

Согласовано  
заместитель директора по УР  
Щекочихина Е.А

Принята  
Педагогическим советом  
Учреждения  
протокол № 6 от 30.05.2024 г.

Утверждена  
директор \_\_\_\_\_ Е. Т. Пуш  
приказ № 53-ос от 31.05.2024 г.

**Рабочая программа  
«Основы социальной жизни»  
для обучающихся 10 класса  
(1 вариант)**

Разработчик: Маркина Г.И.

Рассмотрена на заседании  
методического объединения учителей  
начальных классов и учителей  
предметников протокол № 4 от 30.05.2024 г.

г. Багратионовск  
2024/2025 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для обучающихся 10 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

**Нормативно-правовую базу** разработки рабочей программы учебного предмета профильного труда «Основы социальной жизни» (10 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
  - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
  - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;
  - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;
  - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599.
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289.

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28.

– Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5».

– Адаптированная основная общеобразовательная программа образования– обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2024-2025 учебный год.

- Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2024-2025 учебный год.

**Цель предмета:** совершенствование процесса социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Задачи:**

- формирование знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников;
- повышать уровень общего развития обучающихся, способствующий всесторонней подготовке к будущей самостоятельной жизни;
- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к людям и результатам их труда;
- формировать мотивацию к обучению и получению новых знаний;
- применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности;
- корректировать недостатки психофизического развития для формирования самостоятельности в домашнем труде у обучающихся с нарушениями интеллекта.

### **Общая характеристика учебного предмета «Основы социальной жизни»**

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Виды контроля осуществляется в виде в виде тестов по пройденным темам.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочая программа по «Основы социальной жизни» является компенсаторно – адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения основ социальной жизни, которые определены типовой программой.

### **Место учебного предмета «Основы социальной жизни» в учебном плане**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» включён в часть учебного плана «Коррекционная подготовка».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Основы социальной жизни» (10 класс) рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни» (10 класс)**

#### **Личностные результаты:**

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- знать правила личной гигиены;
- знать виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов;
- знать способы выбора качественных продуктов, способы хранения продуктов и готовой пищи, правил составления рецепта блюд;
- иметь представления о родственных отношениях в семье, состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст, распределение хозяйственно – бытовых обязанностей между членами семьи;
- знать правила поведения в зрелищных, культурно – просветительских учреждениях, на улице, в гостях, правила ведения разговора со старшими, сверстниками;
- знать гигиенические требования к жилому помещению, последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;
- знать виды транспорта, правила покупки билетов, поведения в транспорте;
- выполнять правила поведения в магазине, правила покупки товаров;
- знать основные средства связи, виды почтовых отправлений;
- знать меры по предупреждению заболеваний, правила оказания доврачебной помощи;

- знать виды учреждений, их местонахождение и назначение.

### **Достаточный уровень:**

- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону;
- стирать, сушить и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению, чистить кожаную обувь;
- пользоваться приборами и режущими инструментами, строго соблюдать правила безопасности;
- приготовить простые блюда, сервировать стол;
- записать имя, отчество, фамилию членов семьи, выполнять правила поведения в семье, выполнять определённые обязанности в семье, ухаживать за маленькими детьми;
- производить сухую и влажную уборку помещения, пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, использовать при уборке кухни, санузла, ванны;
- выбирать необходимые продукты питания с учётом срока годности, подсчитывать сумму за приобретённые продукты;
- производить оплату, проверять чек и сдачу;
- оформлять бланки почтовых отправлений, упаковывать посылку, вежливо разговаривать по телефону;
- вызывать врача, приобретать лекарство в аптеке, оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему;
- совершать вечерний туалет в определённой последовательности, уход за ногтями рук и ног;
- мыть кафельные стены, чистить раковины, знать оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение, правила безопасного поведения в ванной комнате;
- самостоятельно писать адрес на почтовых открытках, на почтовом конверте;
- знать порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата;
- составлять меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю;
- самостоятельно выбирать необходимые продукты питания с учётом срока годности, совершать покупку;
- выбирать рациональный маршрут проезда из дома в разные точки населённых пунктов, расчёт стоимости;

- знать номера телефонов экстренных служб, правила оплаты различных видов телефонной связи;
- знать составные части бюджета семьи и их размер, основные статьи расходов в семье, стоимость крупных покупок, правила экономии, виды и цели сбережений;
- знать учреждения и отделы по трудоустройству, виды документов, необходимых для поступления на работу, правила перехода с одной работы на другую, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

### **Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» (10 класс)**

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний до применения их в повседневной жизни.

