

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»)
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

Согласовано
заместитель директора по УР
Щекочихина Е.А

Принята
Педагогическим советом
Учреждения
протокол № 6 от 30.05.2024

Утверждена
директор _____ Е.Т.Пуш
приказ № 53-ос от 31.05.2024г

**Рабочая программа по учебному предмету
«Окружающий социальный мир»
для обучающихся 3 класса
(2 вариант)**

Разработчик

Сарибаева А.Г.

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
начальных классов и учителей
предметников протокол № 4 от 31.05.2024 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Окружающий социальный мир»

Пояснительная записка

С 01.09.2016 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599

Стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности, а также является основой объективной оценки качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Стандарт направлен на развитие личности обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации, в связи с чем, образовательная область «Окружающий мир» является одной из самых значимых в программе воспитания и образования. Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о человеке. Формирование базовых учебных действий: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» (2 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ);
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
 - Декларация прав ребёнка от 20. ноября 1959 года;
 - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;
 - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971года;
 - Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Устав ГБУ ОО «Школа-интерната № 5»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. (Вариант 2)

Годовой календарный план - график ГБУ ОО «Школа-интерната №5» на текущий учебный год.

Цель:

формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами учебного предмета «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умение ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Целью занятий: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной сфере и общепринятых приобщение ребенка к социальному миру, развитие представлений о себе, представление о мире, созданном руками человека. Формирование представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных отношений.

Задачи:

- формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов.

- Формировать понятие о себе, социальной роли в обществе.

- развитие межличностных отношений.

- формирование представлений о мире созданным руками человека: интерес к объектам, созданным руками человека.

- формировать представлений о людях: умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми, сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями

(эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными Организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Место учебного предмета в Учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» обязательной части Учебного плана.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» (3 класс) рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю.).

Ітриместр	ІІтриместр	ІІІтриместр	Год
19 уроков	22урок	27уроков	68 уроков

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

«Окружающий социальный мир»

Освоение АООП (вариант 2), предмета «Окружающий социальный мир» созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ***ожидаемых личностных и возможных предметных.***

Ожидаемые личностные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир» :

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Возможные предметные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир»:

- 1) **Представления о мире, созданном руками человека**
 - Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др)
Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме.
- 2) **Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.**
 - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
 - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход), правилах поведения при переходе через дорогу.
 - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.
- 3) **Развитие межличностных и групповых отношений.**
 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- 4) **Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.**
 - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета «Окружающий социальный мир», но это не должно рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,

- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Результаты фиксируются в дневнике наблюдения обучающегося в процессе проведения каждого занятия и определяются как вид индивидуального контроля..

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир» фиксируются в развернутой характеристике учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. В конце учебного года характеристика представляется членам экспертной группы.

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Ожидаемые результаты предметные:

1. Знание назначения помещений в школе: класс, туалет, спортивный зал, столовая, спальня.
2. Различение участков школьной территории: игровая площадка, дорожка в столовую, дорога.
3. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

регулятивные:

1. принятие ребенком системы общепринятых правил и требований
2. умение устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
3. формирование учебного поведения

коммуникативные:

1. умеет выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель.
2. слушать и отвечать на вопросы взрослого
3. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. **Ожидаемые результаты:**
предметные:

1. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
2. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная)
3. Знание функционального назначения помещений квартиры.

регулятивные:

1. принятие ребенком системы общепринятых правил и требований
2. умение устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
3. формирование учебного поведения

коммуникативные:

1. умеет выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель.
2. слушать и отвечать на вопросы взрослого
3. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

Предметы быта.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать, табурет). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, ,нож).

Ожидаемые результаты:
предметные:

1. Узнавание (различение) предметов мебели.
2. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).

регулятивные:

1. принятие ребенком системы общепринятых правил и требований
2. умение устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
3. формирование учебного поведения

коммуникативные:

1. умеет выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель.
2. слушать и отвечать на вопросы взрослого
3. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот,) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка).

