

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»)
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

Согласовано
заместитель директора по УР
Щекочихина Е.А.

Принята
Педагогическим советом
Учреждения
протокол № 6 от 30.05.2024 г.

Утверждена
директор _____ Е.Т.Пуш
приказ № 53 -ос от 31.05.2024г.

**Рабочая программа по предмету
«Мир природы и человека»
для обучающихся 1 класса
(1 вариант)**

Разработчик

Бекк Л.С.

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
начальных классов и учителей
предметников протокол № 4 от 30.05.2024 г.

г. Багратионовск
2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» (1 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нару
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
 - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
 - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971года;
 - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971года;
 - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;
- Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;

– Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на текущий учебный год;

-Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на текущий учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников.

Целью предмета является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей с умственной отсталостью, их познавательной деятельности, а так же формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Образование и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на нормализацию их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям:

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из ведущих направлений воспитательной деятельности по реализации целей и задач воспитания является внедрение инновационных технологий для обучающихся с ОВЗ на основе площадок Агролаборатории, круглогодичный тепличный комплекс, фито-стена, эко-боксы, оборудования кабинета № 8 .

Актуальность использования площадок Агролаборатории, круглогодичный тепличный комплекс, фито-стена, эко-боксы, оборудования кабинета № 8, заключается в том, что за основу берется сетевое взаимодействие, как открытая образовательная система, что позволяет сконцентрировать имеющиеся ресурсы организаций и охватить большее количество участников целевых групп.

Практическая реализация цели и задач воспитания также осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль воспитательной деятельности «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на

уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- использование на уроке информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн и другие);

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (викторины; брейн-ринг, геймификация: квесты, формирование и развитие у обучающихся soft skills («мягкие навыки») через игру, игровые технологии: игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, поиска возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными познавательными потребностями и индивидуальными возможностями (с использованием возможностей коррекционной образовательной среды);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- создание благоприятной психоэмоциональной среды с использованием возможностей сенсорной комнаты, комнаты психомоторной коррекции, коррекционного класса, оборудованных цветовыми, звуковыми, осязательными стимуляторами; развивающими играми и пособиями, системой визуализации (теневой театр; световой планшет; говорящая ручка), которые создают состояние комфорта, безопасности, защищенности для обучающихся, а также способствуют формированию жизненно важных компетенций. Среда данных коррекционных пространств является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения обучающихся, их сенсорного и познавательного развития.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в

социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль воспитательской деятельности «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стеллажах, стендах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.д.);
- организация видеосъемки деятельности творческих мастерских, изостудий, онлайн-концертов, спортивных и общешкольных мероприятий;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

Модуль воспитательской деятельности «Воспитательские занятия»

Усилить ориентацию воспитанников на общечеловеческие ценности, гражданскую ответственность, ценностное отношение к семье, окружающим, своему городу, стране, приобрести духовно-нравственных модели поведения, представления и знания о себе, об окружающих, об общественных нормах, развить обучающего как личности, сформировать его социальную компетентность, чувство любви к Родине, помочь пережить опыт духовно-нравственного отношения к социальной реальности способствует проведение воспитательских занятий по следующим направлениям развития личности обучающихся:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»);
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания и духовно-нравственного поведения (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»);
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об

эстетических идеалах и ценностях (направление «Эстетическое воспитание»).

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»):

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему поселку, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания и духовно-нравственного поведения (направление «Я - гражданин и патриот России!»):

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (направление «Истоки»):

- положительное отношение к учебному труду; -
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественнополезной и лично значимой деятельности.
-

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (направление «Эстетическое воспитание»):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

Модуль воспитательской деятельности «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
 - практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
 - накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения» , «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся. Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, что способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

Подходы и принципы

В содержании рабочей программы предлагается реализовать компетентностный, личностноориентированный, деятельный подходы, которые определяют задачи обучения:

приобретения математических знаний и умений;

овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельностью;

освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

Дифференцированный подход к построению программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ограниченными возможностями здоровья возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки программы образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности **Программа соответствует основным принципам:**

– общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

– обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

– формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

– формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

– содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

- принцип научности;

-методический принцип;

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

-принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Измерители качества ЗУН

Измерители качества ЗУН выявляет наличие и качество усвоения знаний обучающимися, позволяет установить пробелы в знаниях, умениях и навыках и вовремя их устранить. Если контроль за качеством знаний обучающихся показал отсутствие или слабое усвоение знаний по той или иной теме, я анализирую свою работу: правильность выбора учебного и дидактического материала, методов, организации учебного процесса, учета возможностей обучающихся всего класса и каждого ученика в отдельности и т. д.

Знания и умения, обучающихся по данному предмету оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

Формы контроля:

– безотметочная;

- словесная оценка - краткая характеристика результатов учебного труда обучающихся (похвала, соревнование). Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед обучающимися динамику результатов их учебной деятельности, проанализировать возможности и прилежание.

Контроль и учёт знаний: систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на уроках данного предмета. Необходимо приучить обучающихся давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Контрольные работы проводятся 2 раза в год: контрольная работа и контрольная работа за год. Контрольная работа проводится на уроке в течение 25мин. Работа над ошибками проводится на этом же уроке в течение 15мин. Выполнение обучающимися 50% заданий считается зачетом.