Обобщая цели, задачи и условия документирования, курс разделён на 12 разделов.

#### **Раздел 1. Личная гигиена и здоровье.**

Правила личной гигиены – основа образа жизни. Повторение. Вред курения, алкоголя, наркотических, токсических веществ. Повторение.

**Цель:** совершенствование навыков личной гигиены, санитарно – гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями, самостоятельно использовать средства по уходу за кожей.

**Словарь:** кондиционер, маникюр, профилактика, народные средства, разрушительное действие.

#### **Планируемые результаты.**

##### **Предметные:**

- закреплять знания обучающихся о гигиенических нормах, развивать умения обучающихся, применять знания на практике;
- прививать навыки здорового образа жизни, развивать гигиенические навыки;
- знать правила закаливания организма, приёмы обтирания рук и ног;
- изучить понятие личная гигиена и правила ухода за кожей, зубами, волосами и т.д.;
- дать представления о негативном влиянии на организм человека вредных веществ;
- формировать представления о различии хороших и плохих поступках;

- сформировать у обучающихся чёткие представления о последствиях влияния вредных привычек на здоровье человека, семьи, нации.

### **Познавательные:**

- обобщать, классифицировать, соотносить;
- уметь извлекать необходимую информацию из различных источников;
- уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- уметь работать с информацией, структурировать полученные знания.

### **Коммуникативные:**

- пополнять и расширять лексический словарь, накопление предметной терминологии;
- уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
- вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;
- комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания.

### **Регулятивные:**

- уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни;
- развивать ценности здорового образа жизни и уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья несовершеннолетних.

## **Раздел 2. Питание.**

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Рецепты приготовления блюд для детей ясельного возраста. Отбор продуктов, правила приготовления.

Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Этикет праздничного застолья. Рецепты приготовления национальных блюд. История происхождения. Запись рецептов в кулинарную тетрадь. Организация рабочего места. Повторение ТБ. Приготовление теста и фарша. Отвариваниепельменей и приготовление соусов. Приготовление вегетарианского борща. Расчёт и закладка продуктов. Сервировка стола. Приготовление теста. Выпечка блинов из дрожжевого теста. Рецепты приготовления диетических блюд, запись рецептов.



**Цель:** закрепление санитарно – гигиенических требований и правил ТБ при работе с режущими инструментами, кипятком. Составлять и рассчитывать меню для праздничного стола, знать рецепты некоторых диетических блюд и блюд для детей ясельного возраста, организовывать и убирать своё рабочее место.

**Словарь:** этикет, сервировка, фуршет, гарнир, термическая обработка, закатка, стерилизация, диетические блюда, блюда для детей ясельного возраста.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные:**

- самостоятельно планировать меню праздничного обеда, рассчитывать стоимость продуктов для приготовления песочного печенья, блинов, знать ТБ при использовании режущих предметов, кипятка, электроприборов и т.д.
- знать основные рецепты приготовления диетических блюд;
- уметь прочесть рецепт приготовления блюда и подобрать продукты;
- знать виды посуды и моющих средств.

#### **Познавательные:**

- анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- приготовить 1-2 диетических блюд;
- уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;
- выполнять сервировку праздничного стола;
- составлять меню диетического питания на день.

#### **Коммуникативные:**

- в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- умение вести этикетные диалоги;
- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения, понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале;
- читать про себя и понимать тексты;
- выражать отношение к прочитанному, услышанному;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж.

### **Регулятивные:**

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;
- уметь организовать и убирать своё рабочее место;
- воспитывать бережное отношение к продуктам питания, к хлебу.

### **Раздел 3. Одежда и обувь.**

Профессия людей, создающих одежду: модельер, закройщик, портной, швея. «Высокая мода» и мода для всех. Современные направления моды. Журналы мод. Аксессуары (декор) одежды: шарфы, платки, ремни и т.д. Составление комплектов из одежды (элементарные правила дизайна одежды). Специализированные магазины по продаже одежды. Хранение чека. Гарантия на товар. Варианты обновления одежды (замена мелких деталей). Мелкий ремонт. Тестирование по пройденному материалу.

