

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»)
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

Согласовано
заместитель директора по УР
Щекочихина Е.А

Принята
Педагогическим советом
Учреждения
протокол № 9 от 08.06.2023 г.

Утверждена
директор _____ Е.Т.Пуш
приказ № 71-ос от 08.06.2023г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Основы социальной жизни»
для обучающихся 8 класса
(1 вариант)**

Разработчик

Рогова А. Ю.

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
начальных классов и учителей
предметников протокол № 4 от 31.05.2023 г.

г. Багратионовск
2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для обучающихся 8 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Основы социальной жизни» (8 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
 - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
 - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971года;
 - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971года;
 - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
 - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599.
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28.
- Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2023-2024 учебный год.
- Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2023-2024 учебный год.

Цель: совершенствование процесса социализации обучающихся с у/о

(интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- Формировать знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников;
- Повышать уровень общего развития обучающихся, способствующий всесторонней подготовке к будущей самостоятельной жизни;
- Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к людям и результатам их труда;
- Формировать мотивацию к обучению и получению новых знаний
- Применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности;
Корректировать недостатки психофизического развития для формирования самостоятельности в домашнем труде у обучающихся с нарушением интеллекта.

Общая характеристика учебного предмета «Основы социальной жизни»

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Виды контроля осуществляются в виде практических работ, в виде тестов по пройденным темам.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочая программа учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения социально-бытовой ориентировки, которые определены типовой программой.

Место учебного предмета «Основы социальной жизни» в учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» включен в предметную область учебного плана «Человек и общество».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Социально – бытовой ориентировке» (8 класс) рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю.)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни» в 8 классе

Личностные результаты

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою

Родину;

- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

- понимание доступных исторических фактов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий;
- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, - составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» (8 класс)

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Обобщая цели, задачи и условия документирования, курс разделён на 11 следующих блоков.

Личная гигиена и здоровье

Уход за кожей лица. Правила ухода за кожей лица с помощью косметических средств. Косметические дезинфицирующие средства. Косметические дезинфицирующие средства (профилактика появления прыщей). Вредные привычки (повторение).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Наркотики. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Цель: Совершенствование навыков личной гигиены, санитарно-гигиенических правил пользования маникюрными принадлежностями, самостоятельно использовать средства по уходу за кожей.

Словарь: кондиционер, маникюр, профилактика, народные средства, кондиционер, разрушительное действие.

Планируемые результаты:

Предметные:

–Закреплять знания обучающихся о, гигиенических нормах, развивать умения учащихся, применять знания на практике;

- Прививать навыки здорового образа жизни, развивать гигиенические навыки;
- Знать правила закаливания организма, приёмы обтирания рук и ног;
- Изучить понятие личная гигиена и правила ухода за кожей, зубами, волосами и т.д.
- Дать представления о негативном влиянии на организм человека вредных веществ;
- Формировать представления о различении хороших и плохих поступках.
- Сформировать у учащихся четкие представления о последствиях влияния вредных привычек на здоровье человека, семьи и нации.

Познавательные:

- Обобщать, классифицировать, соотносить;
- Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания.

Коммуникативные:

- Пополнять и расширять лексический словарь, накапливать предметную терминологию;
- Комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
- Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым.

Регулятивные:

- Удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни;
- Развивать ценности здорового образа жизни и уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья несовершеннолетних (через выделение основных мер профилактики последствий никотиновой и алкогольной зависимостей).

Питание

Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (повторение). Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю. Планирование и расчёт продуктов. Квашение, соление овощей. (Квашение капусты) Варка варенья из яблок.

Отбор необходимого количества яблок, чистка, нарезка. Варка варенья из яблок. Отбор необходимого количества яблок, чистка, нарезка. Выпечка блинов (Бездрожжевое тесто) Расчет продуктов. Приготовление теста. Выпечка блинов (Бездрожжевое тесто)

Организация и уборка рабочего места. Приготовление песочного печенья. Расчет продуктов. Приготовление теста. Приготовление песочного печенья. Организация и уборка рабочего места. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом. Практическая часть. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом. Практическая часть. Написание тестов по пройденной теме. Тестирование по теме «Питание»

Цель: Закрепление санитарно – гигиенических требований и правил техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, отрабатывать заготовку овощей и фруктов на зиму, организовывать и убирать своё рабочее место.

