

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»  
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»)  
238420 Калининградская область, г.Багратионовск, ул.Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60  
ОКПО 25829297    ОГРН 1023902215424    ИНН 3915009928    КПП 391501001

Принята на заседании  
педагогического совета  
20.02.2024 года, протокол № 3

Утверждаю  
Директор

Е.Т.Пуш

### **Отчёт о результатах самообследования**

государственного бюджетного учреждения Калининградской области  
общеобразовательная организация для детей с ограничениями здоровья  
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5» за 2023 год

## **Структура отчета о самообследовании:**

### **Введение**

#### **1. Аналитическая часть**

##### **Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

1.1 Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.2 Информация о наличии у образовательной организации на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности

##### **Раздел 2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

###### **Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:**

2.1. Структура образовательной организации и система управления

2.2 Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность. Организация учебного процесса.

2.3 Организация учебного процесса

2.4 Востребованность выпускников

2.5 Качество кадрового обеспечения

2.6 Оценка качества учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения

2.7 Оценка материально-технической базы Учреждения

2.8 Внутренняя система оценки качества образования

**Раздел 3. Анализ показателей деятельности образовательной организации.**

## Отчет о самообследовании

государственного бюджетного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья «Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5» (далее Учреждение) за 2023 год.

### Введение

Самообследование Учреждения проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,

Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462

Самообследование Учреждения проводится ежегодно.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного.

- обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям

(законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте ГБУ ОО «Школа-интернат № 5».

Анализу подвергались такие разделы деятельности Учреждения как:

- образовательная деятельность;
- система управления Учреждения;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- организация воспитательного процесса;
- содержание коррекционной работы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования:

качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база, анализ показателей деятельности Учреждения.

## **1. Аналитическая часть.**

### **Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Багратионовская общеобразовательная школа-интернат №5», предназначено для обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью), имеет все необходимое оборудование и материально – техническое обеспечение для лиц, имеющих данный тип нарушений.

ГБУ ОО «Школа-интернат№ 5» находится в подведомственном подчинении Министерства Калининградской области.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Учреждение предоставляет основное общее образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по адаптированным основным общеобразовательным программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития.

Деятельность образовательной организации отвечала требованиям санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». В образовательной организации соблюдались правила, масочный режим, гигиеническая обработка рук, обеззараживание и очистки воздуха с применением технологий, прошедших оценку соответствия и разрешенных к применению, в том числе ультрафиолетовое облучение и проветривание помещений.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Целями деятельности Учреждения является реализация следующих программ:

- адаптированные основные общеобразовательные программы (начального, общего, среднего образования) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;
- адаптированные общеобразовательные общеразвивающие программы - по направлениям: туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, художественное, социально-педагогическое.

ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» в 2023 - 2024 учебном году реализует следующие адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Наименование программы	Классы
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	1-10

<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)</p>	<p>1-8</p>
<p>Программы по внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Живая сказка»</li> <li>«Весёлый карандаш»</li> <li>«Богатырские потешки»</li> <li>«Я – сам»</li> <li>«Дорогами янтарного края»</li> <li>«Компьютерная грамотность»</li> <li>«Цифровая грамотность»</li> <li>«Школа волшебников»</li> <li>«Школа мяча»</li> <li>«Топиари»</li> <li>«Малые архитектурные формы. Уличные топиари»</li> <li>«Школа ремонта в квартире»</li> <li>«Школа ремонте одежды»</li> </ul> <p>Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»</p>	<p>1-10</p>
<p>Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Футбол», «Ловкий мяч» - физкультурно-оздоровительное направление</li> <li>«Умелые ручки» - художественно-эстетическое направление</li> <li>«Сувенирная лавка», «Вязание», «Бисероплетение», «Изостудия», «Театр моды», «Театральная студия» - художественное направление</li> </ul>	<p>1-10</p>

Основными задачами Учреждения являются:

-создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями),

-реализация образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам, дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-формирование знаний, умений и навыков, необходимых для социально-трудовой адаптации;

- психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в усвоении программы обучения и адаптации к социальным требованиям.

В Учреждении принимаются эффективные меры по развитию системы образования. Особое внимание уделяется повышению квалификации педагогов, отвечающей требованиям, предъявляемым обществом к педагогическим кадрам. Видеть будущее Учреждения – важнейшая творческая задача педагогического коллектива, решение которой зависит от инновационной, исследовательской работы, способности и возможности изменить структуру, статус и назначение Учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке.

Учреждение выдает лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Учреждение ориентировано на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека,

любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого обучающегося, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

### **Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательную организацию для детей с ограниченными возможностями здоровья «Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»	
Учредитель: Министерство образования Калининградской области	
Адрес	236000, г. Калининград, пер. Желябова, 11,
Телефон	8 (4012) 95-64-50
Электронная почта	obrazovanie@baltinform.ru
Государственный статус (тип)	Учреждение по своей организационно-правовой форме является бюджетным учреждением, по типу образовательной организации - общеобразовательной организацией
Юридический адрес	<u>238420, Россия, Калининградская область, город Багратионовск, ул.Калининградская, д.20</u>
Место нахождения	<u>238420, Россия, Калининградская область, город Багратионовск, ул.Калининградская, д.20</u>
Телефоны	8 40156 3 4035; 8 40156 3 3174
Факс	8 40156 3 3174
Е-mail	internat5@bk.ru
сайт	<a href="https://sh-int5-bagratiоновsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru">https://sh-int5-bagratiоновsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru</a>
Фамилия, имя, отчество директора	Пуш Елена Теодоровна
Год основания	1963 г.

Учредитель	Министерство образования Калининградской области; г. Калининград, пер. Желябова, 11
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано, срок действия)	На осуществление образовательной деятельности № СКО-1716 от 17.02.2016 г., Серия 39Л01 № 0000731, Министерством образования Калининградской области, бессрочно.
Устав	Утвержден Министерством образования Калининградской области от 23.11.2015 г. № 1044/1 Изменения и дополнения в Устав утверждены
Форма обучения	Очная
Режим работы	5-дневная учебная неделя. Круглосуточное пребывание детей в связи с удаленностью от их места проживания.
Язык обучения	Русский
Количество обучающихся	117 человек
Количество классов	11
Реализуемые образовательные программы	Основное общее образование

**Информация о наличии у образовательной организации на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности**

В состав ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» входят спальный и учебный корпуса, расположенные по адресу:

Учебный корпус - 238120, Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20.

Спальный корпус: 238120, Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.24.

В учебном корпусе осуществляется:

- образовательная деятельность по адаптированным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего образования;
- образовательная деятельность по дополнительным развивающим образовательным программам.

В спальном корпусе размещаются спальные комнаты для обучающихся, не проживающих в Багратионовском районе, которые находятся в Учреждении с круглосуточным пребыванием (с понедельника по пятницу).

**Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов,  
объектов для проведения практических, коррекционных занятий**

Адрес объекта недвижимого имущества	Расположение помещения (этаж, номер комнаты)	Вид помещения	Наименование помещения (в том числе, характеризует "иной" вид помещения)	Площадь помещения (квадратные метры)
238420, Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, дом 20	1 этаж	актовый зал	актовый зал	91,40
	1 этаж	иное	тренажерный зал	24,30
	3 этаж, № 9	библиотека	библиотека	42,60
	1 этаж, № 1	кабинет кафе	класс ОСЖ	48,50
	2 этаж, № 19	трудовая мастерская	Швейная мастерская	56,50
	2 этаж, № 21	трудовая мастерская	Сапожная мастерская	21,60
	2 этаж, № 22	трудовая мастерская	Класс с сельскохозяйственног	29,70
	1 этаж, № 24	трудовая мастерская	Столярная мастерская	58,50
	1 этаж, № 25	трудовая мастерская	Класс штукатурно-малярного дела	26,50
	1 этаж, № 26	трудовая мастерская	Гончарная мастерская	62,90

	1 этаж, № 27	Кабинет физической культуры	Малый тренажёрный зал	63,00
	2 этаж, № 3	учебный кабинет	Кабинет начального класса	42,80
	2 этаж, № 4	учебный кабинет	Кабинет начального класса	26,40
	2 этаж, № 8	учебный кабинет	Коррекционно-развивающий ресурсный центр	41,20
	3 этаж, № 10	учебный кабинет	Кабинет русского языка	40,00
	3 этаж, № 12	учебный кабинет	Кабинет начального класса	28,70
	3 этаж, № 13	учебный кабинет	Кабинет начального класса	28,70
	3 этаж, № 14	учебный кабинет	Кабинет математики	37,70
	3 этаж, № 15	учебный кабинет	Кабинет русского языка	41,90
	3 этаж № 16,	учебный кабинет	Кабинет истории	29,10
	3 этаж, № 17	учебный кабинет	Кабинет географии	35,20
	3 этаж, № 18	учебный кабинет	Кабинет биологии	34,30
	2 этаж, № 20	учебный кабинет	Компьютерный класс	45,60
238420, Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская дом 24	2. этаж	кабинет/зал для занятий лечебной физической культурой	Ресурсный центр	30,50
	1 этаж	медицинский кабинет	медицинский блок	12,50

	2 этаж	сенсорная комната	ресурсный центр	31,90
	1 этаж №1	спортивный зал	спортивный зал	34,70

## **Раздел 2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Результаты анализа, оценка образовательной деятельности.**

#### **2.1. Структура образовательного организации и система управления**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами и Уставом Учреждения на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	Фамилия, имя, отчество
1	Директор	Пуш Елена Теодоровна
2	Заместитель директора по учебной работе	Щекочихина Елена Александровна
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Андреева Мария Александровна
4	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Барановская Наталья Александровна
5	Главный бухгалтер	Полякова Елена Дмитриевна

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Общее управление Учреждения осуществляет директор Пуш Елена Теодоровна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора Учреждения является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Методический совет, общее собрание работников.

Заместители директора осуществляют оперативное управление учебно-воспитательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Управление Учреждения осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

В основу положена пятиуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с Попечительским Советом стратегию развития Учреждения, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности Учреждения, создает благоприятные условия для ее развития.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений Учреждения. Методические объединения – структурные подразделения методической службы Учреждения.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое

руководство.

В Учреждения созданы органы ученического самоуправления «Радуга», ученические организации (агроволонтерский отряд).

Общее собрание трудового коллектива Трудовой коллектив Учреждения составляют все граждане, участвующие своим трудом в ее деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляется общим собранием трудового коллектива.

Общее собрание трудового коллектива:

- рассматривает и принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения, вносимые в него;
- заслушивает отчет директора о работе Учреждения;
- рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты, принимает решение о заключении коллективного договора;
- рассматривает и утверждает кандидатуры на представление педагогических работников к государственным и отраслевым наградам.

Решения, принятые общим собранием трудового коллектива в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации, всех членов трудового коллектива. Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется Педагогическим советом, в состав которого входят все педагогические работники Учреждения. Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

Педагогический совет Учреждения:

- рассматривает основные педагогические и методические вопросы организации учебно-воспитательного процесса в Учреждения, изучает и распространяет передовой педагогический опыт;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- принимает решение о переводе и выпуске обучающихся;
- обсуждает и утверждает планы работы Учреждения, заслушивает информацию и отчеты педагогических работников и представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой, по вопросам образования и воспитания обучающихся;
- о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима;

- об охране здоровья и труда обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности;
- принимает решения об исключении обучающихся из Учреждения в установленном законом порядке;
- осуществляет другие функции, предусмотренные Положением о Педагогическом совете.

Педагогический совет созывается по мере необходимости, но не реже четырех раз в год.

Для ведения протокола и организации делопроизводства из числа педагогов избирается секретарь Педагогического совета. Председателем Педагогического совета является директор. Решения Педагогического совета являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава, принимаются открытым голосованием, большинством голосов и являются обязательными для всех участников образовательного процесса. Решения Педагогического совета оформляются приказом директора. Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляет директор.

В соответствии со штатным расписанием ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации Учреждения в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации Учреждения осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Учреждения осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена

программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки индивидуального развития детей при реализации программы школьного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей школьного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- достижение обучающимися установленных федеральными государственными образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация адаптированных рабочих программ;
- работа по подготовке к экзамену по предмету «Профессионально-трудовое обучение»;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Работа школьной библиотеки;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования.

Информация, размещенная на официальном школьном сайте соответствует Правилам размещения на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об ОО, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. Обновление информации на официальном сайте не позднее 10 рабочих дней после ее изменения.

## **2.2 Содержание и качество подготовки обучающихся**

### **Образовательная деятельность. Организация учебного процесса.**

Под содержанием образования в системе образования детей с ОВЗ понимается то, что обеспечивает максимальную реализацию особых образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании, обеспечивает полноценное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья и присвоение им культуры общества, способствует его социальной успешности.

В соответствии с современными ценностными ориентирами образовательной системы содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает смену приоритетов, а именно:

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического здоровья обучающихся, воспитанников;
- обеспечение условий доступности освоения содержания образования различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья;
- направленность на включение содержания образования в части освоения системы научных понятий как составляющих содержание учебного предмета в контекст решения значимых жизненных задач;

- формирование ключевых компетенций в предметных областях познания, обеспечивающих овладение обучающимися новыми компетенциями;
- создание условий для освоения универсальных учебных действий, универсальных способов деятельности как основы развития личности обучающегося;
- усиление роли дисциплин социально-адаптивного цикла с целью формирования у выпускников образовательного учреждения ключевых компетенций, обеспечивающих социализацию подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение вариативности программ профессионально-трудовой подготовки обучающихся для обеспечения их профессионального самоопределения и самореализации;
- индивидуализация педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

### **Характеристика социального заказа на образовательные услуги**

Социальный заказ на уровне анализа потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общем виде можно сформулировать следующим образом:

- достижение заданного качества образования в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями обучающихся;
- наличие специальных условий обучения и воспитания, обеспечивающих коррекцию и компенсацию психофизических нарушений у обучающихся;
- наличие современных образовательных программ, адаптированных применительно к особым образовательным потребностям и потенциальным возможностям обучающихся;
- реализация в педагогическом процессе индивидуально-дифференцированного подхода на основе анализа структуры нарушения и механизмов его коррекции и компенсации применительно к каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление коррекционно-педагогического процесса квалифицированными специалистами;
- осуществление профессионально-трудовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как основы получения профессионального образования и трудоустройства по окончании Учреждения;

- наличие условий для успешной социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по окончании Учреждения.

Социальный заказ на уровне анализа ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представляется следующим образом:

- получение детьми качественного и доступного образования в соответствии с современными требованиями к его результатам на уровне достижений обучающихся;

- наличие специально организованной среды жизнедеятельности ребенка в образовательном учреждении, направленной на реализацию коррекционно-компенсирующей направленности образовательного процесса;

- реализация специальных образовательных программ, педагогических технологий, учитывающих типологические и индивидуальные психофизические особенности и потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий для социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальный заказ на уровне анализа требований учреждений начального образования сводится к следующему:

- наличие у выпускников достаточного уровня базовых знаний, необходимых для продолжения обучения в учреждениях начального образования;

- профессиональное самоопределение обучающихся;

- наличие у выпускников мотивационной готовности к продолжению образования в системе профессионального образования по окончании специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения;

- сформированность у выпускников потребности и способности к постоянному самообразованию.

Социальный заказ на специальные (коррекционные) образовательные услуги предполагает:

– создание условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающегося с ОВЗ на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование жизненных компетентностей в ходе поэтапного и планомерного расширения повседневного жизненного опыта и

социальных контактов ребенка с ОВЗ в доступных для него пределах,

- подготовку выпускника школы-интерната к независимой жизни и создание ему условий по оптимальной социальной адаптации в постинтернатном пространстве.

Социальные запросы родителей имеют следующую направленность:

- формирование у ребенка навыков здорового и безопасного образа жизни;
- дальнейшее его профессиональное обучение и трудоустройство;
- полноценная самостоятельная жизнь в семье и обществе.

### **Предназначение (миссия) ГБУ ОО «Школа-интернат №5»**

- обеспечение оптимального уровня образования и готовности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни в быстро меняющемся современном обществе, обеспечение самостоятельности в проявлении жизненной компетентности.

Обучение детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Учреждение, организовано обучение на дому. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей). В 2023 году на домашнем обучении находились 3 обучающихся.

Обязательным условием является соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированной основной образовательной программе. В Учреждении создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Учреждения и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-10 классов.

#### **Успеваемость, качество знаний.**

В соответствии с п.3. ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность НОО, ООО. Учреждение предоставляет очную форму обучения и обучение по специальным индивидуальным учебным планам обучающимся с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Всего обучающихся 117, из них на домашнем обучении находятся 3 обучающийся, по 2 варианту обучаются 9 обучающихся, по индивидуальному учебному маршруту - 5 обучающихся.

Все занятия проходят по индивидуальному расписанию. Проведенные уроки фиксируются в специальных электронных журналах.

#### **Пропуски уроков:**

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости обучающихся, выполнения ими требований Устава школы.

#### **Выполнение программного материала.**

Администрация школы вела системный контроль за выполнением учебной программы. По этому вопросу изучались электронные журналы 1-10 классов, вёлся учёт пропущенных уроков и их замена. Теоретическая и практическая часть программ по всем предметам выполнена.

Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности Учреждения в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных триместров и учебного года. Образовательная деятельность в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» носила характер системности, открытости. Это позволяло обучающимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

В соответствии с законодательством об образовании, локальным нормативным актом ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» - Положение об

организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов на дому – организовано обучение на дому. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий. В основе работы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех обучающихся. Организация учебного процесса регламентируется индивидуальными учебными планами, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» самостоятельно. Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций медицинских организаций.

### **Режим занятий обучающихся**

Продолжительность и организация каникулярного периода регламентируется календарным учебным графиком, утвержденным Министерством образования Калининградской области.

Регламентирование образовательного процесса на 2021-2022 учебный год. Ежедневный режим работы Учреждения осуществляется в соответствии с расписанием занятий и Распорядком (режимом) дня.

#### ***Продолжительность учебного года:***

Учебный год начинается 01.09.2022 года. Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели – 165 дней, 2-10 классов – 34недель - 170 дней .

Срок окончания учебного года: для 1 класса - 25 мая 2023 года, для 2-10 классах – 31 мая 2023 года.

Количество классов по параллелям:

1 класс – 1	7 класс – 1
2 класс – 1	8 класс – 1
3 класс – 1	9 класс -2
4 класс – 1	10 класс - 1
5 класс – 1	
6 класс - 1	

Учебный год на уровне начального общего и основного общего образования делится на триместры:

Аттестационный период	Учебные периоды	Продолжительность
1 триместр	1-2 модули	10 недель
2 триместр	3-4 модули	11 недель
3 триместр	5-6 модули	13 недель

Модульная система позволяет разбить год на одинаковое число учебных периодов и такое же количество отрезков для отдыха.

При таком подходе:

- нагрузка на обучающихся снижается;
- школьный материал распределяется равномерно;
- снижается риск возникновения эпидемий и введения карантина соответственно;
- улучшается качество обучения за счет равномерного распределения труда и отдыха;
- снижается психологическая и эмоциональная усталость у детей.

Продолжительность учебной недели: ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» работает в одну смену. Для обучающихся 1-10 классов - 5 – дневная учебная неделя.

Отмена кабинетной системы и закрепление за каждым классом отдельного кабинета, в котором дети обучаются всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (в том числе физическая культура, адаптивная физкультура, профессионально – трудовое обучение «Швейное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Производственное обучение – «Швейное дело», «Клининг», «Кухонный рабочий», «Ландшафтный дизайн»).

Проведение занятий в актовом и спортивных залах, библиотеке допускается только для одного класса.

Проведение уроков физкультуры организуется вне помещения на малых и больших спортивных площадках.

При проведении итоговой аттестации организация обеспечивает

- График явки обучающихся на аттестацию обучающихся в целях минимизации контактов обучающихся, в том числе при проведении термометрии.
- Условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков
- Соблюдение в местах проведения аттестации социальной дистанции между обучающимися не менее 1,5 метра

- посредством зигзагообразной рассадки по 1 человеку за партой.
- Использование членами экзаменационной комиссии, присутствующими на экзамене, средств индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовых масок или многоразовых масок со сменными фильтрами). При этом смена одноразовых масок должна производиться не реже 1 раза в 3 часа, фильтров – в соответствии с инструкцией по их применению.

### **График входа обучающихся в Учреждение**

<b>Время</b>	<b>Вход 1</b>	<b>Вход 2</b>
08.00	6 класс	9 класс
08.10	7 класс	10 класс
08.20	5 класс	8 класс
08.25	4 класс	3 класс
08.30	2 класс	1 класс

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2023 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений обучающихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми. Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволили достичь в 2023 году хороших образовательных результатов.

### **Результат образовательной деятельности Учреждения:**

Задачи в 2023 году реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, воспитательную работу, внутришкольный контроль, социально-психологическую службу. Реализация задач позволила коллективу выйти на определенные рубежи своего развития и добиться определённых результатов образовательной деятельности. В Учреждении имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, годовой календарный учебный график, учебный план, штатное расписание. Ведется системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательно-воспитательный процесс. Администрация Учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей Учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность Учреждения. Учреждение создает все необходимые предпосылки, условия для получения качественного, доступного образования детям, помогает им социализироваться в обществе. В работе с обучающимися Учреждение

руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, где нашла отражение одна смена занятий, 5-дневная учебная неделя для обучающихся, 40 минут продолжительность урока.

#### **Анализ показателей деятельности образовательной организации.**

Количество учебных кабинетов	28
Количество ноутбуков и планшетов в учреждении (суммарно)	17
Скорость Интернета, заявленная Интернет-провайдером (указанная в договоре с Интернет-провайдером) Мбит/с	100
Количество Wi-Fi точек в здании	4
Количество учебных кабинетов, оснащенных видеокамерами или оборудованием с видеокамерами, позволяющими записывать видео и звук, с возможностью трансляции в сеть Интернет (без учета камер видеонаблюдения для обеспечения безопасности), для использования в дистанционном обучении	1
Количество учебных кабинетов, оснащенных проекторами	12

ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» реализует следующие адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

#### **Выполнение учебных планов и программ образования**

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ и рабочих программ можно сделать выводы:

- в своей работе учреждение использует государственные образовательные
- программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- программы выполнены в полном объеме.
- Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

- Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.
- Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательного компонента выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

**Корректировка рабочих программ была проведена педагогами по предметам** с целью ликвидации отставания обучающихся по освоению содержания образования учебных предметов, курсов, дисциплин может быть осуществлена следующими способами:

1. использование резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования;
2. слияние близких по содержанию тем уроков;
3. укреплением дидактических единиц по предмету;
4. организацией блочно – модульной технологии подачи учебного материала;
5. уменьшением количества аудиторных часов на письменные опросы (сочинения, изложения ;
6. сокращение часов на проверочные работы;
7. предоставлением обучающимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с последующим осуществлением контроля их работы в форме написания сообщения, реферата, подготовки презентации.

Корректировка рабочих программ по предметам в 1-10 классах проводилась педагогами за 4 учебных дня, котрые были официально объявлены выходными днями. Рабочие программы по предметам выполнены в полном объёме.

**Выводы:** программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме, администрацией образовательной организации осуществляется контроль за преподаванием уроков и ведением документации.

### **Результаты промежуточного(итогового) контроля успеваемости по предметам**

С целью проверки результатов контроля успеваемости за 2022 – 2023 учебный год были проведены промежуточные и итоговые контрольные работы по предметам во 2-10 классах.

Учителя осуществили разработку контрольно- измерительных материалов и утвердили их на МО учителей, провели промежуточные и итоговые контрольные работы, обобщили и проанализировали результаты.

На основе данных материалов подготовлена аналитическая информация по предметам. Протоколы контрольных работ педагоги заполнили путем обработки данных электронного классного журнала. Формы текущего и промежуточного, итогового контроля успеваемости осуществлены в полном объеме. Все записи в электронных классных

журналах оформляются в соответствии с программами, календарным планированием и расписанием уроков.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы Учреждения. По итогам контроля деятельности составляются аналитические материалы, изучаются приказы директора. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целью и задачами школы. Администрация Учреждения использует различные формы контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, обзорный. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях, педсоветах.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в педагогами проводился мониторинг знаний и умений обучающихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми. Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволили достичь в 2022-2023 учебном году хороших образовательных результатов.

### **Выполнение учебных планов и программ образования**

#### **Таблица по выполнению**

#### **учебного плана по предметам на 2022-2023 учебный год**

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа рабочих программ можно сделать выводы:

- в своей работе Учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
- каждый учитель работал в соответствии с разработанной и утвержденной рабочей программой по предмету;
- рабочие программы по предметам, внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей области, выполнены в полном объеме.
- Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.
- Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.
- Анализ электронных журналов показал:

- обязательный минимум содержания образования выдерживается;
- практическая часть образовательного компонента выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

**Корректировка рабочих программ по предметам в 2022-2023 учебном году не проводилась.**

**Выводы:** программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме, администрацией образовательной организации осуществляется контроль за преподаванием уроков и ведением документации.

### **Результаты промежуточного(итогового) контроля успеваемости по предметам**

С целью проверки результатов контроля успеваемости за 2022 – 2023 учебный год были проведены промежуточные и итоговые контрольные работы по предметам во 2-10 классах.

Учителя разработали контрольно- измерительных материалы по предметам, провели промежуточные и итоговые контрольные работы, обобщили и проанализировали результаты.

На основе данных материалов подготовлена аналитическая информация по предметам. Анализ итогов контрольных работ педагоги заполнили путем обработки данных электронного классного журнала. Формы текущего и промежуточного, итогового контроля успеваемости осуществлены в полном объеме. Все записи в электронных классных журналах оформляются в соответствии с программами, календарным планированием и расписанием уроков.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы Учреждения. По итогам контроля деятельности составляются аналитические материалы, изучаются приказы директора. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целью и задачами Учреждения. Администрация Учреждения использует различные формы контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, обзорный. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях, педсоветах.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся педагогами проводился мониторинг знаний и умений обучающихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми. Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволили достичь в 2022-2023 учебном году хороших образовательных результатов.

**Результат образовательной деятельности школы за 3 года:**

Таблица 1.

год обучения	всего педагогических работников	число классов	число обучающихся	прибыло	выбыло	успевают		не успевают		Переведены условно с акад. задолженностью	
						к-во	в %	к-во	в %	к-во	в %
2020-2021	23	11	116	31	12	116	100	0	0	0	0
2021-2022	22	12	115	22	5	115	100	0	0	0	0
2022-2023	21	11	117	12	5	117	100	0	0	0	0

В результат не включены итоги успеваемости 1 класс 2020-2021 учебный год - (11 обучающихся), 2021-2022 учебный год (6 обучающихся) , 2022-2023 – 7 обучающихся, так как у них безотметочное обучение.

**Результаты по качественной успеваемости за три года:**

Таблица 2.1.

учебный год	на «5»		на «4»		на «3»		% качеств. успеv.	% успеваемости
	к-во	в %	к-во	в %	к-во	в %		
2020-2021	0	0	23	18	105	82	21	100
2021-2022	0	0	25	22	91	78	21	100
2022-2023	3	3	37	34	70	63	36	100

Вывод: В результате учебно-образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году увеличилось качество успеваемости 15 %, по отношению к предыдущим учебным годам.

**Результаты качественной успеваемости за год:**

Таблица 2.2.

Период обучения	Всего уч-ся /1-10/	Оценены обучающиеся (2-10)	Успевают, кол-во, %	% кач. успеv.	«5»	«5» и «4»	«3»	«2»/н/а
Входной контроль успеваемости 2022-2023 учебный год	106	100 (2-10 кл)	100 100%	21 %	0	20 20%	80 80%	0
Промежуточный (итоговый) контроль успеваемости за 2022-2023 учебный год	117	110 (2-10 классы)	110 (100%)	36%	3 3%	37 34%	70 36%	0

По итогам окончания учебного года % процент качественной успеваемости увеличился на 15 % и общей успеваемости увеличились на 11 % соответственно по сравнению с началом учебного года.. Наблюдается положительная динамика % качества обучения.

По итогам года все обучающиеся 1-8 классов переведены в следующий класс. Выпускники 9-а класса (10 обучающихся), 9-б класса (14 обучающихся) и 10 класса (11 обучающихся) успешно справились с экзаменами по профессионально-трудовому обучению «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Клининг», получили свидетельства об обучении.

**Результаты экзамена по профессионально – трудовому обучению «Сельскохозяйственный труд» выпускников 9 класса за 2022-2023 учебный год**

Предмет <b>Сельскохозяйственный труд</b>	класс	число обучающихся						ср. балл	% качества	% успе-ти
		по спис-ку	Сдав али экза мен	получили оценку за экзамен						
				«5»	«4»	«3»	не справи лись			
	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>3.7</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

В ходе проведения экзамена по предмету «Сельскохозяйственный труд», выпускники показали следующие результаты:

Экзамен по сельскохозяйственному труду выполняли 17 (100%) обучающихся. Справились с работой 17 обучающихся (100 %).

На «5» сдали 2 обучающийся (12%), на «4» - 8 обучающихся (47%), на «3» - 7 обучающихся (41%).

Общий средний балл по итогам экзамена составил 3.7. Процент качества составил 70%. Улучшили свои оценки на экзамене (по сравнению с годовой оценкой), 3 обучающихся, остальные (14 обучающихся) подтвердили свои годовые оценки.