**Цель:** совершенствование навыков по определению собственного размера одежды, выведению пятен в домашних условиях, подготовку и сдачу обуви в ремонт, составлять комплекты одежды.

**Словарь:** повседневный уход, ателье, хлопчатобумажные ткани, гардероб, химчистка, прейскурант, отпаривание, модельеры, закройщик, аксессуары, гарантия.

### **Планируемые результаты.**

#### **Предметные:**

- формировать у обучающихся знаний, умений, способствующих социальной адаптации;
- формировать умения распределять одежду по сезонам;
- иметь представление о правилах подготовки обуви к ремонту;
- познакомить обучающихся с профессиями швейного производства;
- уметь определять гарантийные сроки носки;
- иметь представление о стили одежды и моде.

#### **Познавательные:**

- обобщать, классифицировать, соотносить;
- уметь извлекать необходимую информацию из различных источников;
- уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

- знать общие правила выведения различных пятен с одежды;
- подбирать одежду, обувь в соответствии с индивидуальными особенностями;
- рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;
- выводить пятна на одежде разными средствами.

#### **Коммуникативные:**

- в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- умение вести этикетные диалоги;
- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения, понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале;
- читать про себя и понимать тексты;
- выражать отношение к прочитанному, услышанному;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж.

#### **Регулятивные:**

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;
- уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;
- убедить в целесообразности бережного отношения к одежде.

### **Раздел 4. Культура поведения.**

Правила общежития. Моделирование ситуации. Приём гостей. Сюжетно – ролевые игры «Вечеринка», «Чашка чая».

**Цель:** знание и выполнение правил поведения в гостях, общественных местах, умение вести диалог, поддерживать его.

**Словарь:** приветствие, доброжелательность, этикет, общественные места, мероприятия, ситуация, мимика, жесты, общежитие.

**Планируемые результаты.**

**Предметные:**

- формировать умения обращения с просьбой, вопросом, умение вести диалог, поддерживать его;

- иметь представления о требованиях культуры поведения, нормы морали и этики в современном обществе;
- знать правила поведения с соседями по площадке;
- знать правила приёма гостей.

#### **Познавательные:**

- обобщать, классифицировать, соотносить;
- уметь встречать гостей, вежливо вести себя во время приёма гостей.

#### **Коммуникативные:**

- уметь правильно вести диалог, обращаться с необходимыми вопросами, просьбой;
- умение вести этикетные диалоги;
- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения, понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале;
- читать про себя и понимать тексты;
- выражать отношение к прочитанному, услышанному;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж.

#### **Регулятивные:**

- уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;
- продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом.

### **Раздел 5. Жилище.**

Интерьер. Рациональная расстановка мебели в квартире. Виды уборки в квартире: ежедневная, еженедельная, сезонная. Сохранение жилищного фонда (косметический ремонт). Насекомые и грызуны в доме: виды, вред. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов, ТБ. Обновление потолков: виды ремонта (покраска, побелка), Расчёт стоимости ремонта потолка в зависимости от его площади и вида.

**Цель:** ознакомление обучающихся с различными видами мебели и способами ухода за ней, уборка санузла, ухода за кафелем, ТБ при работе с моющими и чистящими средствами, пылесосом и т.д.

**Словарь:** индивидуальное спальное место, санитарно – гигиенические требования, комфорт, ветеринар, ответственность, шпон, полировка, корпусная мебель, периодичность.

### **Планируемые результаты.**

#### **Предметные:**

- познакомить обучающихся с различными видами мебели и способами ухода за ней, уборкой санузла, уходом за кафелем, закрепит ТБ при работе с моющими и чистящими средствами, пылесосом и т.д.
- знать правила расстановки мебели в квартире (с учётом размера, площади комнаты, её назначения, наличия мебели);
- знать правила сохранения жилищного фонда.

#### **Познавательные:**

- развивать способности к обобщению, классификации;
- совершенствование пространственной ориентировки;
- расставлять мебель в квартире;
- знать правила пользования ядохимикатами для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми;
- подбирать детали интерьера.

