системы комплексной помощи обучающимся в условиях учреждения. Положение предусматривает взаимодействие педагогического работника и ребенка как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

1.5. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

1.6. Проведение индивидуальных коррекционных занятий (их место в режиме школы-интерната определяется учреждением самостоятельно) осуществляется в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами учреждения, настоящим положением.

2. Цель и задачи коррекционных занятий

2.1. Основной целью коррекционных занятий является адаптация обучающихся в социуме, что напрямую согласуется с планируемыми результатами о накоплении жизненных компетенций. Данная цель достигается вследствие движения по двум согласованным потокам: деятельность учителей-дефектологов, ведущих коррекционные занятия, и деятельность специалистов: учителей-логопедов и педагогов-психологов. Отправной точкой движения к достижению цели является «Карта индивидуального развития», в которую заносятся данные о всех обучающихся всеми специалистами службы сопровождения. На основании данных «Карты индивидуального развития» составляются индивидуальные маршруты для обучающихся, включающие, в зависимости от выявленных проблем, как коррекционные занятия, так и занятия со специалистами.

2.2. С учетом индивидуальных маршрутов обучающихся специалисты составляют графики своей работы, а учителя-дефектологи – рабочие программы для каждого класса. Планирование деятельности в рабочей программе учителя-дефектолога для каждого класса предусматривает, с одной стороны, единство разделов программы, а с другой - возможность корректировки содержания коррекционных занятий в зависимости от уровня подготовленности обучающегося, зафиксированного в «Карте индивидуального развития», и содержания задач коррекционной работы, указанных в индивидуальном маршруте обучающегося. На основании этих данных в рабочую программу вносятся планируемые результаты. Составляя рабочую программу, учитель-дефектолог также должен ориентироваться на содержание учебно-методического комплекса (УМК) адаптированных общеобразовательных программ, реализуемых в Учреждении.

2.3. Помимо учителей-дефектологов коррекционные занятия могут проводиться учителями-предметниками, разрабатывающими свои коррекционные программы с целью преодоления трудностей, возникающих у обучающихся в процессе освоения адаптированных учебных общеобразовательных программ.

3. Организация проведения занятий

3.1. Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере их изучения педагогом и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Периодически на коррекционные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропуска уроков по болезни, либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

3.2. Коррекционные занятия проводят учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-предметники.

3.3. Количество коррекционных часов в неделю в каждом классе определяется учебным планом.

3.4. Коррекционные занятия могут проводиться вне сетки обязательных учебных часов, по утвержденному директором «Расписанию коррекционных занятий».

3.5. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий определяется в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

- в 1 (дополнительном) - 1 классах - групповое занятие - 35-40 минут, индивидуальное занятие - 20-40 минут на каждого обучающегося;

- во 2 - 10 классах - групповое занятие - 40-45 минут, индивидуальное занятие - 20-45 минут на каждого обучающегося.

3.6. В группы возможно объединение не более 6-8 обучающихся, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности.

3.7. Проведение диагностики и оказание коррекционной помощи обучающимся осуществляется на основании согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в письменной форме.

3.8. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие программу предмета (курса), к индивидуальным коррекционным занятиям с учителем не привлекаются.

3.9. Распределение обучающихся по групповым и индивидуальным коррекционным занятиям осуществляется на осенних и весенних заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума, с учетом рекомендаций МПМПК.

3.10. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления и уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

3.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также методическая, подготовительная, организационная и другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями и индивидуальным планом.

3.12. Консультативная работа учителя-логопеда-консультирование администрации, педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, открытых уроков, семинаров.

3.13. В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" логопедические занятия с каждой группой обучающихся проводятся не менее одного-двух раз в неделю, для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) не менее трех логопедических занятий в неделю.

3.14. При изучении обучающихся учитываются следующие показатели:

3.14.1. Физическое состояние и развитие ребенка:

-динамика физического развития (анамнез);

-состояние слуха, зрения;

- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);

- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);

- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, переключаемость, усидчивость, темп работы, жалобы на головную боль).

3.14.2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);

- особенности внимания (объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания);
- особенности памяти (точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания; индивидуальные особенности памяти, преобладающий тип памяти: зрительная, слуховая, двигательная, смешанная; преобладание логической или механической памяти);
- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделять существенные элементы, части, сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
- особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности просодической стороны речи (интонация, выразительность, ясность, сила и высота голоса);
- познавательные интересы, любознательность.

3.14.3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

- особенности отношений «учитель-ученик»: реакция обучающегося на замечания, оценку его деятельности; осознание своих неудач в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность.

3.14.4. Особенности эмоционально-личностной сферы:

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);
- внушаемость;
- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и другого);
- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;
- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
- особенности поведения в школе и дома;
- нарушения поведения, вредные привычки.

3.14.5. Особенности освоения адаптированных образовательных программ:

- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
- сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;
- характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

5. Основные направления коррекционной работы.

5.1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

5.2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

5.3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

5.4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5.5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и так далее).

5.6. Развитие речи, овладение техникой речи.

5.7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

5.8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

5.9. Подготовка обучающихся к изучению сложной темы.

6. Делопроизводство

6.1. Учет коррекционных занятий осуществляется в электронном журнале и журналах специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов). На одной стороне заполняется список всех обучающихся класса, фиксируются даты занятий и присутствующие ученики, на другой – содержание (тема) занятия с каждым ребенком (группой) в отдельности.

6.2. Письменные задания обучающиеся выполняют в тетрадях (хранятся в кабинетах педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов).

6.3. Учителем и специалистами составляется календарно-тематическое планирование.

6.4. Фиксация динамики развития обучающихся ведется специалистами в диагностических документах обучающихся (КИРах – картах индивидуального развития, характеристиках и т.д.).

6.5. Контроль проведения коррекционных занятий проводится в соответствии с планом внутришкольного контроля.

пронумеровано и
отпечатано
№ 5 (лист)

экспорт