Формы проведения уроков

Основной формой является урок. Основной формой организации процесса обучения данному предмету является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения данному предмету во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по окружающему миру владеет обучающийся, какие трудности он испытывает в овладении этими знаниями, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии обучающегося. Каждый урок данного предмета оснащается необходимыми наглядными пособиями, плакатами, презентациями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Формы организации работы на уроке: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа, практические задания, самостоятельная работа.

Виды уроков:

1. Урок-беседа. (Уроки усвоения новых знаний, на которых обучающиеся знакомятся с новым математическим материалом: нумерацией, вычислительными приемами, решением нового вида задач, новыми свойствами фигур, величинами и мерами их измерения).

2. Изучение нового материала.

3. Урок контроля ЗУН.

4. Урок-экскурсия.

5. Практическая работа.

6. Повторительно-обобщающий урок. (Уроки повторения, обобщения и систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе).

7. Комбинированные уроки.

8. Урок-путешествие.

Методы обучения.

В обучении миру природы и человека в 1 классе, применяются традиционные методы: словесные, наглядные, практические. Использование презентаций к урокам является одним из действенных методов работы. Презентация обладает наглядностью и выразительностью, это прекрасное дидактическое и мотивационное средство, способствующее лучшему запоминанию учебного материала. При её систематическом использовании увеличивается продуктивность обучения. При объяснении нового материала перед обучающимися ставятся конкретные вопросы, ответы на которые дети в ходе просмотра презентации должны найти самостоятельно. Это позволяет мобилизовать внимание обучающихся, проверить степень понимания материала презентации, при необходимости вернуться к отдельным слайдам, содержание которых требует комментария, объяснения. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями. Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание и интерес учиться. Методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а учебное заведение стать школой радости. Радости познания, радости творчества, радости общения. Это определяет главный смысл деятельности учителя: создать каждому обучающемуся ситуацию успеха. Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Для школьников с ограниченными возможностями здоровья компьютерные технологии приобретают ценность не только как предмет изучения, но и как мощное и эффективное средство коррекционного воздействия. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это дети, для которых характерен основной общий недостаток – нарушение сложных форм познавательной деятельности. Эмоционально-волевая сфера этих обучающихся тоже в ряде случаев нарушена, что проявляется в примитивности чувств и интересов, недостаточной выразительности и адекватности эмоциональных реакций, слабости побуждений их к деятельности, особенно к познанию окружающего. Во многом дефектна и моторно-двигательная сфера обучающихся с ограниченными умственными

возможностями, у всех без исключения наблюдаются более или менее выраженные отклонения в речевом развитии. Но, у данной категории детей, сохранены слуховое внимание и зрительное восприятие. Благодаря использованию информационных технологий зрительное восприятие и слуховое внимание обостряются, что ведёт к положительному результату обучения и развития данной категории детей.

Место учебного предмета в Учебном плане.

На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 33 учебные недели – 66 часов.

I триместр	II триместр	III триместр	год
20 ч.	20ч.	26ч	66 ч

Планируемые результаты освоения обучающимися рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека»

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» (1 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный и достаточный уровни усвоения учебного предмета «Мир природы и человека» на конец обучения в 1 классе:

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» определяет **два уровня овладения предметными результатами:** минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или

смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Формирование базовых учебных действий

Основой для разработки программы учебного предмета «Мир природы и человека» (1 класс) является Программа формирования учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 1 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы в 1 классе являются

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение первоначальными основами комплекса базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие начальных умений принимать цель и готовый план деятельности;
- планирование на элементарном уровне знакомой деятельности,
- формирование основ навыка контроля и оценивания результатов деятельности в опоре на организационную помощь педагога.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Модуль «Основы финансовой грамотности».

Новизна данной модуля в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

Цель программы - формирование у учащихся адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры мышления,

применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

Задачи:

- научить учащихся излагать свои мысли;
- привить навыки элементарных финансовых расчетов;
- расширить кругозор детей;
- способствовать развитию самодисциплины, логического и аналитического мышления;
- способствовать формированию основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Основные содержательные линии : – деньги, их история, виды, функции; – семейный бюджет.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

Реализация программы позволит сформировать начальную обучающую базу по финансово-грамотному поведению людей с ограниченными возможностями здоровья.

Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

Определение позитивных и негативных последствий решений и действий. F. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Таблица 1. Модуль по финансовой грамотности.

<i>№</i>	<i>Модуль</i>	<i>Содержание модуля (аспект финансовой грамотности)</i>
1.	Доходы и расходы семьи.	1. Семейный бюджет.
		2. Планирование семейного бюджета.
		3. Заработная плата семьи.
2.	Учимся копить и тратить.	4. Товары и покупки. Доходы и расходы семьи.

Таблица 2.

<i>Предмет</i>	<i>Тема, заявленная в программе по плану.</i>	<i>Тема занятия по финансовой грамотности.</i>
Мир природы	Профилактика простудных	Семейный бюджет.