#### **Коммуникативные:**

- пополнять и расширять лексический словарь, накопление предметной терминологии;
- уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
- вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;
- комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания.

#### **Регулятивные:**

- уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;
- воспитывать бережное отношение к предметам интерьера.

## **Раздел 6. Транспорт.**

Пригородный транспорт. Виды: автобусы, электрички. Стоимость проезда. Расписание. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон,

путь. Меры предосторожности по предотвращению ЧС на вокзале. Виды пассажирских вагонов. Водный транспорт: назначение, пристань, порт.

**Цель:** закрепление представлений о назначении всех видов транспорта.

**Словарь:** частный транспорт, льготные документы, страховое свидетельство, наличные деньги, рейсовый автобус, междугородний транспорт, чрезвычайная ситуация, спальный вагон, купейный вагон, плацкартный вагон, общий, товарный.

**Планируемые результаты.**

**Предметные:**

- формировать умение ориентироваться в расписании, определять маршрут и выбирать транспортное средства;
- выполнять ТБ во время поездки и правила поведения на вокзале.

**Познавательные:**

- развивать способности к обобщению, классификации;
- уметь рассчитывать стоимость проезда;
- знать и выполнять правила посадки в транспорт.

**Коммуникативные:**

- пополнять и расширять лексический словарь, накопление предметной терминологии;
- умение вести этикетные диалоги;
- вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;
- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения, понимать небольшие, но доступные тексты, аудиозаписи.

**Регулятивные:**

- уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- адекватно реагировать на контроль и оценку;
- уметь работать в паре.

## **Раздел 7. Торговля.**

Рынок. Отделы рынка. Отличительные особенности рынка от магазина. Комиссионные магазины, торговля уценёнными товарами, скупка вещей у населения. Ярмарки: виды, время и место проведения. Отличия ярмарки от рынка, магазина.

**Цель:** знание отличительных особенностей рынка от продовольственных и специализированных магазинов, виды товаров, порядок их приобретения, ознакомление со спецификой работы комиссионных магазинов.

**Словарь:** торг, товар, самообслуживание, срок годности, акция, рынок, комиссионный магазин.

**Планируемые результаты.**

**Предметные:**

- формирование у обучающихся знания и умения, способствующие социальной адаптации (рынки, комиссионные магазины, специфика);
- знать отделы рынка, цены на отдельные товары;
- знать виды ярмарок, отличия ярмарки от рынка, магазина;
- знать время и место проведения ярмарок, цены товаров.

**Познавательные:**

- находить необходимую для выполнения работы информацию;
- выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;
- подсчитывать стоимость покупок.

**Коммуникативные:**

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- формулировать собственное мнение;
- в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- вежливо обращаться к продавцу.

**Регулятивные:**

- уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- адекватно реагировать на контроль и оценку;
- уметь работать в паре.

## **Раздел 8. Я и моя будущая семья.**

Будущая семья. Закон о семье и браке. Условия создания семьи. Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета. Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи надомной

деятельностью. Ответственность родителей за будущее ребёнка. Социальное сиротство. Поведение родителей в семье, где ждут ребёнка. Беременность, роды. Новорожденный в семье. Семейный уклад с появлением новорождённого в семье, распределение обязанностей. Грудной ребёнок в семье: уход, питание, детский гардероб. Проверочная работа.

**Цель:** выстраивание правильных семейных отношений, ознакомление обучающихся с основными правилами поведения в семье (семейный бюджет, планирование расходов, семейный досуг, уход за грудным ребёнком).

**Словарь:** семейные отношения, досуг, бюджет, планирование, искусственное вскармливание, присыпка, прикорм.

### **Планируемые результаты.**

#### **Предметные:**

- знать основные правила поведения в семье (семейный бюджет, планирование расходов, семейный досуг, уход за грудным ребёнком);
- знать семейные традиции;
- анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку;
- оказывать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи.

#### **Познавательные:**

- поиск и извлечение необходимой информации из различных источников;
- выполнять морально – этические нормы;
- активно включаться в организацию досуга и отдыха в группе;
- поддерживать и укреплять семейные традиции;
- выполнять обязанности, связанные с заботой о младших ребятах.

#### **Коммуникативные:**

- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- формулировать собственное мнение;
- в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания.