**Результаты экзамена по профессионально – трудовому обучению «Швейное дело» выпускников 9 А класса за 2022-2023 учебный год**

Предмет <b>Швейное дело</b>	Класс	число обучающихся						ср. балл	% кач-ва	% усп-ти
		По списку	Сдавали экзамен	Получили оценку за экзамен						
				«5»	«4»	«3»	не справились			
	<b>9 А</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4.0</b>	<b>67</b>	<b>100</b>

В ходе выполнения экзамена по профессионально – трудовому обучению направление «Швейное дело», выпускники показали следующие результаты:

Экзамен по швейному делу выполняли 5 (100%) обучающихся. Справились с работой 5 обучающихся (100 %).

На «5» сдали 2 обучающиеся (40%), на «4» - 1 обучающаяся (20%), на «3» - 2 обучающихся (40%).

Общий средний балл по итогам экзамена составил 4.0. Процент качества составил 67%. По итогам экзамена наблюдается положительная динамика.

Улучшили свои оценки на экзамене (по сравнению с годовой оценкой), 1 обучающаяся, остальные (4 обучающиеся) подтвердили свои годовые оценки

#### **Доля выпускников, получивших свидетельство об образовании**

Количество выпускников 2022 году	Получили свидетельства об обучении в 2022 году	Количество выпускников 2023 году	Получили свидетельства об обучении в 2023 году
29	29 (100%)	35	35 (100%)

Одним из условий качественного обучения, воспитания, развития, абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья является индивидуально-дифференцированный подход. Профессионально – трудовое обучение на базе ГБУ ОО «Школы – интерната №5» проходит по пяти основным направлениям: «Клининг», «Штукатурно – малярное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Швейное дело», «Кухонный рабочий». Кроме того, в рамках этих направлений, обучающиеся получают навыки работы тепличного хозяйства, озеленителя. Существующие профили профессионально – трудового обучения позволяют учесть потребности рынка труда Калининградской области, а также возможности обучающихся после окончания нашего Учреждения поступать в СПО, в связи с чем, наши педагоги разрабатывают рабочие программы по профильному направлению трудового обучения, что позволит проще решать проблемы трудоустройства выпускников.

Сравнительный анализ состава контингента обучающихся показывает, резко увеличилось количество обучающихся с умственной отсталостью, растет процент обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра, детей-инвалидов. Очевидно, что не все из них наших обучающихся смогут освоить и сделать в будущем своей профессией швейную или строительную специальность, именно поэтому сельскохозяйственный труд является основным

направлением коррекционной и профориентационной работы в Учреждении.

Успеваемость за 2022 -2023 учебный год составила 100 % по Учреждению. Важный показатель результативности процесса обучения:

- повышение количества - 37 обучающихся окончили учебный год на «4» и «5»,
- 3 обучающихся окончили учебный год на «5»,
- 12 обучающихся – с одной «3» по предмету,
- 8 обучающихся – с двумя «3» по предметам.

Результаты проведенного анализа учебной деятельности за 2022-2023 учебный год заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям - предметникам необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ итогов успеваемости обучающихся за учебный год указывает на повышение результатов их учебной деятельности.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний обучающихся:

- пропуски уроков;
- недостаточно активная работа на уроке;
- низкая мотивация к учебной деятельности.

Все это указывает на необходимость устранения причин снижения качества знания обучающихся. В связи с обновлением содержания образования и переходом на новые государственные стандарты от нас учителей, требуется высокий уровень методологической и методической подготовки и это обязывает нас постоянно повышать уровень своей педагогической квалификации для выполнения задач Учреждения. Хочется напомнить, что в самом образовательном процессе скрыты большие потенциальные возможности повышения качества образования, и мы обязаны их реализовывать, есть резервы повышения качества образовательного процесса, качества успеваемости.

Пути повышения качества обучения и совершенствования урока:

1. Четкое определение целей урока, направленное на достижение запланированных результатов, соответствующих требованиям государственного стандарта образования.
2. Организация действий обучающихся по принятию целей учебного занятия.

3. Умелый отбор учителем и структурирование учебного материала в соответствии с государственным стандартом: внедрение главного и второстепенного учебного материала, использование внутри и межпредметных связей с жизненным опытом обучающихся, практикой.
4. Использование методов обучения, максимально активизирующих познавательную деятельность обучающихся, умелое сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения.
5. Применение разнообразных форм организации познавательной деятельности (приоритетное использование групповых и парных форм работы наряду и индивидуальными и фронтальными).
6. Использование нетрадиционных форм организации учебного процесса.
7. Целенаправленная работа по предупреждению отставания обучающихся.

Поиск путей совершенствования учебного занятия и повышения его результативности предполагает и овладение педагогами умениями, позволяющими эффективно управлять качеством обучения. Прежде всего, такими, как:

- перспективное и текущее планирование учебного процесса (тематическое планирование, технологические карты, поурочные планы);
- формировать у обучающихся положительную мотивацию к обучению и потребность в знаниях;
- осуществлять дифференцированный подход к организации учебно-познавательной деятельности обучающихся и оцениванию её результатов;
- обеспечить все охватывающий характер текущего контроля (самоконтроль, взаимоконтроль);
- проводить диагностику хода и результатов образовательного процесса и вносить коррективы в учебный процесс.

Наряду с изложенными резервами повышение качества образования через совершенствование учебного занятия и овладения педагогами эффективными способами управления качеством обучения, следует отметить еще один важный резерв изменения позиций участников образовательного процесса: учителя и обучающегося. В используемом сегодня в нашем Учреждении личностно-ориентированном обучении, как инновационном, обучающийся рассматривается как субъект собственного развития, где основным способом обучения становится компетентностный подход. Отношение учителя и обучающегося, стиль поведения педагога строятся таким образом, чтобы имела место ситуация, в которой ученик учится сам, а учитель осуществляет всестороннее управление его учением, то есть мотивирует, координирует, консультирует. Многие учителя используют в своей работе технологию разноуровневого обучения и основы развивающего обучения, но следует

отметить, что работа по внедрению педагогической технологии личностно-ориентированного обучения отрабатывается в Учреждении не в полной мере. Методическому объединению учителей необходимо продолжать включать в план работы мероприятия по повышению педагогического мастерства учителей по внедрению современных образовательных технологий. Направить усилия методических объединений на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов по внедрению в практику работы личностно-ориентированных технологий. Активизировать работу учителей по применению технологий дифференцированного и развивающего обучения, компетентностного подхода.

### **Достижения педагогов и обучающихся 2023 год**

1. Областное выступление зам. директора по УР Щекочихиной Е.А. в рамках августовского педагогического форума 2023 года по теме: «Траектория профессионального выбора школьника: изменения в подходах, стратегии, технологии» 29 августа 2023 года.
2. Приняли участие во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры» по теме «Технологии, которые предсказывают погоду» 6 класс Бобрик Дмитрий, 8 класс Понаморёв Тимофей награждены сертификатами.
3. Профорientационная экскурсия в гостиницу г. Багратионовска 18.01.2023 г.
4. Экскурсия в прачечную г. Калининграда 11.01.2023 г.
5. Диплом о переподготовке получила воспитатель Гончарова Л.Л. 20.12.2023 г., присвоена квалификация «Учитель –дефектолог»
6. С 26.01.2023 года по 31.01.2023 год 11 педагогов прошли курсы повышения квалификации «Вопросы профилактики кибербуллинга в образовательной организации».
7. В мае 2023 года школьная спортивная команда из 11 обучающихся 13-14 лет под руководством Щекочихиной Е.А. и Алексеевой В.Ф. приняли участие во Всероссийской спартакиаде школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов 2022-2023 учебного года в г. Казани. Заняли 3 место в соревнованиях по футзалу среди команд. Участники были награждены медалями, кубком и дипломами.

### **Повышение уровня квалификации педагогов**

Аттестация педагогических работников в 2022-2023 учебном году.

По плану аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 2 педагога. Аттестация проводилась на базе ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» в соответствии с положением о проведении аттестации на соответствие

занимаемой должности. Все педагоги получили соответствие занимаемой должности.

2 педагога подтвердили высшую аттестационную категорию; 4 педагога прошли аттестацию на 1 квалификационную категорию, 2 педагога получили высшую квалификационную категорию.

№ п/п	ФИО учителя И обучающихся (кол.во обучающихся)	Участие во Всероссийских, международных конкурсах	Участие в региональных конкурсах	Участие в муниципальных конкурсах	Просмотры цифровых мотивирующих уроков	Участие в открытых уроках «Шоу профессий» проекта «ПроеКТОрия»:
1	Обучающиеся с 5 по 10 классы.				Цифровые мотивирующие уроки: «Белый снег», «Золотая бронза», «Седьмая симфония», «Один из нас. Герой России Максим Концов», «Чук и Гек. Большое приключение»	06.09- «Машиностроение» 13.09, 20.09 - «Педагогика и наставничество» 27.09, 03.10 - «Профессии РЖД» 06.10- «Строительная сфера» 17.10-«Металлообработка» 20.10- «Спасательные работы» 15.11- «Технологии композитов (изготовление изделий из полимерных материалов)» 27.11- Информационные системы и программирование» 30.11- «Технологии легкой промышленности» 05.12- «Профессии сферы ЖКХ»

						08.12- «Сельское хозяйство» 12.12- «Сервис и туризм» 15.12- «Искусственный интеллект»
2	Сентябрь – октябрь 2023 г. Педагог: Грунденталер Е. В.			Участие в муниципальном конкурсе детского творчества «Краски осени»: 1 место- Козловский Влад 2 место- Мелихов Артем ГРАН-ПРИ – Сидоренко Иван (почетные грамоты)		
3	Сентябрь 2023 г. Педагог: Щекочихина Е. А.	Победа во Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Спорт без барьеров» <b>(Диплом победителя)</b>				
4	С 04.09 по 14.09.23 85 обучающихся	Участие в ежегодном Всероссийском уроке				

	приняли участие (15 дипломов участников). Педагог: Бекк Л. С., Белокозова М. Г.	«Эколята - молодые защитники природы»				
5	19.09-22.10 Обучающиеся 1-10 классов 75 человек приняли участие (сертификаты участников и дипломы победителей)	Участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги»				
6	19.10.2023 г.		<b>Получение регионального знака «Зеленый вымпел 2023»</b>			
7	Ноябрь 2023 г. Педагог: Андреева М. А.	<b>Всероссийский конкурс программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления»</b> <b>Номинация «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в организациях отдыха</b>				

		детей и их оздоровления в соответствии с направленностями дополнительного образования <b>2 место в региональном этапе</b>				
8	Декабрь 2023 г. Педагог: Грунденталер Е. В.		Участие в региональном празднике «Мастерим в музее-2023» в рамках программы «Корабли для уникальных людей»			
9	Декабрь 2023 г.	<b>Участие в III Международной детско-юношеской премии «Экология-дело каждого» (дипломы, получение специального приза)</b>				
10	01.12.23-12.01.2024 Педагог: Грунденталер Е. В.			Участие в открытом виртуальном конкурсе детского художественно-декоративного творчества		

				<p>ва «Рождес твенская открытк а»: <b>1 место в номина ции «Нового дня открыт ка» Мелихо в Артём; 2 место в номина ции «Нового дня открыт ка» Вараки на Екатери на; 3 место в номина ции «Нового дня открыт ка» Сидорен ко Иван; ГРАН- ПРИ в номина ции «Нового дня открыт ка»</b></p>		
11	<p>Обучающиес я 10 класса Педагог: Алексеева В.</p>			<p>Участие в областно й</p>		

	Ф.			онлайн-викторине «Скорбное эхо блокады», посвященной 80-летию со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (8 сертификатов участия)		
12	Обучающиеся 10 класса Педагог: Алексеева В. Ф.			Участие в областной онлайн-викторине «Гайдар в Сети. Военная тайна» (10 сертификатов участия)		
13	Обучающиеся 1-10 классов, педагоги, гости из других образовательных учреждений		Областной агрофестиваль «Растём вместе»			
14	Обучающиеся, педагоги, родители 1-10 классов	Всероссийская акция по сбору макулатуры Бум Батл				

## **Выполнение программного материала.**

Администрация школы вела системный контроль за выполнением учебной программы. По этому вопросу изучались электронные журналы 1-10 классов, вёлся учёт пропущенных уроков и их замена. Теоретическая и практическая часть программ по всем предметам выполнена.

Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности Учреждения в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных триместров и учебного года. Образовательная деятельность в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» носила характер системности, открытости. Это позволяло обучающимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

В соответствии с законодательством об образовании, локальным нормативным актом ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» - Положение об организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов на дому – организовано обучение на дому 3 обучающимся. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий. В основе работы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех обучающихся. Организация учебного процесса регламентируется индивидуальными учебными планами, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» самостоятельно. Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций медицинских организаций.

## **2. Качество успеваемости обучающихся.**

Таблица 3.

год обучения	кол-во обуч-ся и классов	успев. (2-4 кл.) Без 1 класса и	неуспев (2-4 кл.)	условно (2-4 кл.)	% качества	% усп.	на «5»	на «4»	на «3»

		обучающи еся по 2 варианту													
		к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к-во	%	к- во	%		
2020- 2021	30/4	20	100	0	0	0	0	54	100	0	0	4	20	1 6	46
2021- 2022	34/4	15	100	0	0	0	0	67	100	0	0	4	27	1 1	35
2022- 2023	36/4	25	100	0	0	0	0	75	100	0	0	13	25	1 2	48

Таблица 3.1.

	<b>I триместр 2020– 2021 уч. г. (23 уч.)</b>	<b>II триместр 2021– 2022 уч. г. (25 уч.)</b>	<b>Год 2022 – 2023 уч. г. (25 уч.)</b>
Качество	53%	56%	64%
«5»	0	0	0
«4» и «5»	5 20%	8 31 %	8 31 %
«3»	18 80%	17 69%	17 69 %
«2»	0	0	0

Качественная успеваемость по начальной школе по результатам учебного года составляет 67 %.

Таблица 3.2.

Класс	Кол-во обуч-ся	На «5»	На «4» и «5»	На «3»	Не успеваю щие	% успеваемо сти	% качества
2 «А»	6 (из низ 2 по 2 варианту)	0	1	5	0	100	20
3 «А»	12 (из них 3 по 2 варианту)	0	3	9	0	100	33
4 «А»	11	0	4	7	0	100	36

Из таблицы видно, что самый высокий результат среди начальных классов в 4 классе 36 %, в 3 классе 33 % и во 2 классе 20 %.

**Сравнительная таблица по школе**

Таблица 3.3.

	<b>I триместр 2021– 2022 уч. г.</b>	<b>II триместр 2021– 2022 уч. г.</b>	<b>Год 2021– 2022 уч. г.</b>
Качество	20 %	26 %	30 %
«5»	0	0	0
«4» и «5»	4 17 %	8 32 %	8 32 %
«3»	19 83 %	17 68 %	17 68 %
«2»	0	0	0

**Сравнительная таблица по классам**

Таблица 3.4.

<b>Класс</b>	<b>% качества 1 триместр</b>	<b>% качества 2 триместр</b>	<b>% качества 3 триместр</b>	<b>Год</b>
2 «А»	-	60	60	60
3 «А»	0	25	0	0
4 «А»	17	14	29	14

**Рост качественных показателей наблюдается во всех классах.**

Сравнительный анализ качества знаний по предметам

Таблица 3.6.

Предмет	Класс	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		% успеваемости	% качества	Результат успеваемости
		Кол-во детей	Средний балл	Кол-во детей	Средний балл			
Письмо и развитие речи	6	17	3,4	18	3,3	100	33	3,3 динамика отрицательная (Изменение состава класса)
Чтение и развитие речи	6	17	3,4	18	3,3	100	33	3,3 динамика отрицательная (Изменение состава класса)
Математика	2			9/6	3,5	100	50	3,5
Русский язык	2			9/6	3,5	100	50	3,5
Чтение	2			9/6	3,6	100	66	3,6
Мир природы и человека	2			9/6	3,8	100	80	3,8

Речевая практика	2			9/6	3,6	100	66	3,6
Ручной труд	2			9/6	3,6	100	66	3,6

Предмет	Класс	2019- 2020 уч год		2020- 2021 уч год		%	%	Результат
		Кол-во детей	Средний бал	Кол-во детей	Средний бал	Успеваемости	Качества	Успеваемости
мир	3	4	3.5	4+3 ИПР=7	3.6	100%	75%	3.6 (+0.1)
математика	3	4	3.3	4+3 ИПР=7	4	100%	75%	4 (+0.7)
Речевая прак	3	4	3.5	4+3 ИПР=7	3.5	100%	50%	3.5
Русский яз	3	4	3.3	4+3 ИПР=7	3.0	100%	0%	3.0 (-0.3)
Ручной труд	3	4	4	4+3 ИПР=7	4.5	100%	100%	4.5 (+0.5)
чтение	3	4	3.3	4+3 ИПР=7	3.5	100%	25%	3.5 (+0.2)
математика	5	11	3.4	12	3.5	100%	25%	3.5 (+0.1)
Предмет	Класс	2021- 2022 учебный год		2022- 2023 учебный год		% успеваемости	% качества	Результат успеваемости
		Кол-во детей	Средний бал	Кол-во детей	Средний бал			
Математика	1	12		11		100		
Математика	4	5	3,6	7	3,6	100	57	3,6 динамика стабильная
Рус яз	4	5	3	7	3,1	100	14	3,1 динамика положительная

Чтение	4	5	3,2	7	3,6	100	57	3,6 динамика положительная
Мир природы	4	5	3,8	7	4,4	100	100	4,4 динамика положительная
Речевая практика	4	5	3,8	7	4,4	100	100	4,4 динамика положительная
Труд	4	5	4	7	4,1	100	100	4,1 динамика положительная

**Итоги обучения в 5-9 классах:**

Таблица 4.

год обучения	кол-во уч-ся и классов	успев.		Не успеv		условно		% кач.	на «5»		на «4»		на «3»	
		к-во	%	к-во	%	к-во	%		к-во	%	к-во	%	к-во	%
2020-2021	141/12	104	100	0	0	0	0	34	0	0	18	17	86	82
2021-2022	139/11	97	100	0	0	0	0	38	0	0	16	17	81	83
<b>2022-2023</b>	<b>139/11</b>	<b>87</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>23</b>	<b>67</b>	<b>33</b>

По сравнению с предыдущим годом произошло увеличение качественной успеваемости на 4% и успеваемости в целом .

Таблица 5.

Класс	Учебные периоды	Всего уч-ся	Усп.	5	-4	=4	4	-3	=3	3	2	Кач, %
ІІ триместр	88	88	0	0	0	16 18%	7 8%	12 14%	49 56%	0	22	
ІІІ триместр	87	87	0	0	0	21 24%	9 10%	13 15%	42 48%	0	26	
<b>Годовая</b>	<b>87</b>	<b>87 100%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	18 21%	12 14%	10 11%	47 54%	<b>0</b>	<b>21</b>	
						<b>19 22%</b>		<b>47 54%</b>				

Из таблицы видно, что по сравнению с итогами I, II и III триместров наблюдается положительная динамика по всем параметрам сравнения: общая успеваемость выросла, качественная успеваемость выросла.

**Итоги обучения обучающихся в 10 классе**

Таблица 10.

год обучения	кол-во уч-ся, классов	успев.		Не успев		% кач.	на «5»		на «4»		на «3»	
		к-во	%	к-во	%		к-во	к-во	%	к-во	%	к-во
2020-2021	12 1	12	100	0	0	12	0	0	3	25	9	75
<b>2021-2022</b>	<b>17 1</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>76</b>
<b>2022-2023</b>	<b>7 1</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>43</b>	<b>4</b>	<b>57</b>

По сравнению с предыдущим годом обучения, в 10 классе качественная успеваемость повысилась, успеваемость увеличилась на 19 %, отсутствуют неуспевающие обучающиеся.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), итоговую государственную аттестацию по профессионально-трудовому обучению в Учреждении провели экзамен на базе Учреждения в 9 – классах в форме тестирования теоретических знаний по предмету «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд».

В 10 классе из 7 обучающихся на «5» сдали государственную итоговую аттестацию 2 обучающихся, 4 обучающийся на «4».

В Учреждении в 2021-2022 учебном году обучались дети, проживающие в ГБУСО КО Центр «Колосок» - 19 человек.

Дети, проживающие в приёмных семьях – 5 человек. Дети-инвалиды – 28 человек.

Вместе с руководителями предметных МО постоянно проводился контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования.

На основании этого анализа выявлено следующее:

- ✓ все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
- ✓ каждый учитель работает в соответствии с утвержденным тематическим планированием;
- ✓ программы реализуются в полном объеме и соответствуют государственным стандартам.

Оценка реализации учебных программ тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Программа и ее практическая часть выполнена всеми учителями.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в сравнении с предыдущим годом**

<b>Результаты экзаменой по профессионально-трудовому обучению выпускников 9 класса</b>						
Учебный предмет	2022			2023		
	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
Профессионально-трудовое обучение по направления «Сельскохозяйственный труд»	7	100	73	12	100	83
Профессионально-трудовое обучение по направления «Швейное дело»	-	-	-	9	100	67
<b>Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса</b>						
Учебный предмет	2022			2023		
	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
Профессионально-трудовое обучение по направления «Сельскохозяйственный труд»	17	100	61%	12	100	83%

#### **Доля выпускников, получивших свидетельство об образовании**

Количество выпускников 2022 году		Количество выпускников 2023 году	
29 чел.	100 %	34 чел.	100 %

ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» реализующее исключительно адаптированные общеобразовательные программы основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в 2023 году продолжила участие в реализации мероприятий по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

На базе Учреждения активно работает инновационная площадка «Агролаб». Лаборатория «Агролаб» стала опорной площадкой для подготовки экспертов и участников национального чемпионата «Абилимпикс» в компетенции «Ландшафтный дизайн», кроме того развивающее обучающее пространство нашей школы стало частью образовательной среды, доступной не только для коррекционных школ Калининградской области, но и для общеобразовательных школ г. Калининграда и Багратионовского городского округа, которые в том числе реализуют адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Работа данной площадки позволяет обучающимся коррекционных школ региона получить

навыки работы на современном оборудовании и освоить инновационные технологии выращивания растений. В рамках работы данной площадки стало возможным внедрение современных программ обучения по востребованным на рынке труда специальностям под конкретного работодателя. На инновационной площадке Агролаб проходят образовательные мероприятия в самых разнообразных формах: агрохакатоны, сезонные агрошколы, профориентационный фестиваль «Кем быть», агрофестиваль «Растем вместе», профпробы и профпогружения совместно с представителями СПО Калининградской области представителями агрокомплексов и тепличных хозяйств, потенциальными работодателями для выпускников школ-интернатов региона.

Одним из условий качественного обучения, воспитания, развития, абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья является индивидуально дифференцированный подход. Профильное обучение на базе ГБУ ОО «Школы - интерната №5» проходит по основным направлениям: «Кухонный рабочий», «Штукатурно - малярное дело», «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство.», «Сельскохозяйственный труд. Ландшафтный дизайн.», «Швейное дело», «Клининг». Кроме того, в рамках этих направлений, обучающиеся получают навыки работы в гончарной, сапожной и свечной мастерской. Существующие профили профильного обучения позволяют учесть потребности рынка труда Калининградской области, а также возможности обучающихся. Такие направления трудовой профессиональной подготовки обучающихся решают проблемы трудоустройства выпускников.

В рамках реализации национального проекта «Образование» педагогический коллектив школы-интерната № 5 разработал рабочие программы по предметной области «Технология» «Сельскохозяйственный труд. Ландшафтный дизайн», «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство», «Кухонный рабочий», «Ландшафтный проект и дизайн среды» 5 класс и программ по внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория» для обучающихся 5-7 классов, «Лаборатория чудес» для обучающихся 1-4 классов, «Ландшафтный дизайн» для обучающихся 5 класса, «Малые архитектурные формы. Топиари» 9 класс, «Топиари» 8 класс, «Профессия в деталях» для обучающихся 8-10 классов, «3-Д ландшафтный дизайн» с использованием программы «Наш Сад. Рубин 9.0» для обучающихся 10 класса. Обновлено содержание рабочих программ по трудовому обучению по направлению «Сельскохозяйственный труд», «Штукатурно-малярное дело», «Швейное дело». Разработана авторская программа по дополнительному образованию «Фитодизайн и флористика».

Сравнительный анализ состава контингента обучающихся показывает, что резко увеличилось количество обучающихся с умственной отсталостью, растет процент обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра, детей-инвалидов. Очевидно, что не все из них наших обучающихся смогут освоить и сделать в будущем своей профессией швейное, столярное дело или строительную специальность, именно поэтому сельскохозяйственный труд является основным направлением коррекционной и профориентационной работы в данной организации.

В результате расширения профилей обучения и обновления учебных кабинетов предметной области «Технология» у выпускников школы-интерната № 5 появилась возможность получить более доступное профессиональное обучение и определиться с дальнейшей профессией. Выбор новых профилей трудового обучения был осуществлен с

учетом контингента обучающихся в Учреждении, особенностей развития каждого ребенка, а также возможностей региональной системы профессионального образования.

Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства, которые доступны нашим выпускникам в рамках тех направлений предметной области «Технология», которые имеются в нашей школе-интернате в результате модернизации школьной инфраструктуры:

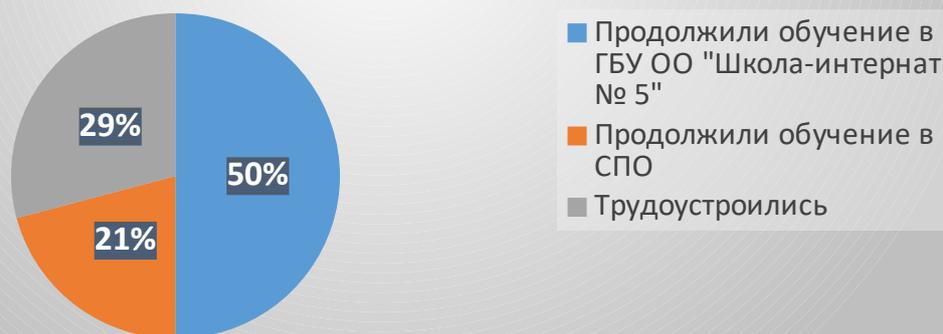
№п\п	Профиль трудового обучения	Область производства, профессия
1	«Сельскохозяйственный труд. Растениеводство»	- тепличное хозяйство (овощевод защищенного грунта); - хранение и переработка сельскохозяйственных продуктов (оператор по переработке и хранению картофеля, овощей, плодов и ягод); - рабочие плодоовощного хранилища;
2	«Сельскохозяйственный труд. Ландшафтный дизайн.»	- зеленое хозяйство (озеленитель); - садовник.
3	«Кухонный рабочий»	-помощник повара, - кухонный рабочий, - посудомойщик.
4	«Швейное дело»	-швейное производство (пошивщик, швея)
5.	«Клининг»	- уборщик служебных и производственных помещений, в сфере бытового обслуживания; - подсобный рабочий.
6	«Штукатурно-малярное дело»	Строительство (штукатур, маляр)

В рамках сетевого взаимодействия в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» реализуется проект «Колледж- класс». Основной целью проекта является профессиональная ориентация и раннее профессиональное обучение старшеклассников. В 2022-2023 учебном году открыли два колледж-класса на базе ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» обучающиеся получили знания, умения и навыки по профессиям «Слесарь механосборочных работ» и «Кухонный рабочий». Проанализировав потребность профессий на рынке труда в Калининградской области, решили в 2023-2024 учебном году продолжить обучение учащихся 9-10 классов в колледж –классе по профессии «Кухонный рабочий», используя базу базе ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» г. Светлый и базе нашего Учреждения, используя оборудование учебного образовательного кафе «Вкус детства» и мастерская «Вкусно как дома».

№ п\п	Учебный год	Наименование организации	Количество выпускников	Профессия	Результаты
1.	2021-2022	Государственное бюджетное учреждение Калининградской	12	Окончили обучение, получили документ «Свидетельство о профессии рабочего,	В результате из 12 обучающихся продолжили обучение по программе «Плиточник» - 3

		области профессиональной образовательной организации «Колледж строительства и профессиональных технологий» г. Полесск		должности служащего", «Штукатур»	обучающихся, Трудоустроились - 5 обучающихся (в строительных компаниях г. Калининграда, Балтийска, Правдинска, Багратионовска, кирпичный завод п. Железнодорожный) Продолжили обучение в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» в 10 классе – 4 обучающихся.
2.	2021-2022	ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой	12	Начали обучение по профессии «Слесарь механосборочных работ»	
3.	2022-2023	индустрии» г. Светлый		Окончили обучение по профессии «Слесарь механосборочных работ», получили документ «Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего»	В результате из 12 обучающихся трудоустроились – 2 (автомойка г. Калининград), продолжили обучение в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» в 10 классе – 8 обучающихся, продолжили обучение в СПО – 2 обучающихся
4.	2022-2023	ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» г. Светлый	12	Окончили обучение по профессии «Кухонный рабочий», получили документ «Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего»	В результате из 12 выпускников, успешно окончивших обучение по программе «Кухонный рабочий» продолжили обучение в СПО - 3 обучающихся, трудоустроились - 5 обучающихся (2 - кафе «Нива» г. Багратионовск», 1- кафе «Ирен», 2 – кафе «Серый гусь»), продолжили обучение в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» 10 класс – 4 обучающихся
<b>Итого: 36 обучающихся ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» успешно прошли обучение и получили «Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего».</b>					

## Результаты 2022-2023 учебный год



Каждое оборудование площадки «Агролаб» – это образовательный комплекс, позволяющий интегрировать образовательные области и решить множество педагогических и коррекционных задач, формировать у детей картину целостности мира, расширять кругозор, развивать познавательно – исследовательскую деятельность, память, улучшать коммуникативные навыки и речь, улучшать социальную адаптацию.

