

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»)
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

Согласовано
заместитель директора по УР
Щекочихина Е.А

Принята
Педагогическим советом
Учреждения
протокол № 9 от 08.06.2023 г.

Утверждена
директор _____ Е.Т.Пуш
приказ № 71-ос от 08.06.2023г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Основы социальной жизни»
для обучающихся 9 класса
(вариант 1)**

Разработчик

Русинова А Г

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
начальных классов и учителей
предметников протокол № 4 от 31.05.2023 г.

г. Багратионовск
2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для обучающихся 9 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Основы социальной жизни» (9класс) составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

– Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:

– Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;

– Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971года;

– Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971года;

– Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.

– Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599.

– Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264).

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289.

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28.

– Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5».

– Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2023-2024 учебный год.

– Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2023-2024 учебный год.

Цель: совершенствование процесса социализации обучающихся с у/о

(интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- Формировать знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников;
- Повышать уровень общего развития обучающихся, способствующий всесторонней подготовке к будущей самостоятельной жизни;
- Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к людям и результатам их труда;
- Формировать мотивацию к обучению и получению новых знаний
- Применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности; Корректировать недостатки психофизического развития для формирования самостоятельности в домашнем труде у обучающихся с нарушением интеллекта;

Общая характеристика учебного предмета «Основы социальной жизни»

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен, по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Виды контроля осуществляются в виде практических работ, в виде тестов по пройденным темам.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочая программа по «Социально-бытовой ориентировке» является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения социально-бытовой ориентировке, которые определены типовой программой.

Место учебного предмета «Основы социальной жизни» в учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» включен в обязательную часть учебного плана «Человек и общество».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Основы социальной жизни» (9 класс) рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю.)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни» (9 класс)

Личностные результаты

1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;
- понимание доступных исторических фактов;

- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий;
- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, - составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.
- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий

отечественной истории;

- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» (9 класс)

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Обобщая цели, задачи и условия документирования, курс разделён на 11 следующих блоков.

Личная гигиена и здоровье

Правила личной гигиены - основа образа жизни. Повторение. Вред курения алкоголя, наркотических, токсических веществ. Повторение.

Цель: Совершенствование навыков личной гигиены, санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями, самостоятельно использовать средства по уходу за кожей

Словарь: кондиционер, маникюр, профилактика, народные средства, кондиционер, разрушительное действие.

Планируемые

результаты:

Предметные:

- Закреплять знания обучающихся о гигиенических нормах, развивать умения учащихся, применять знания на практике;
- Прививать навыки здорового образа жизни, развивать гигиенические навыки;
- Знать правила закаливания организма, приёмы обтирания рук и ног;
- Изучить понятие личная гигиена и правила ухода за кожей, зубами, волосами и т.д.
- Дать представления о негативном влиянии на организм человека вредных веществ;
- Формировать представления о различии хороших и плохих поступках.
- Сформировать у учащихся четкие представления о последствиях влияния вредных

привычек на здоровье человека, семьи и нации.

Познавательные:

- Обобщать, классифицировать, соотносить;
- Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания.

Коммуникативные:

- Пополнять и расширять лексический словарь, накопление предметной терминологии;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
- Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;
- Комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни;
- Развивать ценности здорового образа жизни и уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья несовершеннолетних (через выделение основных мер профилактики последствий никотиновой и алкогольной зависимостей).

Питание

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Рецепты приготовления блюд для детей ясельного возраста. Отбор продуктов, правила приготовления.

Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Этикет праздничного застолья. Рецепты приготовления национальных блюд. История происхождения. Запись рецептов в кулинарную тетрадь. Отвариваниепельменей и приготовление соусов. Организация рабочего места. Повторение техники безопасности. Отвариваниепельменей и приготовление соусов. Приготовление теста и фарша. Приготовление соусов. Приготовление вегетарианского борща. Организация рабочего места. Повторение техники безопасности. Приготовление вегетарианского борща. Расчёт и закладка продуктов. Сервировка стола. Выпечка блинов из дрожжевого теста. Организация рабочего места. Запись рецепта в кулинарную тетрадь. Выпечка блинов из дрожжевого теста. Приготовление теста. Уборка рабочего места. Сервировка стола. Рецепты приготовления диетических блюд. Запись рецептов в кулинарную тетрадь. Рецепты приготовления диетических блюд, запись рецептов в кулинарную тетрадь.

Цель: Закрепление санитарно – гигиенических требований и правил техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, составлять и рассчитывать меню для праздничного стола, знать рецепты некоторых диетических блюд и блюд для детей ясельного возраста, организовывать и убирать своё рабочее место.