и человека.	заболеваний.	
	Весна.	Планирование семейного бюджета.
	Овощи и фрукты.	Заработная плата семьи.
	Человек. Сходство и различия людей.	Товары и покупки. Доходы и расходы семьи.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи

ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овоши-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным.

Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение

ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемый результат
Неживая природа			
1	Введение. Сезонные изменения в природе. (Экскурсия на пришкольный участок)	1	<p>Предметные: усвоить представления о солнце, о явлениях и состояниях неживой природы, названия месяцев, знать названия, определять по внешнему виду, описанию, в натуральном виде, естественных условиях, изученные объекты:</p> <p>овощи, фрукты; диких и домашних животных; птиц; усвоить представления о видах транспорта, о правилах дорожного движения, о посуде, одежде, обуви; знать о предназначении и пользе изучаемых объектов;</p> <p>знать и соблюдать основные правила личной гигиены; владеть навыками самообслуживания; знать учебные принадлежности, мебель, их предназначение; знать предназначение светофора и его основных цветов; знать дни важных праздников (их содержание); уметь назвать свой адрес, город, страну.</p> <p>Познавательные: наблюдать за изменениями в природе; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях;</p> <p>выделять существенные, общие и отличительные</p>
2	Объекты живой и неживой природы.	1	
3	Земля и Солнце.	1	
4	День и ночь.	1	
5	Небо днём и ночью.	1	
6	Сутки.	1	
7	Занятия людей в течение суток.	1	
8	Обобщение по теме: «Живая и неживая природа»	1	
9	Значение Солнца.	1	
10	Солнце и жизнь растений.	1	
11	Осень.	1	
12	Признаки осени.	1	
13	Занятия и одежда детей осенью.	1	
14	Обобщение знаний по теме: «Осень»	1	
15	Правила поведения на улице.	1	
16	Правила поведения в общественном транспорте.	1	
17	Зима.	1	
18	Признаки зимы.	1	
19	Одежда и занятия детей зимой.	1	
20	Обобщение темы «Зима»	1	

21	Профилактика простудных заболеваний.	1	<p>свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; устанавливать видо-родовые отношения предметов.</p> <p>Регулятивные: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Предметные: усвоить представления о диких животных, птицах, усвоить элементарные представления о растениях; знать названия, определять по внешнему виду, описанию, в натуральном виде, естественных условиях, изученные объекты:</p>
22	Весна.	1	
23	Признаки весны.	1	
24	Одежда и занятия детей весной.	1	
25	Обобщение знаний по теме: «Весна»	1	
26	Правила поведения человека при контакте с домашними животными.	1	
27	Правила поведения в лесу.	1	
28	Лето. Признаки лета.	1	
29	Контрольная работа. Работа над ошибками.	1	
30	Одежда и занятия детей летом.		
31	Обобщение знаний по теме: «Весна»	1	
32	Правила поведения на воде.	1	
Живая природа			
33	Растения.	1	
34	Строение и сходство растений.	1	
35	Разнообразие цветов.	1	
36	Семена.	1	
37	Плоды растений.	1	
38	Овощи и фрукты.	1	
39	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1	

40	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1	<p>овощи, фрукты; диких и домашних животных; птиц; усвоить представления об органах слуха, зрения, обоняния, осязания; зубах; знать о предназначении и пользе изучаемых объектов;</p> <p>знать и соблюдать основные правила личной гигиены; владеть навыками самообслуживания; знать учебные принадлежности, мебель, их предназначение; знать предназначение светофора и его основных цветов; знать дни важных праздников (их содержание); уметь назвать свой адрес, город, страну.</p> <p>Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; устанавливать видо-родовые отношения предметов.</p> <p>Регулятивные: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в</p>
41	Обобщение знаний по теме: «Растения»	1	
42	Животные. Различие групп животных.	1	
43	Строение и сходство животных.	1	
44	Признаки разных групп животных.	1	
45	Детёныши животных.	1	
46	Домашние животные.	1	
47	Дикие животные.	1	
48	Приспособление животных к разным условиям жизни.	1	
49	Приспособление животных к временам года.	1	
50	Обобщение знаний по теме: «Животные»	1	
51	Человек. Сходство и различия людей.	1	
52	Части тела человека.	1	
53	Гигиенические навыки.	1	
54	Лицо человека.	1	
55	Глаза. Строение и значение глаз.	1	
56	Глаза. Гигиенический уход за глазами.	1	
57	Уши. Строение и значение ушей.	1	
58	Профилактика простудных заболеваний.	1	
59	Нос. Строение и значение носа.		
60	Действия при получении	1	

	травмы.		коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь.
61	Рот. Строение и значение носа.	1	
62	Гигиенический уход за полостью рта.	1	
63	Кожа. Строение и значение кожи.	1	
64	Защита кожи от ожогов и порезов.	1	
65	Промежуточный контроль успеваемости год. Практическая работа.	1	
66	Работа над ошибками. Осанка. Скелет и мышцы человека.	1	

Учебно-тематический план

по учебному предмету: «Мир природы и человека» в 1 классе,
количество часов -66ч,
в неделю -2 ч.