В настоящее время инновации в сфере образования обретают синергетическое качество социального механизма, обеспечивающего ресурс развития общества. Современную коррекционную школу необходимо рассматривать прежде всего как инновационную образовательную систему. Важна взаимосвязь инновационных процессов всех коррекционных школ Калининградской области, занимающихся решением единой проблемы или близких по характеру проблем, с целью их интеграции в рамках единой методологической основы, обусловленной задачами государственной политики в сфере образования Центр технологических практик «ТехноПрофи» («МедиаЛаб» и «Агролаб») - это инновационная специальная среда, способствующая не только освоению адаптированных образовательных программ, но и способствующая ранней профориентации обучающихся с особыми возможностями здоровья.

Это сетевой проект, который позволил всем обучающимся с ограниченными возможностями здоровья учиться, развиваться, получать необходимые навыки и умения, независимо от нозологии и места проживания и обучения.

Цель проекта - создание инновационного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья «Техно-профи», представляющего собой распределенную модель с сетью площадок (лабораторий) образовательного комплекса с целью внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям. Педагоги трудового обучения из школ-интернатов Калининградской области в рамках реализации проекта по созданию инновационной образовательной площадки «Агролаб» прошли профессиональную переподготовку по направлению «Инновационные технологии в выращивании растений и ландшафтном дизайне», содержание данной программы специально было разработано специалистами Калининградского института подготовки кадров агробизнеса.

Опыт социального партнёрства показывает, что в востребованные на рынке труда профессии тесно связаны с инновационными агро и биотехнологиями, следовательно, без включения в образовательный процесс модулей и программ по гидропонике, вертикальному озеленению, 3-д моделированию, ландшафтному дизайну и зеленой

архитектуре невозможно организовать профориентационную и проектную работу для обучающихся с нарушениями интеллекта, направленную на развитие ключевых компетенций, необходимых для реализации комплекса мер по созданию современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Итогом работы педагогов, родителей, дизайнеров, потенциальных работодателей и представителей высшей школы агробизнеса стало развивающее образовательное пространство, представленное демонстрационным залом с «живой» зеленой стеной, лабораторией по 3-д моделированию и проектной деятельности в ландшафтном дизайне агролабораторией с модульной мебелью и мобильным с оборудованием по гидропонике, аэропонике, сити-фермерству, вертикальному озеленению и фитодизайну, модульным тепличным комплексом круглогодичного использования, с возможностью изучения автоматизированного управления процессами отопления, освещения, проветривания, полива, установления и сохранения микроклимата, модульный тепличный комплекс состоит из четырех отделов, каждый из которых может выступать как отдельное образовательное пространство:

1 - оранжерея и зона флористики и фитодизайна, декоративного цветоводства,

2- отдел овощных культур и пряных трав,

3 - отдел черенкования и клонирования,

4 - мастерская ландшафтного дизайна и площадка для подготовки к участию в региональном этапе национального чемпионата АБИЛИМПИКС в компетенции «Ландшафтный дизайн».

Это сетевой проект, позволяет всем обучающимся с ограниченными возможностями здоровья учиться, развиваться, получать необходимые навыки и умения, независимо от нозологии и места проживания и обучения.

В рамках работы образовательной площадки Агролаб на базе нашего Учреждения активно ведется проектная деятельность: совместно с администрацией Багратионовского городского округа реализован проект «Здесь будет город-сад», который решил вопрос с трудоустройством в летний период обучающихся старших классов школы-интернат № 5, проект, направленный на патриотическое воспитание и социализацию детей с ментальными нарушениями «Цветы Победы» стал результатом сетевого взаимодействия в рамках реализации программ по дополнительному образованию. Участниками проекта стали преподаватели центра экологии и туризма г. Калининграда и обучающиеся и педагоги школ - интернатов Калининградской области, на площадке Агролаб реализуются семейные проекты «Первоклассная аллея», «Я расту», «Учись, пробуй, выбирай».

Актуальность проекта по созданию площадки АГРОЛАБ заключается в том, что за основу берется сетевое взаимодействие, как открытая образовательная система, что позволяет сконцентрировать имеющиеся ресурсы организаций и охватить большее количество участников целевых групп.

Итогом работы коллектива школы-интернат № 5 на площадке АГРОЛАБ стало вручение Зеленого Вымпела 2023. Педагогический и детский коллективы школы-интернат № 5 гордятся тем, что первыми в регионе среди школ для обучающихся с ментальными нарушениями стали обладателями зеленого вымпела. Благодаря сетевому взаимодействию

с детско-юношеским центром экологии и туризма стало возможно результативное участие в первом этапе Международной программы «Экошкола».

Работая над перечнем необходимого оборудования, мы опирались на практический опыт, полученный допроектный период в результате профпроб, именно непосредственное участие наших обучающихся в процессах, проходящих в агрокомплексах и тепличных хозяйствах нашего региона, указало нам на дефицит компетенций, необходимых для работы по востребованным и современным специальностям сельскохозяйственного профиля, восполнив который в процессе трудового и профессионально-трудового обучения, мы сделаем наших выпускников конкурентно способными и востребованными на конкретных предприятиях Калининградской области. В рамках непосредственной работы над реализацией проекта, педагоги трудового обучения прошли профессиональную переподготовку по направлению «Инновационные технологии в выращивании растений и ландшафтном дизайне», содержание данной программы было разработано специалистами Калининградского института подготовки кадров агробизнеса по нашему запросу, в результате данной работы образовательное развивающее пространство было обогащено оборудованием по инновационным технологиям вертикального озеленения и сити-фермерства.

Вся деятельность Учреждения направлена на создание принципиально нового образовательного пространства, в котором ребёнок с особыми образовательными потребностями живёт, развивается, приобретает трудовые навыки, получает реальный опыт успешной социализации. Основная идея инновационной деятельности состоит в том, чтобы на основе выстроенной модели трудовой подготовки и профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью создать условия для их успешной социализации и дальнейшей социально-трудовой адаптации.

В рамках августовского педагогического форума 2023 года для педагогов Калининградской области мы представили свой опыт работы на инновационной площадке «Агролаб», познакомили с образовательными возможностями материально-технической базы Учреждения.

Благодаря сетевому взаимодействию с детско-юношеским центром экологии и туризма стало возможно результативное участие в первом этапе Международной программы «Экошкола». В рамках национального проекта «Экология», обучающиеся, педагоги и сотрудники ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» присоединились к проведению Всероссийской акции по сбору макулатуры #БумБатл и участию в нацпроекте экология, которая проводится с 15 сентября по 15 ноября 2023 года. Педагоги провели экоуроки, мастер-классы по теме переработки бумаги и её вторичного использования. Получили сертификат участника и продолжаем активное участие в Всероссийской акции.

В рамках проектной деятельности были проведены следующие мероприятия:

1. Учителями 1-4 классов был разработан проект «По ступенькам в мир природы» (с использованием оборудования «Экобоксы»), проведены мероприятия по ранней профориентации детей.
2. Обучающиеся 5-7 классов приняли участие в квесте овощеводов и цветоводов.
3. Для педагогов был подготовлен и проведён открытый урок - лабораторный практикум «Роль науки в растениеводстве. Гидропоника» с участием обучающихся 9 класса.
4. На базе 10 класса для педагогов ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» был проведён открытый бинарный урок литературы и трудового обучения «Особенности

растения гороха», урок проведен с использованием материально-технической базы коррекционного класса и агролаборатории.

5. Педагоги трудового обучения подготовили и показали мастер-классы «Гидропоника и аэропоника: исследование и сравнение», мастер-класс с проведением опытов «Ах, эта живая вода», мастер-класс «Ландшафтный дизайн небольшого участка» с использованием программы «Наш: сад. Рубин 9.0».

6. В тепличном комплексе обучающиеся 7-10 классов выращивают сезонную зелень (лук, укроп, петрушку). Под руководством педагога обучающиеся 5-6 классов на уроках «Основы социальной жизни» готовят блюда из этой зелени.

В 2023 году в ГБУ ОО «Школа-интернат №5» внедрено новое в экологическом направлении эковолонтерское движение. Был создан эковолонтерский отряд «ЭкоДесант». Обучающиеся эковолонтерского отряда активно проводили информационно-просветительскую работу и мероприятия не только в Учреждении, но и выходили на улицы города Багратионовска с информационными листовками для жителей по разделному мусору, с призывами не засорять берега рек, озёр, защищать животных. Обучающиеся 5-8 классов приняли активное участие в экологическом фестивале «Экодвор на Ботанической, 2» Обучающиеся 9-10 классов, под руководством педагогов, приняли участие в областной благотворительной акции-конкурсе «Экотворчество».

В 2023 году активно продолжал свою работу агроволонтерский отряд под руководством Щекочихиной Е.А. Они приняли участие во втором этапе Всероссийского социального проекта «Добрый огород 2023» с проектом «Аллея Славы». На конкурс поступило более 400 заявок из 62 регионов нашей страны. Наш проект «Аллея Славы» стал победителем. С нами заключено соглашение о предоставлении мини-гранта на реализацию своего социального агроволонтерского проекта «Аллея Славы».

Обучающиеся 5-6 классов приняли участие во Всероссийском конкурсе «Лес-наше главный интерес». Победителями стали двое обучающихся, награждены дипломами.

В рамках Национального проекта «Образование» на базе нашего Учреждения были организованы и проведены следующие мероприятия:

- 8 февраля 2023 года в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» был организован День российской науки совместно с педагогами дополнительного образования детского технопарка «Кванториум» г. Калининграда, Калининградского областного детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма, музея наук «Эйнштейниум» г. Калининграда.

- Обучающиеся 6, 10 классов под руководством классных руководителей и представителей организации МУП «ЖКС» организовали и провели субботник по благоустройству «Клумбы памяти» у Доски почёта. (Все цветочные растения были выращены в тепличном комплексе и агролаборатории Учреждения руками детей под руководством учителей трудового обучения)

- Была организована и проведена школьная акция «Аллея Славы» по высадке саженцев плодовых деревьев на территории Учреждения в память о героях СВО. Приняли участие в данной акции родители, обучающиеся, педагоги и сотрудники Учреждения.

- Все сотрудники, педагоги обучающиеся приняли участие в субботнике по благоустройству территории Учреждения в рамках агроволонтерского проекта «Аллея Славы».

- Приняли участие в Международной акции «Сад памяти». На территории Учреждения ветеранами ВОВ, героями СВО совместно с волонтерскими отрядами были высажены кустарники и цветочные растения.

- Выпускники 1, 9 и 10 классов совместно с родителями приняли участие в акции «Первоклассная аллея» и «Аллея выпускников». Они высадили хвойные растения на территории Учреждения.

В рамках сетевого сотрудничества для обучающихся 1-10 классов на базе нашего Учреждения педагоги провели мастер-классы на пяти площадках:

1. Интерактивное занятие «Стробоскопические эффекты и их применение», которое провели сотрудники музея наук «Эйнштейниум» г. Калининграда. В ходе занятия обучающиеся узнали, что создание оптических иллюзий широко применяется в кинематографе.

2. Мастер-класс «Промышленный дизайн» педагогом дополнительного образования детского технопарка «Кванториум» Гилете Валерией Юрьевной. Целью занятия являлось обучение детей использованию 3D-ручки. С помощью 3Э-ручки обучающиеся учились создавать произведения искусства не только на бумаге, но в трехмерном пространстве.

3. Мастер-классе по робототехнике «Промышленная робототехника» обучающиеся трудились над разработкой проекта робота «Лягушка», под руководством педагога дополнительного образования детского технопарка «Кванториум» Паршакова Максима Сергеевича.

4. Мастер-класс «Хайтек-цех» под руководством наставника, педагога дополнительного образования детского технопарка «Кванториум» Иштулина Никиты Юрьевича. С помощью лазерного станка Speedy 100R обучающиеся делали чертежи, обрабатывают рисунки в программе «CorelDRAW 2018».

5. Мастер-класс «Лабораторные методы исследования почв» провела педагог дополнительного образования Калининградского областного детско- юношеского центра экологии, краеведения и туризма Михальская Т. С. для обучающихся 1-10 классов.

Классными руководителями 1-10 классов были проведены занимательные уроки с опытами и научными исследованиями:

1 класс - «Учёные в лаборатории» - Рогова А. Ю.

2 класс - «Научное чудо», Белокозова М. Г.

3 класс - «Уроки волшебника», Сармбаева А. Г.

4 класс - «Наука на кухне», Бекк Л. С.

5 класс - «Лабораторная работа», Бакаева Г. П., Завалишина Л. Н.

6 класс - «Волшебство воды» - Маркина Г. И.

7 класс - «Светофор», Русинова А. Г., Валова А. В.

8 класс - «Лаборатория весёлых наук» - Андряхина Л. А., Грунденталер Е.В.

9-а класс - «Наука окрыляет и смысл жизни даёт» - Гончарова Л. Л.

9-б класс - «Информационный ринг» - Алексеева В. Б.

10 класс - «Удивительное рядом» - Боровикова В. Б.

На базе площадки «Агролаб» педагоги Андряхина Л. А. и Грунденталер Е. В. провели мастер-класс по рисованию на воде с помощью техники «Эбру» и мастер-класс «Лаборатория веселых наук».

В рамках проектной деятельности были проведены следующие мероприятия:

- В январе 2023 года был заключён сетевой договор о сотрудничестве между ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» и ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ с целью совместных проведенных мероприятий, участия в совместных практических проектах, организации внеурочной деятельности для обучающихся.

- 27.01.2023 г. Участие в акции "Покорми птиц зимой" обучающихся 1-10 классов;

- в январе разработан педагогами Завалишиной Л.Н. и Русиновой А.Г. проект «Краеведение» в рамках которого были проведены мероприятия по изучению исторических мест г. Багратионовска.

- 09.02.2023 года группа обучающихся выехала на экскурсия в музей наук "Эйнштейниум" г. Калининграда;

- 14.02.23 для обучающихся 7-9 классов , в рамках профориентационной деятельности была организована и проведена экскурсия в Калининградский Областной Детско-Юношеский Центр экологии, краеведения и туризма. На тему «Ландшафтный парк». Для обучающихся сотрудниками Центра был проведен практикум по ландшафтному дизайну. Обучающиеся получили практические навыки по выкладки садовых дорожек по заданной схеме.

- В рамках летней оздоровительной площадки приняли участие во Всероссийской акции «Моё безопасное лето», на базе Учреждения были проведены акции «Лучшая школьная клумба», «Мой день в Агролаборатории», «Теплица добра».

- В рамках профориентации обучающиеся 9-10 классов посетили предприятия г. Калининграда (Первый хлебзавод, Автомойку), г. Светлого (Рыбоперерабатывающий комбинат «За Родину»), города Багратионовска (Гостиничный комплекс).

- Приняли участие во Всероссийском конкурсе «Экошкола», награждены сертификатом участника и поощрительным призом.

- 15.12.2023 года в Учреждении прошла защита результатов проектной деятельности. Проекты были представлены в форме кинофильма, презентации, мультипликационного фильма, выставки:

- «Готовим с мамой», учитель Бекк Л.С.
- «Экологический мультфильм», учитель Рогова А.Ю.,
- «Новогодний хоровод», учитель Белокозова М.Г.
- «Летопись нашего класса», учитель Сарibaева А.Г.
- «Лучший город Земли», учителя Алексеева В.Ф., Андряхина Л.А.
- «О Багратионе и только», учителя Валова А.В., Русинова А.Г.
- «Эксперименты в урочной и внеурочной деятельности», учитель Бакаева Г.П.
- «Практическая математика», учитель Завалишина Л.Н.
- «Уют своими руками», учитель Маркина Г.И.
- «ГТО: вчера, сегодня, завтра», учитель Ферингер Е.П.

- «Сохраним планету вместе», учитель Боровикова В.Б.

Вся деятельность Учреждения направлена на создание принципиально нового образовательного пространства, в котором ребёнок с особыми образовательными потребностями живёт, развивается, приобретает трудовые навыки, получает реальный опыт успешной социализации. Основная идея инновационной деятельности состоит в том, чтобы на основе выстроенной модели трудовой подготовки и профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью создать условия для их успешной социализации и дальнейшей социально-трудовой адаптации.

В рамках волонтерской деятельности весь сентябрь 2023 года был посвящён экологии.

1. Для проведения эколого-просветительских мероприятий волонтеры посетили художественный Музей мусора «МУ-МУ-КА». Сотрудники музея провели для волонтеров экскурсию, рассказали о своих акциях, в которых могут принять участие все жители Калининградской области.
2. Экологические волонтеры в Учреждении провели рекламную акцию «Мусору – вторую жизнь». Они познакомили обучающихся 1-10 классов с экологическими акциями Музея мусора «МУ-МУ-КА», в которых могут все принять участие.
3. Провели просветительскую акцию в городе Багратионовске, жителям города раздавали листовки, буклеты в которых рассказывалось о способах разумного обращения с отходами, об экологичном образе жизни и приобщении граждан к бережному отношению к природе.
4. Волонтеры приняли активное участие в акциях по посадке деревьев, цветочных растений, выращенных на территории Учреждения, в теплице.
5. Были проведены экологические дни «Экология для всех» с тематическими занятиями на тему «Экология», с работой в творческих мастерских «Хлам-декор», обучающиеся под руководством педагогов изготавливали дизайнерские объекты, костюмы, воплощали в жизнь интересные идеи по переработке и использованию мусора.
6. В агролаборатории Учреждения педагогами для обучающихся 5- 8 классов был организован и проведён «Экологический квест».
7. В экологической онлайн – игре «Сохраним Землю – сохраним жизнь» приняли участие обучающиеся 9-10 классов, используя оборудование компьютерного класса.
8. Организована выставка «Хлам-декор» из работ, сделанных руками обучающихся 1-10 классов из бросового материала.
9. Итогом данных мероприятий стал фестиваль «Хлам-декор». Были приглашены представители художественного Музея Мусора «МУ-МУ-КА», которые заняли почётные места в жюри. Лучшая работа признана «Мото-Мото» и она отправилась в Музей Мусора «МУ-МУ-КА».
10. Материалы были подготовлены и отправлены для участия в III Международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого», учрежденной Росприроднадзором. Получили сертификат участника.

В соответствии со ст. 29. Информационная открытость образовательной организации, Федерального закона от 29.12.2012г. №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на официальном сайте ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» размещены материалы о результате участия в нацпроекте, печатные публикации и видео новости.

### **Мониторинг показателей реализации Мероприятий в 2023 году**

№	Наименование индикатора/показателя	Плановое значение/ Минимальное	Достигнутое значение
1.	Доля обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации	Не менее 50 %	100%
2.	Доля обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации	Не менее 70 %	100 %
3.	Доля обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации	Не менее 50 %	100 %
4.	Доля руководящих и педагогических работников отдельной общеобразовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросу реализации Мероприятия	Не менее 50 %	80 %

Участие ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» в федеральном проекте «Современная школа» национальном проекте «Образование» дает возможность:

- обучающимся – получить качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ;
- выпускникам школы – быть конкурентоспособными в социуме, системе профессионального образования;
- педагогам – применять в своей практике современные технологии обучения;
- образовательному учреждению – иметь современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладать необходимым количеством ресурсов для реализации планов;
- расширять партнерские связи с образовательными, культурными, спортивными и организациями;
- быть востребованной потребителями, что обеспечит ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### Информация о наличии объектов спорта

Вид объекта спорта (спортивного сооружения)	Количество

Малый спортивный зал	1
Тренажерный зал	1
Тренажеры на школьной площадке	6
Спортивная площадка	1
Игровая площадка	1
Помещение для проведения занятий по адаптивной физкультуре	1

## Средства обучения и воспитания

В соответствии с ФЗ "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 года № 273 (п.26 ст. 2) понятия средства обучения и воспитания включает: "приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности". На основании данного перечня при определении потребностей в средствах обучения и воспитания включены:

1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

- Кабинет ОСЖ («Кафе «Вкус детства» (№ 2))
- Кабинеты начальных классов (№ 3 ,4, 12, 14)
- Коррекционно-развивающий центр (№ 8)
- Кабинеты русского языка (№ 10, 16)
- Кабинеты математики (№ 13, 15)
- Кабинет географии (№ 17)
- Кабинет биологии (№ 18)
- Швейная мастерская (№ 19)
- Компьютерный класс (№ 20)
- Сапожная мастерская (№ 21)
- Кабинеты сельскохозяйственного труда (№ 22, 24, 25)
- Столярная мастерская (№ 23)
- Гончарная мастерская (№ 26)
- Спортзал, актовый зал, тренажерный зал
- Библиотека
- Медицинский блок, пищеблок
- Комната психологической разгрузки, сенсорная комната, комната релаксации, комната психокоррекции.

- ЛФК
  - Теплица, земельный участок.
  - 2. Учебно-наглядные пособия:
    - наглядно-дидактический материал (комплекты плакатов, карточек, наглядные пособия в наборах и т.д.)
    - муляжи и др.
  - 3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:
    - компьютеры, проекторы, экраны
    - фотоаппарат
  - 4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:
    - информационно-методические материалы: сборники, буклеты, каталоги, звукозаписи.
- Наличие спец. тех. средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ
- Аппаратно-программный комплекс для музыкально-творческой студии:
- Фотоаппарат Canon EOS 500D-3 шт.;
- видеокамера цифровая Canon LEGRIA FS19-3 шт.;
- Графический планшет A5 Wakom Intuous4+Mouse 13 шт.;
- Сканер Canon SkanLiIDE100-1 шт.;
- Принтер струйный A3 Epson -1 шт.;
- Музыкальная клавиатура M Audio Axiom-5 шт.;
- Принтер лазерный A4 Epson Aculaser M2000 DN;
- Компьютер моноблок тип 2 Apple Mac20-1 шт.;
- Компьютер моноблок тип 1 Apple Mac20-12 шт.
- Мультимедийный проектор с кронштейном - -2 шт.;
- Ноутбуки - 8 шт.;
- Тележка для хранения и зарядки ноутбуков;
- Мини-типография;
- Экран проекционный с электроприводом; детский игровой комплекс-1 шт.;
- интерактивная панель Prestigio MultiBoard PMB52;
- обучающая доска "Бизиборд Обучай-ка";
- Детский интерактивный стол UTSKids 43;
- интерактивный комплекс iSandBOX Floor.

<b>Технические средства обучения и воспитания</b>	<b>Количество штук</b>
компьютеры, ноутбуки	45
телевизоры	6

музыкальный центр, акустическая система	3
проекторы	20
принтеры	16
интерактивные доски	3
сканеры	4
цифровые фотоаппараты	2
DVD	2
цифровые камеры	1
домашний кинотеатр	1
Экран демонстрационный	13

### **Информация об условиях питания и охране здоровья обучающихся**

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. В первой половине дня по расписанию проводятся учебные занятия. Расписание уроков в организации соответствует утверждённому Учебному плану, составлено с учётом охранительного режима, работоспособности и утомляемости детей по дням недели, соблюдаются нормы предельно допустимой учебной нагрузки. В расписании учитывается правильное распределение предметов, обеспечивающих смену видов учебной деятельности с учётом сложности их усвоения. Продолжительность перемен соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, на переменах предусматривается решение вопросов двигательной активности, воздушный режим.

#### **Организация питания в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»**

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье подрастающего поколения. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создает условия для их адаптации к современной жизни. Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье подрастающего поколения. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создает условия для их адаптации к современной жизни. Отпуск питания в столовой организуется в соответствии с графиком, составленным с учетом режима работы Учреждения и гигиеническими требованиями к режиму питания обучающихся и организации приема. При приеме пищи в столовой всегда присутствуют учителя, дежурный администратор, воспитатели, социальный педагог. В Учреждении получают питание все обучающиеся (100 %).

#### **Информация об организаторе школьного питания**

Работу школьной столовой осуществляет ИП Шольчева Татьяна Павловна

Исполнитель:

Индивидуальный предприниматель Шольчева Татьяна Павловна

Юридический адрес:

Фактический адрес: 236039, Калининградская область, г. Калининград, ул.  
Тел./факс: 8-952-113-44-46

Электронная почта: alexshev01@mail.ru

ИНН: 390601026697

р/с № 40802810710500002098

Название банка: ТОЧКА ПАО БАНКА "ФК ОТКРЫТИЕ"

БИК: 044525999

Город: г. Москва

к/с 30101810845250000999

г. Москва

Система организации питания в школе - интернате ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечить обучающихся полноценным горячим питанием;
- следить за калорийностью и сбалансированностью питания;
- прививать обучающимся навыки здорового питания;
- формировать потребность в здоровом образе жизни;
- формировать культуру питания и навыки самообслуживания.

Ответственные за питание в Учреждении:

Заведующая по производству столовой ГБУ ОО "Школа-интернат № 5" -  
Шольчева Татьяна Павловна, 8-952-113-44-46

Заместитель директора по АХР – Барановская Наталья Александровна, 8-  
40156-3-31-74

Заместитель директора по УР Щекочихина Елена Александровна, 8-40156-3-  
31-74

Медицинская сестра - Борисова Марина Владимировна, 8-40156-3-31-74

В ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» обеспечен питьевой режим для всех обучающихся с 1-10 классов, который соблюдается в полном объеме.

Обучающиеся обеспечиваются бутилированной водой (емк.19л.) за счет бюджетных средств.

Пищеблок Учреждения обеспечен необходимым технологическим и

холодильным оборудованием, кухонной и столовой посудой.

При организации питания осуществляется постоянный контроль: за качеством питания и работой пищеблока.

- Целевым использованием продуктов питания и готовой продукции в соответствии с меню-требованием;
- Соответствием рационов питания утвержденному перспективному меню;
- Качеством поставляемой продукции;
- Санитарным состоянием пищеблока;
- Организацией приема пищи обучающихся, воспитанников;
- Соблюдением графика работы столовой.

**Контракт № 0335200014922003735 на оказание услуг по организации питания от 13.12.2022 г.**

Цена контракта составляет 2396567,25 (Два миллиона триста девяносто шесть тысяч пятьсот шестьдесят семь) рублей 25 копеек, с учетом (НДС не облагается),

Цена за ед. услуги 315 рублей (Цена питания на 1 ребенка в день)

**Контракт № 0335200014923002167 на оказание услуг по организации питания от 07.08.2023 г.**

Цена контракта составляет 1853381,25 (Один миллион восемьсот пятьдесят три тысячи триста восемьдесят один) рубль 25 копеек, с учетом (НДС не облагается)

Цена за ед. услуги 315 рублей (Цена питания на 1 ребенка в день)

**Контракт № 0335200014922003615 на оказание охранных услуг от 12.12.2022 г.**

Цена контракта составляет 1576800,00 (Один миллион пятьсот семьдесят шесть тысяч восемьсот) рублей 00 копеек, указанная сумма не облагается НДС

Цена за 1 час работы 180 рублей.

В ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» обеспечен питьевой режим для всех обучающихся с 1-10 классов, который соблюдается в полном объеме. Обучающиеся обеспечиваются бутилированной водой (емк. 19л.) за счет бюджетных средств.

Пищеблок Учреждения обеспечен необходимым технологическим и холодильным оборудованием, кухонной и столовой посудой.

При организации питания осуществляется постоянный контроль: за качеством питания и работой пищеблока.

- Целевым использованием продуктов питания и готовой продукции в соответствии с меню-требованием;
- Соответствием рационов питания утвержденному перспективному меню;
- Качеством поставляемой продукции;

- Санитарным состоянием пищеблока;
- Организацией приема пищи обучающихся, воспитанников;
- Соблюдением графика работы столовой.

Организация питания обучающихся осуществляется в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".

Все продукты соответствуют требованиям действующей нормативно – технической документации и имеют санитарно – эпидемиологическое заключение и декларацию качества.

Ежемесячно проводится родительский контроль за питанием обучающихся, анкетирование обучающихся. Вся информация размещена на школьном сайте в доступности.

### **Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

В ГБУ ОО «Школа – интернат №5» доступ к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям, доступ к электронным образовательным ресурсам осуществляется в компьютерном классе. На все компьютеры установлены контентные фильтры, ограничивающие доступ к запрещенной информации, а также информации экстремистского характера. В состав школьной информационной среды ГБУ ОО «Школа – интернат № 5» входят:

- классный кабинет 1 класса начальной школы оснащен АРМ учителя, в комплект которого входит: ноутбук с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет, телевизором для проведения занятий;
- классный кабинет 2 класса начальной школы оснащенный АРМ учителя, в комплект которого входит: ноутбук, мультимедийным проектором для проведения занятий;
- классный кабинет 3 класса начальной школы оснащенный АРМ учителя, в комплект которого входит: ноутбук с необходимым программным обеспечением, мультимедийным проектором для проведения занятий;
- классный кабинет 4 класса начальной школы оснащенный АРМ учителя, в комплект которого входят: ноутбук, дополнительно оснащен мультимедийным проектором ;

- кабинет № 8 - коррекционно-развивающий ресурсный центр АРМ учителя, в комплект которого входят ноутбук, дополнительно оснащен мультимедийным проектором, объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет, интерактивной доской, интерактивной панелью Prestigio MultiBoard PMB528L701|70, детским интерактивным столом UTSKids 43, интерактивным комплексом оргтехники, с необходимым программным обеспечением для проведения коррекционно-развивающих занятий;
- кабинеты для обучающихся 5-10 классов оборудованы мультимедийным оборудованием с необходимым программным обеспечением, мультимедийным проектором для проведения занятий;
- предметные кабинеты (русский язык и чтение, математика, биология, география, социально-бытовая ориентировка) оснащены ноутбуками, мультимедийными проекторами для проведения занятий;
- компьютерный класс (музыкальный класс) оснащён 9 компьютерами и оргтехникой, проектором.
- лаборатория дополнительно оснащена 9-ю нетбуками с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет для проведения занятий, проектором.
- рабочие места администрации школы-интерната оснащены АРМ в комплект которого входит: персональный компьютер с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет, подключены к административной локальной сети.

