

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»  
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» )  
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60  
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

---

Согласовано  
заместитель директора по УР  
Щекочихина Е.А

Принята  
Педагогическим советом  
Учреждения  
протокол № 9 от 08.06.2023 г.

Утверждена  
директор \_\_\_\_\_ Е.Т.Пуш  
приказ № 71-ос от 08.06.2023г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Мир природы и человека»  
для обучающихся 3 класса  
(1 вариант)**

Разработчик

Сарибаева А.Г.

Рассмотрена на заседании  
методического объединения учителей  
начальных классов и учителей  
предметников протокол № 4 от 31.05.2023 г.

г. Багратионовск  
2023/2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

**Нормативно-правовую базу** разработки рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» (3 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
  - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
  - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;
  - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;
  - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;
- Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;
  - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования – обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната

№5» на 2023-2024 учебный год;

-Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2023-2024 учебный год.

**Цель:** формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам, расширение и обогащение представлений об окружающем мире

**Задачи:**

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам;
- уточнять, расширять и систематизировать круг представлений об отдельных предметах и явлениях окружающей действительности;
- корректировать недостатки общего и речевого развития обучающихся:
- развития внимания, наблюдательности, чувственного восприятия, аналитико-синтетической деятельности, мышления на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности,
- обогащать словарный запас обучающихся и активизировать его;
- способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно нравственных ценностей

## Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»

В основе программы учебного предмета «Мир природы и человека» заложена четкая система формирования родного языка у младших школьников, страдающих интеллектуальным недоразвитием, включая все три направления развития речи данной категории обучающихся и определяющая содержание, и методы обучения родному языку, в том числе:

формирование разных структурных уровней системы языка:

- фонетического;
- лексического;
- грамматического.

формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции:

- развитие связной речи;
- развитие речевого общения, потребности в речевом общении;
- освоение способов и методов социальной компетентности

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно - следственные связи и закономерности, способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируются значения слов (стебель – ствол, трава – куст – дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза – цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь обучающихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседа организуется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредотачивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения, описывать предмет, явление, рассказывая об увиденном предмете, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке, на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

## Модуль воспитательной деятельности «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование на уроке информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн и другие);
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (викторины; брейн-ринг, геймификация: квесты, формирование и развитие у обучающихся soft skills («мягкие навыки») через игру, игровые технологии: игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, поиска возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- организация е предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными познавательными потребностями и индивидуальными возможностями (с использованием возможностей коррекционной образовательной среды);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
- создание благоприятной психоэмоциональной среды с использованием возможностей сенсорной комнаты, комнаты психомоторной коррекции, коррекционного класса,

оборудованных цветовыми, звуковыми, осязательными стимуляторами; развивающими играми и пособиями, системой визуализации (теневой театр; световой планшет; говорящая ручка), которые создают состояние комфорта, безопасности, защищённости для обучающихся, а также способствуют формированию жизненно важных компетенций. Среда данных коррекционных пространств является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения обучающихся, их сенсорного и познавательного развития.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **Модуль воспитательской деятельности «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стеллажах, стендах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.д.);
- организация видеосъемки деятельности творческих мастерских, изостудий, онлайн-концертов, спортивных и общешкольных мероприятий;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

### **Модуль воспитательской деятельности «Воспитательские занятия»**

Усилить ориентацию воспитанников на общечеловеческие ценности, гражданскую ответственность, ценностное отношение к семье, окружающим, своему городу, стране, приобрести духовно-нравственные модели поведения, представления и знания о себе, об окружающих, об общественных нормах, развить обучающего как личности, сформировать его социальную компетентность, чувство любви к Родине, помочь пережить опыт духовно-нравственного отношения к социальной реальности способствует проведение воспитательских занятий по следующим направлениям развития личности обучающихся:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и

обязанностям человека (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»);

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания и духовно-нравственного поведения (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»);
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (направление «Эстетическое воспитание»).

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися:

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»):**

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему поселку, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания и духовно-нравственного поведения (направление «Я - гражданин и патриот России!»):**

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (направление «Истоки»):**

- положительное отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественнополезной и личностно значимой деятельности.
- 

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (направление «Эстетическое воспитание»):**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

### **Модуль воспитательской деятельности «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

## **Место учебного предмета «Мир природы и человека» в Учебном плане:**

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область обязательной части учебного плана «Естествознание».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» рассчитана на 34 часа (34 недели, 1 час в неделю)

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»**

Освоение рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» (3 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных*.

