

Утверждаю

Директор _____ Е. Т. Пуш
Приказ № 71-ос от 08.06.2023 г.

**План работы с детьми-инвалидами
на 2023-2024 учебный год**

Цель: Психологическая поддержка детей-инвалидов и семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями в развитии.
2. Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ограниченными физическими и умственными возможностями, с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем.
3. Ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.

№	Направления в работе	Цель	Сроки	Ответственный
1.	Изучение личных дел учащихся, медицинских карт, просмотр	Сбор сведений об особенностях развития	Сентябрь	Педагог-психолог

	журналов.	учащихся.		
2.	Выявление запроса на оказание психологической помощи семьям с ребенком – инвалидом.	Выявление запроса со стороны медицинского персонала и родителей на необходимость коррекционной работы с ребенком-инвалидом и его родителями.	Сентябрь	Классные руководители Педагог-психолог
3.	Наблюдение за учащимися, как на уроках, так и во внеклассной работе.	Изучение личностных особенностей и особенностей поведения учащихся.	Сентябрь, октябрь.	Классные руководители Педагог-психолог Учителя-предметники
4.	Исследование учащихся с помощью различных психологических методик.	Изучение личностных особенностей, мотивации обучения, развития познавательной деятельности учащихся. Анализ негативных изменений поведенческих реакций, эмоциональной сферы; проблем в общении; наличие страхов, комплексов, модели поведения «жертва».	Октябрь, апрель.	Педагог-психолог
5.	Изучение социально-психологического	Изучение степени сплочённости в коллективе и	Октябрь,	Классные руководители

	<p>климата в классном коллективе, социального статуса ребёнка.</p>	<p>его отношения к ребёнку-инвалиду. Место ребёнка в коллективе (лидер, предпочитаемый, пренебрегаемый или изолированный).</p>	<p>апрель.</p>	<p>Педагог-психолог Воспитатель</p>
6.	<p>Комплексное диагностического обследования в процессе индивидуального консультирования семей.</p>	<p>-Исследование семейной атмосферы(межличностное взаимодействие в результате заболевания с супругами, с ребенком, другими родственниками); -Определение семейной ситуации в процессе болезни ребенка (кризисная или нет).</p>	<p>Октябрь, апрель.</p>	<p>Педагог-психолог</p>
7.	<p>Разработка рекомендации по каждому ребёнку, с описанием их индивидуальных особенностей.</p>	<p>Каждого ребёнку разрабатывается план индивидуальных занятий и листы психологической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей и личностных качеств. Разрабатываются психолого-педагогические рекомендации для индивидуальной работы с каждым ребенком с учетом его возможностей, которые</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Педагог-психолог</p>

		<p>доводятся до сведения классных руководителей и учителей предметников.</p> <p>Разрабатываются рекомендации для родителей.</p>		
8.	<p>Профилактическая и психокоррекционная работа индивидуально или(и) в специальных группах с детьми-инвалидами.</p>	<p>Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; преодоления пассивности; формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодоление отчуждённости и формирование коммуникативных навыков.</p>	В течение года.	<p>Педагог-психолог</p>
9.	<p>Помощь в профессиональном самоопределении учащегося с ограниченными возможностями.</p>	<p>Профессиональное самоопределение включает в себя два принципиально важных условия: активность субъекта профессионального выбора и обеспечение квалифицированной развивающей помощи с целью обоснованного и адекватного</p>	Декабрь	<p>Классные руководители</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели</p>

		<p>выбора профессии.</p> <p>Определение задач и содержания профессиональной ориентации, профессионально-трудовой подготовки и социально-трудовой адаптации выпускников.</p>		
10.	<p>Проведение родительского всеобуча, практикума - сохранение, укрепление, развитие духовной, психической, социальной составляющих эмоционального реагирования в детско - родительских отношениях у семей с ребенком - инвалидом.</p>	<p>- Повышение уровня психологической культуры эмоциональной сферы детско - родительских отношений, под которыми мы понимаем совершенствование знаний, умений и навыков родителей при овладении чувственной коммуникацией.</p> <p>- Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей-инвалидов, вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями с целью улучшения эмоционального климата в детско-родительских отношений. При этом мы выделяем следующее:</p>	В течение года.	<p>Зам. директора п. ВР</p> <p>Педагог-психолог</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности; • формирование благоприятного эмоционального микроклимата в семье; • развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению; • формирование позитивных эмоциональных установок в сознании родителей; • оптимизация родительско-детских отношений; • совершенствование коммуникативных форм поведения; • формирование навыков адекватного общения с окружающим миром. 		
11.	Взаимодействие с коллективом класса, в котором обучается ребёнок-инвалид.	<p>-Формирование терпимого отношения к особенностям детей-инвалидов.</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества и</p>	В течение года.	Классные руководители Педагог-психолог Воспитатели

		взаимопомощи.		
12.	<p>Психологическое консультирование учащихся, их родителей и учителей.</p>	<p>Психологическая помощь учащимся, родителям, учителям имеющим ребенка с ограниченными физическими и умственными возможностями, контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса.</p> <p>Оказание психологической помощи и поддержки в трудных ситуациях, разработка рекомендаций по каждому конкретному случаю.</p>	В течение года.	Педагог-психолог

Исп. педагог-психолог
Андреева М. А.