Согласно Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» содержание и художественное оформление информации, предназначенной для обучения обучающихся в школе-интернате соответствуют содержанию информации для детей данного возраста.

#### **МЕРОПРИЯТИЯ по ПБ**

1. Монтаж пожарной сигнализации в коридоре подвала малого спального корпуса (98 700,00 рублей);

2. Монтаж противопожарных дверей, ведущих в общий коридор из помещений складского назначения категории В2 по пожарной опасности (ул.

Калининградская д.22) – 3 шт, в помещении складского назначения цокольного этажа (ул. Калининградская 24) - 3 шт (252 000,00 рублей);

3. Монтаж устройств для самозакрывания (доводчик) на дверях административных (кабинетов и комнат для занятий), жилых помещений - 30 шт. (ул. Калининградская 24) (164 300,00 рублей).

#### 4. Проведена оценка пожарных рисков Калининградская 20,22,24

В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся, в соответствии с Федеральным законом от 21 декабря 1994 года № 69 – ФЗ «О пожарной безопасности» выполнены обязательные требования пожарной и антитеррористической безопасности:

	2023 год
Автоматическая пожарная сигнализация	+
Система речевого оповещения людей о пожаре	+
Кнопка тревожной сигнализации с выводом на пункт централизованной охраны	+
Ограждение территории (по всему периметру)	+
Установка пожарной сигнализации	+
Огнезащитная обработка деревянных конструкций	+
Лабораторные испытания огнезащитной обработки	+
Перезарядка и проверка огнетушителей	+
Проверка измерения заземляющего устройства общего и на вводе	+
Противопожарные двери в коридорах и на чердаках Спального корпуса, Учебного корпуса, здания Столовой. ( тип 2)	+
Видеонаблюдение по периметру зданий	+
Коробы на проводку автоматической пожарной сигнализации	+
Светодиодные лампы и оповестительных знаков на путях эвакуации	+

Главная цель работы по обеспечению безопасности в школе – интернате – снизить риски и смягчить последствия

возможных чрезвычайных ситуаций в период обучения детей, а также создания условия для повышения безопасности обучающихся за пределами ОО. Систематически проверяется состояние запасных эвакуационных выходов, входов в подвальные помещения и на крышу, контролируется состояние противопожарной

безопасности здания школы и прилегающей территории.

Поддерживается необходимое взаимодействие с ОВД «Багратионовский», КДН и ЗП г. Багратионовска с целью проведения профилактической работы с обучающимися.

### **Информация о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ.**

Все технические средства обучения приобретаются с учетом ведущего типа нозологии (умственная отсталость) обучающихся. В первой половине дня по расписанию проводятся учебные занятия, факультативы. Во второй половине дня проводятся коррекционные занятия и воспитательные мероприятия, в соответствии с режимом дня и расписанием занятий. Работа всего коллектива школы-интерната организована посредством чёткого соблюдения распорядка дня, продуманного расписания уроков и внеклассных мероприятий. В коллективе разработаны специальные требования по обеспечению здоровьесберегающей среды при организации образовательного процесса, которые являются обязательными для выполнения каждого сотрудника школы-интерната. Расписание уроков в школе-интернате соответствует утверждённому Учебному плану, составлено с учётом охранительного режима, работоспособности и утомляемости обучающихся, воспитанников по дням недели, соблюдаются нормы предельно допустимой учебной нагрузки. В расписании учитывается правильное распределение предметов, обеспечивающих смену видов учебной деятельности с учётом сложности их усвоения. Продолжительность перемен соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, на переменах предусматривается решение вопросов двигательной активности, воздушный режим.

В школе-интернате в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ созданы условия для охраны и укрепления здоровья, что обеспечивает:

- текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- оказание первой медико - санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организация питания обучающихся;

- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул; — пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся и культурой обучающихся, для занятия и физической спортом;
- прохождение обучающимися и воспитанниками в соответствии с законодательством РФ периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактику и запрещение курения, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических и психотропных веществ и других одурманивающих средств;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в Учреждении;
- профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Учреждении.

Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью и инвентарем, для проживания в интернате обучающимся созданы безопасные и благоприятные условия согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 01.01. 2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»

### **Основные характеристики информационной системы ГБУ ОО «Школа-интернат №5»**

Наименование	Количество (шт.)
Количество компьютеров (включая ноутбуки)	45
Количество компьютерных классов	2
Количество компьютерных классов с выходом в Интернет	14
Количество точек подключения к Интернету	4
Пропускная способность подключения к Интернету	до 2 Мб/с

### **Коррекционно-педагогическая деятельность**

Процесс обучения, в котором в качестве основных применяются специальные педагогические приемы, влияющие на исправление свойственных учащимся коррекционных школ недостатков и

способствующие их интеллектуальному и физическому развитию и становлению личности, называют коррекционно-направленным.

В Учреждении проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия по развитию психических процессов, креативных способностей, зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, мимики и пантомимики, коррекции речевых нарушений, ориентировки в пространстве, ритмики, социально-бытовой ориентировки. Учителями, воспитателями, классными руководителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом создана модель непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Реабилитация, социальная адаптация и формирование независимого образа жизни детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода и диагностики потенциальных и компенсаторных возможностей ребенка.

Эффективность исправления недостатков развития, присущих детям с ОВЗ (интеллектуальная недостаточность), зависит от правильной постановки всего учебно-воспитательного процесса в школе и от применения специфических приемов обучения. Таким образом, коррекция дефектов детей и подростков с ОВЗ осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы ОО на том учебном материале, который является содержанием того или иного учебного предмета. Для успеха педагогической работы по коррекции необходимо различать учебно-воспитательный и коррекционный процессы. Различия между ними существуют в целях, педагогических приемах и результатах обучения.

Учебно-воспитательная работа	Коррекционная работа
Целью учебно-воспитательной работы является вооружение учащихся знаниями и навыками в соответствии с принятым содержанием обучения и воспитания	Целью коррекционной работы является исправление присущих умственно отсталым детям недостатков психофизического развития
Педагогические приемы направлены на сообщение учащимся определенной суммы общеобразовательных знаний, навыков и умений для подготовки их к самостоятельной жизни и соответствующему возможностям труду	Педагогические приемы коррекционной работы отличаются тем, что они стимулируют компенсаторные процессы развития умственно отсталых детей и позволяют формировать у них новые положительные качества
Результатом учебно-воспитательной работы является овладение учащимися определенным объемом знаний,	В результате коррекционной работы у учащихся формируются обобщенные учебные и трудовые умения, которые

конкретных умений и навыков	отражают уровень самостоятельности учащихся при решении новых учебных и учебно-трудовых заданий
Результаты учебно-воспитательной и коррекционной работы отличаются также темпом их достижения: обучение учащихся конкретным умениям, знаниям и навыкам происходит гораздо быстрее, чем исправление недостатков их развития	

Концептуальная основа коррекционного процесса в ОО – теория Выготского Л.С. Он подчеркивал, что «у детей-олигофренов, помимо нарушенных, есть и сохранные стороны психики, опираясь на которые можно и должно их воспитывать и продвигать в умственном развитии, сглаживая их недостатки, т.е. коррекционная работа должна проводиться не на изолированных от учебных программ специальных уроках, а во всем процессе обучения и воспитания обучающихся, путем использования специальных педагогических приемов.

Физиологическая основа коррекции недостатков психического и физического развития детей с ОВЗ (интеллектуальная недостаточность) является учение о пластичности функций центральной нервной системы и компенсации дефектов. Компенсация обычно развивается не сразу, а постепенно и имеет, как правило, определенные этапы развития.

### **Направления общей коррекции:**

- 1 Здоровье – общее самочувствие, выполнение санитарно-гигиенических навыков.
- 2 Социальное развитие – способы общения (вербальные, невербальные), взаимодействие со сверстниками, способы присвоения общественного опыта (подражание, показ, образец, по речевой инструкции), представление о себе и других.
- 3 Физическое развитие – развитие и коррекция основных движений и общих моторных навыков, развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, совершенствование зрительно-двигательной и зрительно-слуховой координации, развитие согласованности движений рук, одновременное действие двумя руками сразу. Социально-эмоциональное развитие ребёнка – познавательный настрой, самопринятие, психический тонус, настроение, контактность со взрослыми и сверстниками, способы общения, профилактика фобий и страхов. Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).
- 4 Когнитивные процессы:
  - а) сенсорное развитие:

зрительное восприятие – развитие ориентировочной деятельности методом проб: ориентировка на форму, величину, цвет, целостность восприятия предметов и предметных изображений;

слуховое восприятие – двигательная реакция на звуковой стимул, различать на слух способность разных звучаний двух музыкальных инструментов, голоса знакомых людей и бытовые шумы;

тактильно-двигательное восприятие: различать предметы лёгкие - тяжелые, холодные - теплые, мокрые - сухие, гладкие - шершавые; дифференцировать два разных предмета на ощупь;
  - б) ознакомление с окружающим: вызывать у ребенка интерес к предметам, действию с ними, явлениям окружающей действительности – учить рассматривать, выделять существенные признаки предметов, овладевать функциональным назначением знакомых предметов.
  - в) формирование ориентировки на количество и счет: восприятие количества через различные анализаторы (зрительный, слуховой, тактильный), выделение один – много, соотнесение количества и числа;
  - г) коррекция и развитие мыслительной деятельности: учить действовать целенаправленно с предметами – орудиями, анализировать и решать

- практические проблемные задачи (используя метод проб), выявлять главную мысль, устанавливать логические и причинно-следственные связи, развивать планирующую функцию мышления;
- д) коррекция и развитие устной речи и коммуникативных возможностей ребёнка, формирование предпосылок активной речи, развитие понимания обращенной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение;
- е) коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом);
- ё) развитие мелкой моторики кистей рук и элементарных графических умений (ориентировка на след карандаша, формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений)
- ж) корригировать внимание (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения;
- 5 Формирование предметной и игровой деятельности – развитие предметных и предметно-игровых действий (пересыпать, переливать и т.д).
- 6 Изобразительная деятельность и конструирование - формировать интерес к изображениям, умение дифференцировать изображение и предмет. Необходимо учить слушать, рассматривать, анализировать, расширять круг их представлений и знаний.
- 7 Пространственное представление о взаимодействии с окружающим миром.
- а) топологические представления (тут - там);
- б) координатные представления (верх - низ и с какой стороны);
- в) метрические представления (далеко – близко, большой – маленький, толстый – тонкий, высокий – низкий).
- 8 Коррекционная работа общего направления отражается в календарно-тематических планах педагогов.

Индивидуальная коррекция: направлена на исправление не только выраженных недостатков мышления, но и нарушений пространственной ориентировки, работоспособности, моторики, т.е. различных сторон психики умственно отсталых школьников.

Индивидуальная коррекция проходит постепенно, последовательно и по этапам, с анализом результатов работы на каждом этапе. По мере исправления типичных недостатков и затруднений и выравнивания учащихся, с которыми проводилась индивидуальная коррекция, они включаются во фронтальную работу класса или трудовой группы.

На уроке общая коррекционная работа дополняется индивидуальной коррекцией недостатков, которые характерны для конкретного учащегося.

Самым общим результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ стало введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из ее образовательного пространства. Развитие самого “проблемного” ребенка в контексте культурных ценностей открывает ему возможность осмысления собственного существования, задает ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает стремление, а во многих случаях и готовность, взять на себя посильную ответственность за близких, занять активную жизненную позицию в сообществе. Получая, таким образом, осмысливаемое образование, ребенок с ОВЗ овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

**В коррекционно-образовательной** деятельности применяются примерные адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с РАС.

Работа всех педагогов строиться на принципе уникальности и важности каждого ребенка вне зависимости от его способностей. Осуществить индивидуальный подход в обучении детей с ОВЗ помогает внутренний, разработанный учреждением документ – индивидуальный маршрут обучения детей с ОВЗ. Индивидуальный маршрут обучения детей с ОВЗ – это институциональный документ, который регламентирует и определяет содержание коррекционной развивающей деятельности, направленной на помощь ребенку с проблемами психологического и физиологического развития и его семье и разработан на каждого ребенка.

Коррекционная работа в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» отвечает общим требованиям: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с ОВЗ, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей психофизического развития обучающихся.

## **Деятельность учителя – логопеда в Учреждении**

В 2022-2023 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного методического плана работы.

**Цель** логопедической работы – создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся с особыми образовательными потребностями посредством логопедического и психолого-педагогического сопровождения, своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи.

В начале года были поставлены следующие задачи:

1. Диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи обучающихся. Исследование структуры речевых нарушений и влияние речевых расстройств на психическое развитие ребенка.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей-инвалидов и детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта.
4. Систематизация компьютерных коррекционно-развивающих игр и программ на устройстве «Умное зеркало».
5. Консультирование родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

### ***Основные направления работы:***

- ✓ Диагностическая работа
- ✓ Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- ✓ Развитие речеслухового внимания;
- ✓ Развитие фонематического слуха;
- ✓ подготовка к анализу и анализ звукового состава слова (формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова);
- ✓ Развитие слоговой структуры слова;
- ✓ Расширение пассивного и активного словаря, через расширение семантических полей слов.
- ✓ Развитие грамматического строя речи (уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций);

- ✓ Развитие фразовой и связной речи
- ✓ Развитие коммуникативных умений и навыков (умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям; умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- ✓ Развитие общей и мелкой моторики;
- ✓ Развитие психологических предпосылок к обучению (устойчивость и переключаемость внимания, наблюдательность, способность к запоминанию, навыки и приемы самоконтроля, развитие познавательной активности);

### **I. Организационно-методическая работа**

В первые две недели сентября мною были проведены:

1. Первичная диагностика (фронтальное обследование детей)
  3. Изучена документации детей, вновь принятых на логопедические занятия, были собраны анамнестические данные, проведены беседы с родителями, заполнен журнал первичного обследования.
  4. Мониторинг письменной речи обучающихся 1-7 классов.
  5. Составление списков детей, имеющих речевые нарушения.
  6. Углубленная комплексная диагностика с целью выявления структуры речевого дефекта, определения причин и механизмов нарушения речи, выявления первичности и вторичности структуры дефекта.
  7. Речевое заключение на основе диагностики.
  8. Данные логопедического обследования были зафиксированы в речевых картах, заполняемых на каждого ребёнка.
  9. Составление списка детей, посещающих логопедические занятия.
  10. Ознакомление членов школьного ППК и других педагогов с результатами логопедического обследования.
  11. Выбор организационных форм обучения в соответствии с характером речевого дефекта.
  12. Группы комплектовались с учетом однородности речевого дефекта и возраста детей.
  13. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.
  14. Ознакомление педагогов школы с направлениями логопедической работы на текущий учебный год.
- Были составлены и утверждены рабочие программы. Составлено календарно-тематическое планирование групповых и индивидуальных занятий. Составлены индивидуальные планы работы.

Занятия в течение года проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

В логопедическую группу зачислены дети с учётом возраста обучающихся и структуры речевого дефекта:

	учебный год	Зачислено в логопедическую группу кол-во обучающихся	Закончена работа
1	2022-2023	<p><b>20 обучающихся:</b> Из зачисленных детей была сформирована логопедическая группа с учётом возраста обучающихся и структуры речевого дефекта: 8 учащихся с особыми образовательными потребностями: ФФНР – 3 обучающихся Лексико-грамматическое недоразвитие речи, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Аграмматическая дисграфия - 4 обучающихся ( из них 1 ученик – стертая форма дизартрии) - Дисграфия и дислексия, обусловленная общим недоразвитием речи (ОНР III уровень) - 3 обучающихся</p>	2 ученика
2	2022-2023	<p><b>20 обучающихся:</b> ФФНР, дислалия - 6 обучающихся Лексико-грамматическое недоразвитие речи, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Аграмматическая дисграфия - 4 обучающихся ( из них 1 ученик – стертая форма дизартрии) - Дисграфия и дислексия, обусловленная общим недоразвитием речи (ОНР III уровень) - 5 обучающихся - РАС алалия – 2 обучающихся -ТМНР – умственная отсталость—4 обучающихся 3 подгруппы 12 индивидуальных занятий</p>	4 ученика

Все дети, посещающие логопедические занятия – это обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

В течение года были внесены изменения в циклограмму рабочего времени в связи с зачислением на логопедические занятия вновь прибывших обучающихся, нуждающихся в индивидуальных и групповых логопедических занятиях. Было проведено обследование речи вновь прибывших обучающихся, написаны индивидуальные планы работы, составлено календарно-тематическое планирование и расписание занятий.

В течение года проводились консультации и индивидуальные обследования обучающихся, имеющих трудности в обучении, по запросу учителей. Для этих обучающихся разрабатываются индивидуальные рекомендации. Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Рекомендовались игровые упражнения для развития у детей фонематического слуха, закрепления поставленных звуков, а так же упражнения для коррекции дисграфических и дислексических ошибок. По мере необходимости педагоги информировались о динамике речевого развития детей и мерах, которые они могли бы предпринять для содействия логопеду в его коррекционной работе.

Таким образом, логопедической помощью было охвачено обучающихся с ОВЗ 100% , имеющих речевые нарушения различной этиологии и степени выраженности.

Количество обучающихся имеющих речевые нарушения различной степени тяжести	Посещают индивидуальные и групповые занятия логопеда		обучающиеся, выпущенные с логопедического пункта исправленными речевыми нарушениями		Всего получают логопедическую помощь (%) учащихся с ОВЗ
	Количество человек	% от общего количества	Количество человек	% от общего количества	
20	20	100%	4	22%	100%

В течение года при обследовании, при подготовке к занятиям использовала в своей практике, наиболее эффективные методы, технологии, приемы и средства выявления, устранения речевых нарушений, коррекции высших психических функций, личностных особенностей. На занятиях использовались различные педагогические технологии, которые обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, направленные на реализацию его природного потенциала. При проведении занятий применялись активные формы обучения и коррекции. Были использованы в работе с детьми, имеющими речевые нарушения, элементы логоритмических занятий, при совместной работе технологии моделирования и проигрывания сказок, информационно-коммуникативные технологии,

сочетание речи с кодированными движениями пальцев рук (кинезеология), компьютерные развивающие программы:

- Технология логопедического обследования. (Схемы логопедического обследования ребёнка с ОНР и ФФНР Г.А. Волковой; методическое пособие Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»; Диагностический комплект логопедического обследования младших школьников О.И. Азова)
- Технология коррекции звукопроизношения.
- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология развития интонационной стороны речи.
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи.
- Технология интерактивного обучения через устройство «Умное зеркало».

## **II. Научно-методическая деятельность**

В течение года, в соответствии с годовым планом работы по взаимодействию принимала участие в заседаниях МО учителей начальных классов. Принимала участие в работе ППК школы. В середине и в конце первого полугодия было проведено дополнительное обследование обучающихся, испытывающих стойкие трудности в усвоении образовательной программы. На них были подготовлены логопедические характеристики и разработаны индивидуальные образовательные маршруты с целью определения направлений наиболее эффективного коррекционного воздействия на обучающихся и выработки единства требований к ним со стороны всех участников образовательного процесса. Участвовала в работе методического совета школы.

В течение года веду работу по теме самообразования «Профилактика и коррекция нарушения письма у младших школьников при ОНР у детей в соответствии с ФГОС».

В октябре 2022 года прошла курсы по теме: «ЦОК «Оценка цифровых компетенций для педагогов»

В марте 2022 года прошла курсы повышения квалификации «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении» 72 часа, г. Москва 2022.

Полученные знания применяю в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с тяжелыми нарушениями речи и интеллекта, при проведении теоретических и практических семинаров-практикумов, круглого стола для консультирования педагогов.

### **Работа с педагогами**

В течение 2022-2023 учебного года осуществляется тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса учителями-предметниками, педагогом-психологом.

Проводилось ознакомление учителей с итогами диагностики детей, посещающих логопедические занятия; информирование участников образовательного процесса о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий учителей и специалистов школы с учетом возрастных психофизических возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению.

Консультации проводились в индивидуальном режиме. Учителя обращались по различным интересующим их проблемам. В ходе консультирования педагогам давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

#### **Работа с родителями**

Проводила работу с родителями. Ведутся тетради взаимосвязи с родителями обучающихся, посещающих индивидуальные логопедические занятия. Оформлен в кабинете уголок логопеда с консультациями для родителей. Материалы консультаций размещаются в классных уголках. Принимала участие в классных родительских собраниях (4 класс), на которых провела консультации и практикумы для родителей по темам: «Как расширить словарь ребенка», «Почему нужно обязательно занятия с логопедом». Информировала родителей об успехах и трудностях детей.

Разместила материалы консультаций по темам «Советы родителям», «Памятка логопеда для родителей», «Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов» на сайте школы.

### **III. Коррекционно-развивающая деятельность**

В конце I полугодия был проведён промежуточный логопедический мониторинг с целью отслеживания динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка, посещающего логопедические занятия.

Работа по коррекции звукопроизношения велась с 20 детьми. У 4 обучающихся звуки поставлены, автоматизированы, динамика коррекции звукопроизношения высокая. Наблюдается улучшение артикуляционной моторики. Улучшилось общее звучание речи, речь стала более разборчивой, более понятной для окружающих. Динамика развития речи положительная, значительно увеличилась скорость чтения. Кроме этого работа по коррекции звукопроизношения, работа по развитию устной речи включала работу по развитию фонематических процессов, обогащению словарного запаса и развитию практического умения пользоваться им, развитию грамматического строя речи, развитию связной речи. Индивидуальные занятия в течение полугодия были направлены на развитие мелкой моторики рук, зрительного

восприятия и зрительного гнозиса, на обучение обучающихся навыкам безошибочного письма.

У 5 обучающихся с ОВЗ, посещающих логопедические занятия, звукопроизношение изолировано не нарушено, но отмечаются нарушения письменной речи. Анализ полученных результатов показал, что у обучающихся сократилось количество логопедических ошибок на письме по результатам работы за полугодие.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты.

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой обучающихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
4. Положительная динамика развития устной и письменной речи обучающихся.
5. Активное взаимодействие всех членов образовательного процесса.

Отрицательными моментами считаю:

Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы дети ежедневно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, регулярно посещали занятия в соответствии с расписанием. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, незначительная динамика речевого развития, допуск прежних ошибок.

Проводились заседания школьного ПМПк в количестве 38. Основные вопросы заседаний зачисление обучающихся в классе, мониторинг коррекционно –развивающего обучения, внутришкольный перевод, направления на повторное МПМК и МСЭ.

### ***Работа педагога-психолога***

#### ***Организация работы педагога-психолога***

Обучение обучающихся с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

Целью работы психолога являются:

- создание условий для развития личности в образовательном пространстве.

- обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями;
- повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации;
- поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

#### **Задачи и направления работы:**

Общая направленность работы педагога-психолога определяется следующими практическими задачами:

- проведение психологического обследования обучающихся;
- оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям в экстремальных и критических ситуациях;
- психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;
- консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам оказания психологической помощи детям.

В Учреждении имеется **кабинет № 1** педагога-психолога. Он оборудован следующей мебелью: письменный стол, кресло-трансформер, круглый стол и 6 стульев для диагностической работы с детьми, 2 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 угловой шкаф, 1 стеллаж для книг. Также установлен мульти-сенсорный уголок для проведения релаксационных занятий, установлен фильтр с комплектом масел, для проведения ароматерапии, компьютер, набор психолого-педагогической литературы для практической работы психолога, рабочие папки с практическими наработками (рекомендации, выступления, разработки коррекционно-развивающих программ, стимульный материал для проведения диагностической и коррекционной работы, результаты проведенных диагностик, коррекционных занятий, бесед, тренингов), музыкальный центр, набор дисков с записью звуков природы, музыкой для релаксации.

**Кабинет № 2** - психомоторной коррекции. В кабинете представлено специальное оборудование для развития и коррекции психомоторики и сенсорных процессов.

**Кабинет № 3** – сенсорная комната. В кабинете представлено специальное оборудование для коррекции и реабилитации эмоциональной сферы.

Приоритетными направлениями в работе педагога-психолога являются психологическая диагностика, коррекционная работа, профилактика, просвещение, консультирование.

В реализации системы психолого-педагогического сопровождения были задействованы субъекты образовательного процесса: обучающиеся, классные руководители, педагог-психолог, администрация, учитель- логопед, социальный педагог, воспитатели, родители.

Практическая деятельность педагога-психолога ОУ:

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, уровней школьной подготовленности, микроклимат в классе и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

В работе применялись групповые и индивидуальные формы обследования обучающихся.

Диагностические исследования, проведенные в течение 2023 года:

№ п/п	Тема диагностического исследования	Цель диагностического исследования	Возраст 7-11 лет (1-4 классы)	Возраст 11-14 лет (5-7-е классы)	Возраст 14-17 лет (8-10 классы)	Охват (кол-во)
1.	Диагностика готовности к школе (вновь поступившие обучающиеся)	Определить реальные возможности учащихся, способность к обучению в специальной (коррекционной) школе	9	35	46	90
2.	Исследование мотивации учения.	Выявление негативного отношения детей к учебе.	+	+	+	114
3.	Адаптация обучающихся 1,5 классов	Выявление дезадаптивных детей.	9	13	-	22
4.	Изучение уровня развития	Изучение свойств внимания, памяти,	22	20	-	42

	познавательных процессов: свойств внимания (устойчивости, переключения, распределения); памяти (зрительной, слуховой); мышления (словесно-логического, наглядно-образного); восприятия (зрительный гнозис).	мышления с целью выработки рекомендаций педагогам для повышения эффективности обучения детей данной категории.				
5.	Диагностика уровня самооценки и притязаний	Изучение состояния самооценки детей на момент обучения.	22	20	-	42
6.	Выявление эмоциональных особенностей детей.	1)Определение отклонений в эмоциональном развитии. 2)Исследование эмоционального состояния в школьной ситуации.	+	+	+	114
7.	Выявление нервно-психической неустойчивости	Изучение особенностей детей «группы риска»	-	-	3	3
8.	Диагностика межличностных отношений («Социометрия»)	Изучить взаимодействие детей в группе.	+	+	+	114
9.	Изучение личностных особенностей детей.	Выявление отрицательных характеристик.	+	+	+	114
10.	Диагностика	Выявление	-	35	46	81

	мотивационной индукции (склонностей, способностей, предпочтений) детей)	склонностей и интересов детей.				
11.	Диагностика психологического климата в классе	Определение ситуации взаимодействия детей в группе	-	35	46	81
12.	Диагностика коммуникативных умений, самооценки, самоконтроля, произвольного поведения.	Изучение способности детей общаться друг с другом, определение уровня самооценки, способности контролировать свои действия и поступки.	+	+	+	114
13.	Диагностика социально-психологической адаптированности и выпускников	Изучение способности детей ориентироваться в окружающей действительности, готовности к социальному взаимодействию вне школы.	-	-	27	27
14.	Диагностика личностной конфликтности и агрессивности.	Определение уровня конфликтности и агрессивности учащихся.	-	-	27	27
15.	Диагностика уровня групповой сплоченности.	Определение уровня групповой сплоченности.	+	+	+	114
16.	Диагностика профессиональной пригодности и самоопределения выпускников	Определение интересов и склонностей выпускников в системе профессионального	-	-	27	27

За 2023 год заполнено 39 карты наблюдения динамики обучающихся. Заполнено 34 протоколов первичной диагностики. Систематически ведутся и заполняются карты «группы риска». Подготовлено 40 психологических заключений на обучающихся. Основной целью обследования обучающихся являлось поступление в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5», направление на центральную ПМПк, представление для школьного ПМПк, направление на МСЭк.

В течение 2023 года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, анализ межличностных отношений в классе), а также как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

- Изучение школьной мотивации (модифицированный вариант методики Н.Лускановой);
- Опросник Л.М.Ковалевой (выявление адаптационных возможностей)
- Определение объема памяти, внимания, уровня мышления.
- Диагностика уровня сформированности универсальных учебных навыков

(методика М.Ступницкой).

- Цветовой тест Люшера
- Проективные методики: «Несуществующее животное», «Семья животных», «Дерево с человечками», «Моя семья», «Дом, дерево, человек».
- Тест «Лесенка».

Необходимо отметить, что наиболее информативными для данной категории обучающихся являются проективные методики, которые наглядно демонстрируют психологические проблемы ребенка. Методы высокой формализации (тесты, опросники) достаточно сложны для обучающихся с нарушением интеллекта, не всегда потенциал мышления этих детей способен адекватно справиться с поставленной задачей.

В соответствии с планом внутришкольного контроля учебно - воспитательного процесса с 18.10.2023 по 18.11.2023 г. педагогом-психологом осуществлялся контроль адаптации обучающихся 1 класса к новым условиям обучения.