#### **Личностные результаты**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

#### **Предметные результаты**

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями к концу учебного года должны освоить учебный предмет «Мир природы и человека» по **минимальному уровню**:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
- подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять описательный рассказ из 2-3 простых предложений об изученных



объектах по предложенному плану;

– адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

### **Достаточный уровень освоения учебного предмета «Мир природы и человека»**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк - дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать отличительные существенные признаки групп, объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия

### **Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»**

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

#### **Сезонные изменения в природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количества тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Название месяцев.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

– усвоить представления о солнце, о явлениях и состояниях неживой природы, названия месяцев.

##### **Познавательные:**

– наблюдать за изменениями в природе; работать с информацией (понимать

изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях;

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

**Регулятивные:**

- самостоятельно организовывать рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, слышать инструкцию учителя.

**Коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

**Живая природа**

Растения. Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, дуб, тополь. Увядание и появление цветов и трав (астра, ноготки, подснежник). Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья, ягодные кустарники. Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Овощи. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- усвоить элементарные представления о растениях.

**Познавательные:**

- наблюдать за изменениями в природе; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

**Регулятивные:**

- самостоятельно организовывать рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, слышать инструкцию учителя.

**Коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

**Животные.**

Птицы зимующие и перелетные: снегирь, синица, грач, скворец. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Дикие обитатели леса: еж, медведь. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: коза, овца. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: снегирь, синица, грач, скворец.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- усвоить представления о диких животных, птицах.

**Познавательные:**

- наблюдать за изменениями в природе; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

**Регулятивные:**

– самостоятельно организовывать рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, слышать инструкцию учителя.

**Коммуникативные:**

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

**Человек**

Дом, улица, школа, город. Транспорт. Правила дорожного движения. Посуда. Одежда. Обувь. Мебель. Охрана здоровья: мой организм. Лицо. Глаза – органы зрения. Органы слуха – уши и уход за ними. Орган обоняния – нос. Орган осязания – язык. Зубы. Уход за зубами.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

– усвоить представления о видах транспорта, о правилах дорожного движения, о посуде, одежде, обуви; об органах слуха, зрения, обоняния, осязания; зубах.

**Познавательные:**

– работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях;

– сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

**Регулятивные:**

– самостоятельно организовывать рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, слышать инструкцию учителя.

**Коммуникативные:**

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Осенние месяца.	1	Упражнения в подборе слов на тему «Лето». Составление рассказа о лете по графическим опорам. Отгадывание загадок. Составление рассказа с опорой на картинку и схемы. Упражнение на развитие понимания значения слов, фраз. Составление рассказа с опорой на картинку и схемы. Составление предложений по опорным словам.
2	Растения осенью	1	Упражнения в составлении словосочетаний. Упражнения в узнавании и определении цветов. Упражнения в согласовании существительного и прилагательного. Упражнения в описании цветов по вопросам. Подбор слов к описанию цветов. Отработка моделей простого распространенного предложения. Составление описания по графическим опорам.
3	<b>Входной контроль успеваемости. Тест.</b>	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка
4	Работа над ошибками. Животные осенью.	1	Анализ контрольных работ. Самостоятельное наблюдение. Отгадывание загадок. Ребусов.
5	«Птицы»	1	Упражнения на развитие внимания. Игра «Угадай овощ». Рассказ учителя о порядке выращивания картофеля, капусты, свёклы, гороха. Узнавание и различение овощей.. Творческая работа. Упражнения в подборе антонимов. Подбор слов - признаков. Составление описания овощей по графическим опорам.
6	«Перелетные птицы»	1	Упражнения по развитию мышления. Анализ предмета и упражнения в постановке вопросов. Рассказ учителя об арбузе, дыне по графическим опорам. Зарисовка арбуза, дыни. Название предмета ласково. Отгадывание загадок. Описание предмета по графическим опорам. Составление описания по графическим опорам.
7	«Хищные птицы»	1	Игра «Волшебный мешочек». Отгадывание загадок. Составление описания по графическим опорам.
8	Обобщение по разделу «Осень»	1	Упражнения в развитии памяти. Упражнения в составлении фразы по сюжетной картинке. Описание картинки по памяти.