Ожидаемые результаты: предметные:

1. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот,) по внешнему виду, на вкус..
2. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус.
3. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка).

регулятивные:

4. принятие ребенком системы общепринятых правил и требований
5. умение устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
6. формирование учебного поведения

коммуникативные:

7. умеет выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель.
8. слушать и отвечать на вопросы взрослого
9. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).

Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

**Ожидаемые результаты:
предметные:**

1. Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).
2. Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.),

регулятивные:

1. принятие ребенком системы общепринятых правил и требований
2. умение устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
3. формирование учебного поведения

коммуникативные:

1. умеет выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель.
2. слушать и отвечать на вопросы взрослого

3. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

Учебно-тематический план

Количество часов в год – 68 ч.

В неделю – 2 ч.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			теория	практика	контрольная, тестовая работы
1	День Знаний. Ознакомление с классом: парта, звонок, учитель	1			
2	Ознакомление со школой.	1		1	
3	Режим дня	1		1	
4	Режим дня	1	1		
5	Мое рабочее место	1	1		
6	Мое рабочее место	1		1	
7	Туалет, мытье рук	1		1	
8	Туалет, мытье рук	1		1	
9	Уход за собой, своим телом	1		1	
10	Уход за собой, своим телом	1	1		
11	Мои одноклассники	1		1	
12	Мои одноклассники	1		1	
13	Мой дом, квартира	1		1	
14	Мой дом, квартира	1		1	
15	Моя улица	1		1	
16	Моя улица	1	1		
17	Еда, приемы пищи, мытье рук до и после еды, применение салфеток	1		1	
18	Еда, приемы пищи, мытье рук до и после еды, применение салфеток	1		1	
19	Ложка, вилка	1	1		
20	Ложка, вилка	1		1	
21	Мебель в школе	1		1	
22	Мебель в школе	1		1	
23	Мебель дома	1	1		
24	Мебель дома	1		1	
25	Салфетки, скатерти	1		1	
26	Салфетки,	1		1	

	скатерти				
27	Правила поведения в столовой	1	1		
28	Правила поведения в столовой	1		1	
29	Правила поведения за столом	1		1	
30	Правила поведения за столом	1		1	
31	Напитки	1		1	
32	Напитки	1		1	
33	Чашки, кружки, тарелки.	1	1		
34	Чашки, кружки, тарелки.	1		1	
35	Узнавание напитков	1		1	
36	Узнавание напитков	1		1	
37	Улица. Правила дорожного движения	1	1		
38	Улица. Правила дорожного движения	1	1		
39	Улица. Правила дорожного движения	1		1	
40	Бумага	1		1	
41	Бумага	1		1	
42	Сравнение бумаги и ткани	1	1		
43	Сравнение бумаги и ткани	1		1	
44	Сравнение бумаги и ткани	1		1	
45	Из чего и как делают одежду	1		1	
46	Из чего и как делают одежду	1		1	
47	Из чего и как делают одежду	1		1	
48	Рассказ о своей одежде	1		1	
49	Рассказ о своей одежде	1	1		
50	Рассказ о своей одежде	1	1		
51	Мы в гостях	1		1	
52	Мы в гостях	1	1		
53	Правила поведения на улице	1		1	
54	Правила поведения на улице	1		1	
55	Правила поведения на улице	1	1		
56	Рассказ о себе, что научились, что умеют	1		1	
57	Рассказ о себе, что научились, что умеют	1		1	

58	Правила поведения на игровой площадке	1	1		
59	Правила поведения на игровой площадке	1		1	
60	Правила поведения в общественных местах	1	1		
61	Правила поведения в общественных местах	1		1	
62	Правила поведения в общественных местах	1		1	
63	Правила поведения в общественных местах	1	1		
64	Правила поведения в общественных местах	1		1	
65	Обобщение знаний	1		1	
66	Обобщение знаний	1			
67	Обобщение знаний	1		1	
68	Обобщение знаний	1		1	
	всего	68	17	51	5