Цель контроля: организация работы по формированию социальной и общекультурной компетенций обучающихся 1 класса.

В рамках контроля была проведена следующая работа: посещение уроков и контроль нервно-психического напряжения; анкетирование обучающихся 1 класса.

Анализируя данные, полученные в результате проведенной работы, следует отметить следующие результаты.

Дети хорошо знакомы друг с другом. В классах создана доброжелательная атмосфера.

Классный руководитель посредством создания игровых проблемных ситуаций позволяют детям получить первый опыт учебного сотрудничества в группах. В результате работы на этом этапе дети осмысливают опыт учебного сотрудничества, то есть разбираются, что им мешает, а что - помогает стать настоящими школьниками.

Важным этапом адаптационного периода первоклассников является контроль освоения введенных ранее правил и приемов работы. Классным руководителем создается ситуация, когда не она, а сами ребята осуществляют этот контроль. Задачей педагога на этом этапе является наблюдение и фиксирование основных трудностей учеников (слишком медлительные или слишком импульсивные, слишком тревожные и т.д.). Учитель обращает внимание, насколько по-школьному работают дети и какие правила школьной жизни помогают им справиться с заданиями.

При посещении уроков, наблюдая за детьми на переменах, было отмечено, что обучающиеся 1 класса знакомы с правилами школьной жизни: стараются не выкрикивать на уроках, поднимают руку для ответа, соблюдают правила поведения в столовой и т.д.

У большинства обучающихся 1 класса отмечается неустойчивое внимание, неумение сравнивать, обобщать понятия, явления и предметы, неумение осуществлять творческий перенос знаний и по аналогии, что соответствует их уровню актуального развития. Учителя 1 класса проводят систематическую работу по развитию речи, добивается, чтобы речь детей была логична, последовательна, аргументирована, так как у детей в речи пока допускаются логопедические ошибки.

Результаты анкетирования обучающихся 1 класса показали, что в 1 классе увеличился уровень развития познавательных интересов. Классный руководитель сотрудничает с педагогом – психологом и школьным учителем-логопедом для устранения возникающих затруднений у обучающихся.

Учителям 1 класса было рекомендовано продолжить работу по формированию социальной и общекультурной компетенций обучающихся.

Согласно внутришкольному контролю в период с 18.10.2023 по 18.11.2023 г. также проводилась проверка степени адаптированности обучающимися 5 класса.

Переход из начальной школы в основную совпадает с концом детства - достаточно стабильным периодом развития. Как показывает практика, большинство детей переживает это событие как важный шаг в своей жизни. Появление нескольких учителей с разными характерами, разным стилем отношений является для них зримым показателем их взросления. Кроме того, определенная часть детей осознает свое новое положение как шанс заново начать школьную жизнь.

Переход из начальной школы в среднюю школу связан с возрастанием нагрузки на психику всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов).

В 5 классе 13 обучающихся. Все пятиклассники подвижные, активные, охотно идут на контакт с педагогами, высказывают свое мнение, в классе хорошая дисциплина. После уроков ребята посещают кружки дополнительного образования и занятия по внеурочной деятельности.

Педагогом-психологом были посещены 3 урока в 5 классе: чтение, математика, русский язык.

Анализируя посещённые уроки можно сделать вывод о высокой степени адаптации обучающихся 5 класса. Дети не испытывают видимой сложности в общении с педагогами, старшими школьниками, стараются выполнять предъявляемые им требования.

- Педагоги – предметники активно используют различные формы и виды работ.
- На уроках применяются элементы исследовательской и проектной деятельности.
- Развивается умение работать в парах, группах.
- Педагоги развивают умение доказывать и обосновывать свой ответ.
- Педагоги активно применяют на уроках ИКТ - технологии.
- Педагоги проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков, выделения главного, умения сравнивать.

Учителя - предметники в этот период стараются не только сохранить учебные достижения начальной школы, но и повысить их. Обучают школьников анализировать, сравнивать, сопоставлять учебный и дополнительный материал, при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения. На уроках осуществляют индивидуальный и дифференцированный подход к детям,

используют развивающее обучение, элементы здоровьесберегающих технологий; следят за усвоением обучающимися учебного материала.

В сентябре - октябре 2023 г. в рамках плана работы педолога-психолога была проведена психологическая диагностика пятиклассников. Диагностика проводилась по разным методикам. Анализируя данные диагностики можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации первоклассников к обучению в школе проходит достаточно успешно.

С целью снятия личностной и социальной тревожности велись наблюдения за обучающимися 1, 5 классов на переменах, уроках и на внеклассных мероприятиях. Проводились беседы, диагностика тревожности, состояния психологического климата в коллективе, оценка самочувствия, активности и настроения обучающихся. С обучающимися 1,5 классов проведен цикл коррекционно-развивающих занятий по адаптации к школе.

Для подготовки обучающихся 4 класса к поступлению в среднее звено проведен курс коррекционно – развивающих занятий по сплочению классного коллектива, развитию познавательных процессов и эмоциональной сферы детей.

В рамках профильной подготовки обучающихся 9,10х классов была проведена диагностическая работа: методика ДДО показала, что большинство обучающихся выбирают профессии типа «Человек – человек», проведен опросник Голланда, который подтвердил эти результаты. Было проведено анкетирование по профильной ориентации выпускников.

В анкетировании участвовали 29 обучающихся 9-10 классов. Из них только 4 обучающихся уже выбрали свою будущую профессию, знают содержание этой профессии. Поэтому в помощи профконсультанта нуждается большая часть выпускников. Тем не менее, обучающиеся 9,10 классов уже начинают задумываться о выборе своего дальнейшего образования.

По мнению обучающихся для успешного осуществления профильного обучения, необходимо: на всех предметах больше внимания уделять вопросам выбора будущей профессии (50 %), чаще проводить экскурсии на различные предприятия.

Помешать реализации профессиональных планов первую очередь может высокая вероятность не найти работу (50 %), другие же факторы могут препятствовать осуществлению профессиональных планов, но в незначительной степени.

Исходя из полученной информации, можно сделать вывод, что обучающиеся задумываются о выборе своей дальнейшей профессиональной деятельности, многие из них уже сделали свой выбор. Тем обучающимся, которые еще затрудняются в выборе будущей профессиональной деятельности

необходимо создать условия для осознанного выбора профессиональной направленности, оказать диагностическую и консультативную помощь.

Два раза в год (сентябрь, май) проводила анкетирование «Удовлетворённость обучающихся школьной жизнью – Что мне нравится в школе?»» (5-10 кл.).

Как себя чувствуют обучающиеся в нашей школе можно судить по результатам анкеты:

- С радостью идут в школу – 75 % обучающихся.
- Обычно хорошее настроение в школе у 75 % обучающихся.
- Хороший классный руководитель – 95 % обучающихся.
- За советом и помощью к учителям обращаются – 70 % обучающихся.
- Хорошие отношения с одноклассниками у 80 % обучающихся.
- В школе созданы все условия для развития способностей – 75 % обучающихся.
- Нравится находиться в школе – 75 % обучающихся.

15 сентября 2023 года было проведено анкетирование родителей. Принимали участие 30 родителей, в основном обучающихся начальных классов: 15 мужчин и 15 женщин. Анкетирование состояло из 7 вопросов (открытого и закрытого типа).

### **Цель:**

1. Определение отношения родителей к работе учреждения;
2. Выявление пожеланий к работе учреждения.

Используемые методики:

1. Анкета «Удовлетворённость школьной жизнью образовательного учреждения»

Результаты исследования:

Из ответов на открытые вопросы анкетирования было выявлено, что родители имеют положительное отношение к школе. Родителями были выделены следующие положительные стороны в работе школы:

1. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся.
2. Отзывчивость педагогов.

3. Уважительное, хорошее отношение к детям.
4. Ребёнку прививают самостоятельность
5. Небольшие группы (классы).
6. Преподаватели преданны своей работе и ученикам.

К минусам школы родители отнесли:

1. Отсутствие спортивного зала.

В результате анкетирования были выявлены следующие пожелания родителей:

- 32% опрошенных хотели бы получить консультации по вопросам воспитания детей от психолога, 8% от учителя-дефектолога.

- 80% опрошенных хотели бы увеличить своё общение с педагогами по различным направлениям, из них 65% хотят увеличить число классных родительских собраний, 30% хотят увеличить число общешкольных родительских собраний.

Желаемые формы работы, которые хотят видеть родители в отношении себя:

- Общение по мобильному телефону – 4%(1);
- Письменное общение - 32 % (8);
- Психолого-педагогическое просвещение родителей – 36 %(9);
- Индивидуальные встречи учителей с родителями – 32 % (8);
- Посещение классным руководителем семей учащихся – 4 %(1);

Также в сентябре 2023 г. было проведено анкетирование родителей обучающихся с РАС. Принимали участие 5 родителей.

Цель:

1. Определение отношения родителей к работе учреждения.
2. Выявление пожеланий к работе учреждения.

Используемые методики:

1. Анкета «Удовлетворенность школьной жизнью образовательного учреждения»

Результаты исследования:

Из ответов на вопросы анкетирования было выявлено, что родители имеют положительное отношение к школе. Родителями были выделены следующие положительные стороны в работе школы:

1. Безопасность обучающихся в образовательной организации
2. Качество образования
3. Возможность получения дополнительного образования (кружки, секции)
4. Психолого-педагогическая поддержка (деятельность педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда)
5. Санитарно-гигиенические условия
6. Медицинское сопровождение
7. Информатизация учебного процесса
8. Доступность информации об образовательной организации и образовательном процессе

К минусам школы родители отнесли:

1. Отсутствие спортивного зала.

В результате анкетирования были выявлены следующие пожелания родителей:

100% опрошенных хотели бы получать систематические консультации по вопросам воспитания детей с РАС от педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Желаемые формы работы, которые хотят видеть родители в отношении себя:

- Общение по мобильному телефону – 66 % (2)
- Личное общение – 33 % (1)
- Психолого-педагогическое просвещение родителей – 100 % (5)
- Индивидуальные консультации специалистов для родителей - 100% (5)

Консультативная работа.

Характер консультации, основная тематика.	Групповая консультация	Индивидуальная консультация	Категории обратившихся
Общие рекомендации учителям по работе с детьми с ОВЗ	+	+	Учителя
Рекомендации педагогам школы по работе с агрессивными детьми	+	+	Учителя, воспитатели, родители

Рекомендации по развитию адаптационных возможностей первоклассников и пятиклассников	+		Учителя, воспитатели 1,5 классов
Рекомендации по профилактике рискованного поведения обучающихся, имеющих девиантное поведение		+	Трудные подростки, обучающиеся «группы риска»
Рекомендации педагогам школы-интернат по эффективной работе с детьми с СДВГ и гиперактивностью	+	+	Учителя, воспитатели
Памятка для учителей по эффективной работе с детьми с УО	+	+	Учителя, воспитатели
Памятки по личной безопасности обучающихся			Учителя, родители
Памятка для учителей по эффективной работе с детьми с РАС	+	+	Учителя, воспитатели
Рекомендации для педагогов по снижению суицидальных рисков у детей		+	Учителя, воспитатели, родители
Рекомендации для педагогов школы-интернат по работе с тревожными детьми	+	+	Учителя, воспитатели

Методические рекомендации для учителей по работе с детьми, имеющими аутизм и черты аутистического спектра		+	Учителя начальных классов, учителя-предметники, воспитатели
Рекомендации по организации успешного профессионального самоопределения и социализации воспитанников с ОВЗ		+	Воспитатели, классные руководители выпускных классов

**Консультационная работа** велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование.

В течение 2023 года проводились индивидуальные консультации для родителей, учителей и воспитателей. Консультации носили не только первичный характер. Каждый запрос тщательно обрабатывался. В результате диагностики конкретизировалась та или иная проблема, после чего, на вторичной консультации инициатор запроса был ознакомлен со стратегией разрешения данного вопроса. Составлялись и распространялись памятки и рекомендации.

Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения обучающихся таким образом, чтобы они могли жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать у обучающихся навыки преодоления трудностей;
- развивать умение поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;

- конфликтологическую;
- диагностическую.

Поводами для обращения обучающихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделённые чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

За прошедший учебный период было проведено 105 консультаций (первичных и повторных), из них- 35 для обучающихся, 50– для учителей школы, 10-для воспитателей, 10- для родителей.

Можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа.

Тема коррекционно-развивающей программы	Программа Цель программы	Форма работы	Охват (кол-во)	Возраст	Достигнутые результаты
Развитие эмоционально-волевой сферы	«Программа психологического сопровождения»  Формирование осознанного восприятия эмоций, умения адекватно выражать эмоциональные состояния; умения понимать эмоциональные состояния других людей; развитие произвольной регуляции своего эмоционального состояния;	Групповая работа, индивидуальная работа	27	7-14, 14-17	Занятия посещали все обучающиеся. Положительная динамика наблюдается у всех обучающихся

	развитие произвольной регуляции поведения; учить произвольно улавливать основные телесные ощущения; снятие тревожности; повышение групповой сплоченности.				
Развитие познавательной деятельности	«Программа психологического сопровождения»  Совершенствование познавательной активности обучающихся.	Индивидуальная работа	8	7-11	Занятия посещали все обучающиеся. Занятия способствовали развитию познавательной деятельности, двигательной сферы, снижению психоэмоционального напряжения, коррекции психических процессов. Положительная динамика наблюдается у Миньчукова Т. Положительной

					динамики в течение года не наблюдается у Штанке А., Ивановой В., Проскурякова В.
Развитие психомоторик и сенсорных процессов, 1-2 классы	<p>Программа занятий по программе АООП вариант 1 для обучающихся 1 класса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»</p> <p>Совершенствование моторных навыков, развитие координации движений, эмоциональной выразительности движений, ориентировки в пространстве, повышение уровня восприятия формы, цвета, величины предметов, звуков природы и вещей.</p>	Групповая работа	13	7-11	Занятия посещали все обучающиеся. Занятия способствовали развитию адаптационных возможностей, двигательной сферы, снижению психоэмоционального напряжения, коррекции психических процессов. Положительная динамика наблюдается у Миньчукова Т. Положительной динамики в течение года не наблюдается

					я Штанке А., Ивановой В., Проскуряко ва В.
Развитие психомоторик и сенсорных процессов, 3-4 классы	<p>Программа занятий по программе АООП вариант 1 для обучающихся 2 класса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»</p> <p>Совершенствован ие моторных навыков, развитие координации движений, эмоциональной выразительности движений, ориентировки в пространстве, повышение уровня восприятия формы, цвета, величины предметов, звуков природы и вещей.</p>	Групповая работа	17	7-11	<p>Занятия посещали все обучающиеся. Занятия способствовали развитию адаптационных возможностей, двигательной сферы, снижению психоэмоционального напряжения, коррекции психических процессов. Положительная динамика наблюдается у Черкасова Н., Сычева Д. У всех остальных обучающихся положительная динамика развития психомотор</p>

					ных навыков.
«Культура поведения», 5 класс	Программа занятий по программе АООП вариант 1 для обучающихся 5 класса «Культура поведения»	Групповая работа	13	12-13	<p>Занятия посещали все обучающиеся.</p> <p>Занятия способствовали: формированию навыков общения и культуры поведения обучающихся, развитию и совершенствованию их нравственных качеств, культурного уровня, ориентация на общечеловеческие ценности.</p>
«Культура поведения», 6-7 классы	Программа занятий по программе АООП вариант 1 для обучающихся 6-7 класса «Культура поведения»	Групповая работа	22	12-14	<p>Занятия посещали все обучающиеся.</p> <p>Занятия способствовали: формированию навыков общения и культуры</p>

					поведения обучающихся, развитию и совершенствованию их нравственных качеств, культурного уровня, ориентация на общечеловеческие ценности.
«Культура поведения», 8 класс	Программа занятий по программе АООП вариант 1 для обучающихся 8 класса «Культура поведения»	Групповая работа	19	14-15	Занятия посещали все обучающиеся.  Занятия способствовали: формированию навыков общения и культуры поведения обучающихся, развитию и совершенствованию их нравственных качеств, культурного уровня, ориентация на общечеловеческие ценности.

«Культура поведения», 9-10 классы	Программа занятий по программе АООП вариант 1 для обучающихся 9-10 классов «Культура поведения»	Групповая работа	27	15-17	<p>Занятия посещали все обучающиеся.</p> <p>Занятия способствовали: формированию навыков общения и культуры поведения обучающихся, развитию и совершенствованию их нравственных качеств, культурного уровня, ориентация на общечеловеческие ценности.</p>
«Я-школьник»	Программа занятий по программе АООП вариант 1 для обучающихся 1 класса «Я-школьник»	Групповая работа	9	7-11	<p>Занятия посещали все обучающиеся.</p> <p>Занятия способствовали созданию социально-психологических условий для адаптации первоклассников в</p>

					ситуации школьного обучения, которые позволят ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде.
«Первый раз в 5 класс»	Программа занятий по программе АООП вариант 1 для обучающихся 5 класса «Первый раз в 5 класс»	Групповая работа	13	12-14	<p>Занятия посещали все обучающиеся.</p> <p>Занятия способствовали психологической адаптации пятиклассников к условиям средней школы (создание условий, позволяющих каждому пятикласснику как можно легче и радостнее вступить в новый этап школьного обучения; поддержать и развить в</p>

					детях интерес к знаниям; помочь им общаться с новыми одноклассн иками и преподавате лями).
Система коррекционно - развивающих занятий «Адаптация к школе»	«Программа психологического сопровождения»  Целью этого цикла является психологическая адаптация ребёнка к школе и профилактика возможных трудностей, возникающих в ходе учебно- воспитательного процесса.	Групповая работа	22	7-11, 12-14	Занятия посещали все обучающие ся. Занятия способствов али развитию адаптацион ных возможност ей. Положитель ная динамика наблюдаетс я у всех обучающих ся 1,5 классов на конец учебного года
Развитие личности школьников	«Программы индивидуального сопровождения обучающихся»  Развитие эмоционально- волевой сферы; формирование нравственных	Индивидуаль ная работа	33	14-17	Занятия посещали обучающие ся 1-4 классов. Положитель ная динамика наблюдаетс я у всех.

	качеств.				
Дыхательная и нервно-мышечная релаксация, визуализация.	«Программа психологического сопровождения» Развитие навыков, которые помогут справиться с раздражительностью, агрессивностью; умения достигать состояние покоя, эмоционального расслабления.	Групповая работа, индивидуальная работа	58	7-14, 14-17	Занятия посещали обучающиеся 1-6 классов. Положительная динамика наблюдается у всех воспитанников.

В течение 2023 учебного года также проводились занятия по СИПР для 5 обучающихся 1-9 классов по направлениям: «Сенсорное развитие», «Предметно-практическое развитие» (128 занятий), а также коррекционно-развивающая работа с 7 обучающимися по Варианту 2 по направлению «Предметно-практическое развитие», «Коррекционно-развивающие занятия».

Также в течение 2023 учебного года проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, требующими особого педагогического внимания – 15 обучающихся. Коррекционные занятия с ними велись по следующим направлениям: коррекция эмоционально-волевой сферы (формирование саморегуляции, самоконтроля поведения, снятие эмоционального и мышечного напряжения развитие навыков межличностного общения), коррекция когнитивной сферы.

В результате работы у 10 обучающихся значительно снизился уровень личностной тревожности, повысился уровень учебной мотивации, появились положительные эмоции, связанные со школьной ситуацией, сформировалась «внутренняя позиция школьника».

Коррекционная работа с обучающимися 1-4 классов была направлена не только на исправление недостатков, но и на развитие сильных сторон детей.

В своей работе продолжаю опираться на развитие обучающихся младшего звена, так как вижу перспективу дальнейшего исправления многих обучающихся.

В старших классах считаю целесообразным проведение профилактических мероприятий и коррекционных мероприятий по необходимости.

Профилактическая работа.

В течение 2023 учебного года велась работа с обучающимися «группы риска». Результаты всех проведенных коррекционных мероприятий положительные. На ВШУ состоят 2 обучающихся. Планируется усилить работу по профилактике отклоняющегося поведения.

Несмотря на систематическое проведение профилактических мероприятий, продолжают наблюдаться нарушения некоторыми обучающимися режима школьной жизни, курение, опоздания на уроки. Вероятнее всего это вызвано тяжелыми психическими нарушениями, а не только диагнозом развития, но и образом жизни детей вне школы, примером их родителей, отсутствием контроля с их стороны, генетической предрасположенностью детей к данному поведению.

Все мероприятия прошли в доверительной обстановке. Подростки чувствовали себя раскованно, порой эмоционально, но очень активно принимали участие во всех видах работы. Особенно охотно принимали участие в профилактических играх, где можно было попробовать себя в разных ролях. Таким образом, они лучше поняли суть проблемной темы, которую рассматривали на профилактическом занятии.

В рамках плана работы педагога-психолога с января 2023 г. по декабрь 2023 г., а также согласно письмам Министерства Калининградской области и с учетом эпидемиологической ситуации, связанной с распространением коронавирусной инфекции, были проведены мероприятия для обучающихся 1-10 классов, направленные на профилактику здорового образа жизни:

Психопрофилактические мероприятия также имеют положительные результаты.

Коррекционные занятия, направленные на снятие эмоционального напряжения, снижение уровня агрессии также положительно отразились на состоянии детей. Они с удовольствием посещают уроки, принимают активное участие в различного рода деятельности, с нетерпением ждут новых занятий, ведут себя относительно спокойно. Все мероприятия прошли в доверительной обстановке. Дети чувствовали себя раскованно, порой эмоционально, но очень активно принимали участие во всех видах работы. Особенно охотно принимали участие в профилактических играх, где можно было попробовать себя в разных ролях. Таким образом, они лучше поняли суть проблемной темы, которую рассматривали на профилактических занятиях.

#### Просветительская работа

Название темы	Форма работы	Контингент участников
---------------	--------------	-----------------------

«Профилактическая работа по половой неприкосновенности обучающихся»»	Памятки	Воспитатели, учителя
«Правила поведения при угрозе террористического акта»	Общешкольная презентация	Учителя, воспитатели, обучающиеся
«Профилактика терроризма и экстремизма в ученической среде»	Доклад, презентация, МО воспитатели	Воспитатели
«Организация работы школы-интернат № 5 по профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних»	Доклад, презентация	Расширенное заседание КДН и защите их прав Представители органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Багратионовского городского округа, руководители образовательных организаций и учреждений культуры.
«Информация для КДН и ЗП по профилактической работе с обучающимися «группы риска»	Сообщение	Выступление на Совете по профилактике
«Повышение родительской ответственности за воспитание детей»	Доклад	Выступление на Совете по профилактике
«Личная безопасность детей»	Цикл мероприятий, инструктаж для	Обучающиеся 5-10 классов, классные

	классных руководителей	руководители
--	---------------------------	--------------

В 2023 учебного года активно сотрудничала с учителями начальных классов, педагогами старших классов, учителем-логопедом, педагогом-библиотекарем, классными руководителями и воспитателями.

Постоянно ведется психологическая работа с трудными детьми, детьми «группы риска».

В планы индивидуальной работы педагога-психолога по профилактике правонарушений на 2023 учебный год вошли беседы, тренинги, практикумы ориентированные на трудных школьников, склонных к бродяжничеству, злоупотреблению запрещенными веществами, в целях профилактического просвещения. Занятия проводились в подгрупповой и в индивидуальной форме. Из запланированных мероприятий в течение 2023 учебного года с обучающимися индивидуально были проведены все.

Целью профилактических мероприятий было повысить уровень информированности подростков по различным проблемам, выработать навыки правильного поведения, развить положительные эмоции, коммуникативные навыки, снизить уровень тревожности, агрессии.

На сайте Учреждения размещены памятки для родителей и педагогов по профилактике употребления ПАВ в детской и молодежной среде, памятка «Что такое СНЮС? Как обнаружить у ребенка зависимость?», памятки по профилактике терроризма и экстремизма в детской и молодежной среде.

Проводилась просветительская работа среди обучающихся по теме «Профилактика употребления ПАВ в детской и молодежной среде» через социальную сеть VK (Вконтакте), в группе школы-интерната размещены тематические социальные ролики, презентации, памятки по профилактике правонарушений.

В течение 2023 учебного года с обучающимися «группы риска» проводились мероприятия по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних: тренинг «Как я умею разрешать конфликты», 9-10 классы; тренинг «Как я справлюсь со своим стрессом», 8-е классы.

В ходе проведенных мероприятий у обучающихся было сформировано отношение к жизни, как к высшей ценности. Обучающиеся научились относиться с уважением к чужой индивидуальности, эффективному взаимодействию с окружающими.

Работа с обучающимися способствовала развитию позитивного самопознания, любви к себе, навыков разрешения проблем, способности к саморефлексии и осознанию их жизненных ценностей; помогла подросткам

сформировать активную жизненную позицию; развивать целеполагание и стремление к реализации личностного потенциала.

На сайте Учреждения размещены памятки для родителей и педагогов по профилактике суицида среди детей и подростков.

Также разработаны и размещены памятки для обучающихся 1-4 и 5-10 классов «Как не стать жертвой насилия», «Профилактика буллинга в детской и молодежной среде».

Организован и проведен цикл мероприятий по профилактике жестокого обращения «Личная безопасность детей». Проведены инструктажи с классными руководителями по организации с детьми профилактической работы по теме «Личная безопасность детей».

Обобщая работу за **2023** год, следует отметить, что все поставленные цели и задачи были реализованы. Доминирующим видом деятельности является **коррекционно-развивающая работа**. Вся запланированная деятельность была целенаправленной, логичной, четкой, используемые формы и методы соответствовали возрасту детей. На занятиях велась опора на демонстрационный материал, использование наглядных пособий, оборудование сенсорной комнаты и комнаты психомоторной коррекции.

Основную трудность в работе составляет разработка индивидуальных программ для детей, имеющих более сложные проблемы развития.

В мониторинге воспитанности приняли участие обучающиеся школы с 1 по 10 класс (114обуч.), из них 35обучающихся начальной школы, 28 обучающихся 5-7классов, 51обучающийся 8-10 классов

№		Начальное звено				Среднее звено			Старшее звено				
		1	2	3	4	5	6	7	8а	8б	9а	9б	10
1.	<b>Классы</b>												
2.	<b>Оценка по классам</b>	1,3	1,5	2,4	3,0	3,1	3,2	3,3	3,4	3,4	3,9	3,8	4,0
		1,7	1,8	2,5	3,1	3,2	3,3	3,4	3,5	3,5	4,0	4,0	4,2
		2,1	2,4	2,6	3,2	3,3	3,4	3,5	3,6	3,6	4,1	4,1	4,5
3.	<b>Итоговая оценка</b>	<b>2,0</b>				<b>3,2</b>			<b>3,7</b>				
		<b>40%</b>				<b>64%</b>			<b>74%</b>				
		<b>2,2</b>				<b>3,3</b>			<b>3,8</b>				
		<b>42%</b>				<b>66 %</b>			<b>76%</b>				
4.	<b>Средний балл по школе</b>	<b>2,5</b>				<b>3,4</b>			<b>3,9</b>				
		<b>50%</b>				<b>68%</b>			<b>78%</b>				
						<b>3,0</b>							
						<b>60%</b>							
				<b>3,1</b>									
				<b>62%</b>									
				<b>3,2</b>									
				<b>64%</b>									

По результатам проведенной диагностики можно сделать вывод, что:

64% - общий уровень воспитанности обучающихся по школе – **средний**;

50 % -обучающихся имеют **средний** уровень воспитанности (начальное звено);

68 % -**средний** (среднее звено);

78% - **высокий** уровень воспитанности (старшее звено)

По сравнению с началом года (**сентябрь- 40%**) уровень воспитанности в начальном звене на конец года (**май- 50%**) повысился на **10%**

По сравнению с началом года (**сентябрь- 64%**) уровень воспитанности в среднем звене на конец года (**май- 68%**) повысился на **4%**

По сравнению с началом года (**сентябрь- 74%**) уровень воспитанности в старшем звене на конец года (**май- 78%**) повысился на **4%**

По сравнению с началом года (**сентябрь- 60%**) уровень воспитанности по школе на конец года (**май- 64%**) повысился на **4%**

#### Уровень воспитанности обучающихся в процентах:

<b>0- 33</b>	<b>Низкий уровень</b>
<b>34-66</b>	<b>Средний уровень</b>
<b>67-100</b>	<b>Высокий уровень</b>

Среднему уровню воспитанности соответствуют такие параметры, как дисциплинированность, доброта и отзывчивость, бережливость, ответственное отношение к учебе, простота и скромность культурный уровень.

К хорошему уровню воспитанности обучающихся в целом относятся такие параметры, коллективизм, честность и справедливость, отношение к общественному труду, дисциплинированность.

С целью отслеживания динамики и результативности формирования воспитанности и социальной адаптированности детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью была выбрана шкала, которая позволяет выявить даже минимальные шаги в продвижении ребенка в достижении ориентиров заданных ФГОС и максимально точной оценки соотношения между

ожидаемыми и полученными результатом, что принципиально для построения и корректировки СИПР:

- навыка нет-0
- начинающий навык – 1
- в стадии формирования – 2
- сформирован – 3

С октября по май 2023 г. динамика показателей мониторинга увеличилась во всех классах. Все воспитатели работали в тесном контакте с классными руководителями, учителями – предметниками, педагогом- психологом и учителем-логопедом школы, что дало возможность своевременно корректировать, планировать воспитательный процесс. Воспитатели и классные руководители постоянно работают над повышением своего профессионального уровня.