Словарь: этикет, сервировка, фуршет, гарнир, термическая обработка закатка, стерилизация.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Ознакомить детей с основными продуктами питания, с их пользой для здоровья;
- Самостоятельное приготовление несложных блюд;
- Уметь прочесть рецепт приготовления блюда и подобрать продукты;
- Знать виды посуды и моющих средств;
- Самостоятельно планировать меню праздничного обеда, рассчитывать стоимость продуктов для приготовления песочного печенья, блинов;
- Знать технику безопасности при использовании режущих предметов, кипятка;

Познавательные:

- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Развивать способности к обобщению, классификации;
- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

Коммуникативные:

- В доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Умение вести этикетные диалоги;
- Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения, понимание небольших, но доступных текстов в аудиозаписи;
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале;
- Читать про себя и понимать тексты;
- Выражать отношение к прочитанному, услышанному.
- Кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

Регулятивные:

- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- Уметь оборудовать и убрать своё рабочее место;
- Воспитывать бережное отношение к продуктам питания, к хлебу.

Одежда и обувь

Магазины по продаже различных видов одежды. Значение опрятного вида человека. Уход за одеждой. Предупреждение появления вредителей и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Определение собственного размера одежды. Профессии людей, создающих одежду: художники-дизайнеры (модельеры); раскройщики, портные. Порядок приобретения обуви в магазине. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов (повторение). Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт.

Правила приема и выдачи обуви.

Цель: Совершенствование навыков по определению собственного размера одежды, выведению пятен в домашних условиях, подготовку и сдачу обуви в ремонт.

Словарь: повседневный уход, ателье, хлопчатобумажные ткани, гардероб, химчистка, прейскурант, отпаривание, модельеры, раскройщик.

Планируемые

результаты:**Предметные:**

- Формировать у обучающихся знания и умения, способствующие социально – бытовой адаптации;
- Знать виды одежды, обуви и их назначение;
- Знать правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных);
- Познакомить с видами предприятий по химической чистке одежды, их назначением, видами оказываемых услуг;
- Познакомить с правилами сдачи одежды в химическую чистку;
- Формировать умение распределять одежду по сезонам;
- Знать основные правила подготовки обуви к ремонту;
- Познакомить обучающихся с профессиями: художника-дизайнера (модельера); раскройщика, портного.

Познавательные:

- Искать и извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Обобщать, классифицировать, сравнивать;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

Коммуникативные:

- Выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале;
- Читать про себя и понимать тексты;
- Выражать отношение к прочитанному/услышанному.
- Кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

Регулятивные:

- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;
- Убедить в целесообразности бережного отношения к одежде.

Культура поведения

Культура общения юноши и девушки. Значение тона разговора в установлении межличностного контакта. Внешний вид молодых людей. Внешний вид молодых людей (одежда, косметика, парфюмерия с учётом места нахождения). Сюжетно-ролевые игры. Внешний вид молодых людей. Внешний вид молодых людей (одежда, косметика, парфюмерия с учётом места нахождения). Сюжетно-ролевые игры.

Цель: Знание правил поведения в гостях, общественных местах, умение обратиться с просьбой, вопросом, умение вести диалог, поддерживать его.

Словарь: приветствие, доброжелательность, этикет, общественные места, мероприятия, ситуация, правила приёма межличностный контакт, мимика, жесты.

Планируемые**результаты:****Предметные:**

- Знать правила поведения при встрече и расставании;
- Знать правила поведения за столом, в гостях;
- Формировать у обучающихся знаний и умений способствующих социально – бытовой адаптации;

Познавательные:

- Обобщать, классифицировать, соотносить;
- Находить необходимую для выполнения работы информацию в рабочей тетради, дополнительной литературе;
- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

Коммуникативные:

- Уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой;
- Умение вести этикетные диалоги;
- Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения, понимание небольших, но доступных текстов в аудиозаписи;
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале;
- Читать про себя и понимать тексты;
- Выражать отношение к прочитанному/услышанному.
- Кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

Регулятивные:

- Умение удерживать целенаправленность в учебной деятельности.
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведения окружающих;
- Уметь выполнять задания по карточкам;
- Контролировать и оценивать свои действия;
- Вносить соответствующие коррективы в выполнение задания.

Жилище

Многokвартирные дома. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Домашние животные и птицы.

Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Уход за мебелью. Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате. _ Напольные покрытия. Уход за различными видами напольных покрытий. Уборка санузла. Правила и периодичность уборки санузла: ванна, унитаз, раковина. Моющие средства и приспособления. Техника безопасности при работе с моющими веществами. Уход за кафелем. Правила мытья кафельных стен. Моющие средства и приспособления. Ремонт стен. Материалы для ремонта стен. Виды обоев: бумажные, флизелиновые; виниловые (основные отличия по качеству и цене) Качество интерьера. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность. Рациональная расстановка мебели в помещении в зависимости от функционального назначения комнаты, площади, наличия мебели.

Цель: Ознакомление обучающихся с различными видам мебели и способами ухода за ней, уборкой санузла, уходом за кафелем, закрепить технику безопасности при работе с моющими средствами, пылесосом и т.д.

Словарь: индивидуальное спальное место, санитарно – гигиенические требования,

комфорт, ветеринар, ответственность, шпон, полировка, корпусная мебель, периодичность, гигиеничность, эстетика.

Планируемые

результаты:

Предметные:

- Познакомить обучающихся с различными видами мебели и способами ухода за ней, уборкой санузла, уходом за кафелем, закрепить технику безопасности при работе с моющими средствами, пылесосом и т.д.;
- Закрепить технику безопасности при работе с моющими средствами, пылесосом;
- Познакомить обучающихся с правилами с различными видами уборки;
- Закрепить технику безопасности при работе с моющими средствами;
- Знать последовательность уборки детской комнаты;
- Знать организацию спального места.

Познавательные:

- Развивать способности к обобщению, классификации; совершенствование пространственной ориентировки учащихся; обогащение их словарного запаса;
- Находить необходимую для выполнения работы информацию в рабочей тетради, дополнительной литературе;
- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

Коммуникативные:

- Удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- В доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Умение вести этикетные диалоги;
- Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения, понимание небольших, но доступных текстов в аудиозаписи;
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале;
- Читать про себя и понимать тексты;

Регулятивные:

- Воспитывать бережное отношение к предметам интерьера;
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведения окружающих;
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;
- Уметь выполнять задания по карточкам;
- Воспитывать эстетический вкус, культуру одежды, чистоты.

Транспорт

Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (повторение) Рациональный маршрут. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда. Пригородный транспорт.

Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание. Междугородний железнодорожный транспорт.

Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале.

Расписание поездов.

Цель: Закрепление представлений о назначении всех видов транспорта; ознакомление обучающихся с основными маршрутами, правилами посадки в транспорт, порядком приобретения и возврата билетов, стоимостью поездки.

Словарь: частный транспорт, льготные документы, страховое свидетельство, наличные деньги, рейсовый автобус, междугородний железнодорожный транспорт, чрезвычайная ситуация.

Планируемые

результаты:

Предметные:

- Формировать умение ориентироваться в расписании, определить маршрут и выбрать транспортные средства;
- Формировать умение ориентироваться в расписании, определить маршрут и выбрать транспортные средства;
- Определить маршрут и выбрать транспортные средства; –Знать основные транспортные средства, имеющиеся в городе;
- Знать правила поведения в транспорте и на улице, правила дорожного движения.
- Знать меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале;

Познаватель

ные:

- Способность обобщать, классифицировать, соотносить;
- Находить необходимую для выполнения работы информацию в рабочей тетради, дополнительной литературе;
- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания.

Коммуникативные:

- Пополнять и расширять лексический словарь;
- Накапливать предметную терминологию;
- Умение вести этикетные диалоги;
- Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения, понимание небольших, но доступных текстов в аудиозаписи;
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале;

Регулятивные:

- Удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
- Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;

Торговля

Специализированные магазины (книжный, спортивный) Правила поведения в магазине. Виды товара, отдела. Вежливое отношение к продавцу-консультанту. Обобщение пройденного материала. Тестирование.

Цель: Знание отличительных особенностей продовольственных и специализированных продовольственных магазинов, виды товаров, порядок их приобретения.

Словарь: торг, отпуск товара, самообслуживание, срок годности, акция,

продавец – консультант.

Планируемые

результаты:

Предметные:

- Формировать у обучающихся знания и умения способствующих социально – бытовой адаптации;
- Дать понятие об универсальных и специализированных промтоварных магазинах, познакомить с их отделами и назначением;
- Формировать понятия универсального и специализированного промтоварного магазина;
- Ознакомить с отделами магазинов и их назначением.
- Обобщить пройденный материал.