График контрольных работ

№	Контрольная работа	Дата проведения
1	Диагностическая контрольная работа	12.09
2	Контрольная работа за I триместр.	12.11
3	Контрольная работа за II триместр.	13.02
4	Контрольная работа за III триместр.	19.05
5	Контрольная работа за год.	26.05

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Всего час.	Дата проведения	Форма урока, основные виды деятельности
1	Наша школа	1	04.09	Цели: -формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога. Ознакомление

				учащихся с правилами поведения в классе, в школе. Ознакомление учащихся с правилами поведения в классе, в школе. Проведение коллективного исследования с опорой на картинки, что можно что нельзя. Выполнение простых устных инструкций учителя, закрепляющие навыки поведения в классе. Анализируем стихотворения: С. Маршака «Что случилось нынче в школе?», Б.Заходера «Перемена»
2	Ознакомление с новыми одноклассниками	1	07.09	Цели: -формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога. Ознакомление учащихся с правилами поведения в классе, в школе. Ознакомление учащихся с правилами поведения в классе, в школе. Проведение коллективного исследования с опорой на картинки, что можно что нельзя. Выполнение простых устных инструкций учителя, закрепляющие навыки поведения в классе. Анализируем стихотворения: С. Маршака «Что случилось нынче в школе?», Б.Заходера «Перемена»
3	Режим дня	1	11.09	Ознакомление со школой. Экскурсия по школе: столовая, туалет, спортзал. Учить узнавать и различать помещения школы: столовая, раздевалка, туалетная комната. Игра «Отнеси предмет в (игровую, столовую и т.д.)»
4	Диагностическая контрольная работа	1	14.09	Учить узнавать и различать помещения школы: столовая, раздевалка, туалетная комната. Игра «Отнеси предмет в (игровую, столовую и т.д.)»
5	Мои школьные принадлежности	1	18.09	Ознакомление со своим рабочим местом, правильно находить свою парту, правильно расположить тетради, карандаши на столе. Представление о себе как члене коллектива класса. Игра «Кто я?» Знание положительных качеств человека. Игра «Какой я?» Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Игра «Ты хороший» (учимся говорить добрые слова, выражать чувства невербальным способом)
6	Мои школьные принадлежности	1	21.09	Представление о себе как о члене коллектива класса. Игра «Кто я?» Знание положительных качеств человека. Игра «Какой я?» Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).
7	Личная гигиена	1	25.09	Практическое занятие: поход в туалет, правила мытья рук самостоятельно.
8	Личная гигиена	1	28.09	Практическое занятие: поход в туалет, правила мытья рук самостоятельно

9	Уход за собой, своим телом	1	02.09	Рассказ учителя о гигиенических навыках, об одежде ученика, о причёске.
10	Уход за собой, своим телом	1	05.10	Рассказ учителя о гигиенических навыках, об одежде ученика, о причёске.
11	Мои одноклассники	1	16.10	Дидактические игры на узнавание и запоминание имен одноклассников. Составление предложения об однокласснике
12	Мои одноклассники	1	19.10	Дидактические игры на узнавание и запоминание имен одноклассников. Составление предложения об однокласснике
13	Мой дом, квартира	1	23.10	Формировать узнавание (различие) частей дома (стена, крыша, окно, дверь) Дать представление об основных правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.
14	Мой дом, квартира	1	26.10	Формировать узнавание (различие) частей дома (стена, крыша, окно, дверь) Дать представление об основных правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.
15	Моя улица	1	30.10	Дать представление об основных правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.
16	Моя улица	1	02.11	Дать представление об основных правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.
17	Еда, прием пищи, мытье рук до и после еды, применение салфеток	1	06.11	Рассказ учителя о элементарных правилах этикета. Дидактическая игра «накрываем на стол»
18	Еда, прием пищи, мытье рук до и после еды, применение салфеток	1	09.11	Рассказ учителя о элементарных правилах этикета. Дидактическая игра «накрываем на стол»
19	Контрольная работа за I триместр	1	13.11	Дидактическая игра «ложка» просмотр графических изображений о правильном пользовании. Практический показ детьми.
20	Посуда	1	16.11	Проверка качества ЗУН
21	Мебель в школе	1	17.11	Название мебели. Назначение мебели. Узнавание мебели на карточках, пиктограммах,