#### **Регулятивные:**



- формировать интерес к домашнему хозяйству, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- адекватно реагировать на контроль и оценку;
- уметь работать в паре.

## **Раздел 9. Средства связи.**

Посылки. Правила упаковки. Отправление. Виды денежных переводов. Заполнение бланков. Экскурсия на почту. Отдел посылок. Тестирование по пройденному материалу.

**Цель:** формирование навыков заполнения различных бланков, умение анализировать, значимость деловых бумаг, знать отличительные особенности отправления посылок и бандероли.

**Словарь:** адрес, платежи, телеграф, бандероль, стоимость.

**Планируемые результаты.**

**Предметные:**

- уметь самостоятельно ориентироваться при заполнении различных бланков;
- знать современные виды связи (сотовая, компьютерная, факс, пейджер, автоответчик, интернет), их значимость, необходимость;
- знать виды денежных переводов, их стоимость;
- заполнять почтовый и телеграфный перевод.

**Познавательные:**

- анализировать необходимость, значимость данных деловых (официальных бумаг);
- активно включаться в организацию досуга и отдыха в группе.

**Коммуникативные:**

- в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- формулировать собственное мнение.

**Регулятивные:**

- уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;

- адекватно реагировать на контроль и оценку;
- уметь работать в паре.

## **Раздел 10. Трудоустройство.**

Трудовой стаж, трудовой договор. Необходимые документы. Временные работы. Время работы, права и обязанности. Работа на время каникул.

**Цель:** формирование осознанного подхода к выбору профессии, умение соотносить требования, предъявляемые профессией с индивидуальными качествами.

**Словарь:** отдел кадров, приёмная комиссия, попрошайничество, трудоустройство, биржа труда, рыночные отношения, работодатель, должность, карьера, род деятельности.

### **Планируемые результаты.**

#### **Предметные:**

- выделять основные признаки профессий и определять качества личности, необходимые для выбранной профессии;
- знать местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;
- иметь представления о видах документов, необходимых для поступления на работу;
- знать правила перехода с одной работы на другую;
- знать перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

#### **Познавательные:**

- анализировать необходимость, значимость данных деловых (официальных бумаг), расширить знания обучающихся о мире профтруда;
- знать учреждения и отделы по трудоустройству;
- обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу;
- написать заявление о принятии на работу, о переходе, с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию;
- заполнять анкету;
- составить заявки на материалы, инструменты;
- написать расписку, докладную записку

### **Коммуникативные:**

- в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- формулировать собственное мнение.

### **Регулятивные:**

- уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- адекватно реагировать на контроль и оценку;
- уметь работать в паре.

## **Раздел 11. Учреждения, организации, предприятия.**

Предприятия бытового обслуживания. Назначение. Местонахождение предприятий бытового обслуживания. Виды оказываемых услуг. Профессии работников предприятия. Экскурсия на предприятия бытового обслуживания.

Цель: формирование представлений об основных функциях и назначении предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг оно оказывает.

Словарь: организация, режим, функциональные обязанности, технолог, швея.

Планируемые результаты.

Предметные:

- расширить представления об основных функциях и назначении предприятий, дать представления о различных рабочих специальностях;
- знать местонахождение предприятия бытового обслуживания населения;
- знать профессии работников предприятий.

Познавательные:

- систематизировать знания о местных учреждениях;
- заполнить анкету;
- составить заявки на материалы, инструменты.

### **Коммуникативные:**

- пополнять и расширять лексический словарь, накопление предметной терминологии;
- умение вести этикетные диалоги;

- вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;
- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения, понимать небольшие, но доступные тексты, аудиозаписи;
- обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

#### **Регулятивные:**

- уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- адекватно реагировать на контроль и оценку;
- создать положительную мотивацию выбора профессии.

## **Раздел 12. Медицинская помощь.**

Причины возникновения инфекционных заболеваний. Профилактика с помощью народных средств. Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер. Функции врачей – специалистов. Документы, подтверждающие нетрудоспособность. Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление. Моделирование ситуации «Больной дома».

Цель: формирование правил вызова врача на дом, оказание первой медицинской помощи, самостоятельному сбору и правильному применению лекарственных трав, профилактике заболеваний.

Словарь: профилактика, инфекционные заболевания, иммунитет, доврачебная помощь, больничный лист.

