

Согласовано
заместитель директора по УР
Щекочихина Е.А.

Принята
Педагогическим советом
Учреждения
протокол № 9 от 08.06.2023 г.

Утверждена
директор _____ Е. Т. Пуш
приказ № 71-ос от 08.06.2023г.

**Рабочая программа
«Основы социальной жизни»
для обучающихся 7 класса
(1 вариант)**

Разработчик: Маркина Г.И.

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
начальных классов и учителей
предметников протокол № 4 от 31.05.2023 г.

г. Багратионовск
2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для 7 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативной базой разработки рабочей программы учебного предмета профильного труда «Домоводство» (7 класс) является:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

– Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:

– Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;

– Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;

– Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;

– Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.

– Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;

– Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28;

- Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования – обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2023-2024 учебный год;
- Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2023-2024 учебный год.

Цель: совершенствование процесса социализации обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- формировать знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников;
- повышать уровень общего развития обучающихся, способствующий всесторонней подготовке к будущей самостоятельной жизни;
- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к людям и результатам их труда;
- формировать мотивацию к обучению и получению новых знаний;
- применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности;
- корректировать недостатки психофизического развития для формирования самостоятельности в домашнем труде у обучающихся с нарушением интеллекта;

Общая характеристика учебного предмета «Основы социальной жизни»

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен, по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Виды контроля осуществляются в виде практических работ, в виде тестов по пройденным темам. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения социально-бытовой ориентировки, которые определены типовой программой.

Место учебного предмета «Основы социальной жизни» в учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» включен в обязательную часть учебного плана – предметную область «Человек и общество».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Основы социальной жизни» (7 класс) рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю.)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни» (7 класс)

Личностные результаты:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- 10) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 11) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к

материальным и духовным ценностям.

13) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- 1) Иметь представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам.
- 2) Понимать их значения для здорового образа жизни человека.
- 3) Уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи.
- 4) Знать отдельные виды одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними.
- 5) Знать правила личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого.
- 6) Знать названий предприятий бытового обслуживания и их назначения.
- 7) Знать названия торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого.
- 8) Иметь представления о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета.
- 9) Иметь представления о различных видах средств связи; знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социального назначения и их назначение.

Достаточный уровень:

- 1) Знать о способах хранения и переработки продуктов питания.
- 2) Уметь составлять меню из предложенных продуктов питания.
- 3) Уметь самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда.
- 4) Уметь самостоятельно совершать покупки разных видов товара.
- 5) Соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.
- 6) Соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; усвоение морально-этических норм поведения.
- 7) Формировать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.).
- 8) Уметь обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.
- 9) Пользоваться различными средствами связи, в том числе и

Интернет-средствами.

10) Знать основные статьи семейного бюджета, уметь вести его расчет.

11) Составлять различные виды деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» (7 класс)

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни. Обобщая цели, задачи и условия документирования, курс разделён на 12 блоков.

Личная гигиена

Личная гигиена подростка. Личная гигиена подростка (мальчика, девочки). Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, крема).

Цель: Совершенствование навыков личной гигиены, санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями.

Словарь: кондиционер, маникюр, профилактика, народные средства, кондиционер.

Планируемые результаты:

Предметные:

– закреплять знания обучающихся о гигиенических нормах, развивать умения учащихся;

– применять знания на практике;

– прививать навыки здорового образа жизни, развивать гигиенические навыки; –Знать правила закаливания организма, приёмы обтирания рук и ног

– изучить понятие личная гигиена и правила ухода за кожей, зубами, волосами и т.д.

Познавательные:

– обобщать, классифицировать, соотносить;

– уметь извлекать необходимую информацию из различных источников;

– уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;

– уметь работать с информацией, структурировать полученные знания.

Коммуникативные:

– накапливать предметную терминологию;

– пополнять и расширять лексический словарь, накопление предметной терминологии;

– комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои

предложения и пожелания;

- уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
- вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым.