			Рассказ учителя. Игра «Угадай по описанию». Отгадывание загадок. Рассказ учителя «Тополиный пух».
9	Солнце в разные времена. Термометр.	1	Упражнения на запоминания. Образование относительных прилагательных. Составление описания предметов. Обобщение понятий. Составление повествовательного рассказа по серии картинок.
10	<b>Текущий контроль успеваемости за 1 триместр. Тест</b>	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка
11	Работа над ошибками. Солнце в разные времена года.	1	Беседа. Упражнение по коррекции мышления. Уметь различать признаки времени года – осень, объяснять причину сезонных изменений в жизни природы. Физминутка.
12	«Зимние месяцы»	1	Обобщающая беседа по различным видам транспорта. Вводная беседа по картинке «Авария». Рассказ учителя «Как вести себя в аварийной ситуации». Дополнение фраз словами по смыслу. Составление предложений о правилах дорожного движения. Составление предложений по теме «Как вести себя в аварийной ситуации».
13	Растения зимой	1	Упражнения на развитие логического мышления. Отгадывание загадок. Упражнения на активизацию словаря и согласование слов. Рассказ учителя с демонстрацией действий – мыть посуду. Лексические упражнения на словообразование. Составление предложений по опорам. Образование относительных прилагательных. Составление предложений в последовательности действий по мытью посуды.
14	Животные зимой	1	Упражнения на развитие логического мышления. Отгадывание загадок. Составление предложений по опорам.
15	Занятия людей зимой	1	Установление причинно – следственных связей. Беседа: «Изменения в природе». Инструктаж организационно – технический и содержательный. Упражнения в постановке вопросов к выбранным объектам. Составление совместного описания «Декабрьский день». Составление совместного описания «Декабрьский день».
16	Обобщение по разделу «Зима»	1	Актуализация опорных знаний. Уточнение многозначности слова «гладить». Игра «Одень куклу». Упражнения в образовании уменьшительно – ласкательных слов. Составление рассказа по демонстрируемым действиям.
17	Дыхание человека	1	Упражнения по классификации предметов. Вводная беседа «Что ты знаешь об обуви?». Сравнение предметов. Беседа «Как ухаживать за обувью». Составление предложений по картинкам. Составление окончания рассказа. Составление рассказа «Спрятанные валенки».

18	Профилактика простудных заболеваний	1	Упражнения по активизации словаря. Вводная беседа «Что ты знаешь о забавах?». Отгадывание загадок и отбор картинок. Подбор слов – действий. Упражнения в составлении предложений. Составление предложений по картинкам.
19	Кровь. Сердце. Пульс.	1	Вводная беседа «Каких птиц ты знаешь?». Упражнения в классификации. Актуализация опорных знаний и предложений. Рассказ учителя о снегире. Упражнения в составлении словосочетаний «Подбери слово». Упражнения в точности употребления слов.



			Составление рассказа «Случай со снегирем».
20	<b>Текущий контроль успеваемости за 2 триместр. Тест</b>	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка
21	Работа над ошибками Окружающая среда и здоровье человека	1	Урок контроля. ЗУН. Упражнения в запоминании. Подбор слов – действий к картинкам. Упражнение «Собери картинку». Вводная беседа «Синица». Рассказ «Случай со снегирем». Составление предложений по картинке «Синицы на кормушке». Подбор слов – признаков, слов – действий. Составление повествовательного рассказа «Спасенная синичка».
22	Окружающая среда и здоровье.	1	Практическая работа. Знать о разнообразии животного мира: образе жизни, повадках диких и домашних животных.
23	Растения весной . Занятие в <b>АГРОлаборатории</b>	1	Упражнения на развитие внимания. Обобщающая беседа с опорой на наглядный материал. Вводная беседа с отгадыванием загадки. Рассказ учителя об овце. Дополнение предложений словами по смыслу. Рассказ учеников о козе. Описание овцы по картинке и вопросам. Составление повествовательного рассказа об овце.
24	Занятия людей весной. <b>Занятие на приусадебном участке.</b>	1	Упражнения в развитие логического мышления. Работа над многозначностью слова «иголка». Создание мотивации к изучению нового материала. Рассказ учителя о еже. Образование словосочетаний из существительных. Рассказ учеников «Овца и ее полезность». Ответы на вопросы. Составление предложений с опорой на картинки-карточки. Описание ежа по картинке и вопросам. Составление повествовательного рассказа о еже.
25	Обобщение по разделу «Весна»	1	Вводная беседа «Угадай, кто это?». . Чтение и отгадывание загадок. Составление рассказа по опорам. Ответы на вопросы по теме. Составление описательного рассказа о диком животном.
26	Сравнение растений. Части растений. <b>Занятие в АГРОлаборатории</b>	1	Введение в тему. Рассказ учителя о цветах, о том «Как надо рассаживать традесканцию и ухаживать за ней». Беседа «Герань – бактерицидное растение». Определение названия растения по листочкам. Заканчивание фраз. Ответы на вопросы. Составление рассказа-описания по графической схеме с использованием обобщенных понятий
27	Растения сада	1	Упражнения по развитию внимания. Беседа по итогам экскурсии «Весна и мое настроение». Рассказ учителя «Весна и забавы детей». Составить словосочетания из слов. Ответы на вопросы. Составление рассказа по картинке и вопросам. Составление

