

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»)
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

Согласовано
заместитель директора по УР
Щекочихина Е.А

Принята
Педагогическим советом
Учреждения
протокол № 9 от 08.06.2023 г.

Утверждена
директор _____ Е.Т.Пуш
приказ № 71-ос от 08.06.2023г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Основы социальной жизни»
для обучающихся 5 класса
(1 вариант)**

Разработчик

Завалишина Л.Н.

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
начальных классов и учителей
предметников протокол № 4 от 31.05.2023 г.

г. Багратионовск
2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для обучающихся 5 класса (5 год обучения) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Основы социальной жизни» (5 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
 - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
 - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;
 - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;
 - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599.
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28.
- Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5».

– Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2023-2024 учебный год.

– Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2023-2024 учебный год.

– **Цель:** совершенствование процесса социализации обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями)

– **Задачи:**

- Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к людям и результатам их труда;
- Формировать мотивацию к обучению и получению новых знаний;
- Применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности;
- Корректировать недостатки психофизического развития для формирования самостоятельности в домашнем труде у обучающихся с нарушением интеллекта.

Общая характеристика учебного предмета «Основы социальной жизни»

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и со-вершевствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Виды контроля осуществляются в виде практических работ, в виде тестов по пройденным темам.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочая программа по «Основам социальной жизни» является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения социально-бытовой ориентировки, которые определены типовой программой.

Место учебного предмета «Основы социальной жизни» «в учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» включен в часть учебного плана «Человек и общество».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Основы социальной жизни» (5 класс) рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни» (5 класс)

Личностные результаты:

1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2)Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3)Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4)Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5)Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6)Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7)Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8)Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9)Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10)Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11)Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12)Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13)Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные

результаты

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;
- понимание доступных исторических фактов;

- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий;
- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, - составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.
- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий

отечественной истории;

- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» в 5 классе

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни. Обобщая цели, задачи и условия документирования, курс разделён на 7 следующих разделов.

Личная гигиена и здоровье

Цель: Совершенствование навыков личной гигиены, санитарно-гигиенических правил использования маникюрных принадлежностей.

Гигиена. Правила личной гигиены в течение дня. Предметы и средства личной гигиены. Индивидуальные предметы личной гигиены. Правила пользования, условия хранения. Уход за полостью рта. Подбор зубной щётки и пасты. Правила пользования, условия хранения. Уход за ушами. Средства личной гигиены. Заболевания. Охрана зрения и слуха. Правила охраны зрения и слуха (освещение рабочего места, чтение, просмотр телевизора, работа за компьютером). Уход за волосами.

Уход за волосами (мытьё, причёска). Уход за ногтями рук и ног.

Маникюр, педикюр. Заболевания ногтей. Написание теста по теме «Личная гигиена и здоровье». Обобщение пройденного материала.

Словарь: кондиционер, маникюр, педикюр, профилактика, народные средства, кондиционер.

Планируемые результаты

Предметные:

–Прививать навыки здорового образа жизни, развивать гигиенические навыки;

- Закреплять знания обучающихся о гигиенических нормах;
- Знать правила закаливания организма, приёмы обтирания рук и ног; –Способствовать формированию полезных привычек, учить уходу за кожей; воспитывать аккуратность, опрятность, корректировать желание вести здоровый образ жизни.
- Изучить понятие личная гигиена и правила ухода за кожей, зубами, волосами и т.д.

Познавательные:

- Обобщать, классифицировать, сравнивать;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

Коммуникативные:

- Пополнять и расширять лексический словарь, накопление предметной терминологии.
- Чтение и понимание инструкций, составление памяток;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
- Обучать умению самостоятельно вступать в контакт с собеседником.

Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;
- Уметь выполнять задания по карточкам;
- Воспитывать эстетический вкус, культуру одежды, чистоты.

Одежда и обувь

Цель: Развитие представлений о различных видах одежды, обуви, головных уборах, обучить повседневному уходу за обувью, дать представления о сезонном хранении обуви и одежды.