Регулятивные:

- удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом.

Жилище

Значение жилища для человека. Санитарно – гигиенические требования к жилому помещению. Правила уборки. Регулярная уборка жилого помещения: ежедневная, еженедельная (повторение) значение уборки жилых помещений. Значение уборки жилых помещений. Периодичность уборки (ежедневная, недельная, сезонная). Сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. Способы и периодичность ухода за окнами. Виды моющих средств. Виды мебели. Виды мебели: мягкая, корпусная, столы, стулья. Покрытие: мягкая ткань, кожа; корпусная, столы, стулья - полировка, шпон, пластик. Способы ухода за зеркалами. Средства и приспособления по уходу. Животные в доме (кошка, собака, попугай) Уход и ответственность. Тестирование по теме: «Жилище». Обобщение пройденного материала. Тестирование.

Цель: Ознакомление обучающихся с различными видами мебели и способами ухода за ней, дать представления о различных видах половых покрытий и способах ухода за ними, закрепить правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения.

Словарь: Индивидуальное спальное место, санитарно – гигиенические требования, комфорт, ветеринар, ответственность, шпон, полировка, корпусная мебель.

Планируемые результаты:

Предметные:

- познакомить обучающихся с различными видам видами мебели и способами ухода за ней;
- закрепить технику безопасности при работе с моющими средствами, пылесосом;
- познакомить обучающихся с правилами с различными видами уборки;
- закрепить технику безопасности при работе с моющими средствами;
- знать последовательность уборки детской комнаты;
- знать правила организации рабочего места школьника;
- знать правила ухода и содержания домашних животных.

Познавательные:

- развивать способности к обобщению, классификации;
- совершенствование пространственной ориентировки учащихся; обогащение их словарного запаса;
- находить необходимую для выполнения работы информацию в рабочей тетради, дополнительной литературе;
- анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- уметь работать с информацией, структурировать полученные знания.

Коммуникативные:

- удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- организовать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли;
- сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; формулировать собственные мнения; выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания.

Регулятивные:

- воспитывать бережное отношение к предметам интерьера;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведения окружающих;
- продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;
- уметь выполнять задания по карточкам;
- воспитывать эстетический вкус, культуру одежды, чистоты.

Культура поведения

Правила поведения в гостях. Правила поведения в гостях. Моделирование ситуаций. Моделирование ситуаций «Вы пришли в гости». Моделирование ситуаций. Выбор подарка. Правила вручения и приём подарка. Моделирование ситуаций. Ролевые игры «Я иду на день рождения», «У меня сегодня день рождения».

Цель: Знание и выполнение правил поведения в гостях, умение обратиться с просьбой, вопросом.

Словарь: приветствие, доброжелательность, этикет, общественные места, мероприятия, ситуация, правила приёма.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать правила поведения при встрече и расставании;
- знать правила поведения за столом, в гостях;
- формировать у обучающихся знаний и умений способствующих социально – бытовой адаптации.

Познавательные:

- обобщать, классифицировать, соотносить;
- развивать способности к обобщению, классификации; совершенствование пространственной ориентировки учащихся; обогащение их словарного запаса;
- находить необходимую для выполнения работы информацию в рабочей тетради, дополнительной литературе;
- анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- уметь работать с информацией, структурировать полученные знания.

Коммуникативные:

- формировать умения обращения с просьбой, вопросом, умение вести диалог, поддерживать его;
- уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- организовать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли;
- сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; формулировать собственные мнения; выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания.

Регулятивные:

- уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведения окружающих;
- уметь выполнять задания по карточкам.

Транспорт

Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (повторение). Правила пользования городским транспортом. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов. Льготы. Обобщение пройденного материала. Тестирование. Тестирование по пройденной теме.