22	Мебель в школе		27.11	Название мебели. Назначение мебели. Узнавание мебели на карточках, пиктограммах,
23	Мебель дома	1	01.12	Название мебели. Назначение мебели. Узнавание мебели на карточках, пиктограммах,
24	Мебель дома		04.12	Название мебели. Назначение мебели. Узнавание мебели на карточках, пиктограммах,
25	Для чего нужны салфетки, скатерти?	1	08.12	Рассматривание различных салфеток, отличие от скатерти. Для чего и когда применяют. Правила использования.
26	Салфетки, скатерти	1	11.12	Рассматривание различных салфеток, отличие от скатерти. Для чего и когда применяют. Правила использования.
27	Правила поведения в столовой	1	15.12	Повторение правил поведения в общественных местах, правила поведения в школьной столовой. Практическое применение знаний
28	Правила поведения в столовой	1	18.11	Повторение правил поведения в общественных местах, правила поведения в школьной столовой. Практическое применение знаний
29	Правила поведения за столом	1	22.12	Правила поведения за столом. Игра «обед с куклой» «идем в гости»
30	Правила поведения за столом	1	25.12	Правила поведения за столом. Игра «обед с куклой» «идем в гости»
31	Напитки	1	29.12	Рассказ учителя о видах напитков. Узнавание напитка по картине. Произношение в слух с учителем
32	Напитки	1	12.01	Рассказ учителя о видах напитков. Узнавание напитка по картине. Произношение в слух с учителем
33	Чашки, кружки, тарелки.	1	15.01	Назначение посуды, Узнавание посуды на рисунках, пиктограммах
34	Чашки, кружки, тарелки.		19.01	Назначение посуды, Узнавание посуды на рисунках, пиктограммах
35	Узнавание напитков	1	22.01	Рассказ учителя о видах напитков. Узнавание напитка по картине. Произношение в слух с учителем. Узнавание на вкус
36	Узнавание напитков	1	26.01	Рассказ учителя о видах напитков. Узнавание напитка по картине. Произношение в слух с учителем. Узнавание на вкус
37	Улица. Правила дорожного движения	1	29.01	Повторение правил перехода через дорогу. Зебра. Проговаривание алгоритма перехода через дорогу
38	Улица. Правила дорожного движения	1	02.02	Повторение правил перехода через дорогу. Зебра. Проговаривание алгоритма перехода через дорогу
39	Улица. Правила дорожного движения	1	05.02	Повторение правил перехода через дорогу. Зебра. Проговаривание алгоритма перехода через дорогу
40	Бумага	1	09.02	Что такое бумага? Свойство бумаги. Различие по назначению: бумага для письма, туалетная бумага, салфетки.

