

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»)
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

Согласовано
заместитель директора по УР
Щекочихина Е.А

Принята
Педагогическим советом
Учреждения
протокол № 6 от 30.05.2024 г.

Утверждена
директор _____ Е.Т.Пуш
приказ № 54-ос от 31.05.2024г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Мир природы и человека»
для обучающихся 4 класса
(1 вариант)**

Разработчик

Рогова А. Ю.

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
начальных классов и учителей
предметников протокол № 4 от 30.05.2024 г.

г. Багратионовск
2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для обучающихся 4 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» (4 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
 - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
 - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;
 - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;
 - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;

- Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования– обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на текущий учебный год;
- Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на текущий учебный год.

Цель: в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам;
- уточнять, расширять и систематизировать круг представлений об отдельных предметах и явлениях окружающей действительности;
- корректировать недостатки общего и речевого развития обучающихся:
- развития внимания, наблюдательности, чувственного восприятия,
- аналитико-синтетической деятельности,
- мышления на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности,
- обогащать словарный запас обучающихся и активизировать его;
- способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно нравственных ценностей.

Образование и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на нормализацию их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинство людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям:

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из ведущих направлений воспитательной деятельности по реализации целей и задач воспитания является внедрение инновационных технологий для обучающихся с ОВЗ на основе оборудования кабинета №8, АГРОЛАБ кабинет №27 .

Актуальность использования площадки АГРОЛАБ кабинета №27 и кабинета №8 заключается в том, что за основу берется сетевое взаимодействие, как открытая образовательная система, что позволяет сконцентрировать имеющиеся ресурсы организаций и охватить большее количество участников целевых групп.

Практическая реализация цели и задач воспитания также осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль воспитательной деятельности «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование на уроке информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн и другие);
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (викторины; брейн-ринг, геймификация: квесты, формирование и развитие у обучающихся soft skills («мягкие навыки») через игру, игровые технологии: игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере

нравственных и эстетических переживаний, поиска возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными познавательными потребностями и индивидуальными возможностями (с использованием возможностей коррекционной образовательной среды);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- создание благоприятной психоэмоциональной среды с использованием возможностей сенсорной комнаты, комнаты психомоторной коррекции, коррекционного класса, оборудованных цветовыми, звуковыми, осязательными стимуляторами; развивающими играми и пособиями, системой визуализации (теневой театр; световой планшет; говорящая ручка), которые создают состояние комфорта, безопасности, защищённости для обучающихся, а также способствуют формированию жизненно важных компетенций. Среда данных коррекционных пространств является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения обучающихся, их сенсорного и познавательного развития.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»):

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему поселку, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Модуль воспитательской деятельности «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека» с учетом особенностей освоения обучающимися

В основе программы учебного предмета «Мир природы и человека» заложена четкая система формирования родного языка у младших воспитанников, страдающих интеллектуальным недоразвитием, включая все три направления развития речи данной категории обучающихся и определяющая содержание и методы обучения родному языку, в том числе:

- формирование разных структурных уровней системы языка:
 - фонетического;
 - лексического;
 - грамматического.
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции:
 - развитие связной речи;
 - развитие речевого общения, потребности в речевом общении;
 - освоение способов и методов социальной компетентности

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно - следственные связи и закономерности, способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас

обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируются значения слов (стебель – ствол, трава – куст – дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза – цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь обучающихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседа организуется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредотачивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения, описывать предмет, явление, рассказывая об увиденном предмете, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке, на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в Учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в обязательной части Учебного плана – в предметную область «Естествознание».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» рассчитана на 34 часа (34 недели, 1 час в неделю)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» (4 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение

обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Предметные результаты:

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями к концу учебного года должны освоить учебный предмет «Мир природы и человека» **по минимальному уровню:**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; животные);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);

- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
- подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять описательный рассказ из 2-3 простых предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк - дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать отличительные существенные признаки групп, объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Сезонные изменения в природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количества тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Работа с календарем. Название месяцев. Труд людей в разное время года.

Планируемые результаты:

Предметные: усвоить представления о солнце, о явлениях и состояниях неживой природы, названия месяцев.

Познавательные: наблюдать за изменениями в природе; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях; сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Регулятивные: самостоятельно организовывать рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, слышать инструкцию учителя.

Живая природа

Растения. Наблюдения за растениями сада, огорода и леса в разное время года. Увядание и появление цветов и трав. Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья, ягодные кустарники. Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Овощи. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

Планируемые результаты:

Предметные: усвоить элементарные представления о растениях.

Познавательные: наблюдать за изменениями в природе; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях; сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Регулятивные: самостоятельно организовывать рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, слышать инструкцию учителя.

Животные.

Птицы зимующие и перелетные. Насекомые полезные, вредные. Пчёлы. Домашние и дикие животные в разное время года. Дикие обитатели леса. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве.

Планируемые результаты:

Предметные: усвоить представления о диких животных, птицах.