Цель: Закрепление представлений о назначении всех видов транспорта; ознакомление обучающихся с основными маршрутами, правилами посадки в транспорт, порядком приобретения и возврата билетов, стоимостью поездки.

Словарь: частный транспорт, льготные документы, страховое свидетельство, наличные деньги, рейсовый автобус.

Планируемые результаты:

Предметные:

- формировать умение ориентироваться в расписании, определить маршрут

и выбрать транспортные средства;

- определить маршрут и выбрать транспортные средства;
- знать основные транспортные средства, имеющиеся в городе;
- знать правила поведения в транспорте и на улице, правила дорожного движения.

Познавательные:

- обобщать, классифицировать, соотносить;
- находить необходимую для выполнения работы информацию в рабочей тетради, дополнительной литературе;
- анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- меть поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- уметь работать с информацией, структурировать полученные знания.

Коммуникативные:

- пополнять и расширять лексический словарь;
- накапливать предметную терминологию;
- комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
- вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым.

Регулятивные:

- удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
- вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым.

Средства связи

Виды телефонной связи. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Культура разговора по телефону. Бандероль. Виды бандеролей. Порядок их отправления. Упаковка, Заполнение бланков. Экскурсия на почту. При соответствующей погоде экскурсия на почту. Упаковка, Заполнение бланков. Экскурсия на почту.

Цель: Формирование навыков заполнения различных бланков, умение анализировать необходимость, значимость деловых бумаг.

Словарь: адрес, адресат, платежи, телеграф, бандероль, стоимость, запрет.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь самостоятельно ориентироваться при заполнении различных бланков;
- познакомить учащихся с назначением основных средств связи - почтой, телефоном, интернетом;
- обучать правилам отправления по почте письма и бандероли;

- знакомить с работой почтальона.

Познавательные:

- анализировать необходимость, значимость данных деловых (официальных бумаг);
- анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- уметь работать с информацией, структурировать полученные знания.

Коммуникативные:

- в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- организовать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли;
- сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; формулировать собственные мнения; выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания.

Регулятивные:

- удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;
- уметь выполнять задания по карточкам;
- уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы; - способствовать подготовке учащихся к самостоятельной жизни.

Семья

Бюджет семьи. Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. Среднедушевой доход. Семейные обязанности членов семьи. Распределение обязанностей. Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. Досуг, как источник получения новых знаний.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Цель: Ознакомление обучающихся с основными правилами поведения в семье (семейный бюджет, планирование расходов, семейный досуг).

Словарь: экскурсия, планирование, хобби, семейные отношения, досуг, бюджет.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать основные правила поведения в семье (семейный бюджет, планирование расходов, семейный досуг);
- сформировать понятие семейный бюджет, источники дохода;

- отработать приёмы составления семейного бюджета на примере составления бюджета условной семьи Петровых;
- познакомить со статьями доходов и расходов;
- научить различать доходы и расходы.

Познавательные:

- поиск и извлечение необходимой информации из различных источников;
- анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;
- сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- формулировать собственные мнения;
- выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания.

Коммуникативные:

- участие в коллективном обсуждении проблем;
- развивать навыки диалогической речи учащихся при ответах на вопросы;
- расширять и активизировать словарь обучающихся через усвоение новых терминов

Регулятивные:

- формировать интерес к домашнему хозяйству, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- способствовать подготовке учащихся к самостоятельной жизни;
- воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги;
- прививать умение экономно расходовать доходы.

Одежда и обувь

Ремонт разорванных мест одежды. Штопка. Техника безопасности. Стирка Х/Б изделий вручную и с помощью стиральной машины. Техника безопасности. Практикум по утюжке белья. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. Техника безопасности. Практикум по утюжке прямого белья. Техника безопасности. Химчистка. Виды услуг химчистки.

Правила обращения в химчистку. Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Магазины по продаже одежды. Тестирование по пройденной теме.

Цель: Совершенствование навыков по утюжке спортивной одежды и прямого белья, штопке, сдаче одежды в химчистку.