Словарь: этикет, сервировка, фуршет, гарнир, термическая обработка закатка, стерилизация, диетические блюда, блюда для детей ясельного возраста.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Самостоятельно планировать меню праздничного обеда, рассчитывать стоимости продуктов, для приготовления песочного печенья, блинов, знать технику безопасности при использовании режущих предметов, кипятка, электроприборов и т.д.;
- Знать основные рецепты приготовления диетических блюд;
- Уметь прочесть рецепт приготовления блюда и подобрать продукты;
- Знать виды посуды и моющих средств;
- Самостоятельно планировать меню праздничного обеда, рассчитывать стоимость продуктов для приготовления песочного печенья, блинов;

Познавательные:

- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Приготовить 1-2 диетическое блюдо;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;
- Выполнить сервировку праздничного стола;
- Составить меню диетического питания на день;

Коммуникативные:

- В доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Умение вести этикетные диалоги;
- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения, понимать небольшие, но доступных тексты, аудиозаписи;
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале;
- Читать про себя и понимать тексты;
- Выражать отношение к прочитанному/услышанному.
- Кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

Регулятивные:

- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- Уметь оборудовать и убрать своё рабочее место;
- Воспитывать бережное отношение к продуктам питания, к хлебу.

Одежда и обувь

Профессии людей, создающих одежду. Профессии людей, создающих одежду: художники-дизайнеры (модельеры); раскройщики, портные. «Высокая» мода и мода для всех. Современные направления моды. Журналы мод. Аксессуары. Составление комплектов из одежды (элементарные правила дизайна одежды). Аксессуары (декор) одежды: шарфы, платки, ремни и т.д. Специализированные магазины по продаже одежды. Хранение чека. Гарантийные средства носки. Варианты обновления одежды (замена мелких деталей). Мелкий ремонт. Выведение пятен в домашних условиях. Обобщение пройденной темы. Проверочная работа. Тестирование по пройденному материалу.

Цель: Совершенствование навыков по определению собственного размера одежды, выведению пятен в домашних условиях, подготовку и сдачу обуви в ремонт, составлять комплекты одежды.

Словарь: повседневный уход, ателье, хлопчатобумажные ткани, гардероб, химчистка, прейскурант, отпаривание, модельеры, раскройщик, аксессуары, обновление, гарантийная носка.

Планируемые

результаты:

Предметные:

- Формировать у обучающихся знаний и умений способствующих социально – бытовой адаптации;
- Формировать умение распределять одежду по сезонам;
- Иметь представление о правила подготовки обуви к ремонту;
- Познакомить обучающихся с профессиями: художника-дизайнера (модельера); раскройщика, портного.
- Уметь определять гарантийные сроки носки;
- Иметь представление о стиле одежды и моде;

Познавательные:

- Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Обобщать, классифицировать, сравнивать;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;
 - Знать общие правила выведения чернильных, жирных и фруктовых пятен, пятен от молока, мороженого, шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга и др.;
- Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями.
- Рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;
- Выводить пятна на одежде разными средствами.

Коммуникативные:

- Выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале;
- Читать про себя и понимать тексты;
- Выражать отношение к прочитанному/услышанному.
- Кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

Регулятивные:

- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;
- Убедить в целесообразности бережного отношения к одежде.

Культура поведения

Правила общежития. Моделирование ситуации. Приём гостей. Сюжетно-ролевые игры «Вечеринка», «Чашка чаю».

Цель: Знание и выполнение правил поведения в гостях, общественных

Словарь: приветствие, доброжелательность, этикет, общественные места, мероприятия, ситуация, правила приёма межличностный контакт, мимика, жесты, общежитие. **Планируемые результаты:**

Предметные:

- Формировать умения обращения с просьбой, вопросом, умение вести диалог, поддерживать его;
- Иметь представления о требованиях культуры поведения, нормы морали и этики в современном обществе;
- Знать правила поведения с соседями по коммунальной квартире и площадке;
- Знать правила приема гостей (правила хозяев при встрече, расставании, во время визита).

Познавательные:

- Обобщать, классифицировать, соотносить;
- Уметь встречать гостей;
- Уметь вежливо вести себя во время приема их;

Коммуникативные:

- Уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой;
- Умение вести этикетные диалоги;
- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения, понимать небольшие, но доступных тексты, аудиозаписи;
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале;
- Читать про себя и понимать тексты;
- Выражать отношение к прочитанному/услышанному.
- Кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом.