Виды одежды, обуви, головных уборов. Виды одежды и головных уборов, их назначение. Повседневный уход за одеждой и подготовка её к хранению. Виды одежды, обуви, головных уборов. Виды одежды и головных уборов, их назначение. Повседневный уход за одеждой и подготовка её к хранению. Обувь. Виды обуви, их назначение. Сезонная обувь. Обувь. Виды обуви, их назначение. Сезонная обувь. Повседневный уход за обувью. Повседневный уход за обувью. Уход за мокрой обувью. Подготовка обуви к сезонному хранению. Подготовка обуви к сезонному хранению.

Словарь: повседневный уход, ателье, гардероб, сезонная, аэрозоль, губка, замша.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Формировать у обучающихся знаний и умений способствующих социально – бытовой адаптации;
- Знать виды одежды, обуви и их назначение;
- Знать правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных)

Познавательные:

- Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Обобщать, классифицировать, сравнивать;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

Коммуникативные:

- Выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной

- форме комментировать и оценивать работу товарищей,
–Высказывать им свои предложения и пожелания;
–Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
–Обучать умению самостоятельно вступать в контакт с собеседником.

Регулятивные:

- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведения окружающих;
–Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;
–Уметь выполнять задания по карточкам;
–Воспитывать эстетический вкус, культуру одежды, чистоты.

Культура поведения

Цель: Знание и выполнение правил поведения в общественных местах, умение обратиться с просьбой, вопросом.

Поведение в общественных местах. Умение обратиться с вопросом, просьбой. Формы обращения с просьбой. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим, сверстникам.

Словарь: приветствие, доброжелательность, этикет, общественные места, мероприятия.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Знать правила поведения при встрече и расставании;
–Знать правила поведения за столом;
–Формировать у обучающихся знаний и умений способствующих социально – бытовой адаптации;

Познавательные:

- Обобщать, классифицировать, соотносить;
–Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
–Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

Коммуникативные:

- Уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой;
–Формировать умения обращения с просьбой, вопросом, умение вести диалог, поддерживать его.
–Высказывать им свои предложения и пожелания;
–Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
–Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым.

Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
–Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведения окружающих;
–Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;
–Уметь правильно сидеть за столом, пользоваться салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу;

Питание

Цель: Формирование санитарно – гигиенических требований и правил техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком. Культура поведения за столом. Правила пользования столовыми приборами, самостоятельное приготовление несложных блюд.

Продукты питания. Значение продуктов питания для здоровья человека. Кухонная посуда. Кухонная посуда, приборы и приспособления – назначение. Техника безопасности. Столовая посуда. Столовая посуда, приборы – назначение. Техника

безопасности. Правила мытья и чистки посуды. Моющие средства. Техника безопасности. Сервировка стола к завтраку. Сервировка стола к завтраку. Приготовление бутербродов. Техника безопасности работы с ножом. Сервировка стола. Приготовление салата или винегрета (варёные овощи). Приготовление салата или винегрета (варёные овощи). Сервировка стола. Приготовление блюд из яиц (отварные, яичница). Приготовление блюд из яиц (отварные, яичница). Сервировка стола.

Словарь: этикет, сервировка, винегрет, техника безопасности, безопасность.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Знать технику безопасности при использовании режущих предметов, кипятка, самостоятельное приготовление несложных блюд;
- Уметь прочитать рецепт приготовления блюда и подобрать продукты; – Знать виды посуды и моющих средств;

Познавательные:

- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

Коммуникативные:

- Комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
- Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым; – Прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления.

Регулятивные:

- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;
- Уметь правильно сидеть за столом, пользоваться салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу;

Жилище

Цель: Ознакомление обучающихся с различными видами жилых помещений, формирование представления о различных видах комнатных растений и способах ухода за ними, закрепить правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения.