Словарь: повседневный уход, ателье, хлопчатобумажные ткани, гардероб, химчистка, прейскурант, отпаривание.

Планируемые результаты:

Предметные:

- формировать у обучающихся знаний и умений способствующих социально – бытовой адаптации;
- знать виды одежды, обуви и их назначение;
- знать правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных);
- познакомить с видами предприятий по химической чистке одежды, их назначением, видами оказываемых услуг;
- познакомить с правилами сдачи одежды в химическую чистку;
- формировать умение распределять одежду по сезонам;
- познакомить обучающихся с профессией швеи.

Познавательные:

- искать и извлекать необходимую информацию из различных источников;
- уметь извлекать необходимую информацию из различных источников;
- обобщать, классифицировать, сравнивать;
- уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- уметь работать с информацией, структурировать полученные знания.

Коммуникативные:

- выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- организовать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли;
- сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; формулировать собственные мнения; выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания.

Регулятивные:

- самоконтроль в деятельности адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;
- убедить в целесообразности бережного отношения к одежде.

Предприятия, организации, учреждения

Промышленные предприятия. Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности. Виды выпускаемой продукции.

Название рабочих специальностей. Экскурсия на промышленное предприятие.

Экскурсия «Дом бытовых услуг (швейная мастерская г. Багратионовска)».

Цель: Формирование представлений об основных функциях и назначении предприятий и сельскохозяйственных объектов данной местности.

Словарь: Организация, режим, функциональные обязанности, технолог,

швея.

Планируемые результаты:

Предметные:

- расширить представления об основных функциях и назначении предприятий, дать представления о различных рабочих специальностях;
- расширить представления об основных функциях и назначении предприятий;
- ознакомить с детскими учреждениями и их назначением;
- уметь правильно ориентироваться в сфере обслуживания;

Познавательные:

- систематизировать знания о местных учреждениях;
- обобщать, классифицировать, соотносить;
- уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- уметь работать с информацией, структурировать полученные знания.

Коммуникативные:

- уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой;
- сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; формулировать собственные мнения;
- выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- организовать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли.

Регулятивные:

- развивать умения учащихся, применять знания на практике;
- уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;
- развивать умение обращаться в различные структуры обслуживания населения;
- прививать навыки культурного поведения, соблюдать правила поведения.

Торговля

Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.

Цель: знание отличительных особенностей продовольственных и специализированных продовольственных магазинов, виды товаров, порядок их приобретения.

Словарь: торг, отпуск товара, самообслуживание, срок годности, акция.

Планируемые результаты:

Предметные:

- формировать у обучающихся знания и умения способствующих социально – бытовой адаптации;
- дать понятие об универсальных и специализированных промтоварных магазинах, познакомить с их отделами и назначением;
- формировать понятия универсального и специализированного промтоварного магазина;
- ознакомить с отделами магазинов и их назначением.

Познавательные:

- находить необходимую для выполнения работы информацию в рабочей тетради, дополнительной литературе;
- находить необходимую для выполнения работы информацию в рабочей тетради, дополнительной литературе;
- анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- уметь работать с информацией, структурировать полученные знания.

Коммуникативные:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; формулировать собственные мнения;
- выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания.

Регулятивные:

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;
- самостоятельно оплатить покупку;
- формировать интерес к домашнему хозяйству, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- способствовать подготовке учащихся к самостоятельной жизни.

Питание

Рациональное питание. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Уборка рабочего места. Гигиена приготовления пищи. Гигиена приготовления пищи. Виды продуктов питания. Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт) Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание

муки. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей. Виды чая. Способы заварки чая. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе и чая. Овощные салаты. Овощные салаты: виды, способы приготовления.

Цель: Закрепление санитарно – гигиенических требований и правил техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, отрабатывать первичную обработку продуктов, организовывать и убирать своё рабочее место.