Жилище

Интерьер. Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Виды уборки в квартиры: ежедневная, еженедельная, сезонная (повторение). Сохранение жилищного фонда. Сохранение жилищного фонда (косметический ремонт: оклейка стен обоями, покраска дверей) Насекомые и грызуны в доме. Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами. Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми. Борьба с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами. Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми. Обновление потолков. Обновление потолков: виды ремонта (покраска, побелка), основные правила и практические приемы. Ремонт потолка. Расчет стоимости ремонта потолка в зависимости от его площади и вида.

Цель: Ознакомление обучающихся с различными видами мебели и способами ухода за ней, уборкой санузла, уходом за кафелем, закрепление техники безопасности при работе с моющими средствами, пылесосом и т.д.

Словарь: индивидуальное спальное место, санитарно – гигиенические требования, комфорт, ветеринар, ответственность, шпон, полировка, корпусная мебель, периодичность, гигиеничность.

Планируемые**результаты:**

Предметные:

- Познакомить обучающихся с различными видами мебели и способами ухода за ней, уборкой санузла, уходом за кафелем, закрепить технику безопасности при работе с моющими средствами, пылесосом и т.д.;
- Знать правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);
- Знать правила сохранения жилищного фонда.

Познавательные:

- Развивать способности к обобщению, классификации; совершенствование пространственной ориентировки учащихся;
- Расставлять мебель в квартире (на макете);
- Знать правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми.
- Подбирать детали интерьера.

Коммуникативные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой;
- Умение вести этикетные диалоги;
- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения, понимать небольшие, но доступные тексты, аудиозаписи.

Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;
- Воспитывать бережное отношение к предметам интерьера.

Транспорт

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание (повторение). Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Расписание поездов. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Водный транспорт. Значение водного транспорта. Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Цель: Закрепление представлений о назначении всех видов транспорта; ознакомление обучающихся с основными маршрутами, правилами посадки в транспорт, порядком приобретения и возврата билетов, стоимостью поездки.

Словарь: частный транспорт, льготные документы, страховое свидетельство, наличные деньги, рейсовый автобус, междугородный железнодорожный транспорт, чрезвычайная ситуация, спальный вагон, купейный вагон, плацкартный вагон, общий, товарный. **Планируемые результаты:**

Предметные:

- Формировать умение ориентироваться в расписании, определить маршрут и выбрать транспортные средства;
- Ориентироваться в расписании;
- Определять маршрут и выбирать транспортные средства;
- Выполнять правила безопасности во время поездки и правила поведения на вокзале.

Познавательные:

- Обобщать, классифицировать, соотносить;
- Уметь рассчитать стоимость проезда;
- Знать порядок приобретения и возврата билета;
- Знать и выполнять правила посадки в транспорт.

Коммуникативные:

- Пополнять и расширять лексического словаря;
- Накапливать предметную терминологию;
- Умение вести этикетные диалоги;
- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения, понимать небольшие, но доступных тексты, аудиозаписи

Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Адекватно реагировать на контроль и оценку;
- Уметь работать в паре.

Торговля

Рынок. Отделы рынка. Отличительные особенности рынка от магазина. Комиссионные магазины. Комиссионные магазины, торговля уценёнными товарами, скупка вещей у населения. Ярмарки. Их виды, время и место проведения. Отличие ярмарки от рынка, магазина, время и место проведения ярмарок, цены ярмарочных товаров.

Цель: Знание отличительных особенностей рынка от продовольственных и специализированных продовольственных магазинов, виды товаров, порядок их приобретения, ознакомление со спецификой работы комиссионных магазинов

Словарь: торг, отпуск товара, самообслуживание, срок годности, акция, рынки, комиссионные магазины.

Планируемые результаты:**Предметные:**

- Формировать у обучающихся знания и умения, способствующих социально – бытовой адаптации (рынки, комиссионные магазины, специфика работы);
- Знать отделы рынка;
- Ориентироваться в цены на отдельные товары;

Познавательные:

- Находить необходимую для выполнения работы информацию в рабочей тетради, дополнительной литературе;

Коммуникативные:

- Организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- Формулировать собственные мнения;
- Выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

Регулятивные:

- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Адекватно реагировать на контроль и оценку;
- Уметь работать в паре.

Я и моя будущая семья

Будущая семья. Закон о семье и браке. Условия создания семьи. Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета. Домашний бюджет. Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи домашней деятельностью. Ответственность родителей за будущее ребенка. Социальное сиротство. Поведение родителей в семье, где ждут ребенка.