Виды жилых помещений. Виды жилых помещений в городе и деревне. Виды помещений в жилых домах. Гигиенические требования к жилому помещению. Значение уборки жилых помещений. Комнатные растения. Способы ухода. Поливка, подкормка, температурный и световой режим. Уборка детской комнаты. Последовательность уборки детской комнаты. Правила вытирания пыли. Правила подметания пола.

Словарь: Последовательность, санитарно – гигиенические требования, комфорт.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Познакомить обучающихся с правилами с различными видами

уборки; – Закрепить технику безопасности при работе с моющими средствами;

- Знать последовательность уборки детской комнаты;
- Знать правила организации рабочего места школьника.

Познавательные:

- Развивать способности к обобщению, классификации;
- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

Коммуникативные:

- Комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
- Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;

Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом; – Воспитывать бережное отношение к предметам интерьера;

Транспорт

Цель: Формирование представлений о назначении всех видов городского транспорта; ознакомление обучающихся с основными маршрутами, правилами посадки в транспорт, порядком приобретения и возврата билетов, стоимостью поездки.

Виды городского транспорта. Оплата проезда в автобусе. Правила дорожного движения. Правила поведения в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Практическое занятие-поездка в городском транспорте. Оплата проезда. Льготы. Итоговая контрольная работа.

Словарь: Льготные документы, наличные деньги, рейсовый автобус.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Формировать умение ориентироваться в расписании;
- Определить маршрут и выбрать транспортные средства;
- Знать основные транспортные средства, имеющиеся в городе; – Знать правила поведения в транспорте и на улице.

Познавательные:

- Обобщать, классифицировать, соотносить;
- Развивать способности к обобщению, классификации;
- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные

знания;

Коммуникативные:

- Пополнять и расширять лексический словарь; – Накапливать предметную терминологию;
- Комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
- Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;

Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом; – Самостоятельно оплачивать проезд в городском транспорте.

Торговля

Цель: Развитие представлений об отличительных особенностях продовольственных и специализированных продовольственных магазинов, виды товаров.

Основные виды магазинов. Их назначение. Правила поведения в магазине. Порядок проведения товара в продовольственном магазине. Ролевая игра.

Словарь: Торг, отпуск товара, самообслуживание, срок годности, акция.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Формировать у обучающихся знания и умения способствующих социально – бытовой адаптации;
- Знать виды магазинов и правила поведения; – Знать правила покупки товаров;
- Знать назначение продуктовых магазинов.

Познавательные:

- Находить необходимую для выполнения работы информацию в рабочей тетради, дополнительной литературе;
- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

Коммуникативные:

- Организовать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли;
- Сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; формулировать собственные мнения; выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

Регулятивные:

- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом; – Самостоятельно оплатить покупку;

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол. часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
Личная гигиена и здоровье			
1	Вводное занятие	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки (работа в парах) Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Просмотр фрагмент мультфильма «Мойдодыр». Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
2	Гигиена	1	
3 4	Предметы и средства личной гигиены	2	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки (работа в парах) Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Просмотр фрагмент мультфильма «Мойдодыр». Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
5	Уход за полостью рта	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки (работа в парах) Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Просмотр фрагмент мультфильма «Мойдодыр». Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
6	Уход за ушами	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки (работа в парах) Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Просмотр фрагмент мультфильма «Мойдодыр». Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
7	Охрана зрения и слуха	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите

			рисунки (работа в парах) Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Просмотр фрагмент мультфильма «Мойдодыр». Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
8	Входной контроль успеваемости.	1	Проверка результатов полученных знаний и навыков. Рабочая одежда (комбинезон, костюм, перчатки, головной убор, специальная обувь).
9	Работа над ошибками	1	Проверка результатов полученных знаний и навыков. Рабочая одежда (комбинезон, костюм, перчатки, головной убор, специальная обувь).
10	Уход за предметами личной гигиены	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки (работа в парах) Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Просмотр фрагмент мультфильма «Мойдодыр». Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
11 12	Уход за волосами	2	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки (работа в парах) Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Просмотр фрагмент мультфильма «Мойдодыр». Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
13 14	Уход за ногтями рук и ног	2	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки (работа в парах) Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Просмотр фрагмент мультфильма «Мойдодыр». Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
15	Текущий контроль успеваемости за I триместр	1	Проверка результатов полученных знаний и навыков. Рабочая одежда (комбинезон, костюм, перчатки, головной убор, специальная обувь).
16	Работа над ошибками	1	Проверка результатов полученных знаний и навыков. Рабочая одежда (комбинезон, костюм, перчатки, головной убор, специальная обувь).
17	Уход за предметами личной гигиены	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки (работа в парах) Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Просмотр фрагмент мультфильма «Мойдодыр». Гимнастика для глаз.

			Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
18 19	Личная гигиена здоровье	2	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки (работа в парах) Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Просмотр фрагмент мультфильма «Мойдодыр». Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
20	Уход за предметами личной гигиены	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки (работа в парах) Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Просмотр фрагмент мультфильма «Мойдодыр». Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
Одежда и обувь			
21 22	Виды одежды, обуви, головных уборов	2	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки (работа в парах) Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Просмотр фрагмент мультфильма «Мойдодыр». Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
23	Виды одежды, обуви.	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки (работа в парах) Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Просмотр фрагмент мультфильма «Мойдодыр». Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
24	Обувь. Одежда.	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки (работа в парах) Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Просмотр фрагмент мультфильма «Мойдодыр». Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
25 26	Повседневный уход за обувью	2	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки (работа в парах) Заполни таблицу «Вредно

			- Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Просмотр фрагмент мультфильма «Мойдодыр». Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
27	Подготовка обуви к сезонному хранению	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки (работа в парах) Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Просмотр фрагмент мультфильма «Мойдодыр». Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
Культура поведения			
28	Поведение в общественных местах	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки (работа в парах) Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Просмотр фрагмент мультфильма «Мойдодыр». Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
29	Формы обращения с просьбой	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки (работа в парах) Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Просмотр фрагмент мультфильма «Мойдодыр». Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
Питание			
30	Продукты питания	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки (работа в парах) Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Просмотр фрагмент мультфильма «Мойдодыр». Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
31	Кухонная посуда	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки (работа в парах) Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Просмотр фрагмент мультфильма «Мойдодыр». Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.

32	Столовая посуда	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки (работа в парах) Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Просмотр фрагмент мультфильма «Мойдодыр». Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
33 34	Сервировка стола к завтраку	2	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки (работа в парах) Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Просмотр фрагмент мультфильма «Мойдодыр». Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
35	Приготовление бутербродов	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки (работа в парах) Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Просмотр фрагмент мультфильма «Мойдодыр». Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
36	Приготовление горячих бутербродов	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки (работа в парах) Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Просмотр фрагмент мультфильма «Мойдодыр». Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
37	Приготовление салата или винегрета (варёные овощи)	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки (работа в парах) Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Просмотр фрагмент мультфильма «Мойдодыр». Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
38	Приготовление салата или винегрета (варёные овощи)	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки (работа в парах) Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Просмотр фрагмент мультфильма «Мойдодыр». Гимнастика для глаз.

			Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
39	Приготовление блюд из яиц (отварные, яичница)	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки (работа в парах) Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Просмотр фрагмент мультфильма «Мойдодыр». Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
40	Приготовление блюд из яиц (отварные, яичница)	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки (работа в парах) Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Просмотр фрагмент мультфильма «Мойдодыр». Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
41	Текущий контроль успеваемости за II триместр	1	Проверка результатов полученных знаний и навыков. Рабочая одежда (комбинезон, костюм, перчатки, головной убор, специальная обувь).
42	Работа над ошибками	1	Проверка результатов полученных знаний и навыков. Рабочая одежда (комбинезон, костюм, перчатки, головной убор, специальная обувь).
43	Практическое повторение. Нарезка	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки (работа в парах) Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Просмотр фрагмент мультфильма «Мойдодыр». Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
44	Нарезка овощей	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки (работа в парах) Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Просмотр фрагмент мультфильма «Мойдодыр». Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
45	Нарезка фруктов	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки (работа в парах) Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Просмотр фрагмент мультфильма «Мойдодыр». Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия.