Словарь: этикет, сервировка, фуршет, гарнир, термическая обработка.

Планируемые результаты:

Предметные:

- самостоятельно планировать меню завтраков, знать технику безопасности при использовании режущих предметов, кипятка;
- ознакомить детей с основными продуктами питания, с их пользой для здоровья;
- самостоятельное приготовление несложных блюд;
- уметь прочесть рецепт приготовления блюда и подобрать продукты;
- знать виды посуды и моющих средств;

Познавательные:

- анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- развивать способности к обобщению, классификации;
- уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- уметь работать с информацией, структурировать полученные знания.

Коммуникативные:

- в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
- вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;

Регулятивные:

- самооценка и самоконтроль в деятельности адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- уметь оборудовать и убрать своё рабочее место;
- воспитывать бережное отношение к продуктам питания, к хлебу.

Медицинская помощь

Домашняя аптечка. Перевязочные и дезинфицирующие средства. Домашняя аптечка. Правила применения и назначение медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки. Местные лекарственные растения. Местные лекарственные растения. Сбор. Хранение. Применение. Первая

помощь. Правила обработки ран и наложения повязки. Первая помощь. Первая помощь при ушибах. Первая помощь. Наложение временной шины. Вредные привычки. Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки.

Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека.

Цель: Овладение правилами вызова врача на дом, оказанию первой медицинской помощи, самостоятельному сбору и правильному применению лекарственных трав.

Словарь: профилактика, инфекционные заболевания, иммунитет, нетрудоспособность.

Планируемые результаты:

Предметные:

- расширить знания обучающихся о лекарственных растениях, их применении;
- научить распознавать местные лекарственные растения;
- познакомить учащихся с понятиями "травма» и правилами оказания первой до врачебной помощи;
- обобщить умения по определению повреждения, его характерных признаков, формы, степени тяжести и осуществлению безотлагательных мер доврачебной помощи себе и окружающим;
- повышать компетентность учащихся в необходимом для жизни и безопасности минимуме медицинских знаний по действию в отношении пострадавшего в экстренных случаях.

Познавательные:

- искать и извлекать необходимую информацию из различных источников;
- систематизировать, обобщить и проконтролировать изученные теоретические сведения и полученные практические навыки (основные приемы) оказания первой медицинской помощи;
- способствовать развитию устойчивых и прочных навыков распознать и упреждать опасности, необходимости сознательного становления учащихся как квалифицированных советчиков, консультантов и первых «докторов» в экстремальных ситуациях.

Коммуникативные:

- уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой.

Регулятивные:

- уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- воспитывать любовь к родному краю, к природе и заботливое отношение к сохранению редких растений;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью, здоровью окружающих людей.

Экономика домашнего хозяйства

Деньги (монета, купюра, валюта). Их значение и назначение в нашей жизни.

Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности. Итоговая контрольная работа. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

Цель: Способствование формированию знаний и умений планирования расходов семьи, навыков ведения домашней бухгалтерии; научить применять полученные знания в жизненных ситуациях.

Словарь: планирование, расходы, доходы, бюджет, обязанности.

Планируемые результаты:

Предметные:

- формировать у обучающихся знаний и умений, способствующих социально – бытовой адаптации, умение планировать семейный бюджет;
- сформировать понятие семейный бюджет, источники дохода.
- отработать приёмы составления семейного бюджета на примере составления бюджета условной семьи.

Познавательные:

- поиск и извлечение необходимой информации из различных источников;
- анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

Коммуникативные:

- умение правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой;
- пополнять и расширять лексический словарь;
- накапливать предметную терминологию;
- комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
- вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым.