Беременность, роды. Новорожденный в семье. Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей. Грудной ребенок в семье. Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного, детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. Обобщение пройденной темы. Проверочная работа.

Цель: Выстраивание правильных семейных отношений, ознакомление обучающихся с основными правилами поведения в семье (семейный бюджет, планирование расходов, семейный досуг, уход за грудным ребёнком)

Словарь: экскурсия, планирование, хобби, семейные отношения, досуг, бюджет, маршрут, экономия, планирование, искусственное вскармливание, присыпка, прикорм, иммунитет. **Планируемые результаты:**

Предметные:

- Знать основные правила поведения в семье (семейный бюджет, планирование расходов, семейный досуг, уход за грудным ребёнком);
- Знать основные виды семейных отношений,

Познавательные:

- Поиск и извлечение необходимой информации из различных источников;
- Выполнять морально этические нормы;

Коммуникативные:

- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- Формулировать собственные мнения;
- Выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

Регулятивные:

- Формировать интерес к домашнему хозяйству, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Адекватно реагировать на контроль и оценку;
- Уметь работать в паре.

Средства связи

Посылки. Правила упаковки. Отправления. Виды денежных переводов. Заполнение бланков. Экскурсия на почту. Отдел посылок. Обобщение пройденного материала. Тестирование по пройденной теме.

Цель: Формирование навыков заполнения различных бланков, умение анализировать необходимость, значимость деловых бумаг, знать отличительные особенности отправления посылки и бандероли.

Словарь: адрес, адресат, платежи, телеграф, бандероль, стоимость, запрет, бланк, паспортные данные.

Планируемые

результаты:

Предметные:

- Уметь самостоятельно ориентироваться при заполнении различных бланков;
- Знать современные виды связи (сотовая, компьютерная, факс, пейджер, автоответчик, интернет), их значимость, необходимость;
- Знать виды денежных переводов, их стоимость;

Познавательные:

- Анализировать необходимость, значимость данных деловых (официальных бумаг);
- Поиск и извлечение необходимой информации из различных источников;
- Выполнять морально этические нормы;

Коммуникативные:

- В доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- Формулировать собственные мнения;

Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Адекватно реагировать на контроль и оценку;
- Уметь работать в паре.

Трудоустройство

Трудовой стаж, трудовой договор. Необходимые документы. Временные работы. Время работы, права и обязанности. Работа на время каникул. Время работы, права и обязанности. Итоговое занятие: анкетирование. Рекомендации учителя.

Цель: Формирование осознанного подхода к выбору профессии, умение соотносить требования, предъявляемые профессией с индивидуальными качествами

Словарь: отдел кадров, приёмная комиссия, попрошайничество, трудоустройство, биржа труда, профнаправленность, рыночные отношения, работодатель, должность, вакансия, карьера, источник существования, род деятельности.

Планируемые

результаты:

Предметные:

- Выделять основные признаки профессий и определять качества личности, необходимые для выбранной профессии;
- Знать местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;
- Иметь представления о видах документов, необходимых для поступления на работу;
- Знать правила перехода с одной работы на другую;
- Знать перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

Познавательные:

- Анализировать необходимость, значимость данных деловых (официальных бумаг), расширить знания обучающихся о мире профтруда;
- Знать учреждения и отделы по трудоустройству;
- Обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу;
- Написать заявление о принятии на работу, о переходе, с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию;
- Заполнять анкету;
- Составить заявки на материалы, инструменты;
- Написать расписку, докладную записку.

Коммуникативные:

- В доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

–Формулировать собственные мнения;

Регулятивные:

–Создать положительную мотивацию выбора профессии, формировать у обучающихся активного и ответственного отношения к жизни; корректировать профессиональные планы, оценку готовности к избранной деятельности.

–Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;

–Адекватно реагировать на контроль и оценку.

Учреждения, организации, предприятия

Предприятия бытового обслуживания. Назначение. Местонахождение предприятий бытового обслуживания. Виды оказываемых услуг. Профессии работников предприятия. Экскурсия на предприятия бытового обслуживания. Познакомить с местонахождением, какие услуги оказывает, правила пользования услугами, профессии работников этого предприятия. Экскурсия на предприятия бытового обслуживания. Познакомить с местонахождением, какие услуги оказывает, правила пользования услугами, профессии работников этого предприятия.

Цель: Формирование представлений об основных функциях и назначении предприятий бытового обслуживания, местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг оно оказывает.

