

Утверждаю

Директор \_\_\_\_\_ Е. Т. Пуш  
Приказ № 54-ос от 31.05.2024 г.

### План работы с детьми-инвалидами на 2024-2025 учебный год

Цель: Психологическая поддержка детей-инвалидов и семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями в развитии.
2. Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ограниченными физическими и умственными возможностями, с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем.
3. Ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.

№	Направления в работе	Цель	Сроки	Ответственные
1.	Изучение личных дел учащихся, медицинских карт, просмотр	Сбор сведений об особенностях развития	Сентябрь	Педагог-психолог

	журналов.	обучающихся.		
2.	Выявление запроса на оказание психологической помощи семьям с ребенком – инвалидом.	Выявление запроса со стороны медицинского персонала и родителей на необходимость коррекционной работы с ребенком-инвалидом и его родителями.	Сентябрь	Классные руководители Педагог-психолог
3.	Наблюдение за учащимися, как на уроках, так и во внеклассной работе.	Изучение личностных особенностей и особенностей поведения учащихся.	Сентябрь октябрь.	Классные руководители Педагог-психолог Учителя-предметники
4.	Исследование учащихся с помощью различных психологических методик.	Изучение личностных особенностей, мотивации обучения, развития познавательной деятельности учащихся. Анализ негативных изменений поведенческих реакций, эмоциональной сферы; проблем в общении; наличие страхов, комплексов, модели	Октябрь, апрель.	Педагог-психолог

		поведения «жертва».		
5.	Изучение социально-психологического климата в классном коллективе, социального статуса ребёнка.	Изучение степени сплочённости в коллективе и его отношения к ребёнку-инвалиду. Место ребёнка в коллективе (лидер, предпочитаемый, пренебрегаемый или изолированный).	Октябрь, апрель.	Классные руководители Педагог-психолог Воспитатели
6.	Комплексное диагностического обследования в процессе индивидуального консультирования семей.	-Исследование семейной атмосферы(межличностное взаимодействие в результате заболевания с супругами, с ребенком, другими родственниками); -Определение семейной ситуации в процессе болезни ребенка (кризисная или нет).	Октябрь, апрель.	Педагог-психолог
7.	Разработка рекомендации по каждому ребёнку, с описанием их	Каждого ребенку разрабатывается план индивидуальных занятий и листы	Октябрь	Педагог-психолог

	<p>индивидуальных особенностей.</p>	<p>психологической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей и личностных качеств. Разрабатываются психолого-педагогические рекомендации для индивидуальной работы с каждым ребенком с учетом его возможностей, которые доводятся до сведения классных руководителей и учителей предметников. Разрабатываются рекомендации для родителей.</p>		
8.	<p>Профилактическая и психокоррекционная работа индивидуально или(и) в специальных группах с детьми-инвалидами.</p>	<p>Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; преодолении пассивности;</p>	<p>В течение года.</p>	<p>Педагог-психолог</p>

		<p>формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодоление отчуждённости и формирование коммуникативных навыков.</p>		
9.	<p>Помощь в профессиональном самоопределении учащегося с ограниченными возможностями.</p>	<p>Профессиональное самоопределение включает в себя два принципиально важных условия: активность субъекта профессионального выбора и обеспечение квалифицированной развивающей помощи с целью обоснованного и адекватного выбора профессии.</p> <p>Определение задач и содержания профессиональной ориентации, профессионально-трудовой подготовки и</p>	Декабрь	<p>Классные руководители</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели</p>

		социально-трудовой адаптации выпускников.		
10.	<p>Проведение родительского всеобуча, практикума - сохранение, укрепление, развитие духовной, психической, социальной составляющих эмоционального реагирования в детско - родительских отношениях у семей с ребенком - инвалидом.</p>	<p>- Повышение уровня психологической культуры эмоциональной сферы детско - родительских отношений, под которыми мы понимаем совершенствование знаний, умений и навыков родителей при овладении чувственной коммуникацией.</p> <p>- Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей-инвалидов, вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями с целью улучшения эмоционального климата в детско-родительских отношениях. При этом мы выделяем следующее:</p>	В течение года.	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Педагог-психолог</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;</li><li>• формирование благоприятного эмоционального микроклимата в семье;</li><li>• развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению;</li><li>• формирование позитивных эмоциональных установок в сознании родителей;</li><li>• оптимизация родительско-детских отношений;</li><li>• совершенствование коммуникативных форм поведения;</li><li>• формирование навыков адекватного общения с окружающим</li></ul>		
--	--	--	--	--

		миром.		
11.	Взаимодействие с коллективом класса, в котором обучается ребёнок-инвалид.	<p>-Формирование терпимого отношения к особенностям детей-инвалидов.</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи.</p>	В течение года.	<p>Классные руководители</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели</p>
12.	Психологическое консультирование учащихся, их родителей и учителей.	<p>Психологическая помощь учащимся, родителям, учителям имеющим ребенка с ограниченными физическими и умственными возможностями, контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса.</p> <p>Оказание психологической</p>	В течение года.	Педагог-психолог

		помощи и поддержки в трудных ситуациях, разработка рекомендаций по каждому конкретному случаю.		
--	--	---	--	--

Исп. педагог-психолог  
Андрева М. А.