Регулятивные:

- умение удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- формировать интерес к домашнему хозяйству, осуществление самоконтроля и самооценки;
- продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;
- уметь выполнять задания по карточкам.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
Личная гигиена			
1.	Личная гигиена подростка	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрите рисунки. Заполните таблицу «Вредно – полезно». Словарь: кондиционер, маникюр, профилактика, народные средства, Прочитайте вопрос и расставьте стрелки. Отгадайте кроссворд. Гимнастика для глаз. Впишите в пустые клеточки слова – ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места
2.	Уход за кожей лица. Личная гигиена подростка	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрите рисунки. Заполните таблицу «Вредно – полезно». Словарь: кондиционер, маникюр, профилактика, народные средства, Прочитайте вопрос и расставьте стрелки. Отгадайте кроссворд. Гимнастика для глаз. Впишите в пустые клеточки слова – ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места
Жилище			
3.	Входной контроль успеваемости. Тест	1	Контроль качества знаний по ранее изученному материалу
4.	Работа над ошибками	1	Коррекция ошибок и недостаточно усвоенных тем (1). Коррекционная работа, физ. минутка, работа с тестом
5.	Значение жилища для человека	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Жилище человека», физминутка, работа по карточкам, словарная работа
6.	Уборка жилого помещения (ежедневная, еженедельная)	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Уборка помещения», физминутка, работа по карточкам, словарная работа
7.	Сезонная уборка помещения	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Сезонная уборка помещения», физминутка, работа по карточкам, словарная работа
8.	Виды мебели	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Виды мебели», видео «Уход за мебелью», физминутка, работа по карточкам, словарная работа
9.	Уход за стеклянными, зеркальными поверхностями	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Уход за стеклянными, зеркальными поверхностями», физминутка, работа по карточкам, словарная работа
10.	Животные в доме, условия содержания	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Условия содержания домашних животных», физминутка, работа по карточкам, словарная работа
Культура поведения			

11.	Правила поведения в гостях	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Правила поведения в гостях», физминутка, работа по карточкам, словарная работа
12.	Правила поведения в общественном транспорте	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Правила поведения в общественном транспорте», физминутка, работа по карточкам, словарная работа
13.	Правила поведения в общественных местах	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Правила поведения в общественных местах», физминутка, работа по карточкам, словарная работа
14.	О вежливости в разговоре	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «О вежливости в разговоре», физминутка, работа по карточкам, словарная работа
Транспорт			
15.	Виды городского транспорта	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Виды городского транспорта», физминутка, работа по карточкам, словарная работа
16.	Автовокзал, его функции	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Автовокзал», физминутка, работа по карточкам, словарная работа
17.	Порядок приобретения билетов, расписание	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, видео «Работа автовокзала», физминутка, работа по карточкам, словарная работа
Средства связи			
18.	Виды телефонной связи	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Виды телефонной связи», физминутка, работа по карточкам, словарная работа
19.	Текущий контроль успеваемости за I триместр	1	Контроль качества знаний, выполнение тестового задания по изученным темам
20.	Работа над ошибками	1	Коррекция ошибок и недостаточно усвоенных тем. Коррекционная работа, физ. минутка, работа с тестом
21.	Почта, её функции	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Почта России», физминутка, работа по карточкам, словарная работа
22.	Почтовая телеграмма	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Виды телеграмм», физминутка, работа по карточкам, словарная работа
23.	Заполнение бланков	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, практическая работа «Заполнение бланка», физминутка, работа по карточкам, кроссворд, словарная работа
Семья			
24.	Бюджет семьи	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Бюджет семьи», физминутка, работа по карточкам, кроссворд, словарная работа
25.	Заработная плата членов семьи, пенсия	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, практическая работа «Определение дохода семьи», физминутка, работа по карточкам, ребусы, словарная