			повествовательного рассказа с использованием приставочных глаголов.
28	Лесные растения	1	Соотношение слов и понятий. Обобщающая беседа «Можно ли жить без природы?». Рассказ учителя. Рассказ учеников «Мир вокруг нас» с использованием местоименной связи. Ответы на вопросы. Составление фраз по графическим опорам. Составление рассказа по графическим опорам.
29	Летние месяцы	1	Упражнения в классификации слов. Обобщающая беседа «Кто такие зимующие птицы?». Подбор слов – антонимов, слов – действий. Упражнения «Осколочные картинки». Рассказ учителя. Творческий рассказ «Моя синичка». Составление текста- повествования по плану. Составление повествовательного рассказа «Перелетные птицы – грач, скворец».
30	<b>Текущий контроль успеваемости за 3 триместр. Тест.</b>	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка
31	Работа над ошибками. Дикие животные.	1	Знать о роли питания в жизни человека. Правила гигиены.
32	<b>Промежуточный контроль успеваемости за 2020-2021 учебный год. Тест</b>	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка
33	Работа над ошибками Домашние животные.	1	Беседа. Упражнение по активизации словаря. Знать о роли питания в жизни человека, правила гигиены.
34	Экскурсия в парк	1	Упражнения для тренировки памяти. Вводная беседа «Человек и его основные органы». Упражнения в точном отборе слов. Упражнения в названии и определении частей тела. Формулирование ответа. Ответы на вопросы. Составление предложений. Составление описательного рассказа по графической схеме «Человек».
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

## **Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Мир природы и человека»**

Доска меловая  
Учительский стол.

Учительский стул  
Ученические парты (4)

Ученические стулья (8)  
Шкаф книжный (4)

Дидактический материал.

№	Наименование
1	Таблица «Фенологические наблюдения»

Проверочный материал

№	Наименование
1	Контрольный урок по теме
2	Тесты
3	Кроссворды по темам
4	Карточки по темам

Раздаточный материал

№	Наименование
1	Предметные картинки
2	Карты для индивидуальной работы
3	Наборы карточек видов птиц, животных, растений

Наглядные пособия

№	Наименование
1	Комплект таблиц по развитию речи
2	Таблицы «Времена года»
3	Таблицы серии «Животные»
4	Таблица «Здоровое питание»
5	Таблицы «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы»
6	Тематические презентации

Учебно-методическая и справочная литература

№п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
2.	Мир природы и человека в 2-х частях 3 класс	И.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова	«Просвещение», 2018 г.	2

И скреплено печатью 13 листов

(Тринадцатая страница)



Директор  
Е. Т. Пуш

Примечание:  
Гр... ..

Адрес	Адрес	Адрес	Адрес
г. Калининград, ул. Мухоморова, д. 5	г. Калининград, ул. Мухоморова, д. 5	г. Калининград, ул. Мухоморова, д. 5	г. Калининград, ул. Мухоморова, д. 5
г. Калининград, ул. Мухоморова, д. 5	г. Калининград, ул. Мухоморова, д. 5	г. Калининград, ул. Мухоморова, д. 5	г. Калининград, ул. Мухоморова, д. 5
г. Калининград, ул. Мухоморова, д. 5	г. Калининград, ул. Мухоморова, д. 5	г. Калининград, ул. Мухоморова, д. 5	г. Калининград, ул. Мухоморова, д. 5

Имя	Фамилия	Дата рождения	Пол
Иванов	Иван Иванович	01.01.2018	М
Петров	Петров Петр Петрович	02.02.2018	М
Сидоров	Сидорова Мария Сергеевна	03.03.2018	Ж