			Уборка рабочего места.
46	Отжим свежего сока	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки (работа в парах) Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Просмотр фрагмент мультфильма «Мойдодыр». Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
Жилище			
1	Виды жилых помещений	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки (работа в парах) Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Просмотр фрагмент мультфильма «Мойдодыр». Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
48	Гигиенические требования к жилому помещению	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки (работа в парах) Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Просмотр фрагмент мультфильма «Мойдодыр». Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
49	Комнатные растения	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки (работа в парах) Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Просмотр фрагмент мультфильма «Мойдодыр». Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
50 51	Уход за комнатными растениями	2	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки (работа в парах) Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Просмотр фрагмент мультфильма «Мойдодыр». Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
52 53	Уборка детской комнаты	2	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки (работа в парах) Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки.

			Отгадай кроссворд. Просмотр фрагмент мультфильма «Мойдодыр». Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
54	Уборка гостиной	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки (работа в парах) Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Просмотр фрагмент мультфильма «Мойдодыр». Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
Транспорт			
55	Правила дорожного движения	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки (работа в парах) Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Просмотр фрагмент мультфильма «Мойдодыр». Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
56	Теоретическое занятие-поездка в городском транспорте	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки (работа в парах) Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Просмотр фрагмент мультфильма «Мойдодыр». Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
57	Виды городского транспорта	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки (работа в парах) Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Просмотр фрагмент мультфильма «Мойдодыр». Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
58	Текущий контроль успеваемости за III триместр	1	Проверка результатов полученных знаний и навыков. Рабочая одежда (комбинезон, костюм, перчатки, головной убор, специальная обувь).
59	Работа над ошибками	1	Проверка результатов полученных знаний и навыков. Рабочая одежда (комбинезон, костюм, перчатки, головной убор, специальная обувь).
60	Практическое повторение. Правила дорожного движения	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки (работа в парах) Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки.

			Отгадай кроссворд. Просмотр фрагмент мультфильма «Мойдодыр». Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
Торговля			
61	Основные виды магазинов	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки (работа в парах) Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Просмотр фрагмент мультфильма «Мойдодыр». Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
62	Продуктовый магазин	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки (работа в парах) Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Просмотр фрагмент мультфильма «Мойдодыр». Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
63	Продовольственный магазин	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки (работа в парах) Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Просмотр фрагмент мультфильма «Мойдодыр». Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
64	Итоговый контроль успеваемости	1	Проверка результатов полученных знаний и навыков. Рабочая одежда (комбинезон, костюм, перчатки, головной убор, специальная обувь).
65	Работа над ошибками	1	Проверка результатов полученных знаний и навыков. Рабочая одежда (комбинезон, костюм, перчатки, головной убор, специальная обувь).
66	Порядок проведения товара в продуктовом магазине	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки (работа в парах) Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Просмотр фрагмент мультфильма «Мойдодыр». Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
67	Порядок проведения товара в продовольственном магазине	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки (работа в парах) Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки.

			Отгадай кроссворд. Просмотр фрагмент мультфильма «Мойдодыр». Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
68	Практическое повторение. Уход за цветами	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки (работа в парах) Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Просмотр фрагмент мультфильма «Мойдодыр». Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
Итого		68 часов	

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Основы социальной жизни»

Учительский стол
(1)
Учительский стул(1)
Ученические парты (4)
Ученический стол (1)
Ученические стулья (16)
Экран (1)
Проектор(1)
Ноутбук 1 (1)
Доска(1)

Дидактический материал

№ п\п	Наименование
1	Карточки «Личная гигиена здоровье»
2	Карточки «Одежда и обувь»
3	Карточки «Питание»
4	Карточки «Жилище»
5	Карточки «Транспорт».
6	Карточки «Контрольный тест»