			работа
26.	Семейные обязанности членов семьи	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Виды обязанностей в семье», физминутка, работа по карточкам, кроссворд, словарная работа
27.	Семейный досуг	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Семейный досуг», физминутка, работа по карточкам, кроссворд, словарная работа
28.	Досуг, как источник получения новых знаний	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «музеи г. Калининграда», физминутка, работа по карточкам, кроссворд, словарная работа
Одежда и обувь			
29.	Виды одежды, назначение	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Виды одежды», физминутка, работа по карточкам, кроссворд, словарная работа
30.	Ручная стирка	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, видео «Ручная стирка», физминутка, работа по карточкам, кроссворд, словарная работа
31.	Машинная стирка	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, видео «Машинная стирка», физминутка, работа по карточкам, ребусы, словарная работа
32.	ВТО одежды		Организация рабочего места, коррекционная работа, видео «Утюжка верхней одежды», физминутка, работа по карточкам, кроссворд, словарная работа
33.	Химчистка, виды услуг	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, видео «Работа химчистка «Дон Енот», физминутка, работа по карточкам, кроссворд, словарная работа
34.	Выбор и покупка одежды в соответствии с индивидуальными особенностями	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Выбор одежды в соответствии с особенностями человека», физминутка, работа по карточкам, кроссворд, словарная работа
35.	Виды обуви, уход за обувью	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Виды обуви, уход за обувью», физминутка, работа по карточкам, кроссворд, словарная работа
Предприятия, организации, учреждения			
36.	Виды промышленных предприятий	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Виды промышленных предприятий», физминутка, работа по карточкам, кроссворд, словарная работа
37.	Виды выпускаемой продукции	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Продукция выпускаемых товаров», физминутка, работа по карточкам, кроссворд, словарная работа
38.	Экскурсия на промышленное предприятие	1	Организация экскурсии промышленного предприятия, ТБ
39.	Экскурсия «Дом бытовых услуг	1	Организация экскурсии «Дом бытовых услуг (швейная мастерская)», ТБ

	(швейная мастерская)»		
Торговля			
40.	Виды магазинов, отделы	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Виды магазинов», физминутка, работа по карточкам, кроссворд, словарная работа
41.	Текущий контроль успеваемости за II триместр. Тест	1	Контроль качества знаний. Выполнение тестового задания по изученным темам
42.	Работа над ошибками	1	Коррекция ошибок и недостаточно усвоенных тем. Коррекционная работа, физ. минутка, работа с тестом
43.	Реклама, стоимость товаров	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Реклама», физминутка, работа по карточкам, кроссворд, словарная работа
Питание			
44.	Рациональное питание	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Питание подростка», физминутка, работа по карточкам, кроссворд, словарная работа
45.	Режим питания	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Режим питания», физминутка, работа по карточкам, кроссворд, словарная работа
46.	Овощи и фрукты	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Овощи и фрукты», физминутка, работа по карточкам, кроссворд, словарная работа
47.	Рыбные блюда	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Виды рыб», «Блюда из рыбы» физминутка, работа по карточкам, кроссворд, словарная работа
48.	Мясные блюда	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Виды мясных блюд», физминутка, работа по карточкам, кроссворд, словарная работа
49.	Виды круп, их польза	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Классификация зерновых», физминутка, работа по карточкам, кроссворд, словарная работа
50.	Соль и её значение для человека	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Немного истории», «Значение соли для человека», физминутка, работа по карточкам, кроссворд, словарная работа
51.	Виды пряностей и приправ	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Виды пряностей», физминутка, работа по карточкам, кроссворд, словарная работа
52.	Чай (история, виды, полезные свойства)	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, видео «Выращивание чая», физминутка, работа по карточкам, кроссворд, словарная работа
53.	Гигиена приготовления пищи	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Правила гигиены при приготовлении пищи», физминутка, работа по карточкам, кроссворд, словарная работа
Медицинская помощь			
54.	Домашняя аптечка	1	Организация рабочего места, коррекционная работа,