Познавательные:

- Находить необходимую для выполнения работы информацию в рабочей тетради, дополнительной литературе;
- Находить необходимую для выполнения работы информацию в рабочей тетради, дополнительной литературе;
- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания.

Коммуникативные:

- Организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- Формулировать собственные мнения; выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Умение вести этикетные диалоги;

Регулятивные:

- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;
- Самостоятельно оплатить покупку;
- Формировать интерес к домашнему хозяйству, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- Способствовать подготовке учащихся к самостоятельной жизни.

Я и моя будущая семья

Родственные отношения в семье. Состав семьи (повторение) Виды досуга. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. Досуг, как источник получения новых знаний. Досуг, как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров. Досуг, как средство укрепления здоровья. Досуг, как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху.

Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей. Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода.

Цель: Выстраивание правильных семейных отношений, ознакомление обучающихся с основными правилами поведения в семье (семейный бюджет, планирование расходов, семейный досуг)

Словарь: экскурсия, планирование, хобби, семейные отношения, досуг, бюджет, маршрут, экономия, планирование.

Планируемые

результаты:

Предметные:

–Знать основные правила поведения в семье (семейный бюджет, планирование расходов, семейный досуг);

–Формировать у обучающихся знаний и умений, способствующих социально – бытовой адаптации, умение планировать семейный бюджет;

–Сформировать понятие семейный бюджет, источники дохода;

Познавательные:

– Извлекать необходимую информацию из различных источников;

– Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;

–Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;

Коммуникативные:

–Участвовать в коллективном обсуждении проблем;

–Умение правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой;

–Пополнять и расширять лексический словарь;

–Накапливать предметную терминологию;

–Комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

–Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;

Регулятивные:

–Формировать интерес к домашнему хозяйству, осуществлять самоконтроль и самооценку;

–Умение удерживать целенаправленность в учебной деятельности;

–Формировать интерес к домашнему хозяйству, осуществление самоконтроля и самооценки;

–Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;

–Уметь выполнять задания по карточкам.

Средства связи

Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка, денежный перевод. Виды бандеролей. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы. Интернет-связь.

Цель: Формирование навыков заполнения различных бланков, умение анализировать необходимость, значимость деловых бумаг.

Словарь: адрес, адресат, платежи, телеграф, бандероль, стоимость, запрет.

Планируемые результаты:

Предметные:

–Уметь самостоятельного ориентирования при заполнении различных бланков;

–Познакомить учащихся с назначением основных средств связи - почтой, телефоном, интернетом;

- Обучать правилам отправления по почте письма и бандероли;
- Знакомить с работой почтальона.

Познавательные:

- Анализировать необходимость, значимость данных деловых (официальных бумаг);
- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

Коммуникативные:

- В доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой;
- Умение вести этикетные диалоги;
- Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения, понимание небольших, но доступных текстов в аудиозаписи;
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале;
- Читать про себя и понимать тексты;
- Выражать отношение к прочитанному, услышанному.

Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Умение удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Формировать интерес к домашнему хозяйству, осуществление самоконтроля и самооценки;
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом.

Медицинская помощь

Вредные привычки. Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ (повторение) Вредные привычки.

Вредные привычки и способы предотвращения их появления (повторение). Табакокурение. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека (повторение). Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого «зеленки»).

Первая помощь. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе, первая помощь утопающему. Итоговая контрольная работа. Глистные заболевания и меры по предупреждению.

Цель: Способствование формированию правил вызова врача на дом, оказанию первой медицинской помощи, самостоятельному сбору и правильному применению лекарственных трав.

Словарь: профилактика, инфекционные заболевания, иммунитет, нетрудоспособность, доврачебная помощь.