#### **Ученическое самоуправление**

Повышение социальной активности подростков, демократизация воспитательного процесса – одно из направлений работы ученического самоуправления ГБУ ОО «Школа-интернат № 5». Совет обучающихся «Радуга» работает по четырем направлениям: учебное, санитарное, трудовое, дисциплинарное. Деятельность ученических комиссий (учебная, дисциплинарная, санитарная, трудовая) реализуется по отдельным планам работы.

В 2023 году проведено:

- 10 заседаний Совета обучающихся;
- 10 рейдов комиссий ученического самоуправления;
- 3 социально-коммуникативных тренинга.

Основные формы работы - собрания, конференции, заседания, комиссии, совет, плановые мероприятия, рейды комиссий.

Периодичность заседаний Совета обучающихся - 1 раз в месяц.

#### **Охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием обучающихся очной формы в 2023 году**

<b>Занятость</b>	<b>1 уровень</b>	<b>2 уровень</b>	<b>3 уровень</b>	<b>Итого по</b>
------------------	------------------	------------------	------------------	-----------------

обучающихся							школе	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Внутришкольная занятость	33	29	65	57	10	7	108	95

### **Социальное партнерство.**

На современном этапе образовательное Учреждение должно стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг. Современное образовательное Учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

**Целью** данного направления является развитие социальных связей ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» с культурными и научными центрами для духовного развития и обогащения личности обучающихся.

#### ***Задачи данного направления:***

- Создать возможность для расширения воспитательной и культурно-образовательной среды и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности;

- Внешние связи и взаимоотношения строить с учетом интересов обучающихся, родителей и педагогов.

### **Вот уже на протяжении многих лет социальными партнерами школы-интерната являются:**

ГБУ КО ПОО «Колледж строительства и профессиональных технологий» города Гурьевска и города Полесска;

СПО г. Светлый

КРОО «Ассоциация многодетных семей»;

Международная компания «Леруа Мерлен» Калининградское отделение;

Радио MAXIMUM г. Калининград

Предприниматель Петр Владимирович Обитоцкий и руководитель КРМОО Центра поддержки гражданских инициатив «Есть идея!» Владимир Эдуардович Чернышев;

Центр Развития перспективных направлений Культуры спортивный клуб и отряд «Доброе дело»

Патриотический спортивный клуб «ЗУБР» г. Калининград

### **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, кружков и секций дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

*Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

*Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно – нравственное развитие.

*Проблемно-ценностное общение.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

*Туристско-краеведческая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу

жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Для развития творческого потенциала обучающихся, для их самореализации служит **внеурочная** деятельность. Главной целью единого воспитательного пространства, главной его ценностью является личность каждого ребенка: формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности. Поэтому встает задача создания условий, способствующих развитию интеллектуальных творческих качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной и вариативной, обеспечивающей свободный выбор форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей.

Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности как средству формирования позитивной жизненной доминанты. Стратегической целью развития физической культуры и спорта среди обучающихся, реализуемой в воспитательно-образовательной среде Учреждения, является формирование установки у подрастающего поколения на здоровье как жизненную ценность, развитие адаптационных механизмов, обеспечивающих оптимальное взаимодействие с окружающим миром. С целью укрепления здоровья школьников, формированию здорового образа жизни, ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма, в образовательном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии: технологии поддержки ребенка, гуманно-личностные, игровые технологии.

Занятия внеурочной деятельности **«Зеленая лаборатория»** с обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, структурировать и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, учатся умению полно и точно выражать мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог. Программа органично соединяет базовые знания по неживой природе с определенным объемом знаний о живой природе, тем самым подготавливает учащихся к последующему изучению естественнонаучных дисциплин.

Занятия по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления **«Игры народов мира»**, **«Школа мяча»**, **«Богатырские потешки»**. Многообразие двигательных действий, входящих в состав подвижных игр, оказывает комплексное воздействие на совершенствование координационных и кондиционных способностей (способностей к реакции, ориентированию в пространстве и во времени, перестроению двигательных действий, скоростных и скоростно-силовых способностей и др.). На кружке обучающиеся познакомились с играми народов мира, игровыми ситуациями, в которых отражались национальные аспекты, истоки самобытности культуры народов. Процесс формирования первичных умений и навыков неразрывно связан с задачей развития умственных и физических способностей, ведь детские подвижные игры несут огромную, и может быть самую важную роль в физическом развитии ребенка.

Подвижные игры способствуют объединению коллектива, массовому охвату детей физическими упражнениями, являются замечательным средством всестороннего физического развития.

Занятия по внеурочной деятельности **«Дорогами Янтарного края»**, направлены на туристско-краеведческое воспитание обучающихся, изучение родного края.

На занятиях **«Музейная педагогика»** обучающиеся учились театральному мастерству.

На занятиях **«Школа мяча»** обучающиеся познакомились с навыками ведения мяча, правилами игры в футбол.

На занятиях **«Юные инспектора движения»** обучающиеся закрепили знания по ПДД.

### **Работа школьной библиотеки**

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую адаптированную основную образовательную программу основного общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. Реализация процесса обучения на каждом уровне образования осуществляется по основным образовательным программам общего образования. В процессе обучения использовались учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Библиотека поддерживает и обеспечивает реализацию образовательных целей школы, осуществляла свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе посредством активного участия во всех проводимых школой мероприятиях, создание собственного банка методических разработок и мероприятий, посвященных юбилеям писателей и поэтов, красным датам календаря.

Организовывались мероприятия, направленные на формирование и становление личностной позиции, основ правового воспитания, развитие представлений о человеческих ценностях, воспитание эмоциональной отзывчивости обучающихся с ОВЗ

путем создания комфортных условий для своих читателей, воспитание мотивации к чтению через различные виды работы в библиотеке, соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах, контроль за своевременным возвратом в фонд выданных изданий.

Предоставляется возможность обучающимся и педагогам использовать информацию разнообразного вида, формата, носителя через обеспечение свободного доступа к художественному и учебному фонду. Оказывает консультационная помощь учителям, воспитателям и классным руководителям в подборе материалов к знаменательным датам, Дням Воинской Славы, классным и воспитательским часам, внеклассным занятиям, содействие в адаптации читателей (обучающихся) в современном информационном мире.

Работа школьной библиотеки традиционно ведется в соответствии с планом работы школы и библиотеки в целом, исходя из рамок общешкольной темы: «Модернизация и развитие школьной образовательной системы с целью повышения качества и доступности образования детей с ОВЗ».

Вся деятельность школьной библиотеки посвящена памятным дням России: галереи – «Истории священные страницы! Знаменательные и памятные даты!», «Книжкина страна. Юбилейные даты», достижению целей и задач, поставленных педагогом-библиотекарем в работе с обучающимися с ОВЗ через книги и внеклассные мероприятия, приобщению к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, привитию духовно-нравственных ценностей, достижению целей и задач, поставленных педагогом-библиотекарем в работе с обучающимися через книги и мероприятия.

Решая поставленные задачи, библиотека работает по нескольким направлениям (образовательное, культурное, информационное, социальное).

Библиотека поддерживает и обеспечивает реализацию образовательных целей школы, осуществляла свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе посредством активного участия во всех проводимых школой мероприятиях, создание собственного банка методических разработок и мероприятий, посвященных юбилеям писателей и поэтов, красным датам календаря.

Организовывались мероприятия, направленные на формирование и становление личностной позиции, основ правового воспитания, развитие

представлений о человеческих ценностях, воспитание эмоциональной отзывчивости обучающихся с ОВЗ путем создания комфортных условий для своих читателей, воспитание мотивации к чтению через различные виды работы в библиотеке, соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах, контроль за своевременным возвратом в фонд выданных изданий.

Предоставляется возможность обучающимся и педагогам использовать информацию разнообразного вида, формата, носителя через обеспечение свободного доступа к художественному и учебному фонду. Оказывает консультационную помощь учителям, воспитателям и классным руководителям в подборе материалов к знаменательным датам, Дням Воинской Славы, классным и воспитательским часам, внеклассным занятиям, содействие в адаптации читателей (обучающихся) в современном информационном мире.

Осуществляется содействие учебно-воспитательному процессу и основным стратегическим направлениям развития школы всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания.

В библиотеке ведется справочно-библиографическое и информационное обслуживание читателей библиотеки, формирование информационной грамотности.

Обучающиеся школы и педагоги полностью (на 100%) обеспечены комплектами учебников.

При записи в библиотеку проводятся индивидуальные беседы с обучающимися. Проводятся библиотечные уроки согласно графику проведения библиотечных часов. Осуществлялся подбор необходимой литературы по внеклассному чтению для обучающихся.

Для обеспечения учебного процесса в 2023 учебном году было закуплено учебников, учебных пособий, соответствующих требованиям ФГОС для обучающихся

8-9 классов (дополнительно приобретены р/тетради для обучающихся 1-9 классов по каждому предмету).

На период 2023-2024 учебного года обучающиеся всех классов школы обеспечены на 100% учебниками, соответствующими требованиям ФГОС.

Сведения обо всех поступивших книгах заносятся в единый каталог библиотеки.

Проведена выдача учебников, списание устаревшей литературы, бюллетень «Лучшие читатели» (за trimestры и учебный год) «Лучший читатель – 2023» среди обучающихся 2-10 классов.

В течение года проводятся аннотации и рекомендации книг среди обучающихся.

Ведется повседневная работа педагога-библиотекаря (выдача книг, расстановка книжного фонда, работа с абонементом и т.п.).

Наглядная работа. Большое внимание в деятельности библиотеки уделяется наглядным средствам пропаганды книги и чтения, раскрытия фондов в традиционной форме (печатной). Оформляются книжные выставки и информационные стенды к значимым историческим и литературным датам.

Массовая работа. Одним из приоритетных направлений деятельности библиотеки является организация литературных мероприятий.

Общее количество мероприятий: 86

Выставочная работа. Общее количество книжных выставок - 30

Литературных, информационных календарей – 32

**ВЫВОД:** Проведена определённая работа по пропаганде книги, по привлечению обучающихся к чтению, по воспитанию культуры чтения, по комплектованию учебного фонда; школьная библиотека выполняет требуемый объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала; взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и обучающимися находится на достаточном уровне.

Все запланированные мероприятия с обучающимися проведены. Работа школьной библиотеки отражается на сайте ГБУ ОО «Школа-интернат № 5».

В течение учебного года библиотека развивала и поддерживала у обучающихся привычку и радость чтения и учения, а также потребность пользоваться библиотекой в свободное от уроков время с целью развития своих духовных потребностей.

План работы школьной библиотеки реализован полностью.

Задачи, поставленные на учебный год выполнены.

Педагог-библиотекарь приняла участие в мероприятиях на школьном уровне, во Всероссийских конкурсах, акциях. Прошла переподготовку и повышение квалификации. Награждение грамотами:

### **На школьный уровень:**

«День знаний» (общешкольная линейка «1 Сентября. Здравствуй школа»).

В проектной деятельности с обучающимися 8-х классов по истории и краеведению «О Багратионе и не только...» (Презентации: «Экскурсия в музей истории края», «Один из фактов о родном городе», информационный уголок «Страницы памяти», выставка «О Багратионе и Багратионовске», «Бог-ратион»+ 2 видеоролика «Один из фактов о родном городе», «Экскурсия в музей»); Развлекательное мероприятие. «Новогодняя карусель». «Станция загадочная» «Футбол в школе» - «Футбольная викторина»

Мультимедиа, видеоролики, презентации

Интеллектуальная, познавательная игра «Моя семья» (5-10 кл.); патриотическая просветительная беседа «Герои СВО» (8-10 кл.), торжественное мероприятие «День Победы – 9 мая» (1-10 кл.); «Юбилей школы. «Нашей школе-60», развлекательное мероприятие «Детский праздник-юбилей школы» (1-10 кл.); познавательные тематические мероприятия: «Сроку давности не подлежит» ко Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами в годы ВО войны, «Об этом нельзя забывать» ко дню памяти (освобождения) узников фашистских концлагерей, «Штурм Кенигсберга», «Притяжение космоса , к 90-летию со дня рождения летчика-космонавта В. И. Пацаева; игровые программы:

«Сказки в лицах» ко Всемирному Дню Театра; «Космическое путешествие» ко Дню космонавтики. Приняла активное участие в общешкольном празднике «Юбилей школы – 60», организовала в библиотеке артобъект и книжную выставку, посвященные «Году наставника и педагога- 2023»: «Великие люди России», «Педагоги-новаторы», «Выдающиеся ученые-дефектологи».

### **Приняла участие в региональных и Всероссийских конкурсах:**

Компетентность в области профилактики кибербуллинга в образовательной организации (свидетельство) 27.01.2023 год.

Абилимпикс» Калининград 2023 (сопровождение обучающихся на открытие); семинар-совещание «Интерактивные методы и формы работы в школьном музее» (сертификат) ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ г. Калининград;

Всероссийский конкурс педагогов и детей ОО «В гостях у Корнея Чуковского» (диплом победителя + 4 обучающихся 9б класса –победители) ЦИТ и МО «Развитие» г. Москва, Международный исторический диктант «Диктант Победы-2023» (диплом участника) г. Москва,

«Большой этнографический диктант – 2023» (сертификат) ноябрь-декабрь 2023 год)

Общероссийская акция «Доступная среда». Тотальный тест. (сертификат) декабрь 2023 год.

опрос: «Психологическая безопасность: взаимоотношения в школе», мониторинги: «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Реализация Концепции развития дополнительного образования детей», голосование НОКО и ДЭГ;

во Всероссийских акциях: «Письмо в блокадный Ленинград» с обучающимся школы; провела урок мужества «Мы русские. Взгляд душой», посвященный Дню защитника Отечества (участникам СВО) по письму Министерства образования, участие в подготовке документов «Школьный Музей Победы!».

### **Награждения и курсы повышения квалификации:**

Повышение квалификации «Основы безопасности жизнедеятельности в условиях реализации Концепции преподавания учебного предмета «ОБЖ» (удостоверение) ОО «ЦИО и воспитания» г. Саратов (36 час).

Награждена Почетной грамотой Министерства просвещения России (25.07.2023 г.)

### **Организация учебного процесса**

Образовательный процесс в Учреждении можно представить как выстроенную систему педагогических действий, соответствующих поставленным задачам. Цели образовательного процесса Учреждения задаются

социальным образовательным заказом, который определяется государством и заказом родителей.

В основу образовательной политики Учреждения положены идеи развивающего обучения, личностно-ориентированного и компетентностного подхода к обучению и воспитанию.

Содержание образования в Учреждении содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирует и развивает его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Для нашего Учреждения актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. ОО ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности обучающихся, но перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

Обучение в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» отличается элементарностью и практической направленностью. Не смотря на элементарный уровень знаний, который необходимо усвоить обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, они научные и не противоречат объективным научным знаниям.

- **целостность** – это тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса: учитель – ученик – родитель;

- **ресурсообеспеченность** – оснащение учебных и воспитательных кабинетов методическими материалами и ТСО, ИКТ отвечающими современным требованиям, которые способствуют осознанному усвоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья программного материала.

В педагогической практике роль ориентиров выполняют и **дидактические принципы**, которые направляют деятельность педагогов на формирование у обучающихся разнообразных знаний, умений и навыков, но, безусловно, при обучении происходит и воспитание, и развитие обучающихся.

### **Проориентационная направленность в Учреждении.**

Одним из ведущих направлений обучения является социализация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через трудовые и профессионально-трудовые пробы и практики обучающихся на базе мастерских школы-интерната и производств Калининградской области, главная задача, которая стоит перед коллективом нашей коррекционной школы- сделать образовательное пространство школы открытым: привлечь к решению образовательных задач родителей, представителей общественности и потенциальных работодателей.

Для занятий с обучающимися оборудованы лаборатория, оснащенная новейшей техникой и тепличным комплексом. Теперь обучающиеся школы смогут получить допрофессиональную подготовку по искусству ландшафтного дизайна, флористике, фитодизайну, комнатному цветоводству, получают основы знаний по программированию и 3-д моделированию в ландшафтном дизайне, обучаться технологиям выращивания шампиньонов, микрозелени и многому другому.

Опыт социального партнерства показывает, что в востребованные на рынке труда профессии тесно связаны с инновационными агро и биотехнологиями, следовательно, без включения в образовательный процесс модулей и программ по гидропонике, вертикальному озеленению, 3-д моделированию, ландшафтному дизайну и зеленой архитектуре невозможно организовать исследовательскую и проектную работу межпредметного содержания для обучающихся с нарушениями интеллекта, направленную на развитие ключевых компетенций, необходимых для реализации комплекса мер по созданию современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

### **Профпробы будущих выпускников**

Профессиональные пробы.

“Самый несчастный из людей тот, для которого в мире не оказалось работы”.

Томас Карлейл

Одним из приоритетных направлений деятельности специальной (коррекционной) школы выступает профориентационная работа. Важным фактором профессионального самоопределения является формирование у учащихся адекватных представлений о профессиональной деятельности, видах профессий, условиях труда, а также умение включаться в общественно-производительный труд и социальные отношения трудового коллектива. Наиболее эффективная форма работы, способствующая

обоснованному выбору профессии – профессиональные пробы.

Профессиональная проба – это возможность познакомиться с многообразием профессий, получить непосредственное представление о тонкостях и нюансах разных видов специальностей, попробовать себя в той или иной сфере профессиональной деятельности.

Наши обучающиеся прошли профессиональные пробы по профилю «Садовник» в Калининградском областном детско-юношеском центре экологии, краеведения и туризма. В большом «каменном» городе маленький уютный островок живописного ландшафтного парка. Осенние работы в парке по уборке листвы, где много интересных растений, кустарников, хвойных растений, деревьев (конфетное дерево), различные стили ландшафтного дизайна.

Особое внимание в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» уделяется профессиональному самоопределению обучающихся. Поддерживается связь с колледжами, где обучаются бывшие выпускники. Целью данной работы является оказание помощи в выборе профессии, и подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, т.е. адресное постинтернатное сопровождение.

Был заключён договор с «Центр экологии и туризма» города Калининграда.

Задачи профориентации:

- оказание психолого-педагогической поддержки в выборе профиля дальнейшего обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся с ОВЗ;
- предоставление информации о мире профессий;
- формирование трудовых навыков и умений для успешной адаптации в социум;
- оказание помощи в трудоустройстве: выбор профессиональной направленности.

В целях координации работы, направленной на профессиональное обучение, трудоустройство несовершеннолетних выпускников девярых классов, получивших основное общее образование и оставивших образовательную организацию, а также принятия мер по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, организации их полезной занятости, был

проведен мониторинг дальнейшего обучения выпускников ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» 2022-2023 учебного года.

Результаты мониторинга показали, что 50 % обучающихся продолжили обучение в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» (10 класс); 21% продолжили обучение в СПО; 29% - трудоустроились.

В течение 2022-2023 учебного года в ГБУ ОО «Школа-интернат №5» был организован «колледж-класс», который осуществлял свою деятельность в рамках сетевого взаимодействия с ГБУ КО ПОО «Колледжа механотроники и пищевой индустрии» г. Светлый. В ходе обучения в колледже обучающиеся неоднократно посещали завод «АВТОТОР» г. Калининграда. Они ознакомились с Музеем трудовой славы АВТОТОР, где им рассказали об истории предприятия и автомобилестроительной отрасли в Калининградской области, увидели первый автомобиль, который сошел с конвейера завода 16 мая 1997 года, а затем отправились на производство.

Экскурсию по заводу для обучающихся проводил лично вице-президент – директор по качеству Владислав Иванов, который рассказал обо всех этапах создания автомобиля.

В результате обучения 12 выпускников окончили обучение по профессии «Слесарь механосборочных работ», получили документ «Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего». Из 12 обучающихся трудоустроились - 2 (автомойка г. Калининград), продолжили обучение в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» в 10 классе – 8 обучающихся, продолжили обучение в СПО – 2 обучающихся.

Также 12 обучающихся в 2022-2023 учебном году окончили обучение по профессии «Кухонный рабочий», получили документ «Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего». В результате из 12 выпускников, успешно окончивших обучение по программе «Кухонный рабочий» продолжили обучение в СПО – 3 обучающихся, трудоустроились – 5 обучающихся (2 – кафе «Нива» г. Багратионовск, 1- кафе «Ирен», 2 – ресторан «Серый Гусь»),

продолжили обучение в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» 4 обучающихся – 10 класс.

В ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» реализуются программы внеурочной деятельности по направлениям: «Малые архитектурные формы. Уличное топиари», «Школа ремонта в квартире», «Школа ремонта одежды». В результате освоения программы обучающиеся получают практические начальные навыки по различным профессиям.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 9-10 классов также проходят обучение в ГБУ КО ПОО «Колледжа механотроники и пищевой индустрии» по профилю «Кухонный рабочий».

06.12.2023 для обучающихся была организована экскурсия на производственный комплекс АО «ПП «Русский хлеб».

Одной из эффективных форм ознакомления обучающихся с современными профессиями и разными условиями труда являются профориентационные экскурсии, которые призваны погрузить школьников в палитру самых разнообразных профессий: производственных, интеллектуальных, творческих, исследовательских, медицинских и многих других.

Профориентационная экскурсия – одна из самых эффективных форм ознакомления учащихся с производством, техникой, технологией различных предприятий и основами профессий.

В рамках профориентационной работы 6 декабря 2023 года для группы обучающихся ГБУ ОО «Школа-интерната №5» была организована профориентационная экскурсия на производственный комплекс АО «ПП «Русский хлеб».

В ходе экскурсии обучающихся познакомились с ведущими профессиями основного производства, с оборудованием отдельных цехов, спецификой работы специалистов по предмету, с целями труда, типами основных орудий, с производственными операциями и обязанностями, с санитарно-гигиеническими условиями, организацией и режимом труда на отдельных участках. Экскурсовод ответила на все вопросы обучающихся.

Также в рамках ранней профориентации в преддверии Нового года, 25 декабря обучающиеся начальных классов ГБУ ОО «Школа -интернат № 5» посетили «Кидсберг» - город профессий.

Посещение Кидсберга имеет своей целью не только развлечение, но проведение профориентационной работы с учениками. Программа позволяет создать условия для обеспечения роста социальной зрелости детей, их

готовности к жизненному самоопределению. В процессе деятельности ребята проявили стремление к самостоятельному приобретению новых знаний, что в дальнейшем обеспечит успешное обучение в школе.

По программе обучающихся разделили на две команды и отправили на освоение профессий. Ребята пробовали себя в разных профессиях: пожарный, врач, стоматолог, кондитера, полицейского. Мальчики и девочки успешно выполняли творческие задания, работали в малых группах, участвовали в ролевых и деловых играх.

Первая профессия на которую отправилась одна из групп обучающихся – пожарные. Ребята попробовали себя в роли пожарных. По сигналу пожарной сирены проходили полосу препятствий, а затем покатались на пожарной машине и тушили пожар. В следующей профессии обучающиеся попробовали себя в роли врача – стоматолога. Изготавливали слепок зубов и лечили зубы пациенту. Затем ребят познакомили с обязанностями полицейского и им предложили найти пропажу денег из банка. Ребята провели собственное расследование, нашли деньги и вернули их в банк. Профессия кондитера обучающихся очень увлекла изготовлением собственного пряника.

В завершении экскурсионной работы с обучающимися проводились беседы педагогом-психологом о значимости профессии в жизни человека и о предпочтениях относительно выбора будущего места работы.

### **Профпробы будущих выпускников**

“Самый несчастный из людей тот, для которого в мире не оказалось работы”.

Томас Карлейл

Одним из приоритетных направлений деятельности специальной (коррекционной) школы выступает профориентационная работа. Важным фактором профессионального самоопределения является формирование у учащихся адекватных представлений о профессиональной деятельности, видах профессий, условиях труда, а также умение включаться в общественно-производительный труд и социальные отношения трудового коллектива. Наиболее эффективная форма работы, способствующая обоснованному выбору профессии – профессиональные пробы.

Профессиональная проба – это возможность познакомиться с многообразием профессий, получить непосредственное представление о тонкостях и нюансах разных видов специальностей, попробовать себя в той или иной сфере профессиональной деятельности.

Наши обучающиеся прошли профессиональные пробы по профилю «Садовник» в Калининградском областном детско-юношеском центре

экологии, краеведения и туризма. В большом «каменном» городе маленький уютный островок живописного ландшафтного парка. Осенние работы в парке по уборке листвы, где много интересных растений, кустарников, хвойных растений, деревьев (конфетное дерево), различные стили ландшафтного дизайна.

Особое внимание в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» уделяется профессиональному самоопределению обучающихся. Поддерживается связь с колледжами, где обучаются бывшие выпускники. Целью данной работы является оказание помощи в выборе профессии, и подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, т.е. адресное постинтернатное сопровождение.

Заключён договор с «Центр экологии и туризма» города Калининграда.

Задачи профориентации:

- оказание психолого-педагогической поддержки в выборе профиля дальнейшего обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся с ОВЗ;
- предоставление информации о мире профессий;
- формирование трудовых навыков и умений для успешной адаптации в социум;
- оказание помощи в трудоустройстве: выбор профессиональной направленности.

ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» сотрудничает с профессиональными колледжами. Воспитанники ОО посещают Дни открытых дверей, мастер - класс по специальностям будущих профессий. Представители разных колледжей неоднократно проводили беседы и предлагали обучающимся овладеть профессией в их учебном заведении.

№	колледжи	специальности
1.	ГБУ КО ПОО «Колледж строительства и профессиональных технологий» г. Полесск	штукатур-маляр, мастер ландшафтного дизайна, озеленитель
2.	Техникум-интернат г. Советска (ГБСУ КО ПОО «СТИ»)	Обувщик, печник, социальный работник, садовник
3.	ГБУ Калининградской области	«Слесарь механосборочных машин»,

ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии», г. Светлый	«Кухонный рабочий»
---	--------------------

### **Востребованность выпускников по окончании ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»**

В современной социально-экономической ситуации особую актуальность приобретают вопросы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности, важна их социальная компетентность, наряду с профессиональными умениями определяющая возможность трудоустройства.

Выпускник ОО должен быть подготовлен к адаптации в обществе и интеграции в общество, к трудовой деятельности и семейной жизни, обладать навыками самообслуживания.

Главную задачу педагога-дефектолога Л.С.Выготский видел в том, чтобы «вправить» ребенка в окружающую среду, помочь ему включиться в жизнь общества, занять в нем свое место. А именно, сформировать социальную компетентность выпускника - способность решать проблемы через организацию своих ресурсов (что я знаю, могу, умею) и ресурсов внешней среды (той обстановки, тех условий, в которых нахожусь в данный период жизни.)

ГБУ ОО «Школа-интернат №5» готовит учеников к самостоятельному труду и дает им определенный объем знаний и умений по ряду предметов школьного курса, а также необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения. Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности аномального ребенка, коррекцию недостатков развития, в конечном счете, создает предпосылки социальной адаптации учащихся с ОВЗ.

- 1) Успешная адаптация включает в себя: усвоение знаний, совершенствование умений, навыков по основным учебным предметам за курс основного обучения;
- 2) ориентированность выпускника в выборе профессии с учетом индивидуальных особенностей, здоровья, интересов подростка, понимающего значение профессиональной деятельности для человека;
- 3) формирование человека и гражданина, общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;

подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, в части осуществления своих конституционных прав и обязанностей, защите

нарушенных прав.

Практика показывает, что выпускники коррекционной школы испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом причин:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей.
  - сокращение набора и подъем образовательной планки в учреждения начального профессионального образования;
  - нестабильная государственная гарантия материального обеспечения и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья;
  - слабая заинтересованность работодателей всех форм собственности в решении проблемы образования и трудоустройства выпускников специальной (коррекционной) школы;
  - отсутствие в учреждениях НПО возможности освоения востребованных и хорошо оплачиваемых профессий (выпускник школы не имеет возможности широкого выбора профессии в силу интеллектуального дефекта);
  - недостаточная ориентация ОО на новые возможности рынка труда; низкий уровень социально-бытовых умений и навыков
- воспитанников специальных (коррекционных) школ вследствие социальной депривации и имеющихся нарушений психофизического развития.

### **ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ •**

**ИНФОРМИРОВАНИЕ - ИНДИВИДУАЛЬНОЕ, ГРУППОВОЕ, МАССОВОЕ, НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ (ЛЕКЦИЯ, БЕСЕДА), ОПОСРЕДОВАННОЕ (СРЕДСТВАМИ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ)**

- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ, ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ**

Организация работ по вовлечению обучающихся образовательных организаций к участию в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс», «Лучший по профессии».

**Виды деятельности, осуществляемые участниками межведомственного взаимодействия**

Образовательные организации (общеобразовательные организации, отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам):

- обеспечение профориентационную направленности учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогических коллективов, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций;
- проведение системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;
- формирование у обучающихся сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося с учетом потребности региона в кадрах;
- привлечение обучающихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышение его роль в выборе профессии;
- организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;
- организация дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;
- использование возможностей психологических служб, организуемых в образовательных организациях, для организации и проведения профориентационной работы;

**ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИИ**

**ЦЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**

- обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений;

- достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;
- прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;
- содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

#### **Этапы в содержании профориентационной работы в Учреждении •**

- 1-4 классы: формирование опыта различных видов деятельности и положительного отношения к труду, изучение задатков, ознакомление с окружающим миром профессий;
- 5-7 классы: изучение личностных качеств и развитие способностей, базовых компетентностей, выявление интересов;
- 8 класс: изучение интересов, профессиональных склонностей и определение способностей к определенной сфере профессиональной деятельности, формирование адекватной самооценки, ознакомление с миром профессий и с особенностями профессиональной деятельности на различных предприятиях, организация профессиональных проб, подготовка к выбору профиля обучения в старшей школе или профессионального образования;
- 9-10 классы: формирование образовательного и профессионального плана (траектории), навыков самообразования, саморазвития, ориентирования в мире профессий, в системе профессионального и образования, на рынке труда.