Познавательные: наблюдать за изменениями в природе; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях; сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Регулятивные: самостоятельно организовывать рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, слышать инструкцию учителя.

Неживая природа

Почва. Песок. Глина. Камни. Понятия: перегной, плодородный слой. Из чего состоит почва.

Возделывание почвы. Свойства песка. Песок в природе. Использование песка. Свойства глины.

Использование глины. Свойства камней. Разновидность камней. Использование камней.

Планируемые результаты:

Предметные: усвоить представления о почве, глине, песке, камне.

Познавательные: наблюдать за неживой природой; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях; сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Регулятивные: самостоятельно организовывать рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, слышать инструкцию учителя.

Человек

Охрана здоровья: мой организм. Лицо. Глаза – органы зрения. Органы слуха – уши и уход за ними. Орган обоняния – нос. Орган осязания – язык. Мозг человека. Режим дня.

Планируемые результаты:

Предметные: усвоить представления об органах чувств, о значении здоровья человека, необходимости режима дня.

Познавательные: работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях; сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс)

Регулятивные: самостоятельно организовывать рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, слышать инструкцию учителя.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Лето.	1	Работа по вопросам.
2	Растения и животные летом.	1	Упражнения в составлении словосочетаний. Упражнения в согласовании существительного и прилагательного. Упражнения в описании цветов по вопросам. Отработка моделей простого распространенного предложения. Составление описания по графическим опорам.
3	Входной контроль успеваемости. Тест.	1	Работа обучающихся: умение действовать самостоятельно, применять полученные правила и знания на практике
4	Работа над ошибками. Труд людей летом.	1	Работа обучающихся: умение действовать самостоятельно, применять полученные правила и знания на практике
5	Осень. Растения и животные осенью.	1	Упражнения на развитие внимания. Составление предложений «по цепочке». Творческая работа. Упражнения в подборе антонимов. Подбор слов - признаков. Составление описания овощей и фруктов по графическим опорам. Работа с текстами учебника.
6	Труд людей осенью.	1	Упражнения по развитию мышления. Определение темы урока – составление предложений из слов. Отгадывание загадок. Составление описания предметов; их предназначение. Работа по учебнику
7	Огород, сад.. Экскурсия в	1	Упражнения в развитии памяти. Упражнения в составлении фразы по сюжетной картинке.

	тепличный комплекс.		Описание картинки по памяти. Рассказ учителя.
8	Лес.	1	Упражнения в развитии памяти. Упражнения в составлении фразы по сюжетной картинке. Описание картинки по памяти. Рассказ учителя. Игра «Угадай по описанию». Отгадывание загадок. Рассказ учителя «Деревья, растения леса». Работа с текстом учебника. Обобщающая беседа.
9	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр. Тест.	1	Работа обучающихся: умение действовать самостоятельно, применять полученные правила и знания на практике
10	Работа над ошибками. Лекарственные растения. Растения поля.	1	Работа обучающихся: умение действовать самостоятельно, применять полученные правила и знания на практике
12	Домашние животные.	1	Обобщающая беседа. Лексические упражнения в названии домашних животных. Упражнения в постановке инструкций. Рассказ учителя. Обобщающая беседа. Ответы на поставленные вопросы. Описание животных по картинке и вопросам. Упражнение «Закончи предложение». Составление повествовательного рассказа по плану.
13	Дикие животные.	1	Упражнения на развитие логического мышления. Отгадывание загадок. Вводная беседа. Работа с учебником. Лексические упражнения (подбери слово – признак к названному мною животному; составь словосочетания). Упражнения в составлении сравнительного описания. Работа с учебником.
14	Обобщение по темам: Лето и осень.	1	Самостоятельная работа по тестам.
15	Зима. Экскурсия. Растения и животные	1	Работа обучающихся: умение действовать самостоятельно, применять полученные правила и знания на практике
16	Труд людей зимой	1	Упражнение на развитие памяти и внимания. Актуализация опорных знаний. Работа с учебником. Упражнения по коррекции зрительного восприятия. Отгадывание загадки. Составление рассказа-описания.
17	Птицы	1	Упражнения по активизации словаря. Вводная беседа. Отгадывание загадок и отбор картинок. Подбор слов – действий. Упражнения в составлении предложений. Составление предложений по картинкам. Работа с текстом учебника.