Планирование составлено на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них		
			теория	практика	экскурсии
1	Неживая природа.	32ч	26	2	4
2	Живая природа:	34ч	29	4	1
	Итого	66ч	55	6	5

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Дата проведения	Форма урока, основные виды деятельности
Неживая природа- 32 ч				
1	Введение. Сезонные изменения в природе. (Экскурсия на пришкольную территорию.)	1		Урок-экскурсия. Инструктаж о правилах поведения во время экскурсии. Самостоятельное наблюдение обучающихся, в ходе которых активизируется словарь и проверяется умение детей изменять слова. Отгадывание загадок. Составление предложений о сентябре, цветах, деревьях
2	Объекты живой и неживой природы.	1		Урок-беседа. Упражнения по коррекции и развитию мышления. Игра «Составь картинку». Работа по графической схеме «Природа». Составление фраз по сюжетной картинке. Логическое и лексическое завершение фраз. Составление описательного рассказа «В природе». Отгадывание загадок и ребусов. Работа с учебником. Рисование по итогам экскурсии. Физминутка.
3	Урок-игра «Земля и Солнце.» Занятие в кабинете №8.	1		Изучение нового материала Работа с учебником. Упражнения по коррекции и развитию мышления. Игра «Составь картинку». Формирование представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле. Работа по графической схеме «Неживая природа». Составление фраз по сюжетной картинке. Логическое и лексическое завершение фраз. Составление описательного рассказа о солнце. Отгадывание загадок Презентация. Физминутка.
4	Занятия людей в течение суток.	1		Урок-беседа. Работа с учебником. Работа с плакатами. Составление фраз по сюжетной картинке.

				Презентация Физминутка. Коррекционная минутка.
5	Обобщение по теме: «Живая и неживая природа».	1		Повторительно-обобщающий урок. Задания на повторение ранее полученные знания, упражнения на развитие фонематического восприятия, развитие зрительной памяти . Работа с учебником. Работа с картинками. Презентация Физминутка. Коррекционная минутка.
6	Значение Солнца.	1		Урок-беседа. Работа с учебником. Работа с динамическим пособием, работа с плакатом. Презентация. Физминутка. Коррекционная минутка.
7	Солнце и жизнь растений. Экскурсия на пришкольный участок, в тепличный комплекс.	1		Экскурсия на пришкольный участок, в тепличный комплекс Урок-беседа. Работа с учебником. Работа с плакатами. Составление фраз по сюжетной картинке. Логическое и лексическое завершение фраз Физминутка. Коррекционная минутка.
8	Осень.	1		Урок-беседа. Рассказ учителя о влиянии Солнца на сезонные изменения в природе. Упражнения по коррекции мышления. Лексические упражнения, подбор слов – признаков к осени. Работа со схемой «Осень». Изучение признаков осени. Растения осенью. Перелетные птицы. Звери (медведь, заяц) осенью. Описание признаков золотой осени. Работа с календарем природы. Упражнения в согласовании слов во фразы. Моделирование предложений и составление повествовательного рассказа по серии картинок. Работа с учебником. Презентация. Физминутка.
9	Признаки осени. Занятие в	1		Урок-беседа. Работа с учебником. Работа с динамическим пособием, плакатом. Презентация.

	агролаборатории.			Физминутка. Коррекционная минутка.
10	Занятия и одежда детей осенью.	1		Комбинированный урок. Ознакомление с видами одежды. Упражнения по развитию памяти «Запомни второе слово», «Запомни как можно больше видов одежды». Отгадывание загадок. Вводная беседа по теме. Составление «осколочных» картинок из двух разных предметов. Составление простого распространенного предложения. Описание предметов зимней одежды по схемам – опорам. Составление предложений в последовательности действий по уходу за одеждой. Работа с учебником. Физминутка. Коррекционная минутка.
11	Обобщение знаний по теме: «Осень»	1		Повторительно-обобщающий урок. Упражнения по коррекции и развитию мышления. Игра «Составь картинку». Работа по графической схеме «Природа». Составление фраз по сюжетной картинке. Логическое и лексическое завершение фраз. Закрепление знаний о признаках осени. Деятельность солнца. Холодно – опадают листья на деревьях (листопад). Прячутся насекомые, многим птицам нечем питаться, они улетают в теплые страны. Работа с учебником. Физминутка.
12	Правила поведения на улице. Урок-экскурсия.	1		Урок-экскурсия. Обобщающая беседа по различным видам транспорта. Вводная беседа по картинке «Авария». Рассказ учителя «Как вести себя в аварийной ситуации». Дополнение фраз словами по смыслу. Составление предложений о правилах дорожного движения. Разучивание правил игры «Светофор». Проговаривание цветов, которые встречаются в