Планируемые результаты.

Предметные:

- формирование у обучающихся знания и умения, способствующие социальной адаптации (умение оказывать первую медицинскую помощь);
- знать способы распространения инфекционных заболеваний;
- знать меры по предупреждению инфекционных заболеваний, правила ухода за больным на дому.

Познавательные:

- поиск и извлечение необходимой информации из различных источников;
- строго выполнять правила ухода за больным: измерять  $t$ , умывать, переодевать, кормить больного.

**Коммуникативные:**

- пополнять и расширять лексический словарь, накопление предметной терминологии;
- умение вести этикетные диалоги;
- вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;
- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения, понимать небольшие, но доступные тексты, аудиозаписи.

**Регулятивные:**

- уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- адекватно реагировать на контроль и оценку;
- создать положительную мотивацию выбора профессии.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
<b>Личная гигиена и здоровье (2 ч.)</b>			
1.	Правила личной гигиены – основа образа жизни	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрите рисунки. Заполните таблицу «Вредно – полезно». Словарь: кондиционер, маникюр, профилактика, народные средства, Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова – ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места. Рефлексия
2.	Вредные привычки	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Влияние вредных привычек на организм человека», физминутка, работа по карточкам, словарная работа. Рефлексия
<b>Питание (13 ч.)</b>			
3.	Входной контроль успеваемости. Тест	1	Контроль качества знаний по ранее изученному материалу
4.	Работа над ошибками	1	Коррекция ошибок и недостаточно усвоенных тем. Коррекционная работа, физ. минутка, работа с тестом
5.	Организация питания семьи	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Организация питания семьи», физминутка, работа по карточкам, словарная работа
6.	Рецепты приготовления блюд для детей ясельного возраста	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Рецепты приготовления блюд для детей ясельного возраста», физминутка, работа по карточкам, словарная работа. Рефлексия
7.	Меню праздничного стола	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Меню праздничного стола», физминутка, работа по карточкам, словарная работа. Рефлексия
8.	Рецепты приготовления национальных блюд	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Рецепты приготовления национальных блюд», физминутка, работа по карточкам, словарная работа. Рефлексия
9. 10.	Отваривание пельменей и приготовление соусов	2	Организация рабочего места, коррекционная работа, практическая работа «Отваривание пельменей и приготовление соусов», физминутка, работа по карточкам, кроссворд, словарная работа. Рефлексия
11. 12.	Приготовление вегетарианского борща	2	Организация рабочего места, коррекционная работа, практическая работа «Приготовление вегетарианского борща», физминутка, работа по карточкам, кроссворд, словарная работа. Рефлексия
13. 14.	Выпечка блинов из	2	Организация рабочего места, коррекционная работа, практическая работа «Выпечка блинов из дрожжевого

	дрожжевого теста		теста», физминутка, работа по карточкам, кроссворд, словарная работа. Рефлексия
15.	Рецепты приготовления диетических блюд	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Рецепты приготовления диетических блюд», физминутка, работа по карточкам, словарная работа. Рефлексия
<b>Одежда и обувь (8 ч.)</b>			
16.	Профессии, связанные с швейным производством	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Профессии швейного производства», физминутка, работа по карточкам, словарная работа. Рефлексия
17.	Аксессуары. Специализированные магазины по продаже одежды	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Виды аксессуаров», «Специализированные магазины по продаже одежды, отделы» физминутка, ребусы, работа по карточкам, словарная работа. Рефлексия
18.	Определение размера одежды	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, практическая работа «Определение размера одежды», физминутка, работа по карточкам, словарная работа. Рефлексия
19.	Текущий контроль успеваемости за I триместр. Тест	1	Контроль качества знаний, выполнение тестового задания по изученным темам
20.	Работа над ошибками	1	Коррекция ошибок и недостаточно усвоенных тем. Коррекционная работа, физ. минутка, работа с тестом
21.	Обновление одежды (замена отдельных деталей)	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Способы обновления одежды», физминутка, работа по карточкам, загадки, словарная работа
22.	Выведение пятен в домашних условиях	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, практическая работа «Выведение пятен в домашних условиях», физминутка, работа с технологической картой, по карточкам, словарная работа. Рефлексия
23.	Виды обуви и способы ухода за обувью	1	Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Виды обуви и способы ухода за обувью», физминутка, кроссворд, работа по карточкам, словарная работа. Рефлексия
<b>Культура поведения (2 ч.)</b>			
24.	Правила общежития	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Моделирование ситуации «К нам пришли гости». Работа по мини – группам. Рефлексия
25.	Приём гостей	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Физминутка. Моделирование ситуации «К нам пришли гости». Работа по мини – группам. Рефлексия
<b>Жилище (9 ч.)</b>			