18	Дикие и домашние птицы.	1	Упражнения в запоминании. Вводная беседа «Каких птиц ты знаешь?». Упражнения в классификации. Актуализация опорных знаний. Части тела птицы. Рассказ учителя. Составление предложений по картинкам.
19	Насекомые	1	Упражнение на развитие памяти и внимания. Упражнения в составлении словосочетаний «Подбери слово». Упражнения в точности употребления слов. Составление рассказа по картинкам «утка», «гусь». Работа с текстом учебника. Обобщающая беседа.
20	Пчелы	1	Упражнения в запоминании. Упражнение «Собери картинку». Вводная беседа. Упражнение в описании. Отгадывание загадок. Работа с учебником. Упражнение в узнавании полезных насекомых по описанию.
21	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр. Тест.	1	Работа обучающихся: умение действовать самостоятельно, применять полученные правила и знания на практике.
22	Работа над ошибками. Почва. Агролаборатория: посадка семян в землю, помещение стаканчиков в Экобокс.	1	Упражнение на развитие памяти и внимания. Вводная беседа «Природа и мы» (работа по схеме «Природа»). Определение темы урока. Работа с учебником. Обобщающая беседа
23	Песок. Глина. Камни.	1	Упражнения на развитие внимания. Вводная беседа с отгадыванием загадки. Рассказ учителя о песке и глине. Обобщающая беседа с опорой на наглядный материал. Дополнение предложений словами по смыслу. Составление повествовательного рассказа.
24	Рельеф.	1	Упражнение на развитие логического мышления. Создание мотивации к изучению нового материала. Рассказ учителя. Работа по тексту учебника. Составление предложений с опорой на картинки-карточки.
25	Обобщение по теме: Зима	1	Самостоятельная работа по тестам.
26	Человек. Органы чувств.	1	Упражнения по развитию внимания. Постановка проблемы. Вводная беседа. Беседа по графической схеме «Человек». Объяснительная беседа «Глаза и охрана зрения». «Органы слуха». «Органы чувств». «Органы обоняния». Игра «Ароматы и запахи». Ответы на вопросы.

27	Мозг человека.	1	Упражнения для тренировки памяти. Беседа «Человек и его основные органы». Упражнения в точном отборе слов. Упражнения в названии и определении частей тела. Формулирование ответа. Ответы на вопросы. Составление предложений. Составление описательного рассказа по графической схеме «Человек».
28	Весна. Режим дня. Наблюдение за семенами в Экобоксе.	1	Упражнения по развитию внимания. Соотношение слов и понятий. Рассказ учителя. Постановка проблемы. Ответы детей. Коллективное составление расписания режима дня.
29	Текущий контроль успеваемости за 3 триместр. Тест.	1	Работа обучающихся: умение действовать самостоятельно, применять полученные правила и знания на практике
30	Работа над ошибками. Растения и животные весной.	1	Упражнения в коррекции слухового восприятия. Отгадывание загадок. Объяснительная беседа «Природа» с опорой на графическую схему. Упражнения в составлении рассказов с опорой на наглядность.
31	Труд людей весной.	1	Упражнения по развитию внимания. Упражнения в установлении причинно – следственных связей. Вводная беседа «Радость весны». Работа с Календарем природы. Работа с учебником. Упражнение в составлении рассказа по заданному его окончанию.
32	Промежуточный контроль успеваемости за год. Тест	1	Работа обучающихся: умение действовать самостоятельно, применять полученные правила и знания на практике
33	Работа над ошибками. Охрана природы.	1	Упражнение в соотнесении состояний человека и базовых эмоций. Упражнение в классификации «Что лишнее?». Вводная беседа. Сообщение темы и целей урока. Составление предложений по картинкам.
34	Охрана природы.	1	Упражнение на развитие памяти. Сообщение темы и целей урока. Постановка проблемы. Составление рассказов по картинкам учебника. Обобщающая беседа.

Описание материально-технического обеспечения учебного предмета «Мир природы и человека»

- Доска меловая-1шт
- Учительский стол-1шт
- Учительский стул-1шт
- Экран-1шт
- Проектор - 1 шт
- Ученические парты -15шт
- Ученические стулья -15шт
- Шкаф книжный -3шт

Дидактический материал

№ п/п	Наименование
1	Модель-аппликация «Фенологические наблюдения»
2	Гербарий для начальной школы
3	Гербарий деревьев и кустарников
4	Модель-аппликация «Здоровье человека»

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	Тестовые задания
2	Карточки с контрольными вопросами

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование	Количество
1	Предметные картинки	12
2	Карты для индивидуальной работы	12

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1	Комплект таблиц по развитию речи
2	Таблицы «Времена года»
3	Таблицы серии «Животные»
4	Таблица «Здоровое питание»
5	Таблица «Зоопарк»
6	Таблицы «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы»
7	Таблица «Одежда. Моё тело и пять чувств»
8	Тематические презентации

Учебно-методическая и справочная литература

№п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпля ров
Литература для учителя				
1	Учебник «Мир природы и человека» 3класс (2 части)	Н.Б. Матвеева Н.А. Ярочкина	Москва «Просвещение»» 2018	1
2	Учебник «Мир природы и человека» 4 класс (2 части)	Н.Б. Матвеева Н.А. Ярочкина	Москва «Просвещение» 2019	1
3	«Методика преподавания Окружающего мира в коррекционной школе».	М.Н. Перова	Москва «Просвещение» 2010	1
Литература для обучающихся				
1	Учебник «Мир природы и человека» 3 класс (2 части)	Н.Б. Матвеева Н.А. Ярочкина	Москва «Просвещение»» 2018	1
2	Учебник «Мир природы и человека» 4 класс (2 части)	Н.Б. Матвеева Н.А. Ярочкина	Москва «Просвещение» 2019	7