				светофоре. Раскрашивание светофора.
13	Урок-практика Правила поведения в общественном транспорте.	1		Урок-практика. Сюжетно-ролевая игра: «В автобусе». Упражнения на развитие внимания. Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения Построение в пары.
14	Зима.	1		Урок беседа. Установление причинно – следственных связей. Беседа: «Изменения в природе». Работа со схемой «Осень», переход к схеме «Зима». Рассказ учителя о влиянии Солнца на сезонные изменения в природе. Упражнения в постановке вопросов к выбранным объектам. Составление совместного описания «Декабрьский день». Работа с учебником. Презентация. Физминутка.
15	Признаки зимы.	1		Урок-беседа. Работа с учебником. Работа с плакатами. Игра «Найди свою пару». Работа по карточкам. Физминутка. Коррекционная минутка.
16	Одежда и занятия детей зимой.	1		Комбинированный.. Упражнения по активизации словаря. Беседа «Что ты знаешь о забавах?». Отгадывание загадок и отбор картинок. Подбор слов – действий. Упражнения в составлении предложений. Составление предложений по картинкам. Работа в тетрадях: соединение обуви и сезона, в который она носится. Работа с учебником и картинками. Физминутка.
17	Обобщение темы «Зима»	1		Повторительно-обобщающий урок. Работа с учебником. Работа с плакатом. Презентация. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа с пазлами.
18	Профилактика простудных	1		Изучение нового материала. Беседа с обучающимися на

	заболеваний. Семейный бюджет.			расширение имеющиеся знания об охране здоровья. Упражнения на развитие наблюдательности, развитие зрительной памяти. Работа с учебником. Просмотр мультфильма «Смешарики» «Азбука безопасности». Ответы на вопросы учителя. Рассматривание картинки «На катке». Проговаривание названий тёплой одежды. Соединение одежды и времени года, для которых она предназначена. Физминутка. Коррекционная минутка.
19	Весна. Планирование семейного бюджета.	1		Урок-беседа. Упражнения на замечания сезонных изменений, - развитие наблюдательности, - развитие слуховой памяти. Работа со схемой «Зима», переход к схеме «Весна»: формирование представлений о влиянии Солнца на сезонные изменения в природе. Работа с учебником. Работа с рисунками. Физминутка.
20	Признаки весны. Занятие в кабинете №8.	1		Урок лекция. Изучение признаков весны. Таяние снега (сосульки, ручьи). Появление листьев, первых цветов. Появление насекомых, возвращение перелетных птиц. Звери весной. Работа с учебником. Просмотр мультфильма «Смешарики» «Азбука безопасности». «Весна» Ответы на вопросы учителя. Игра «Угадай, какое время года». Физминутка.
21	Одежда и занятия детей весной.	1		Комбинированный. Упражнения по развитию памяти «Запомни второе слово», «Запомни как можно больше видов одежды». Отгадывание загадок. Составление «осколочных» картинок из двух разных предметов. Сюжетно – ролевая игра «Я одеваюсь» с проговариванием речевых клише

				с просьбой о помощи, когда испытываешь затруднения, с проговариванием чистоговорок по тематике выполняемых действий. Составление простого распространенного предложения. Описание предметов зимней одежды по схемам – опорам. Составление предложений в последовательности действий по уходу за одеждой. Работа с учебником. Работа в парах. Физминутка.
22	Обобщение знаний по теме: «Весна»	1		Повторительно-обобщающий урок. Закрепление признаков весны. Деятельность солнца. Жизнь растений, птиц, зверей. Работа с учебником, плакатом. Работа в тетрадях: соединение обуви и сезона, в который она носится. Презентация. Физминутка.
23	Правила поведения человека при контакте с домашними животными.	1		Урок-беседа. Составление описательного рассказа «В мире животных». Работа с учебником. Работа в парах. Презентация. Физминутка. Коррекционная минутка.
24	Правила поведения в лесу.	1		Урок-беседа. Инструктаж организационно – технический и содержательный. Упражнения, направленные на систематизацию имеющиеся знания об охране здоровья. Развитие познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении, узнавании, различении, развитие речи, активизации словаря. Работа с учебником. Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки. Просмотр мультфильма «Смешарики» «Азбука безопасности». «Что делать, если потерялся» Физминутка.

25	День и ночь	1		Изучение нового материала Работа с учебником. Рассказ учителя о том, чем занимаются люди днем. Ночью люди отдыхают. Занятия людей утром, днем, вечером. Ночной сон. Режим дня. Презентация. Физминутка. Коррекционная минутка.
26	Небо днем и ночью	1		Урок-беседа. Работа с учебником. Работа с динамическим пособием. Логическое и лексическое завершение фраз. Отгадывание загадок. Презентация. Физминутка. Коррекционная минутка.
27	Сутки	1		Урок-беседа. Работа с учебником. Работа с динамическим пособием. Презентация Физминутка. Коррекционная минутка.
28	Лето.	1		Урок беседа. Упражнения в подборе слов на тему «Лето». Упражнения на формирование представлений о влиянии Солнца на сезонные изменения в природе. Составление рассказа о лете по графическим опорам. Работа со схемой «Весна», переход к схеме «Лето». Отгадывание загадок. Составление рассказа с опорой на картинку и схемы. Упражнение на развитие понимания значения слов, фраз. Составление предложений по опорным словам. Физминутка.
29	Признаки лета.	1		Урок беседа. Упражнения в подборе слов на тему «Лето». Упражнения на формирование представлений о влиянии Солнца на сезонные изменения в природе.
30	Одежда и занятия детей летом.	1		Комбинированный. Актуализация опорных знаний. Упражнения на развитие наблюдательности,