41	Контрольная работа за II триместр	1	12.02	Проверка качества ЗУН
42	Работа над ошибками. Сравнение бумаги и ткани	1	16.02	Одежда для куклы, если сшить из бумаги, если из ткани. Что произойдет с бумагой, если намокнет, если смять, что произойдет с тканью. Наглядный показ. Практическое занятие.
43	Сравнение бумаги и ткани	1	26.02	Одежда для куклы, если сшить из бумаги, если из ткани. Что произойдет с бумагой, если намокнет, если смять, что произойдет с тканью. Наглядный показ. Практическое занятие.
44	Сравнение бумаги и ткани	1	02.03	Одежда для куклы, если сшить из бумаги, если из ткани. Что произойдет с бумагой, если намокнет, если смять, что произойдет с тканью. Наглядный показ. Практическое занятие.
45	Из чего и как делают одежду	1	05.03	Обобщение пройденного. Опытным путем прийти к выводу из чего лучше шить одежду: из ткани, из бумаги.
46	Из чего и как делают одежду	1	12.03	Обобщение пройденного. Опытным путем прийти к выводу из чего лучше шить одежду: из ткани, из бумаги
47	Из чего и как делают одежду	1	16.03	Обобщение пройденного. Опытным путем прийти к выводу из чего лучше шить одежду: из ткани, из бумаги
48	Рассказ о своей одежде	1	19.03	Рассказы детей по заданному алгоритму: моя одежда. Рассказ по картинкам,фотографиям.
49	Рассказ о своей одежде	1	23.03	Рассказы детей по заданному алгоритм моя одежда. Рассказ по картинкам,фотографиям.
50	Рассказ о своей одежде	1	26.03	Рассказы детей по заданному алгоритму:моя одежда. Рассказ по картинкам,фотографиям.
51	Мы в гостях	1	30.03	Составление связных высказываний по картинке «У нас гости», с акцентом на описание праздничного стола с закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. «Справа от, слева от, рядом с...». Сюжетно - ролевая игра «У нас гости» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний.
52	Мы в гостях	1	02.04	Составление связных высказываний по картинке «У нас гости», с акцентом на описание праздничного стола с закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. «Справа от, слева от, рядом с.». Сюжетно - ролевая игра «У нас гости» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний.
53	Правила поведения на улице	1	06.04	Рассказ учителя о правилах поведение на улице: тротуар, дорога. Прогулка на улице, игра «где тротуар» рассказ для чего нужен тротуар и какие опасности таит дорога.

54	Правила поведения на улице	1	16.04	Рассказ учителя о правилах поведения на улице: тротуар, дорога. Прогулка на улице, игра «где тротуар» рассказ для чего нужен тротуар и какие опасности таит дорога.
55	Правила поведения на улице	1	20.04	Рассказ учителя о правилах поведения на улице: тротуар, дорога. Прогулка на улице, игра «где тротуар» рассказ для чего нужен тротуар и какие опасности таит дорога.
56	Рассказ о себе, что научились, что умеют	1	23.04	Рассказы детей о себе, дидактические игры на проверку умений и навыков, полученных за учебный год. Показ по карточкам, пиктограммам
57	Рассказ о себе, что научились, что умеют	1	27.04	Рассказы детей о себе, дидактические игры на проверку умений и навыков, полученных за учебный год. Показ по карточкам, пиктограммам
58	Правила поведения на игровой площадке	1	28.04	Освоение знаний по технике безопасности, совместные игры с детьми.
59	Правила поведения на игровой площадке	1	04.05	Освоение знаний по технике безопасности, совместные игры с детьми.
60	Правила поведения в общественных местах	1	07.05	Игры на улице. Повторение правил безопасного поведения при игре, на дороге, на улице
61	Правила поведения в общественных местах	1	11.05	Игры на улице. Повторение правил безопасного поведения при игре, на дороге, на улице
62	Контрольная работа за III триместр	1	14.05	Проверка качества ЗУН
63	Правила поведения в общественных местах	1	18.05	Игры на улице. Повторение правил безопасного поведения при игре, на дороге, на улице
64	Контрольная работа за год	1	21.05	Проверка качества ЗУН
65	Обобщение знаний	1	25.05	Обобщение пройденного
66	Обобщение знаний	1	28.05	Обобщение пройденного
67	Обобщение знаний	1	01.06	Обобщение пройденного
68	Обобщение знаний	1	04.06	Обобщение пройденного

Материально - техническое обеспечение учебного предмета окружающий социальный мир

Учительский стул.