			презентация «Домашняя аптечка», физминутка, работа по карточкам, кроссворд, словарная работа
55.	Лекарственные растения	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Лекарственные растения», физминутка, работа по карточкам, кроссворд, словарная работа
56.	Общие правила оказания первой помощи	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Оказание первой помощи», физминутка, работа по карточкам, кроссворд, словарная работа
57.	Практическое занятие по оказанию первой помощи	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, практическая работа «Оказание первой помощи», физминутка, работа по карточкам, кроссворд, словарная работа
58.	Профилактика простудных заболеваний	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Профилактика простудных заболеваний», физминутка, работа по карточкам, кроссворд, словарная работа
59.	Вредные привычки, их влияние на здоровье человека	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Вредные привычки, их влияние на здоровье человека», физминутка, работа по карточкам, кроссворд, словарная работа
Экономика домашнего хозяйства			
60.	Функции денег, их номинал	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Немного истории», физминутка, работа по карточкам, кроссворд, словарная работа
61.	Бюджет семьи	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Бюджет семьи», физминутка, работа по карточкам, кроссворд, словарная работа
62.	Определение дохода семьи	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, практическая работа «Определение дохода семьи», физминутка, работа по карточкам, кроссворд, словарная работа
63.	Основные статьи расходов	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, практическая работа – заполнение таблицы «Обязательные статьи расходов», физминутка, работа по карточкам, кроссворд, словарная работа
64.	Планирование покупок	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, практическая работа «Планирование покупок на неделю», физминутка, работа по карточкам, кроссворд, словарная работа
65.	Деловая игра «Экономика семьи и домашнего хозяйства»	1	Организация игры «Экономика семьи и домашнего хозяйства» в 4 этапа, физминутка, рефлексия
66.	Текущий контроль успеваемости за III триместр. Тест	1	Контроль качества знаний. Выполнение тестового задания по изученным темам
67.	Работа над ошибками	1	Коррекция ошибок и недостаточно усвоенных тем. Коррекционная работа, физ. минутка, работа с тестом
68.	Промежуточный контроль	1	Контроль качества знаний. Выполнение тестового задания по изученным темам

	успеваемости за учебный год		
68.	Работа над ошибками	1	Коррекция ошибок и недостаточно усвоенных тем. Коррекционная работа, физ. минутка, работа с тестом
Итого: 68 часов			

Материально – техническое обеспечение учебного предмета «Основы социальной жизни»

Учительский стол – 1
Учительский стул – 1
Ученический стол – 8
Ученический стул – 12
Экран – 1
Проектор – 1
Ноутбук – 1
Доска – 1
Примерочная – 1
Утюжильное место – 2

Дидактический материал

№ п/п	Наименование
1.	Карточка «Личная гигиена»
2.	Карточка «Одежда и обувь»
3.	Карточка «Питание»
4.	Карточка «Жилище»
5.	Карточка «Виды транспорта»
6.	Карточка «Первая медицинская помощь»

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1.	Тест «Входной контроль успеваемости»
2.	Тест «Текущий контроль успеваемости за I триместр»
3.	Тест «Текущий контроль успеваемости за II триместр»
4.	Тест «Текущий контроль успеваемости за III триместр»
5.	Тест «Итоговый контроль успеваемости»

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Калькулятор	9
2.	Технологическая карта «Сухая уборка помещения»	12
3.	Технологическая карта «Влажная уборка помещения»	12
4.	Технологическая карта «Приготовление вегетарианского борща»	12
5.	Технологическая карта «Приготовление салата «Оливье»	12
6.	Технологическая карта «Приготовление салата «Мимоза»	12
7.	Технологическая карта «Приготовление овощного салата»	12
8.	Технологическая карта «Приготовление блинов из дрожжевого теста»	12
9.	Технологическая карта «Ремонт потолка»	12

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Количество экземпляров
Литература для учителя				
1.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Воронкова В.В. Казакова С.А.	2013	1
2.	Новая модель обучения в специальных коррекционных учреждениях VIII вида: новые учебные программы и методические материалы	А.М. Щербакова	2001	1
3.	Социально – бытовая ориентировка	Субчева В.П.	2013	1