				развитие слуховой памяти Уточнение многозначности слова «гладить». Игра «Одень куклу». Упражнения в образовании уменьшительно – ласкательных слов. Составление алгоритма одевания с использованием картинок. Беседа о правилах ухода за одеждой в разные сезоны. Ответы на вопросы. Раскрашивание картинки с сезонными изображением одежды. Работа с учебником. Групповая работа. Физминутка.
31	Обобщение знаний по теме: «Лето».	1		Повторительно-обобщающий урок. Работа с учебником. Работа по карточкам. Работа с динамическим пособием. Презентация. Физминутка. Коррекционная минутка.
32	Правила поведения на воде. Занятие с оборудованием в кабинете №8.	1		Урок лекция. Инструктаж организационно – технический и содержательный. Работа с учебником. Презентация. Просмотр мультфильма «Смешарики» «Азбука безопасности», «Игра на воде». Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения при играх с водой с опорой на сюжетные картинки. Физминутка. Коррекционная минутка.
Живая природа-34 ч				
33	Растения. Занятие Агролаборатории (эко-боксы).	1		Урок-экскурсия. Упражнения в составлении словосочетаний. Упражнения в узнавании и определении цветов. Беседа «Строение дерева». Упражнения на формирование представлений о многообразии растений, их строении, приспособлении к разным условиям жизни. Упражнения в согласовании существительного и прилагательного. Упражнения в описании цветов по вопросам. Подбор слов к описанию цветов.

34	Строение и сходство растений.	1		Изучение нового материала. Рассказ учителя «Строение дерева». Игра «Угадай по описанию». Отличительные признаки растений: корень, стебель (ствол), лист. Отгадывание загадок. Рассказ учителя «Тополиный пух». Упражнения в словообразовании. Работа над составлением предложений. Составление фразы по опорным схемам, по схеме из карточек. Составление повествовательного рассказа по серии картинок. Работа с учебником. Презентация. Физминутка.
35	Разнообразие цветов.	1		Урок-путешествие .Упражнения на запоминания. Образование относительных прилагательных. Составление описания предметов. Обобщение понятий. Составление повествовательного рассказа по серии картинок. Работа с учебником. Презентация. Физминутка.
36	Семена. Занятие Агролаборатории (эко-боксы).	1		Урок-практика. Рассказ учителя о том, как появляются плоды и семена у растений. Беседа: « Какие семена люди используют в пищу. Для чего еще нужны семена?» Работа с учебником. Физминутка. Коррекционная минутка.
37	Плоды растений.	1		Урок-беседа. Работа с учебником. и плакатом. Презентация. Работа над составлением предложений. Составление фразы по опорным схемам, по схеме из карточек. Составление повествовательного рассказа по серии картинок. Физминутка. Коррекционная минутка.
38	Овощи и фрукты. Заработная плата семьи.	1		Урок беседа. Упражнения на развитие внимания. Составление и отгадывание простейших загадок с описанием овощей и фруктов. Дифференциация изображений

				<p>овощей и фруктов по группам.</p> <p>Беседа по опорному плану и картинкам. Рассказ и зарисовка об овощах и фруктах. Упражнения в подборе слов – действий.</p> <p>Самостоятельное заполнение таблицы «Общие и отличительные признаки овощей и фруктов». Игра «Волшебный мешочек».</p>
39	<p>Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.</p>	1		<p>Урок беседа. Работа с учебником. Ответы на вопросы учителя «Как будут чувствовать себя растения зимой, весной, летом и осенью».</p> <p>Упражнения на установление причинной зависимости.</p> <p>Презентация. Физминутка.</p>
40	<p>Приспособление растений к разным условиям жизни.</p>	1		<p>Урок беседа. Ответы на вопросы учителя, «Какими будут растения в теплых и холодных странах».</p> <p>Составление повествовательного рассказа по серии картинок.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Презентация. Физминутка.</p> <p>Коррекционная минутка.</p>
41	<p>Обобщение знаний по теме: «Растения».</p> <p>Занятие Агролаборатории (фито- стена).</p>	1		<p>Повторительно-обобщающий урок. Упражнения на развитие внимания. Составление рассказ «Что я знаю о растениях». Работа с учебником. Работа по карточкам. Физминутка.</p> <p>Коррекционная минутка.</p>
42	<p>Животные. Различие групп животных.</p>	1		<p>Урок-беседа. Составление описательного рассказа «В мире животных». Упражнения в названии домашних и диких животных. Упражнения в постановке инструкций. Вводная беседа «Что ты знаешь о животных». Рассказ учителя, направленный на формирование представлений о разнообразии животного мира, приспособлении животных к различным условиям обитания, их повадках. Ответы на поставленные вопросы. Описание</p>