Словарь: Организация, режим, функциональные обязанности, технолог, швея. **Планируемые результаты:**

Предметные:

–Расширить представления об основных функциях представлении о различных рабочих специальностях;

–Знать местонахождения предприятия бытового обслуживания населения;

– Знать профессии работников предприятий.

Познавательные:

–Систематизировать знания о местных учреждениях;

Коммуникативные:

–Уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой;

–Пополнять и расширять лексического словаря;

–Накапливать предметную терминологию;

–Умение вести этикетные диалоги;

–Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения, понимать небольшие, но доступных тексты, аудиозаписи;

–Обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

Регулятивные:

–Развивать умения учащихся, применять знания на практике;

–Создать положительную мотивацию выбора профессии, формировать у обучающихся активного и ответственного отношения к жизни; корректировать профессиональные планы, оценку готовности к избранной деятельности.

–Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;

–Адекватно реагировать на контроль и оценку.

Медицинская помощь

Причины возникновения инфекционных заболеваний. Профилактика с

помощью народных средств. Итоговая контрольная работа. Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер. Функции основных врачей – специалистов. Документы, подтверждающие нетрудоспособность. Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного. Моделирование ситуации «Больной дома».

Цель: Формирование правил вызова врача на дом, оказанию первой медицинской помощи, самостоятельному сбору и правильному применению лекарственных трав, профилактике заболеваний.

Словарь: профилактика, инфекционные заболевания, иммунитет, нетрудоспособность, доврачебная помощь, больничные листы.

Планируемые

результаты:

Предметные:

- Формировать у обучающихся знания и умения, способствующие социально – бытовой адаптации, умение оказывать первую медицинскую помощь;
- Знать способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе и кишечных;
- Знать меры по предупреждению инфекционных заболеваний; правила и приемы ухода за больным;

Познавательные:

- Поиск и извлечение необходимой информации из различных источников;
- Строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умывать, переодевать, кормить больного (взрослого, ребенка);

Коммуникативные:

- Уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой;
- Пополнять и расширять лексический словарь;
- Накапливать предметную терминологию;
- Умение вести этикетные диалоги;
- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения, понимать небольшие, но доступные тексты, аудиозаписи

Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Создать положительную мотивацию выбора профессии, формировать у обучающихся активного и ответственного отношения к жизни; корректировать профессиональные планы, оценку готовности к избранной деятельности.
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Адекватно реагировать на контроль и оценку.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
Вводное занятие.			
1	Основы безопасной работы.	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотреть рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в

			пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
Личная гигиена и здоровье			
2	Правила личной гигиены -1 основа образа жизни	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
3	Вред курения алкоголя, 1 наркотических, токсических веществ	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
4	Входной контроль успеваемости	1	Проверка результатов полученных знаний и навыков. Рабочая одежда (комбинезон, костюм, перчатки, головной убор, специальная обувь).
5	Работа над ошибками	1	Проверка результатов полученных знаний и навыков. Рабочая одежда (комбинезон, костюм, перчатки, головной убор, специальная обувь).
Питание			
6	Организация питания семьи	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
7	Рецепты приготовления блюд для детей ясельного возраста	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
8	Меню праздничного стола	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай

			кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
9	Рецепты приготовления национальных блюд	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
10	Отваривание пельменей	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
11	Отваривание пельменей и приготовление соусов	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
12	Приготовление вегетарианского борща	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
13	Приготовление вегетарианского борща. Дегустация.	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
14	Выпечка блинов из дрожжевого теста	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки. Заполни

			таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
15	Текущий контроль успеваемости за I триместр	1	Проверка результатов полученных знаний и навыков. Рабочая одежда (комбинезон, костюм, перчатки, головной убор, специальная обувь).
16	Работа над ошибками	1	Проверка результатов полученных знаний и навыков. Рабочая одежда (комбинезон, костюм, перчатки, головной убор, специальная обувь).
17	Выпечка блинов из дрожжевого теста (с начинкой)	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
18	Рецепты приготовления диетических блюд	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
Одежда и обувь			
19	Профессии людей, создающих одежду	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
20	«Высокая» мода и мода для всех. Аксессуары.	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
	Специализированные магазины по продаже одежды	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки. Заполни

			таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
21	Хранение чека	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
22	Варианты обновления одежды (замена мелких деталей)	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
23	Выведение пятен в домашних условиях	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
Культура поведения			
24	Правила общежития	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
25	Приём гостей	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
Жилище			