Ученические парты 6
 Ученические стулья 7
 Ноутбук

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;
2	аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	Печатный материал с заданиями

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование	Количество
1	рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал	

Учебно - методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол - во экземпля ров
Литература для учителя				
1	Развитие устной речи (на основе ознакомления с окружающим миром) учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида	Е.Д. Худенко.	Москва, «Аркти», 2013г.	6
наглядные пособия				

№ п/п	Наименование
1	обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений;
2	компьютер, мультимедийное оборудование

Список литературы:

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. - СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2005. - 103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»]
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я - говорю! Я - ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М.: ДРОФА, 2007.
3. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2009.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя - М.: Просвещение, 1990, - 191 с.
5. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2013. 50 стр.
6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова. 2013г.
7. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. - 2-е изд., переработано и дополн. - СПб.: Речь, 2005. - 477 с.

Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб

Нравственное развитие

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.); умение выражать свои желания, делая выбор.

Способность запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая, какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых невербальных форм общения; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).

Умение выражать свои желания, умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.

Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

6.10. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

Знание правил здорового питания.

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания.

Умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях (доступными средствами обратиться за помощью, привлечь к себе внимание).

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья, учиться вести здоровый образ жизни. Принимать участие в общешкольных мероприятиях «Мы за здоровый образ жизни!», конкурс рисунков «Наша планета Земля».

1. Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность обучающегося в мероприятии	Участие обучающегося в мероприятии
Торжественная линейка «День знаний»	Присутствие на торжественной линейке.	Присутствие на торжественной линейке.
Развлекательно-игровая программа «Добрая дорога детства»	Участие в игровых мероприятиях.	Участие в игровых мероприятиях.
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Учитель, я век тебя благодарю...»	Присутствие на концерте.	Присутствие на концерте.
Конкурс поделок из цветов и овощей «Огородная фантазия» ко Дню урожая	Участие в изготовлении поделок.	Участие в изготовлении поделок.
Познавательная программа «Синичкин день»	Участие в организационных мероприятиях.	Участие в организационных мероприятиях.
Концерт, посвященный Дню матери «Лучшая на свете»	Помощь в подготовке концерта, присутствие на концерте.	Помощь в подготовке концерта, присутствие на концерте.

Развлекательно-игровая программа «Зимние посиделки»	Подготовка и участие в игровых мероприятиях.	Подготовка и участие в игровых мероприятиях.
«Мастерская Деда Мороза» - изготовление карнавальных костюмов, новогодних поделок и игрушек	Изготовление новогодних поделок, игрушек, украшение спальни, класса.	Изготовление новогодних поделок, игрушек, украшение спальни, класса.
Новогоднее представление	Участие в новогоднем празднике	Участие в новогоднем празднике
Урок мужества «Герои нашего времени», «Горячее сердце»	Присутствие на мероприятии, восприятие новой информации.	Присутствие на мероприятии, восприятие новой информации.
Концерт, посвященный Дню защитника Отечества	Помощь в подготовке мероприятия, присутствие на концерте.	Помощь в подготовке мероприятия, присутствие на концерте.
Масленица «Прощай, Зима! Здравствуй, Весна!»	Знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии.	Знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии.
Концерт, посвященный Международному женскому дню	Помощь в организации мероприятия и присутствие на концерте.	Помощь в организации мероприятия и присутствие на концерте.
«Что? Где? Когда?» ко Дню космонавтики «Космос – это мы. Гагаринский урок»	Участие в проводимых мероприятиях.	Участие в проводимых мероприятиях.
Конкурс рисунков «Во имя павших солдат».	Участие в конкурсе рисунков.	Участие в конкурсе рисунков.
Концерт, посвященный Дню Победы «Не тленны их имена...»	Участие в подготовке и присутствие на концерте.	Участие в подготовке и присутствие на концерте.
Последний звонок	Присутствие на торжественной линейке.	Присутствие на торжественной линейке.