Планируемые

результаты:

Предметные:

- Формировать знания и умения, способствующие социально – бытовой адаптации, уметь оказать первую медицинскую доврачебную помощь;
- Обобщить умения по определению повреждения, его характерных признаков, формы, степени тяжести и осуществлению безотлагательных мер доврачебной помощи

себе и окружающим;

–Знать способы измерения температуры тела;

–Повышать компетентность учащихся в необходимом для жизни и безопасности минимуме медицинских знаний по действию в отношении пострадавшего в экстренных случаях;

Познавательные:

–Поиск и извлечение необходимой информации из различных источников;

–Искать и извлекать необходимую информацию из различных источников;

–систематизировать, обобщить и проконтролировать изученные теоретические сведения и полученные практические навыки (основные приемы) оказания первой медицинской помощи;

–Способствовать развитию устойчивых и прочных навыков распознать и упреждать опасности, необходимости сознательного становления учащихся как квалифицированных советчиков, консультантов и первых «докторов» в экстремальных ситуациях;

Коммуникативные:

–Уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой;

–Уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой;

–Умение вести этикетные диалоги;

–Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения, понимание небольших, но доступных текстов в аудиозаписи;

–Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале;

–Читать про себя и понимать тексты;

Регулятивные:

–Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;

–Формировать интерес к домашнему хозяйству, осуществлять самоконтроль и самооценку;

–Умение удерживать целенаправленность в учебной деятельности;

–Формировать интерес к домашнему хозяйству, осуществление самоконтроля и самооценки.

Учреждения, организации, предприятия

Госучреждения: управа, префектура, полиция. Предприятия бытового обслуживания. Назначение.

Цель: Формирование представлений об основных функциях и назначении предприятий бытового обслуживания.

Словарь: Организация, режим, функциональные обязанности, технолог, швея.

Планируемые результаты:

Предметные:

–Расширить представления об основных функциях и назначении предприятий, дать представления о различных рабочих специальностях;

–Расширить представления об основных функциях и назначении предприятий, дать представления о различных рабочих специальностях;

–Расширять представления об основных функциях и назначении предприятий;

–Ознакомить с детскими учреждениями и их назначением;

– Уметь правильно ориентироваться в сфере обслуживания;

Познавательные:

–Систематизировать знания о местных учреждениях;

–Обобщать, классифицировать, соотносить;

–Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её

решения;

– Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания.

Коммуникативные:

– Уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой;

– Уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой;

– Сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; формулировать собственные мнения; выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

– В доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

– Организовать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли;

Регулятивные:

– Развивать умения учащихся, применять знания на практике;

– Развивать умение обращаться в различные структуры обслуживания населения;

– Прививать навыки культурного поведения, соблюдать правила поведения.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
Вводное занятие			
1	Основы безопасной работы	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
Личная гигиена и здоровье			
2	Закаливание организма	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
3	Предметы и средства личной гигиены	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки

			слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
4	Уход за кожей лица	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
5	Косметические дезинфицирующие средства	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
6	Вредные привычки (повторение)	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
7	Входной контроль успеваемости	1	Проверка результатов полученных знаний и навыков. Рабочая одежда (комбинезон, костюм, перчатки, головной убор, специальная обувь).
8	Работа над ошибками	1	Проверка результатов полученных знаний и навыков. Рабочая одежда (комбинезон, костюм, перчатки, головной убор, специальная обувь).
Питание			
9	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (повторение)	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
10	Квашение, соление овощей	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки

			слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
11	Квашение, соление овощей. Запись рецептов.	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
12	Варка варенья из яблок	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
13	Варка варенья из яблок, дегустация	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
14	Выпечка блинов (бездрожжевое тесто)	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
15	Выпечка блинов (бездрожжевое тесто), дегустация	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
16	Приготовление песочного печенья	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и

			расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
17	Приготовление песочного печенья (дегустация)	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
18	Текущий контроль успеваемости за I триместр	1	Проверка результатов полученных знаний и навыков. Рабочая одежда (комбинезон, костюм, перчатки, головной убор, специальная обувь).
19	Работа над ошибками	1	Проверка результатов полученных знаний и навыков. Рабочая одежда (комбинезон, костюм, перчатки, головной убор, специальная обувь).
20	Праздничный обед (сервировка стола)	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
Одежда и обувь			
21	Магазины по продаже различных видов одежды	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
22	Предупреждение появления вредителей и машинная стирка изделий	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
23	Виды пятновыводителей	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и

			расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
24	Определение собственного размера одежды	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
25	Порядок приобретения обуви в магазине	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
26	Сушка обуви	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
27	Ремонт обуви	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
28	Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
Культура поведения			
29	Культура общения юноши и девушки	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок.

			Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки. Заполните таблицу «Вредно - Полезно». Прочитайте вопрос и расставьте стрелки. Отгадайте кроссворд. Гимнастика для глаз. Впишите в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
30	Значение тона разговора в установлении межличностного контакта	1	Организация рабочего места. Допишите определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки. Заполните таблицу «Вредно - Полезно». Прочитайте вопрос и расставьте стрелки. Отгадайте кроссворд. Гимнастика для глаз. Впишите в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
31	Внешний вид молодых людей. Мода.	1	Организация рабочего места. Допишите определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки. Заполните таблицу «Вредно - Полезно». Прочитайте вопрос и расставьте стрелки. Отгадайте кроссворд. Гимнастика для глаз. Впишите в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
32	Внешний вид молодых людей	1	Организация рабочего места. Допишите определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки. Заполните таблицу «Вредно - Полезно». Прочитайте вопрос и расставьте стрелки. Отгадайте кроссворд. Гимнастика для глаз. Впишите в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
Жилище			
33	Многоквартирные дома	1	Организация рабочего места. Допишите определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки. Заполните таблицу «Вредно - Полезно». Прочитайте вопрос и расставьте стрелки. Отгадайте кроссворд. Гимнастика для глаз. Впишите в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
34	Домашние животные и птицы	1	Организация рабочего места. Допишите определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки. Заполните таблицу «Вредно - Полезно». Прочитайте вопрос и расставьте стрелки. Отгадайте кроссворд. Гимнастика для глаз. Впишите в пустые клеточки

			слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
35	Уход за мебелью	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
36	Ванная комната	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
37	Напольные покрытия	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
38	Уборка санузла	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
39	Уход за кафелем	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
40	Ремонт стен	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и

			расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
41	Качество интерьера	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
42	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	Проверка результатов полученных знаний и навыков. Рабочая одежда (комбинезон, костюм, перчатки, головной убор, специальная обувь).
43	Работа над ошибками		Проверка результатов полученных знаний и навыков. Рабочая одежда (комбинезон, костюм, перчатки, головной убор, специальная обувь).
Транспорт			
44	Виды городского транспорта	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
45	Пригородный транспорт	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
46	Пригородный транспорт. Расчёт стоимости проезда.	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
47	Междугородный железнодорожный транспорт	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и

			расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
48	Платформа, перрон, путь	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
Торговля			
49	Специализированные магазины (книжный, спортивный)	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
50	Специализированные магазины (продуктовый, продовольственный)	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
51	Виды товара, отдела.	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
Я и моя будущая семья			
52	Родственные отношения в семье	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.

53	Досуг, как источник получения новых 1 знаний. Виды досуга	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
54	Досуг, как средство укрепления здоровья	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
55	Отдых и его разновидности	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
56	Летний отдых	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
57	Подготовка к летнему отдыху	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
58	Экономика домашнего хозяйства.	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки

			слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
Средства связи			
59	Работа почтового отделения связи 1 «Почта России». Бандероль.	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
60	Текущий контроль успеваемости за 3 триместр	1	Проверка результатов полученных знаний и навыков. Рабочая одежда (комбинезон, костюм, перчатки, головной убор, специальная обувь).
61	Работа над ошибками	1	Проверка результатов полученных знаний и навыков. Рабочая одежда (комбинезон, костюм, перчатки, головной убор, специальная обувь).
62	Номера телефонов экстренной службы	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
63	Сотовые компании, тарифы	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
64	Итоговый контроль успеваемости	1	Проверка результатов полученных знаний и навыков. Рабочая одежда (комбинезон, костюм, перчатки, головной убор, специальная обувь).
65	Работа над ошибками	1	Проверка результатов полученных знаний и навыков. Рабочая одежда (комбинезон, костюм, перчатки, головной убор, специальная обувь).
Медицинская помощь			
66	Виды доврачебной помощи	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.

67	Первая помощь		Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
Учреждения, организации, предприятия			
68	Госучреждения: управа, префектура, 1 полиция.		Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
Итого		68 часов	

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Основы социальной жизни»

Учительский стол
(1)
Учительский
стул(1)
Ученические
парты (4)
Ученический стол
(1)
Ученические
стулья (16)
Экран (1)
Проекто
р(1)
Ноутбук
1 (1)
Доска(
1)

Дидактический материал

№ п\п	Наименование
1	Карточки «Личная гигиена здоровье»
2	Карточки «Одежда и обувь»
3	Карточки «Питание»
4	Карточки «Жилище»
5	Карточки «Транспорт».