				животных по картинке и вопросам. Составление повествовательного рассказа о животных. Работа с учебником. Работа с динамическим пособием и плакатом. Физминутка.
43	Строение и сходство животных.	1		Урок лекция. Работа с учебником. Упражнения на нахождение сходства и различия животных. Составление повествовательного рассказа о животных. Работа с динамическим пособием. Презентация. Физминутка.
44	Признаки разных групп животных.	1		Урок путешествие. Упражнения на развитие внимания, нахождения сходных и отличительных признаков животных. Работа с учебником. Работа с динамическим пособием. Презентация. Физминутка. Коррекционная минутка.
45	Детёныши животных.	1		Комбинированный. Работа с учебником. Работа с картинками. Упражнения на расширение и систематизации знаний о домашних животных, развитие связной речи, словарного запаса, развитие вопросно-ответной, диалогической речи. Презентация. Физминутка.
46	Домашние животные.	1		Урок-беседа. Работа с учебником. Беседа о домашних животных. Рассматривание сюжетных картинок с домашними животными. Поиск сходств и различий между кошками и собаками. Раскрашивание понравившегося животного. Работа с динамическим пособием и плакатом. Презентация. Физминутка. Коррекционная минутка.
47	Дикие животные.	1		Урок-беседа. Развитие памяти. Беседа о домашних и диких животных. Рассматривание сюжетных картинок с домашними животными. Поиск сходств и различий между волками и

				<p>собаками. Раскрашивание понравившегося животного. Выделение в тексте фразы о диких животных. Вводная беседа «Угадай, кто это?». Чтение и отгадывание загадок. Составление рассказа по опорам. Ответы на вопросы по теме. Составление повествовательного рассказа о диких животных. Работа с учебником. Презентация. Физминутка.</p>
48	<p>Приспособление животных к разным условиям жизни.</p>	1		<p>Урок-путешествие. Ответы на вопросы учителя «Как будут жить животные в разных условиях жизни». Составление повествовательного рассказа по серии картинок. Работа с учебником. Работа с динамическим пособием. Физминутка. Коррекционная минутка.</p>
49	<p>Приспособление животных к временам года.</p>	1		<p>Комбинированный. Беседа «Умеют ли животные приспосабливаться к разным временам года». Работа с учебником. Работа с динамическим пособием. Презентация. Физминутка. Коррекционная минутка.</p>
50	<p>Обобщение знаний по теме: «Животные».</p> <p>Занятие в кабинете №8.</p>	1		<p>Повторительно-обобщающий урок. Работа с учебником. Составление повествовательного рассказа по серии картинок. Работа с динамическим пособием и плакатом. Презентация. Физминутка. Коррекционная минутка.</p>
51	<p>Человек. Сходство и различия людей.</p> <p>Товары и покупки. Доходы и расходы семьи.</p>	1		<p>Урок-беседа. Ознакомление со строением человека, упражнения на развитие зрительного внимания, речи, активизации словаря, формирование элементарных представлений о строении тела человека, его лица, работе органов чувств. Работа с учебником. Презентация. Физминутка.</p>

52	Части тела человека.	1		Изучение нового материала. Упражнения для тренировки памяти. Вводная беседа «Человек и его основные органы». Упражнения в точном отборе слов. Упражнения в названии и определении частей тела. Формулирование ответа. Ответы на вопросы. Составление предложений. Работа с учебником. Презентация. Физминутка. Просмотр мультфильма «Тралик и Валик» «Тело человека». Беседа по мультфильму. Хоровое проговаривание названий частей тела. Игра «Покажи и назови».
53	Гигиенические навыки. Урок -путешествие «Путешествие в мир Гигиены.»	1		Урок- практика. Упражнения для тренировки памяти. Упражнения в точном отборе слов. Формулирование ответа. Ответы на вопросы. Составление предложений. Составление описательного рассказа по графической схеме «Человек». Работа с учебником. Ответы на вопросы по правилам гигиены с опорой на сюжетные картинки. Физминутка.
54	Лицо человека.	1		Изучение нового материала. Ознакомление со строением человека, упражнения на развитие зрительного внимания, речи, активизации словаря, формирование элементарных представлений о строении тела человека, его лица, работе органов чувств. Работа с учебником. Работа с картинками. Презентация. Физминутка.

55	Глаза. Строение и значение глаз.	1		Изучение нового материала. Упражнения по развитию внимания. Постановка проблемы. Вводная беседа. Беседа по графической схеме «Человек». Объяснительная беседа «Глаза и охрана зрения». Подбор слов противоположных по значению. Составление описательного рассказа «Человек». Составление описательного рассказа «Глаза и охрана зрения». Работа с учебником. Презентация. Физминутка.
56	Глаза. Гигиенический уход за глазами.	1		Урок-практика. Работа с учебником. Работа с динамическим пособием. Презентация. Физминутка. Коррекционная минутка.
57	Уши. Строение и значение ушей.	1		Изучение нового материала. Упражнения на запоминания. Постановка проблемы. Вводная беседа. Объяснительная беседа «Уши и уход за ними». Составление описательного рассказа «Уши и уход за ними». Работа с учебником. Презентация. Физминутка.
58	Профилактика простудных заболеваний. Квест «Знатоки доктора Айболита».	1		Урок-игра. Беседа с обучающимися на расширение имеющиеся знания об охране здоровья. Упражнения на развитие наблюдательности, развитие зрительной памяти. Работа с учебником. Ответы на вопросы учителя. Физминутка.
59	Нос. Строение и значение носа.	1		Изучение нового материала. Упражнения на запоминания. Постановка проблемы. Вводная беседа. Объяснительная беседа «Нос и уход за ним». Составление описательного рассказа «Нос и уход за ним». Работа с учебником. Презентация. Физминутка.
60	Действия при получении травмы. Занятие с	1		Урок-практика. Постановка проблемы. Вводная беседа: «Травмы», «Оказание первой