26.	Интерьер	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Моделирование ситуации «Интерьер». Физминутка. Работа по мини – группам. Рефлексия
27.	Виды уборки в помещении	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Физминутка. Работа по мини – группам. Словарная работа. Рефлексия
28.	Правила безопасной работы с моющими и чистящими средствами	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Физминутка. Работа по мини – группам. Словарная работа. Рефлексия
29.	Способы сохранения жилищного фонда	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Физминутка. Работа по мини – группам. Словарная работа. Рефлексия
30.	Химических средства для борьбы с грызунами и насекомыми	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Физминутка. Работа по мини – группам. Кроссворд. Словарная работа. Рефлексия
31.	Виды мебели и способы ухода за ней	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Физминутка. Работа по мини – группам. Загадки. Словарная работа. Рефлексия
32.	Правила расстановки мебели	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Физминутка. Работа с технологической картой. Кроссворд. Словарная работа. Рефлексия
33.	Расчёт стоимости ремонта потолка	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Физминутка. Работа с технологической картой. Кроссворд. Словарная работа. Рефлексия
34.	Последовательность ремонта потолка	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Физминутка. Работа с технологической картой. Кроссворд. Словарная работа. Рефлексия
<b>Транспорт (6 ч.)</b>			
35.	Вокзалы: назначение, основные службы	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Физминутка. Видео «Работа РЖД вокзала». Работа в парах. Кроссворд. Словарная работа. Рефлексия
36.	Пригородный транспорт	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Физминутка. Работа в мини - группах. Кроссворд. Словарная работа. Рефлексия
37.	Водный транспорт	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Физминутка. Работа с технологической картой. Кроссворд. Словарная работа. Рефлексия
38.	Транспорт дальнего следования	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Физминутка. Работа в мини - группах. Кроссворд. Словарная работа. Рефлексия
39.	Меры предосторожности по	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Физминутка. Работа с инструкцией. Кроссворд. Словарная работа. Рефлексия



	предотвращению ЧС на вокзале		
40.	Расписание транспортного средства	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Физминутка. Работа в интернет – ресурсах. Кроссворд. Словарная работа. Рефлексия
<b>Торговля (5 ч.)</b>			
41.	Текущий контроль успеваемости за II триместр. Тест	1	Контроль качества знаний. Выполнение тестового задания по изученным темам
42.	Работа над ошибками	1	Коррекция ошибок и недостаточно усвоенных тем. Коррекционная работа, физ. минутка, работа с тестом
43.	Рынок	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Физминутка. Работа в интернет – ресурсах. Кроссворд. Словарная работа. Рефлексия
44.	Комиссионные магазины	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Физминутка. Работа в мини - группах. Кроссворд. Словарная работа. Рефлексия
45.	Ярмарки	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Физминутка. Работа в мини - группах. Кроссворд. Словарная работа. Рефлексия
<b>Я и моя будущая семья (6 ч.)</b>			
46.	Будущая семья	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Физминутка. Работа в интернет – ресурсах. Кроссворд. Словарная работа. Рефлексия
47.	Семейные отношения	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Физминутка. Работа в мини - группах. Кроссворд. Словарная работа. Рефлексия
48.	Домашний бюджет	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Физминутка. Работа в мини - группах. Кроссворд. Словарная работа. Рефлексия
49.	Семейный досуг	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Физминутка. Работа в мини - группах. Кроссворд. Словарная работа. Рефлексия
50.	Ответственность родителей за будущее ребёнка	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Физминутка. Работа в мини - группах. Кроссворд. Словарная работа. Рефлексия
51.	Новорожденные в семье	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Физминутка. Работа в мини - группах. Кроссворд. Словарная работа. Рефлексия
<b>Средства связи (4 ч.)</b>			
52.	Почта, её функции	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Физминутка. Работа в интернет – ресурсах. Кроссворд. Словарная работа. Рефлексия
53.	Виды денежных переводов	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Физминутка. Работа в мини - группах. Кроссворд. Словарная работа. Рефлексия