26	Интерьер	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки. Заполните таблицу «Вредно - Полезно». Прочитайте вопрос и расставьте стрелки. Отгадайте кроссворд. Гимнастика для глаз. Впишите в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
27	Виды уборки в квартиры: ежедневная, еженедельная, сезонная	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки. Заполните таблицу «Вредно - Полезно». Прочитайте вопрос и расставьте стрелки. Отгадайте кроссворд. Гимнастика для глаз. Впишите в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
28	Сохранение жилищного фонда	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки. Заполните таблицу «Вредно - Полезно». Прочитайте вопрос и расставьте стрелки. Отгадайте кроссворд. Гимнастика для глаз. Впишите в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
29	Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки. Заполните таблицу «Вредно - Полезно». Прочитайте вопрос и расставьте стрелки. Отгадайте кроссворд. Гимнастика для глаз. Впишите в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
30	Борьба с грызунами и насекомыми	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки. Заполните таблицу «Вредно - Полезно». Прочитайте вопрос и расставьте стрелки. Отгадайте кроссворд. Гимнастика для глаз. Впишите в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
31	Предупреждение отравлений ядохимикатами	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки. Заполните таблицу «Вредно - Полезно». Прочитайте вопрос и расставьте стрелки. Отгадайте кроссворд. Гимнастика для глаз. Впишите в

			пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
32	Обновление потолков	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
33	Ремонт потолка	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
Транспорт			
34	Пригородный транспорт	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
35	Вокзалы: назначение, основные службы	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
36	Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
37	Водный транспорт	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни

			таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
38	Правила дорожного движения	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
Торговля			
39	Рынок	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
40	Комиссионные магазины	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
41	Ярмарки	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
Я и моя будущая семья			
42	Будущая семья	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.

43	Семейные отношения	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
44	Текущий контроль качества за 2 триместр	1	Проверка результатов полученных знаний и навыков. Рабочая одежда (комбинезон, костюм, перчатки, головной убор, специальная обувь).
45	Работа над ошибками	1	Проверка результатов полученных знаний и навыков. Рабочая одежда (комбинезон, костюм, перчатки, головной убор, специальная обувь).
46	Домашний бюджет	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
47	Ответственность родителей за будущее ребенка	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
48	Поведение родителей в семье, где ждут ребенка. Новорожденный в семье	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
49	Грудной ребенок в семье	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
Средства связи			

50	Посылки	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
51	Виды денежных переводов	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
52	Экскурсия на почту	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
Трудоустройство			
53	Трудовой стаж, трудовой договор.	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
54	Временные работы	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
55	Работа на время каникул	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай

			кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
Учреждения, организации, предприятия			
56	Предприятия бытового обслуживания.	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
57	Виды оказываемых услуг	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
58	Детский сад	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
59	Жилищно- коммунальная служба	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
60	Текущий контроль успеваемости за 3 триместр	1	Проверка результатов полученных знаний и навыков. Рабочая одежда (комбинезон, костюм, перчатки, головной убор, специальная обувь).
61	Работа над ошибками	1	Проверка результатов полученных знаний и навыков. Рабочая одежда (комбинезон, костюм, перчатки, головной убор, специальная обувь).
Медицинская помощь			
62	Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай

			вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
63	Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки. Заполните таблицу «Вредно - Полезно». Прочитайте вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
64	Функции основных врачей – специалистов	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки. Заполните таблицу «Вредно - Полезно». Прочитайте вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
65	Итоговый контроль успеваемости	1	Проверка результатов полученных знаний и навыков. Рабочая одежда (комбинезон, костюм, перчатки, головной убор, специальная обувь).
66	Работа над ошибками	1	Проверка результатов полученных знаний и навыков. Рабочая одежда (комбинезон, костюм, перчатки, головной убор, специальная обувь).
67	Первая медицинская помощь при потере сознания	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки. Заполните таблицу «Вредно - Полезно». Прочитайте вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
68	Первая медицинская помощь при травматизме	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки. Заполните таблицу «Вредно - Полезно». Прочитайте вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
Итого		68 часов	

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Основы социальной жизни»

Учительский стол

(1)
Учительский
стул(1)
Ученические
парты (4)
Ученический стол
(1)
Ученические
стулья (16)
Экран (1)
Проекто
р(1)
Ноутбук
1 (1)
Доска(
1)

Дидактический материал

№ п\п	Наименование
1	Карточки «Личная гигиена здоровье»
2	Карточки «Одежда и обувь»
3	Карточки «Питание»
4	Карточки «Жилище»
5	Карточки «Транспорт».
6	Карточки «Контрольный тест»