#### **Регламент межведомственного взаимодействия**

#### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ •**

##### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ИНФОРМИРОВАНИЕ**

- **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ •**

##### **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОДБОР**

- **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОТБОР**

- **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ, ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ**

#### **Конкурсы, мониторинги, акции, в которых участвовали обучающиеся и педагоги по профориентационной работе**

Чемпионат «Абилимпикс» – это олимпиады по профессиональному мастерству среди инвалидов различных категорий и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Калининградская область присоединилась к движению «Абилимпикс» в 2017 году, первый чемпионат состоялся в городе Советске.

Шестой чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья состоялся в мае 2023 года. Соревновательные площадки были открыты на базе восьми профессиональных образовательных организаций и шести школ-интернатов.

С целью соблюдения санитарно-эпидемиологических мер в Калининградской области конкурсные состязания по компетенциям прошли в очном формате на соревновательных площадках, а мероприятия в рамках деловой, профориентационной и культурной программ – в дистанционной форме.

На базе нашей школы состоялся региональный чемпионат «Абилимпикс» в компетенции «Ландшафтный дизайн»- школьники. В конкурсе приняли 8 обучающихся школ- интернатов Калининградской области. Участники в готовом коробе выполняли конкурсное задание согласно чертежу, учитывая указанные размеры и используя обязательные материалы, а также место их расположения. Обучающиеся смогли показать свои знания, умения и навыки работы, которые выполнялись в соответствии с агротехническими приемами, специализированным инвентарем и соблюдением правилами техники безопасности.

В конкурсе «Абилимпикс» нет проигравших, но есть три победителя, которые принесли в копилку школы 2 серебряные награды и 1 бронзу.

В рамках **областного конкурса «Зелёный вымпел»** педагогами Учреждения была проведена огромная работа с детьми. Главная - это оказание помощи ребенку и создание условий для того, чтобы учащиеся могли овладеть культурными в самом широком смысле слова способами деятельности и взаимодействия в социуме.

Одним из основных направлений в 2023 году было экологическое образование школьников, создание широких возможностей для творческой самореализации личности в пользу себе и обществу. Результатов данного направления прогнозируется воплощение модели выпускника, обладающего экологической культурой.

Были выбраны сразу несколько направлений: «Энергосбережение», «Биоразнообразие и его сохранение», «Водные ресурсы», «Здоровый образ жизни».

Зелёные насаждения на территории школы-интерната, представлены взаимно связанными ландшафтными участками. Насаждения очищают воздух,

воспитывают в школьниках эстетические чувства, любовь к родной природе, к сельскохозяйственному труду. Вся территория школы-интерната это место, где обучающиеся приобретают основы экологических знаний, так как при создании любого парка или сада необходимо понимание того, как взаимодействуют растения между собой и с окружающей средой.

На занятиях «технологии» в теплицах и «Агро лаборатории» обучающиеся узнали, какую важную роль растения выполняют в жизни человека. Они не только кормят и согревают нас — они веками обеспечивают постоянное содержание кислорода в воздухе, без чего невозможна жизнь на Земле. Кислород в природе совершает непрерывный круг. При дыхании человека, животных и растений, при горении твердого и жидкого топлива кислород расходуется и образуется углекислый газ. Этот газ идет на питание растений, которые возвращают кислород обратно в воздух.

Обучающиеся нашей школы-интерната активно внедряют экологические технологии: раздельного сбора мусора; участвуют в акциях «вторая жизнь вещей», открытых мероприятиях по ЗОЖ.

Мы живем в центре города, и вокруг располагаются автомобильные трассы и единственной защитой от выхлопных газов служат зеленые насаждения.

На нашем пришкольном участке растет множество разных растений это туи, сосны, тополя, березы, клены, яблони, сирень и др. растения.

Школа в области образования сотрудничает с

1. Администрация Багратионовского района
2. Администрация г.Багратионовск
3. С родителями учащихся
4. С сотрудниками районного историко-краеведческого музея
5. Общеобразовательная школа г.Багратионовск
6. ПОО «Колледж механотроники и пищевой индустрии»
7. Центр помощи детям «Колосок»
8. ЦРК – Центр развития культуры
9. Пожарная часть №1
10. Ассоциация многодетных семей
11. Районная библиотека им.
12. Отдел по делам молодежи
13. Институт Современного Образования
14. КОИРО
15. ГАОУ КО ДО ДЮЦЭКТ

Обучающиеся ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» принимали участие во многих природоохранных акциях и мероприятиях, проводимых в рамках

экологических программ. Обучающиеся и педагоги стали призерами областных конкурсов, таких как «Звезда Победы», «Экология-дело каждого». Эковолонтерский отряд работал над созданием листовок по защите окружающей среды.

### **Работа с родителями**

В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий. Организация клубных дней показала, что необходимо активнее привлекать всех родителей, сделать их соучастниками образовательного и воспитательного процесса, чтобы они не оставались пассивными созерцателями и наблюдателями, а стали заинтересованными и инициативными помощниками в построении траекторий развития образовательного комплекса.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в Учреждении велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с психологической службой школы был организован родительский лекторий по вопросам: – проблемы адаптации к школе учащихся 1,5,10 классов;

- проблемы подросткового возраста;
- об особенностях подготовки выпускников 9 и 10 классов к государственной итоговой аттестации.

**Выводы.** В качестве недочетов и перспектив можно определить следующее:

- активнее использовать на уроках методы поисковой, исследовательской деятельности, иных современных методик преподавания.
- обратить внимание на преобладание фронтальной работы на уроках, следует разнообразить применение групповых и индивидуальных форм обучения
- учителям выпускных классов необходимо совершенствовать формы работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению,.
- необходимо уделить внимание повышению качества знаний;
- уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми,

- проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций
- внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.

### **Социализация обучающихся.**

В Учреждении осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, на заседаниях Совета профилактики и безнадзорности обучающихся, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

### **Воспитательная работа.**

Педагогический коллектив ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» в 2023 году осуществлял свою работу в соответствии с проблемой школы. Опираясь на традиционные подходы к организации воспитательного процесса, педагоги стремились в своей работе раскрыть внутренние цели и желания обучающихся, сделать их готовыми к успешному усвоению социального опыта.

Главной целью воспитательной работы ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» в 2023 учебном году являлось:

- создание условий для формирования, становления и развития личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в

жизни школы;

- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»  
и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) формировать навыки законопослушного поведения, правовое просвещение обучающихся;
- 11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Для реализации программы воспитания были использованы следующие формы деятельности: беседы, познавательные и интеллектуальные занятия, праздники, игры, путешествия, библиотечные уроки, КТД (коллективные творческие дела), спортивные соревнования, экскурсии, конкурсы, участие в общественных акциях. Внутри каждого вида деятельности планировалось достаточное разнообразие дел, сочетание общих, групповых и индивидуальных форм работы. Все формы работы соответствовали интересам, запросам и потребностям личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В течение года педагогическим коллективом в урочной и внеурочной деятельности осуществлялась системная работа, направленная на воспитание гражданственности и патриотизма обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование у них уважения к

символам и атрибутам государства, чувства гордости за свою родину.

Одним из ведущих направлений деятельности по реализации целей и задач воспитания является внедрение инновационных технологий для обучающихся с ОВЗ на основе площадки АГРОЛАБ. Актуальность использования площадки АГРОЛАБ заключается в том, что за основу берется сетевое взаимодействие, как открытая образовательная система, что позволяет сконцентрировать имеющиеся ресурсы организаций и охватить большее количество участников целевых групп.

**Методической целью** Программы является:

формирование у педагогического коллектива ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Таким образом, одним из результатов реализации программы воспитания является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» в 2023 году строилась в рамках модульной структуры.

Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому обучающемуся и их родителям.

Вся воспитательная работа ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» в 2023 году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям.

**Инвариантные модули:**

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности, кружки и секции дополнительного образования»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация».

**Вариативные модули:**

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Воспитательские занятия»

- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Наставничество»

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям обучающихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» на протяжении нескольких лет проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Ежегодно, в сентябре и в мае, воспитатели проводят мониторинг воспитанности обучающихся, составляют сводную таблицу по группе и классу по каждому показателю, что дает возможность определить результативность, и приоритетные направления работы.

## Уровень воспитанности обучающихся за 2022-2023 учебный год

В мониторинге воспитанности приняли участие обучающиеся школы с 1 по 10 класс (114 обуч.), из них 35 обучающихся начальной школы, 28 обучающихся 5-7 классов, 51 обучающийся 8-10 классов.

№	Классы	Начальное звено				Среднее звено			Старшее звено				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9а	9б	10	
2.	Оценка по классам	1,3	1,2	2,1	2,4	3,2	3,1	3,0	3,4		3,4	3,4	3,8
		1,3	1,6	2,2	2,5	3,3	3,3	3,1	3,5		3,7	3,6	4,0
		2,0	2,0	2,8	2,9	3,5	3,4	3,5	3,6		4,0	4,0	4,5
3.	Итоговая оценка	1,7				3,1			3,5				
		1,9				3,2			3,7				
		2,4				3,5			4,0				
		34%				62%			70%				
		34%				63%			71%				
		48%				70%			80%				
4.	Средний балл по школе	2,8											
		3,0											
		3,3											
		55%											
		56%											
		66%											

66% - общий уровень воспитанности обучающихся по школе – **средний**;

48 % - обучающихся имеют **средний** уровень воспитанности (начальное звено);

70 % - **средний** (среднее звено);

80% - **высокий** уровень воспитанности (старшее звено)

По сравнению с началом года (**сентябрь- 34%**) уровень воспитанности в начальном звене на конец года (**май- 48%**) повысился на **14%**

По сравнению с началом года (**сентябрь- 62%**) уровень воспитанности в среднем звене на конец года (**май- 70%**) повысился на **8%**

По сравнению с началом года (**сентябрь- 70%**) уровень воспитанности в старшем звене на конец года (**май- 80%**) повысился на **10%**

По сравнению с началом года (**сентябрь- 55%**) уровень воспитанности по школе на конец года (**май- 66%**) повысился на **11%**

### Уровень воспитанности обучающихся в процентах:

0- 33	Низкий уровень
34-66	Средний уровень
67-100	Высокий уровень

С октября по май динамика показателей мониторинга увеличилась во всех классах. Все воспитатели работали в тесном контакте с классными руководителями, учителями – предметниками, психологом и логопедом школы, что дало возможность своевременно корректировать, планировать воспитательный процесс. Воспитатели и классные руководители постоянно работают над повышением своего профессионального уровня.

#### **Методические рекомендации по итогам работы МО воспитателей**

1. Работать в соответствии с утвержденным планом работы МО.

2. Работать над самообразованием по заявленным темам.

3. Посещать занятия коллег с целью обменом опытом работы и наблюдения за эффективными приемами организации занятия.

4. Продолжать сдавать в «методический банк школы» наработки воспитательских занятий, вечерних досугов; анализы взаимопосещений занятий и предложения по совершенствованию работы в изучаемых на заседания МО направлениях, пополнять личные методические папки наиболее интересными педагогическими находками, разработками воспитательских занятий, вечерних досугов.

5. Создавать медиатеку, включающие в себя презентации по воспитательским занятиям и внеклассным мероприятиям.

6. Пополнять портфолио воспитателей и классных руководителей.

#### **Выводы:**

На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах и группах в целом ведется на хорошем уровне.

**Рекомендации:** Необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности. Классным руководителям и воспитателям планировать больше мероприятий нравственно этической направленности, на самоанализ, рефлекссию поступков самими обучающимися, работать по сплочению ученического коллектива и создавать условия для самореализации каждого обучающегося, а главное работать над формированием учебной мотивации, которая во многом определяет и дисциплинированность, и ответственное отношение к обучению.

### **1. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Составлены планы ВР во всех классах, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список обучающихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся направлены уведомления по успеваемости обучающихся за учебный год, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости обучающихся. Перед летними каникулами проведен инструктаж с обучающимися по ТБ, ПДД, родительские собрания по итогам года. Сданы отчёты классных руководителей по воспитательной работе с классом и внеурочной занятости обучающихся. В работу МО воспитателей и классных руководителей ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» на конец 2023 учебного года входит 3 воспитателя, 11 классных руководителей.

### **Направления воспитательной работы:**

<b>№</b>	<b>Дни недели</b>	<b>Направление</b>
1.	Понедельник	Этикет и культура общения в жизни современного человека. Основы духовно- нравственного и патриотического воспитания
2.	Вторник	Охрана здоровья Профилактика правонарушений
3.	Среда	Экология Профессионально- ориентационное
4.	Четверг	Творческое

В течение 2023 года повышался профессиональный образовательный уровень воспитателей и классных руководителей, эффективным оказалось внедрение в воспитательный процесс занятий с компьютерной поддержкой.

На протяжении года организация вечернего досуга проводилась в каждой группе по разным направлениям воспитательской деятельности, где обучающиеся разгадывали занимательные литературные ребусы, отгадывали загадки с коррекционной направленностью, участвовали в викторинах, конкурсах, играли в настольные игры. Воспитатели применяли ИКТ, здоровьесберегающие и игровые технологии, работали творчески, с полной отдачей сил и энергии. Вечерние досуги соответствовали возрастным особенностям и уровню развития каждого обучающегося. У каждого воспитателя имеется своя методическая копилка (разработки воспитательских часов, вечерних досугов), которая постоянно пополняется методическим материалом.

Воспитатели и классные руководители добились хороших результатов в практической и творческой деятельности обучающихся. Все группы принимали участие в школьных мероприятиях. Все общешкольные мероприятия проходили на хорошем и отличном методическом уровне.

Классные руководители на протяжении учебного года применяли следующие формы работы при работе с классом:

1. Индивидуальные: консультации, беседы , классные часы, обмен мнениями.
  2. Групповые и коллективные: уборка кабинета, уборка школьной территории, выпускались плакаты к праздникам.
- Одно из важных направлений в воспитательной работе - формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

В каждом классе проводились беседы, связанные с проблемами обеспечения безопасности жизни,; беседы, направленные на формирование навыков здорового образа жизни, толерантности. Велась работа по профилактике правонарушений ,по антитеррору.

В соответствии с планом воспитательной работы в каждом классе еженедельно проводились классные часы. Классные руководители при планировании классных мероприятий подбирали интересные формы в проведения занятий.

План работы МО классных руководителей и воспитателей выполнен практически полностью. Большинство классных руководителей участвовали во взаимопосещении открытых внеклассных мероприятий и их обсуждении. В течение всего учебного года классные руководители проводили внеклассные занятия, классные часы по разнообразной тематике, участвовали в различных онлайн - конкурсах.

В течение 2023 учебного года в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» работал Совет по профилактике правонарушений, в состав которого входили социальный педагог, педагог-психолог. Администрацией и педагогическим коллективом ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» совместно с инспектором отделения по делам несовершеннолетних МО МВД России «Багратионовский» осуществлялась профилактическая работа среди несовершеннолетних, направленная на формирование позитивного правосознания у несовершеннолетних, разъяснение норм уголовного и административного законодательства. Членами Совета и педагогами проводились индивидуальные и групповые профилактические беседы с обучающимися о недопустимом противоправном поведении. Проведены инструктажи с обучающимися и родителями по технике безопасности.

Были подготовлены и проведены 12 заседаний Совета профилактики. На заседаниях проводилась работа по профилактике правонарушений среди обучающихся, по уменьшению пропусков без уважительной причины обучающимися школы; заслушивались отчеты классных руководителей о проделанной работе в данных направлениях. На заседаниях решались задачи по взаимодействию с родителями, общественностью, а также рассматривались вопросы, касающиеся проблем, возникающих в подростковой среде. Были проведены беседы «О запрете продажи

алкогольной продукции несовершеннолетним», «Ответственность за нарушение закона по продаже алкогольной продукции несовершеннолетним», рейды в семьи социально - опасного положения и семьи в ТЖС.

Систематически ведется определенная работа с детьми из опекаемых и малообеспеченных семей. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, за выполнением опекунами их обязанностей, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

На ВШУ ГБУ ОО «Школы-интерната № 5» на конец 2023 года состоит 1 обучающийся, на учете в КДН и ЗП- 0. Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН – 1 обучающийся. Несовершеннолетних, пропускающих занятия без уважительной причины - 0.

Количество семей в СОП – 1, выявлено несовершеннолетних, находящихся в СОП– 0. В работе с данной категорией реализуются мероприятия педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей по утвержденным межведомственным индивидуальным программам реабилитации и адаптации семей, находящихся в социально опасном положении (выезды в семью, помощь в медицинском обследовании, привлечение к мероприятиям во внеурочное время, обеспечение досуговой деятельностью, психолого-педагогическое сопровождение и пр.)

В ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» проводятся мероприятия по основам правовых знаний, мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, терроризма и экстремизма согласно плану специалистов службы сопровождения и др.

Одним из наиболее значимых ресурсов профилактики является организация внеурочной занятости и содержательного досуга несовершеннолетних, в первую очередь, относящихся к «группе риска». Обучающиеся из «группы риска» и «трудные» задействованы в спортивных секциях, кружках по интересам на базе школы-интерната и центра «Колосок», а также ФОКа г. Багратионовска.

В ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» успешно реализуется план совместной деятельности специалистов Службы сопровождения, педагогов по профилактике терроризма и экстремизма на 2023 год. Основными целями и задачами данного направления работы являются следующие:

Цель:

- обеспечение безопасности обучающихся и работников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности их жизнедеятельности.

Задачи:

- реализация требований законодательных и иных нормативных актов в области обеспечения безопасности образовательных учреждений;

- совершенствование теоретических знаний обучающихся, педагогов, работников школы, родителей по вопросу противодействия экстремизму и этносепаратизму;

- воспитание у обучающихся уверенности в эффективности мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций;

- практическая проверка готовности обучающихся действовать в экстремальных ситуациях.

Педагог-психолог Учреждения систематически проводит работу по профилактике правонарушений. В цикл мероприятий входят беседы, тренинги, практикумы, ориентированные на «трудных» школьников, склонных к бродяжничеству, злоупотреблению запрещенными веществами, в целях профилактического просвещения. Целью профилактических мероприятий является повышение уровня информированности подростков по различным проблемам, связанным с ранним выявлением незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, выработка навыков правильного поведения, развитие положительных эмоций, коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности, агрессии среди обучающихся.

ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» успешно сотрудничает с субъектами профилактики. Определены следующие приоритетные задачи для совместной работы школы-интерната, КДН и ЗП администрации муниципального образования и всех субъектов системы профилактики в «Багратионовском муниципальном округе»:

- укрепить систему межведомственного взаимодействия в работе по социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в конфликте с законом; -повысить качество индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними «группы риска» и их семьями;

- помощь в выявлении и устранении причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних;

- помощь в защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

## **2. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

В течение 2023 года заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СанПин, направленных на сохранение здоровья обучающихся (ежедневная уборка кабинетов, наличие и работа по графику рециркуляторов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой обучающихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся).

Каждый урок в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует каждый учитель- предметник, включая воспитательные задачи в поурочное планирование.

Воспитание нравственных качеств на уроках проводилось путем использования художественного, научного или публицистического текстов, учебных заданий. Каждый текст, учебное задание стали для обучающихся ещё одной страницей в познании окружающего мира, в приобщении к доброте, человеческим ценностям.

Реализация школьными педагогами в течение учебного года воспитательного потенциала урока способствовала:

- установлению доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждению обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социальнозначимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- проведению дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- организации групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включению в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- вовлечению и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что давало детям возможность приобрести навык самостоятельного решения поставленной проблемы, навык оформления собственных идей, навык публичного

выступления перед аудиторией.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между обучающимися: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях МО, работают с применением дистанционных технологий. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых) обучающихся.

«Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

Таким образом, реализация воспитательных возможностей урока стала важным условием эффективного воспитания обучающихся в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5».

### **3. МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КРУЖКИ И СЕКЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Вся внеурочная деятельность и дополнительное образование в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» в 2022-2023 учебном году организуется по следующим направлениям развития личности обучающихся:

- коррекционно-развивающее;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- экологическое;
- общекультурное.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих ее видов.

Познавательная деятельность представлена курсом внеурочной деятельности «Живая сказка», курсом внеурочной деятельности «Лаборатория чудес», курсом внеурочной деятельности «Юные инспектора дорожного движения», рабочей программой дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Я-гражданин», рабочей программой дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Танцевальный», программой факультативного курса «Профессия в деталях», рабочей программой по предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», рабочей программой коррекционных логопедических занятий, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество представлено рабочей программой дополнительного образования художественной направленности «Изостудия», рабочей программой дополнительного образования художественной направленности «Вязание», рабочей программой дополнительного образования художественной направленности «Бисероплетение», рабочей программой дополнительного образования

художественной направленности «Сувенирная лавка», рабочей программой дополнительного образования художественной направленности «Умелые ручки», рабочей программой дополнительного образования художественной направленности «Театр моды», рабочей программой дополнительного образования художественной направленности «Декоративные свечи», курсом внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория», курсом внеурочной деятельности «Школа волшебников», программой факультативного курса «Ландшафтный дизайн», направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

**Краеведческая деятельность** представлена программой внеурочной деятельности «Дорогами Янтарного края», рабочей программой дополнительного образования туристско-краеведческой направленности «Фитодизайн и флористика», направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся:

**Спортивно-оздоровительная деятельность** представлена курсом внеурочной деятельности «Школа мяча», рабочей программой дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Фитодизайн и флористика», направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность** представлена программой волонтерского отряда «Курс жизни», направленной на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность** представлена курсом внеурочной деятельности «Игры народов мира», рабочими программами коррекционного курса «Азбука общения», «Культура поведения», «Психология общения», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного взаимодействия, умений работать в команде.

Обучающиеся вовлечены в интересную познавательную деятельность.

Обучающиеся, посещающие курсы внеурочной деятельности, кружки, секции и факультативы активно и результативно принимают участие в общешкольных и спортивных мероприятиях, многочисленных конкурсах,

проходивших не только на школьном, но и на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко Дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, конкурсов новогодних игрушек;
- акциях: «Весенняя неделя добра», «Сад памяти», «Культурный марафон», «Сохраним планету вместе», «Уроки доброты и вежливости» (волонтеры);
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и т.д. - тематических предметных неделях: естественно-научного цикла; гуманитарного цикла и т.д.
- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», «Дни здоровья», спортивные соревнования по настольному теннису, пионерболу, футболу.

### **Социализация обучающихся.**

В Учреждении осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, на заседаниях Совета профилактики и безнадзорности обучающихся, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

### **Федеральный проект «Современная школа»**

В рамках федерального проекта «Современная школа» были разработаны программы и направления в программах профессионально-трудового обучения. Было закуплено новое оборудование для Агролаборатории для предметного изучения тем по профессионально-трудовому обучению в рамках национального проекта «Образование». Благоустройство школьной территории позволяет ощутить каждому свою значимость, повзрослеть, ощутить способность делать важные полезные дела, реально видеть результаты своей деятельности, приносить радость себе и окружающим, создавать прекрасное.

Школа - это наш общий дом, который мы любим и хотим видеть его красивым. Труд на земле в рамках производственной практики, работа в школьном саду, уход за цветами. Все это способствует укреплению здоровья,

позволяет почувствовать единение с природой.

### **Качество кадрового обеспечения**

Общее количество педагогов в ОО в соответствии со штатным расписанием – 22 человек.

- Доля педагогических работников, переведенных (заключивших) на эффективный контракт – 100%.

В штат специалистов входят:

#### **Укомплектованность штатов:**

всего численность работников	46 чел.
всего численность педагогических работников	22 чел.
из них штатных	22 чел.
совместителей	2 чел.
количество штатных педагогических работников составляет от общего количества педагогических работников	46 чел.
всего психологов	1 чел.
из них штатных	2 чел.
всего логопедов	1 чел.
из них штатных	2 чел.

#### **Статистические данные о педагогических кадрах**

До 35 лет – 8 % ( 2 чел.)

До 50 лет – 42 % (8 чел.)

От 50 до 65 лет – 50 % (12 чел.)

Средний возраст педагогических работников – 52 года. В коллективе в настоящее время работает 9 (34%) педагогических работников пенсионного возраста.

## Статистика педагогических кадров по образованию

Высшее - 63 % (13 чел.)

Из них педагогическое 46 % (11 чел.)

Средне-специальное 38 % (9 чел.)

Из них педагогическое 62 % (6 чел.)

Имеют дефектологическое образование – 90 % ( + вновь прибывшие в Учреждение 2 педагога прошли переподготовку дефектологического образования).

### Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров

лица, имеющие высшую квалификационную категорию	3	14 %
лица, имеющие первую квалификационную категорию	10	46 %
лица, имеющие соответствие занимаемой должности	9	40 %

### Административный состав – 5 человек

Уровень образования:

- ✓ Высшее образование, административный состав – 5, из них, высшее педагогическое – 3;

Уровень квалификации:

- ✓ Административный состав соответствие занимаемой должности – 5

Средний возраст административного состава - 50 лет.

**В педагогическом коллективе имеются награды:**

«Ветеран труда» - 3 чел;

«Ветеран системы образования Калининградской области» - 4 чел.;

«Отличник народного просвещения» - 1 чел.

Доля административных и педагогических работников, прошедших повышение квалификации (в том числе краткосрочное) – 100%;

Доля административных и педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку – 100%;

Доля административных и педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программе «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 100%;

В Учреждении обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования.

Интерьер помещений школы-интерната уютный, оформлен силами сотрудников и детьми, что создает доброжелательную обстановку, комфортный микроклимат. Учебные кабинеты, сенсорная, психомоторная и игровые комнаты обеспечены достаточным количеством наглядного, дидактического, раздаточного материала, ТСО. Кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными.

В Учреждении имеется швейная мастерская, столярная мастерская, штукатурно-малярная мастерская, сапожная мастерская, опытно-экспериментальный участок, теплица, творческая мастерская, компьютерные классы, сенсорная комната, психомоторная комната, тренажерный зал и водно-релаксационная комната, гончарная мастерская

### **Воспитательная работа.**

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях дошкольного, школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие макросоциума.

Цель системы воспитания – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности воспитанника и обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. Основой правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

Воспитательная работа в школе – это сложный комплекс взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее развитие и повышение потенциала каждого обучающегося.

В 2023 году в образовательной организации реализовывалась рабочая программа воспитания Государственного бюджетного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья «Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5» (далее - школа-интернат)

является обязательной частью адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая разработана в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации», которая осуществлялась в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в современной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и сетевого взаимодействия с другими общеобразовательными и социокультурными учреждениями Калининградской области. **Целью воспитательной работы являлось:** создание оптимальных условий для воспитания обучающихся с различной степенью интеллектуальной недостаточности.

Поставленная цель реализовывалась через следующие **задачи:**

1. организация качественной работы с категорией «трудные дети», семьями детей «группы риска» и социально-опасными семьями;
2. гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через повышение воспитательного потенциала воспитательных занятий;
3. повышение общей культуры обучающихся: включение каждого в работу на воспитательских занятиях – повышения влияния школы на социализацию, их самоопределение в отношении будущей профессии;
4. профилактика преступности, девиантных форм поведения и пагубных привычек;
5. воспитания в обучающихся толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
6. создание в школе ученического самоуправления и активизации деятельности обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599), находится личностное развитие обучающихся. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; оптимальное активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе-интернате.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Целями деятельности Учреждения является реализация следующих программ:

-адаптированные основные общеобразовательные программы(начального, общего образования)для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-адаптированные общеобразовательные общеразвивающие программы- по направлениям: туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, художественное, социально-педагогическое.

Предметом деятельности школы-интерната является представление общедоступного и бесплатного образования по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающее коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Воспитание обучающихся в школе-интернате традиционно осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (направление «Я - гражданин и патриот России!»);
- воспитание нравственных чувств и этического сознания и духовно -нравственного поведения (направление «Я - гражданин и патриот России!»);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (направление «Эстетическое воспитание»);

Процесс воспитания в школе-интернате основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения (духовно-нравственное направление «Истоки»). Все направления воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Образование и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на нормализацию их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям:

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом специфики заболевания,

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Для реализации программы воспитания были использованы следующие формы деятельности: беседы, познавательные и интеллектуальные занятия, праздники, игры, путешествия, библиотечные уроки, КТД (коллективные творческие дела), спортивные соревнования, экскурсии, конкурсы, участие в общественных акциях. Внутри каждого вида деятельности планировалось достаточное разнообразие дел, сочетание общих, групповых и индивидуальных форм работы. Все формы работы соответствовали интересам, запросам и потребностям личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В течение 2022 года педагогическим коллективом в урочной и внеурочной деятельности осуществлялась системная работа, направленная на воспитание гражданственности и патриотизма обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование у них уважения к символам и атрибутам государства, чувства гордости за свою родину.

Одним из ведущих направлений деятельности по реализации целей и задач воспитания является внедрение инновационных технологий для обучающихся с ОВЗ на основе площадки АГРОЛАБ.