54.	Посылки, бандероли	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Физминутка. Работа в мини - группах. Кроссворд. Словарная работа. Рефлексия
55.	Экскурсия на почту	1	Знакомство с профессиями работников почты. Заполнение бланка перевода
<b>Трудоустройство (3 ч.)</b>			
56.	Трудовое законодательство	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Физминутка. Работа в мини - группах. Кроссворд. Словарная работа. Рефлексия
57.	Временные работы	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Физминутка. Работа в мини - группах. Кроссворд. Словарная работа. Рефлексия
58.	Работа на время каникул	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Физминутка. Работа в мини - группах. Кроссворд. Словарная работа. Рефлексия
<b>Учреждения, организация, предприятия (3 ч.)</b>			
59.	Предприятия бытового обслуживания	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Физминутка. Работа в интернет – ресурсах. Кроссворд. Словарная работа. Рефлексия
60.	Виды оказываемых услуг	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Физминутка. Работа в мини - группах. Кроссворд. Словарная работа. Рефлексия
61.	Экскурсия на предприятия бытового обслуживания	1	Знакомство с профессиями работников дома бытовых услуг
<b>Медицинская помощь (7 ч.)</b>			
62.	Инфекционные заболевания	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Физминутка. Работа в мини - группах. Кроссворд. Словарная работа. Рефлексия
63.	Виды медицинских учреждений	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Физминутка. Работа в мини - группах. Кроссворд. Словарная работа. Рефлексия
64.	Функции врачей – специалистов	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Физминутка. Работа в мини - группах. Кроссворд. Словарная работа. Рефлексия
65.	Текущий контроль успеваемости за III триместр. Тест	1	Контроль качества знаний. Выполнение тестового задания по изученным темам
66.	Работа над ошибками	1	Коррекция ошибок и недостаточно усвоенных тем. Коррекционная работа, физ. минутка, работа с тестом
67.	Итоговый контроль успеваемости. Тест	1	Контроль качества знаний. Выполнение тестового задания по изученным темам
68.	Работа над ошибками	1	Коррекция ошибок и недостаточно усвоенных тем. Коррекционная работа, физ. минутка, работа с тестом

## Материально – техническое обеспечение учебного предмета «Основы социальной жизни»

Учительский стол – 1  
Учительский стул – 1  
Ученический стол – 8  
Ученический стул – 12  
Экран – 1  
Проектор – 1  
Ноутбук – 1  
Доска – 1  
Примерочная – 1  
Утюжильное место – 2

### Дидактический материал

№ п/п	Наименование
1.	Карточка «Личная гигиена»
2.	Карточка «Одежда и обувь»
3.	Карточка «Питание»
4.	Карточка «Жилище»
5.	Карточка «Виды транспорта»
6.	Карточка «Первая медицинская помощь»

### Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1.	Тест «Входной контроль успеваемости»
2.	Тест «Текущий контроль успеваемости за I триместр»
3.	Тест «Текущий контроль успеваемости за II триместр»
4.	Тест «Текущий контроль успеваемости за III триместр»
5.	Тест «Итоговый контроль успеваемости»

### Раздаточный материал

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Калькулятор	9
2.	Технологическая карта «Сухая уборка помещения»	12
3.	Технологическая карта «Влажная уборка помещения»	12
4.	Технологическая карта «Приготовление вегетарианского борща»	12
5.	Технологическая карта «Приготовление салата «Оливье»	12
6.	Технологическая карта «Приготовление салата «Мимоза»	12
7.	Технологическая карта «Приготовление овощного салата»	12
8.	Технологическая карта «Приготовление блинов из дрожжевого теста»	12
9.	Технологическая карта «Ремонт потолка»	12

### Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Количество экземпляров
Литература для учителя				
1.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Воронкова В.В. Казакова С.А.	2013	1
2.	Новая модель обучения в специальных коррекционных учреждениях VIII вида: новые учебные программы и методические материалы	А.М. Щербакова	2001	1
3.	Социально – бытовая ориентировка	Субчева В.П.	2013	1