	оборудованием кабинета №8.			медицинской помощи».
61	Рот. Гигиенический уход за полостью рта.	1		Изучение нового материала. Упражнение в соотнесении состояний человека и базовых эмоций. Вводная беседа «Что значит – болят зубы?». Работа по схеме «Человек». Ответы на вопросы
62	Гигиенический уход за полостью рта.	1		Урок-практика. Работа с учебником. Работа с динамическим пособием. Презентация. Физминутка. Коррекционная минутка.
63	Кожа. Строение и значение кожи. Осанка. Скелет и мышцы человека.	1		Урок путешествие. Работа по схеме «Человек». Ответы на вопросы. Составление предложений по картинкам. Работа с учебником. Презентация. Физминутка.
64	Защита кожи от ожогов и порезов.	1		Комбинированный. Работа с учебником. Упражнения на запоминания. Постановка проблемы. Презентация. Физминутка. Коррекционная минутка.
65	Промежуточный контроль успеваемости год. Практическая работа.	1		Контроль знаний Повторение изученного материала. Формулирование ответа. Ответы на вопросы. Составление предложений. Работа с учебником. Презентация. Физминутка. Коррекционная минутка.
66	Работа над ошибками. Урок-путешествие «Занимательная страна- Знатоки природы».	1		Урок контроля ЗУН. Коррекция ошибок и недочетов.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана

Иллюстрированный материал
Комплект демонстрационных таблиц
Наборы сюжетных картинок
Видеофильмы о природе и о животных
Учебно –методический комплект
Игры и игрушки
Дидактический набор «Эмоции»
Наборы кукол, машин, пазлы.
Набор «Стройка»
Конструктор ТИКО
Карточки, рисунки.
Рисунки по развитию речи.

Плакаты:

Гимнастика для глаз; Лабиринт; Сады и огороды; Моя семья; В магазине; Времена года; Насекомые; Водные жители; Дикие и домашние животные и птицы; Где растут ягоды; Цветочки; По морю, по небу, по суше; Что нам нужно для работы; Комплект «Символы и понятия»; Я познаю мир.

Динамические пособия:

Учебные пособия по миру природы и человека.

Учебники, энциклопедия в картинках: Мир вокруг тебя; Овощи и фрукты; Дикие животные; Птицы нашей планеты; наглядные пособия дидактический материал: гербарии листьев, шишек, жёлуди, коррекционные задания и упражнения, репродукции картин, иллюстрации, предметные и сюжетные картинки, карточки – схемы, ребусы, карточки с неполными предложениями, словарь, конверты с заданиями, таблицы - опоры, плакаты к темам, дидактические игры, предметы (мяч, овощи, посуда, одежда, растения и пр.), рисунки литературных героев, компьютер, интернет – ресурсы; Развивающе-коррекционная методика с видеобиоуправлением.(Тимокко.ру Санкт- Петербург, 2013г.); «Свойства предметов» Наборы методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста (Студия ВиЭль) Санкт-Петербург, 2014г.)

Список литературы

Основная

- 1.Н.Б. Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова «Мир природы и человека» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 1 класс. В двух частях. Москва, «Просвещение», 2017;
2. Н.Б. Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова «Мир природы и человека» «Рабочая тетрадь по математике. 1кл.» Москва. «Просвещение», 2017.

Дополнительная

1. Бабенко В.Г. «Птицы Красной книги ».
2. Багрова А.А. Энциклопедия «Я познаю мир»- растения, Издательство «АСТ».

3. Баталова В.К. «Сборник тестовых заданий для 1 – 2 классов» Москва «Интеллект - Центр» 2001 г.
4. Брагин А. «Энциклопедия живой природы» Издательство Москва «АСТ».
5. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2006. - 64 с.+вкл.8с.
6. Вахрушев А. А, А.С.Раутиан. «Я и мир вокруг». Пособие для учителя - Москва: Баласс, 2008
7. Веретенников С.А. «Ознакомление школьников с природой».
8. Горелова И. «Энциклопедия растительного мира» Издательство Москва «АСТ».
9. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи обучающихся начальных классов. Москва «Просвещение», 2002г.
10. Зыкова М. А.. Ознакомление с окружающим миром. Методические рекомендации. Подготовительный, 1 и 2 классы. –М.: Просвещение, 2014.
11. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» / Комплексная методика. СПб: Издательский дом «Литера», 2011г. - 208с.
12. Кузнецова Е.В. «Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет» Москва «ТЦ Сфера».
13. Ляхова П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир» - животные, Издательство «АСТ».
14. Панфилова М. А. «Лесная школа» Москва «Творческий Центр Сфера» 2002 г.
15. Худенко Е.Д. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии 1 -2 классы».
16. Шевченко С.Г. «Ознакомление с окружающим миром обучающихся с задержкой психического развития».
17. Интернет
ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>,<http://pedsovet.su/>,
<http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>, <http://www.pedlib.ru/>,<http://www.viki.rdf.ru/>, <http://www.festival.1september.ru/>, <http://www.metodiki.ru/>,<http://www.nachalka.ucoz.ru/>, <http://www.happy-kids.ru/>.