Актуальность использования площадки АГРОЛАБ заключается в том, что за основу берется сетевое взаимодействие, как открытая образовательная система, что позволяет сконцентрировать имеющиеся ресурсы организаций и охватить большее количество участников целевых групп.

Практическая реализация цели и задач воспитания также осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них реализуется через мероприятия на соответствующем модуле:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности, кружки и секции дополнительного образования»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Воспитательские занятия»

Модуль «Соуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Наставничество».

Практическая реализация цели и задач воспитания также осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем из **10 модулей «Программы воспитания» за 2022 учебный год.**

Работа по всем направлениям проводилась с учетом традиционных школьных дел и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям Российской истории и культуры на 2022 год, рекомендованного Министерством образования Калининградской области.

### 3. 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе-интернате. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности, кружки и секции дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, кружков и секций дополнительного образования до осуществляется преимущественно через:

\_\_вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

\_\_формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

\_\_создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

\_\_поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

\_\_поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее видов:

Внеурочная деятельность	Классы
«Мир книги»	1-4
«Мир на ладони»	5-6
«Истоки. Музейная педагогика»	5-6
«Школа мяча»	1-6
Арт-студия «Цветной мир»	1-6
«Экспериментариум»	5-6
«Юный инспектор дорожного движения»	1-4

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Возраст обучающихся
---	------------------------

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Футбол»	13-18 лет
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Локон»	12-18 лет
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Декоративные свечи»	12-17 лет
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Бисероплетение»	11-15
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Умелые ручки»	11-13
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Изостудия»	7-9 лет
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Танцевальный кружок»	12-18
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программатуристско-краеведческой направленности «Флористика и фитодизайн»	12-18
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Сувенирная лавка»	10-16
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Вязание»	11-15
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Игры народов мира»	12-14

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юный столяр»	12-18
---	-------

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование на уроке информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн и другие);
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (викторины; брейн-ринг, геймификация: квесты, формирование и развитие у обучающихся softskills («мягкие навыки») через игру, игровые технологии: игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, поиска возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат

обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными познавательными потребностями и индивидуальными возможностями (с использованием возможностей коррекционной образовательной среды);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- создание благоприятной психоэмоциональной среды с использованием возможностей сенсорной комнаты, комнаты психомоторной коррекции, коррекционного класса, оборудованных цветовыми, звуковыми, осязательными стимуляторами; развивающими играми и пособиями, системой визуализации (теневой театр; световой планшет; говорящая ручка), которые создают состояние комфорта, безопасности, защищённости для обучающихся, а также способствуют формированию жизненно важных компетенций. Среда данных коррекционных пространств является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения обучающихся, их сенсорного и познавательного развития.
- Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **3.5. Модуль «Воспитательские занятия»**

Усилить ориентацию воспитанников на общечеловеческие ценности, гражданскую ответственность, ценностное отношение к семье, окружающим, своему городу, стране, приобрести духовно-нравственные модели поведения, представления и знания о себе, об окружающих, об общественных нормах, развить обучающего как личности, сформировать его социальную компетентность, чувство любви к Родине, помочь пережить опыт духовно-нравственного отношения к социальной реальности способствует проведение

воспитательских занятий по следующим направлениям развития личности обучающихся:

\_\_ Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»);

\_\_ Воспитание нравственных чувств и этического сознания и духовно-нравственного поведения (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»);

\_\_ Воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения (направление «Истоки. Музейная педагогика»);

\_\_ Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (направление «Эстетическое воспитание»).

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

### 3.6. Модуль «Соуправление»

В Школе-интернате создана детская организация по соуправлению «Радуга». Обучающиеся не могут самостоятельно управлять воспитательным и образовательным процессами. Им оказывают помощь воспитатели и учителя.

Поддержка детского соуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно

организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

### 3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

### 3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

\_\_ размещение на стеллажах, стендах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фото отчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.д.);

\_\_ проведение еженедельных тематических выставок творческих работ; библиотечных книжных выставок; библиотечных литературных тематических выставок;

\_\_ организация видеосъемки деятельности творческих мастерских, изостудий, онлайн - концертов, спортивных и общешкольных мероприятий;

\_\_ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

\_\_ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

\_\_ событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.д.);

\_\_ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

\_\_ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

### **3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Учреждения в данном вопросе.

### **3.10. Модуль «Наставничество»**

Проект по наставничеству старших обучающихся над младшими ребятами. Каждый классный коллектив 7-10 классов являются наставниками обучающихся 1-6 классов.

На вожатский отряд возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, сопровождение младших школьников каждый учебный день. В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 7-10 классов определяется актив вожатского отряда и выбирается командир отряда вожатых. На первом этапе отряд вожатых определяется с названием отряда, девизом, эмблемой, цветом галстука и отрядной песней. На совете вожатых в начале каждой четверти определяется план работы, условия представления результатов еженедельной работы для размещения на школьном стенде. В конце учебного года детские педагогические отряды представляют творческие отчёты.

Календарно тематический план воспитательной работы был составлен в соответствии с программой воспитательной работы Учреждения, модулями и направлениям воспитательной работы, а также в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России (письмо №5568 от 28.05.2021 г.) - календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам Российской истории и культуры, на 2022 год.

Информация о проведенных мероприятиях систематически размещалась на сайте Учреждения и в группе школы-интерната в социальной сети ВК.

### **Сотрудничество с общественными организациями**

На современном этапе образовательное Учреждение должно стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг. Современное образовательное учреждение не

может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

**Целью** данного направления является развитие социальных связей школы-интерната с культурными и научными центрами для духовного развития и обогащения личности обучающихся.

**Задачи данного направления:**

- Создать возможность для расширения воспитательной и культурно-образовательной среды и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности;
- Внешние связи и взаимоотношения строить с учетом интересов обучающихся, родителей и педагогов.

**Вот уже на протяжении многих лет социальными партнерами школы-интерната являются:**

ГБУ КО ПОО «Колледж строительства и профессиональных технологий» города Гурьевска и города Полесска;

КРОО «Ассоциация многодетных семей»;

Международная компания «Леруа Мерлен»

Калининградское отделение;

МАОУ СОШ №56 г. Калининграда;

Предприниматель Петр Владимирович Обитоцкий и руководитель КРМОО Центра поддержки гражданских инициатив «Есть идея!» Владимир Эдуардович Чернышев;

Центра Развития перспективных направлений Культуры спортивный клуб и отряд «Доброе дело».

**Результат:** сотрудничество нашего учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации обучающихся в современном мире.

**Реализация дополнительных обще-развивающих программ**

Главная задача для Учреждения - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности, свободно адаптирующейся в современном обществе и преумножающей культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Дополнительное образование - это сфера деятельности, которая даёт возможность детям-инвалидам развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Целью дополнительного образования в Учреждении являлось выявление и развитие способностей каждого ребенка с проблемами в развитии, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой,

творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализовывалась на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую направленность, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей.

Осуществлялся комплексный подход к организации эстетического воспитания, на основе личностно-ориентированного взаимодействия воспитанника и педагога для открытия творческих возможностей детей с ограниченными возможностями. Программы дополнительного образования решали следующие задачи:

- углубление и расширение социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- делали школьное обучение личностно-значимым для многих обучающихся;

- стимулирование общественной активности обучающихся;

Цель дополнительного образования:

- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству, содействие личностному и профессионально самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамичном обществе, приобщение к здоровому образу жизни;

- раскрытие, развитие и реализация творческих и физических обучающихся в максимально-благоприятных условиях образовательного процесса.

Таким образом, дообразование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей. Основное предназначение системы дополнительного образования обучающихся заключается в создании условий для свободного выбора каждым обучающимся образовательной области, профиля дополнительной программы и времен ее освоения. Реализации этой задачи способствуют: м, личностно-ориентированный характер образовательного процесса, его направленность на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, профессиональное самоопределение обучающихся, их самореализацию. Дополнительное образование в нашей школе-интернате реализуется руководителями различных кружков по интересам, которые обязательно руководствуются рабочими образовательными программами. В этом 2022 году в школе работает 10 кружков дополнительного образования.

В кружках дополнительного образования занимаются 106 обучающихся. Основными показателями эффективности и результативности работы руководителей кружков являются:

-участие и победы обучающихся в районных , областных, всероссийских творческих конкурсах, фестивалях;  
-в спортивно-оздоровительной работе;  
-в воспитательной работе (участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях муниципального, областного уровня).

Занятия на кружке спортивно-оздоровительного направления **«Игры народов мира»**. Многообразие двигательных действий, входящих в состав подвижных игр, оказывает комплексное воздействие на совершенствование координационных и кондиционных способностей (способностей к реакции, ориентированию в пространстве и во времени, перестроению двигательных действий, скоростных и скоростно-силовых способностей и др.). На кружке обучающиеся познакомились с играми народов мира, игровыми ситуациями, в которых отражались национальные аспекты, истоки самобытности культуры народов. Процесс формирования первичных умений и навыков неразрывно связан с задачей развития умственных и физических способностей, ведь детские подвижные игры несут огромную, и может быть самую важную роль в физическом развитии ребенка.

Подвижные игры способствуют объединению коллектива, массовому охвату детей физическими упражнениями, являются замечательным средством всестороннего физического развития.

На занятиях дополнительного образования **«Бисероплетение»** обучающиеся ознакомились с историей развития искусства «бисероплетение», получили знания по основам композиции, цветоведения, освоили техники «простое и объёмное параллельное бисероплетение».

На занятиях прививался интерес к истокам народного творчества; воспитывалось умение доводить начатое дело до конца; взаимопомощь при выполнении работ, усидчивость, терпение, экономичное отношение к используемым материалам, прививались основы культуры труда. Развивались моторные навыки, образное мышление, внимание, фантазия, творческие способности, происходило формирование эстетического художественного вкуса.

В результате проведенных занятий обучающиеся:

- знают и выполняют правила безопасного пользования ножницами, проволокой, иглой, бисером;
- умеют организовать рабочее место ;
- умеют читать самые простые рабочие схемы;
- умеют плести на проволоке и леске параллельным плетением – простым и объёмным.
- ознакомились с понятием «композиция».
  - умеют правильно пользоваться инструментами и приспособлениями.

Цель программы кружка дополнительного образования **«Вязание»**: обучение основам и техникам вязания крючком и развитие творческих способностей детей.

Исходя из этой цели были поставлены задачи:

- 1.Обучающая: познакомить с историей, техниками работы по рукоделию, учить детей осваивать разные виды и способы вязания крючком, умение пользоваться простыми схемами для выполнения моделей, освоение правил безопасной работы с инструментами и материалами.
2. Развивающая: развивать творческую активность, мышцы кистей рук, усидчивость, внимание, аккуратность. Развитие эстетического вкуса.
- 3.Воспитательная: формировать интерес к вязанию крючком, воспитывать художественный вкус, взаимовыручку и взаимопомощь. Воспитание упорства в достижении желаемых результатов.

В результате проведенных занятий обучающиеся :

- знают и выполняют правила безопасного пользования ножницами, крючком, иглой;
- правильно сматывают клубок;
- различают нитки (шерсть, синтетика, хлопок);
- знают термины, употребляемые при вязании крючком : воздушная петля, столбик без накида и с накидом, соединительный столбик;
- владеют элементарными приёмами в работе с крючком;
- Научились вязать столбики с накидом и без накида;
- Умеют читать простейшие схемы с использованием условных обозначений;
- овладели приёмом вязания прямого полотна; круг, овал.

На кружке «**Сувенирная лавка**» обучающиеся обучились технологии и последовательности изготовления мягкой, плоской игрушки: «Зайчик», «Птица – Каркуша», «Львёнок», «Бегемот», «Прихватка-бабочка», «Кукла на чайник», «Грелка-тыква», «Хрюшка – подушка»;

- обучились качественно выполнять работу, рационально используя материал и время;

- научились изготавливать чертеж мягкой игрушки;

- научились читать чертежи;

- научились определять название и форму деталей кроя;

- научились выполнять разнообразные виды ручных швов;

-научились выполнять разнообразные виды машинных швов и отделок изделий;

- научились подбирать материал для изготовления мягкой игрушки;

- научились выбирать последовательность операций по изготовлению.

На занятиях кружка воспитывалось чувство красоты, вкуса и индивидуальности; настойчивость в преодолении трудностей, достижении поставленных задач; культура общения в детском коллективе во время занятий;

аккуратность и усидчивость при работе над изделием; развивалась моторика рук во время занятий; идейно-художественное мышление; самостоятельность при выборе и изготовлении швейных изделий.

На кружке спортивной направленности **«Футбол»**, а также в рамках работы **Школьного спортивного клуба** обучающиеся приобрели теоретические знания по всем разделам теоретической подготовки.

1. Освоили и продолжают осваивать основные средства ОФП.
2. Освоили и продолжают осваивать основные приёмы игры в футбол (перемещения, удары по мячу ногой, головой, остановки мяча, ведение мяча, обманные движения).
3. Научились выполнять основные действия игры вратаря.
4. Умеют ориентироваться в действиях с партнёрами и соперниками.
5. Применяют изученные способы ударов по мячу и способы остановки мяча.
6. Освоили и продолжают осваивать основы коллективной игры (взаимодействие двух и более игроков)
7. Научились ориентироваться при розыгрыше соперниками стандартной ситуации.
8. У детей повысился уровень функциональной подготовки.
10. Приняли участие и заняли третье место в турнире по мини-футболу «Футбол для всех».

Цели и задачи программы выполнены в полном объеме, совершенствование физических качеств способствует улучшению личных и командных результатов. С помощью соревнований, удалось выявить пробелы в подготовке. Первоочередной задачей является повышение выносливости и концентрации. Выявлены обучающиеся с большими перспективами для последующего обучения.

На кружке художественной направленности **«Декоративные свечи»** обучающимся было необходимо:

- Изучить литературу по данной теме
- Рассмотреть способы изготовления свечей
- Познакомиться с историей свечей, видами свечей
- Узнать, что такое «декупаж»
- Изготовить и оформить декоративные свечи
- Расширить ряд декоративных предметов в виде индивидуальных подарков к празднику

**Результаты работы:** самостоятельно изготовленные декоративные свечи к праздникам, изготовленные свечи были подарены.

На кружке **«Умелые ручки»** проводилась работа по ознакомлению обучающихся со скульптурой малых форм: учились понимать содержание скульптуры; выделять выразительные средства (объемную форму, характер движения, выражение лица, характер образа, выразительность материала); познакомились с работой скульптора.

Намеченные задачи обучающиеся усвоили, показали неплохие ожидаемые результаты обучения, которые были намечены в программе по работе с глиной. Обучающимися освоены правила техники безопасности при работе с инструментами и красками; правила оборудования рабочего места;

правила высушивания, раскрашивания, хранения изделий из глины. Научились последовательно и правильно соединять элементы при изготовлении законченной работы, пользоваться инструментами и приспособлениями, необходимыми при изготовлении изделий из глины; оценивать свою работу и работы своих товарищей, работать в коллективе. Результатом реализации данной программы кружка является выставка работ.

Формирование творческой личности – одна из наиболее важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Наиболее эффективное средство для этого – изобразительная деятельность ребенка. Развитие творчества - это один из «мостиков», ведущих к развитию художественных способностей.

Программа кружка «ИЗО-студия» носит инновационный характер, так как приобщает детей к искусству посредством различных техник нетрадиционного рисования (рисование ладошкой, рисование пальчиками, оттиск пробкой, оттиск печатками из ластика, набрызг, кляксография, монотипия, пластилинография и т.д.) и дает немалый толчок детскому воображению и фантазированию.

Занятия в изостудии полезны и увлекательны, потому, что происходят в необычной обстановке, где эстетическая среда настраивает на творческую деятельность. Работа в изостудии позволяет систематически последовательно решать задачи развития художественно-творческих способностей. На таких занятиях ребенок начинает понимать, что художественный образ можно показать разными средствами выразительности, видеть его по своему сочетая занятия по изобразительной деятельности с лепкой, конструированием, музыкой и т.д. На занятиях используются самые различные нетрадиционные способы изображения: рисование мятой бумагой, с помощью веревочек, свечой и т.д.

За прошедший период 2023 года в рамках кружка «Театр моды» обучающиеся научились работать в технике «батик», показ моделей на сцене. В процессе посещения кружка дети развивали навыки партнерского взаимодействия, развивали и совершенствовали умение работать в команде, работали над повышением уровня сплоченности в коллективе.

### **Действие системы ПФДО в школе-интернате**

В школе-интернате в рамках приоритетного Национального проекта «Доступное дополнительное образование для детей» внедрена система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (далее – ПФДО). Основной составляющей нового механизма является именная сертификат, предназначенный для детей от 5 до 18 лет.

Персонифицированное дополнительное образование детей - это система, предусматривающая закрепление обязательств государства по оплате того образования, в котором прежде всего заинтересован ребенок. Фактически за именной сертификатом будут закреплены бюджетные средства для оплаты кружков и секций дополнительного образования,

которые ребенок сможет использовать в любой организации вне зависимости от форм собственности (муниципальная или частная организация дополнительного образования, и даже индивидуальные предприниматели).

Внедрение системы персонифицированного дополнительного образования детей решает сразу несколько важных задач:

-дети получают возможность бесплатно обучаться в любых организациях, включенных в региональный реестр поставщиков услуг дополнительного образования;

-повышается конкуренция на рынке услуг дополнительного образования детей, а значит и качество предоставляемых образовательных услуг; организации начинают ориентироваться на реальные образовательные потребности детей.

Сертификат выдается единожды и действует по достижении ребенком 18 лет. Средства на сертификат будут ежегодно пополняться. В зависимости от стоимости образовательной программы сертификат можно будет направить на обучение по одной или нескольким программам. Все 100% обучающихся школы-интерната включены в систему ПФДО и имеют личные сертификаты.

### **Работа классных руководителей и воспитателей**

В реализации поставленных задач велика роль классных руководителей. В 2023 году в школе работали 10 классных руководителей.

Проверка программ воспитательной работы классов позволила сделать выводы: большинство программ являются перспективными, они были направлены как на отдельного обучающегося, так и на весь коллектив в целом. При составлении программ воспитательной работы классные руководители использовали новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе с позиции личностно-ориентированного подхода, что особенно важно для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Направления деятельности при планировании и их реализации соответствовали общешкольным направлениям.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

В мероприятиях школы принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию каждого обучающегося, в том числе и на своём личном примере. Большое значение имеет сформированность, сплоченность классного коллектива, а также развитие самоуправления в классе. Все классные руководители отмечают активное участие в классных и общешкольных мероприятиях половина обучающихся класса, остальные только по убеждению или интересам. На вопрос о

самоуправлении в классе эти же классные руководители говорят, что учитель возглавлял работу сам, сам раздавал поручения. Объясняя происходящее особенностью наших обучающихся.

По результатам самоанализа классных руководителей видно, что все классные руководители взаимодействовали с родителями. Но педагоги отмечают, что часто родителей мало интересуются учёбой и занятиями детей по своей личной инициативе.

В течение 2023 года классные добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, активно вместе с детьми принимали участие во всех общешкольных делах все классные руководители. Второй год в школе каждый класс в течении года оформляет тематический стенд, а в этом году стенды оформлялись по следующим темам: «Безопасность дорожного движения», «Личная гигиена в условиях корона-вирусной инфекции» и основная тема проходящая по всем направлениям воспитательской деятельности. Хочется отметить, что все стенды были оформлены в положенный срок на высоком уровне. Единственное замечание классным руководителям, к оформлению стендов необходимо привлекать большее количество обучающихся. Многие классные руководители участвовали вместе с обучающимися во Всероссийских акциях и конкурсах.

По результатам самыми активными классными руководителями, которые организовывали совместную работу с обучающимися стали классный руководитель 5 класса Г. И. Маркина и классный руководитель 9 «Б» класса В. Ф. Алексеева, которые на торжественной линейке посвященной последнему звонку были награждены благодарственными письмами.

Классный руководитель старались разнообразить формы проведения классный часов и проводить их соответственного своего плана работы и рекомендованным тематикам соответственно поступающим рекомендациям от Министерства образования Калининградской области. Родительские собрания проводились в онлайн-формате и очно ежемесячно. Также проводились индивидуальные консультации родителей. По результатам самоанализа классных руководителей видно, что все классные руководители взаимодействовали с родителями. Но педагоги отмечают, что часто родителей мало интересуются учёбой и занятиями детей по своей личной инициативе.

По результатам рейтинга классов самым лучшим классом в 2023 учебном году стал 2 класс под руководством классного руководителя Белокозовой М.Г. Им был вручен сертификат на посещение Динопарка Янтарного периода в городе Светлогорск. Посещение парка стало выпускным праздником, а анимационными героями, развлекательной программой и угощениями.

### **Работа методического объединения воспитателей и классных руководителей**

В методическое объединение воспитателей и классных руководителей школы – интерната входит 3 воспитателя, 10 классных руководителей.

Методическая работа в 2023 учебном году была ориентирована на работу над темой: «Создание коррекционно-развивающей среды через применение инновационных педагогических технологий в воспитательном процессе в условиях ФГОС.»

**Цели:**

-Применение современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в условиях реализации ФГОС.

-Изучение эффективности использования воспитателями различных технологий организации коррекционно-развивающей среды;

-Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства членов МО, их компетенции в области ФГОС .

**Задачи:**

-Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий, используя современные методы обучения и технические средства с использованием коррекционно- развивающих зон;

-Профессиональное становление молодых педагогов;

-Выявление и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих членов МО;

-Внедрение в воспитательный процесс учебно-методического, дидактического материала;

-Сосредоточение основных усилий МО на создании базы практических знаний у обучающихся в посредством коррекционно-развивающей среды, для успешной адаптации в обществе;

**Формы работы методического объединения.**

- 1.Проведение открытых занятий по плану работы методического объединения;
- 2.Чтение докладов на заседаниях методического объединения;
- 3.Участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах;
- 4.Применение коррекционно – развивающих технологий, бесед, анкетирование, тестирования;
- 5.Использование ИКТ на занятиях;
- 6.Участие воспитателей в педагогических советах школы;
- 7.Обмен методическими идеями.
- 8.Повышение квалификации через систему курсов, передача опыта коллегам;
9. Создание условий для творческой работы воспитателя;
- 10.Обеспечение единой воспитательной среды для формирования и развития личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

**Направления воспитательной работы:**

№	Дни недели	Направление
1.	Понедельник	Этикет и культура общения в жизни современного человека.

		Основы духовно- нравственного и патриотического воспитания
2.	Вторник	Охрана здоровья Профилактика правонарушений
3.	Среда	Экология Профессионально- ориентационное
4.	Четверг	Творческое

Доклады, подготовленные коллегами по предложенным темам, носили содержательный характер, были насыщены полезной информацией, все сопровождалось презентациями. Воспитатели и классные руководители принимали активное участие в обсуждении докладов, почерпнули достаточно много интересного для своей деятельности.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив. В период между заседаниями МО воспитатели и классные руководители самостоятельно работали по плану методобъединения: разрабатывали конспекты воспитательских занятий, внеклассных мероприятий, вечерних досугов, спортивных часов, анализировали результативность своего труда, проводили диагностические исследования, изготавливали дидактический материал, принимали участие в школьных выставках, смотрах, конкурсах. В 2023 году каждый воспитатель и классный руководитель работал над темой самообразования.

Воспитатели и классные руководители добились хороших результатов в практической и творческой деятельности обучающихся. Все группы принимали участие в школьных мероприятиях. Все общешкольные мероприятия проходили на хорошем и отличном методическом уровне.

Классные руководители на протяжении года применяли следующие формы работы при работе с классом:

1. Индивидуальные: консультации, беседы, классные часы, обмен мнениями.
2. Групповые и коллективные: уборка кабинета, уборка школьной территории, выпускались плакаты к праздникам.

Одно из важных направлений в воспитательной работе – формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

В каждом классе проводились беседы, связанные с проблемами обеспечения безопасности жизни,; беседы, направленные на формирование навыков здорового образа жизни, толерантности. Велась работа по профилактике правонарушений ,по антитеррору.

В соответствии с планом воспитательной работы в каждом классе еженедельно проводились классные часы. Классные руководители при планировании классных мероприятий подбирали интересные формы в проведения занятий.



## **Безопасность образовательного процесса.**

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания учебных корпусов после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях Учреждения установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,
- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.

Имеется вывод на ЕДДС.

В течение учебного года на классных часах и воспитательских занятиях регулярно проводились беседы, инструктажи с обучающимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт ГБУ ОО «Школа-интернат № 5». Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников Учреждения на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Учреждение в достаточном объёме укомплектован первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, информатики.

В Учреждении установлена и функционирует система видеонаблюдения. Все здания подключены к пульту 01 и пульту вневедомственной охраны. Физическая охрана осуществляется охранной организацией ООО «Зеро». Проведены испытания по контролю качества огнезащитной обработки деревянных конструкций, проверка и зарядка огнетушителей, мониторинг АПС, измерения и испытания в эл. установках. Леерные ограждения, наружные пожарные лестницы, пожарные гидранты соответствуют нормам.

По периметру установлено ограждение, оборудована фотолюминесцентная система в зданиях. Имеется стационарный металлоискатель «Поиск-3М2». Установлено дополнительное уличное освещение большого спального корпуса.

В соответствии с предписанием Госпожнадзора установлена дверь с приспособлением и уплотнением в притворе. В соответствии с показателями пожарной опасности по распространению горения (ГОСТ Р 53315), полностью заменены кабельные линии системы противопожарной защиты (автоматической установки пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре).

Смонтирована охранная сигнализация первого этажа учебного корпуса. В Учреждении соблюдаются санитарные нормы и правила. Службой Роспотребнадзора регулярно проводятся мероприятия по контролю. Один раз в год проводится утилизация люминесцентных ламп специализированной организацией.

С обучающимися, воспитанниками регулярно проводится профилактическая работа, беседы с сотрудниками МЧС г.Багратионовска и экскурсии в пожарную часть. 2 раза в год с сотрудниками МЧС и Госпожнадзора проводятся учения по пожарной безопасности.

В Учреждении постоянно обновляются стенды по ГО и ЧС, пожарной безопасности, антитеррору. При выезде обучающихся, воспитанников за территорию Учреждения издаётся приказ за подписью директора на выезд детей с назначением ответственного лица. С сотрудниками и обучающимися проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья.

### **Оценка материально-технической базы Учреждения**

Материально-техническая база ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» формируется в соответствие задачам по обеспечению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- мультифункциональный актовый зал (актовые залы) для проведения

информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

- спортивные и спортивные сооружения;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса представлена на официальном школьном сайте.

### **Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» функционирует на основании разработанного локального нормативного акта «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контроля качеством образования:

- оценка качества нормативной правовой базы Учреждения;
- образовательных программ школы;
- достижений обучающихся в информальном образовании (дополнительное образование и внеурочная деятельность);
- оценка качества образовательных услуг;
- условий для осуществления образовательного процесса;
- работы педагогов - методы оценки эффективности программы;
- Внутренний мониторинг по критериям эффективности ( входной контроль успеваемости, текущий контроль успеваемости, итоговый контроль успеваемости).
- Мониторинг общественного мнения о деятельности Учреждения

Подробная информация системах оценки качества образования планируемых результатов при реализации адаптированной основных общеобразовательных программ, представлена в «Целевом» разделе, п. 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов Организация накопительной системы оценки.

- Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся

- Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся

1.3.1. Внешняя оценка планируемых результатов;

1.3.2. Внутренняя оценка планируемых результатов

1.3.3. Особенности оценки личностных результатов, метапредметных и предметных результатов;

1.3.3.1. Особенности оценки личностных результатов;

1.3.3.2. Особенности оценки метапредметных результатов;

1.3.3.3. Особенности оценки предметных результатов;

1.3.4. Организация и содержание оценочных процедур.

### **Общие выводы по итогам самообследования:**

1. Деятельность ГБУОО «Школа-интернат № 5» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. ГБУОО «Школа-интернат № 5» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении ГБУОО «Школа-интернат № 5» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Коллектив работает по обеспечению условий для самореализации каждого воспитанника на основе использования коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта.
6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
8. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
9. Обучающиеся по адаптированным общеобразовательным программам достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом образования.
10. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

11. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

12. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» и в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**Окончательный вывод по самообследованию:**

ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» соответствует заявленному статусу.

**Раздел 3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБУ ОО «Школа-интернат № 5», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 10 декабря 2013 года N 1324(с изменениями на 15 февраля 2017 года) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Приложение 2)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	117 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	32 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	85 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	38 человек/33 %
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению, в общей численности выпускников 9 класса	нет

1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации профильному трудовому обучению, в общей численности выпускников 10 класса	нет
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельства об образовании	24 / 100%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших свидетельства об обучении	11 /100%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельства об обучении с отличием	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших свидетельств об образовании с отличием	0
1.12	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	100 человек/86%
1.13	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	80 человек /68 %
1.13.1	Регионального уровня	33 человек/60 %
1.13.2	Федерального уровня	38 человека/ 33%
1.13.3	Международного уровня	9 человек/ 7 %
1.14	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек

1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 62%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/52%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 43%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/28 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/86%
1.19.1	Высшая	5 человек/24%
1.19.2	Первая	13 человек/62%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.20.1	До 5 лет	3 человек/ 38%
1.20.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 25%

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 9%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 45 %
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человека/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	54 единиц всего из них 45 ноутбуков, 0,5 на одного ученика
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего одного обучающегося	47 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	117 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	1247 кв. м, на 1 обучающегося- 10,6 кв.м