



**БЕЗОПАСНАЯ
МОЛОДЁЖНАЯ СРЕДА**
программа от **росмолодёжь**



**БАЛТИЙСКИЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА**

**М. В. Авакьян, М. А. Болвачев
Т. С. Волчецкая, Е. В. Осипова**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА**

Учебное электронное издание

**Издательство
Балтийского федерального университета им. Иммануила Канта
2023**

© Федеральное агентство по делам молодежи, 2023

Рецензенты

С. И. Давыдов, д-р юр. наук, проф., зав. кафедрой уголовного процесса и криминалистики Юридического института Алтайского государственного университета, заслуженный сотрудник органов внутренних дел РФ;

А. Н. Григорьев, д-р пед. наук, канд. юр. наук, доц., начальник кафедры административно-правовых дисциплин и информационного обеспечения ОВД Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России

Авторский коллектив

Авакьян Михаил Владимирович, канд. юр. наук, начальник Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма БФУ им. И. Канта;

Болвачев Михаил Александрович, канд. юр. наук, специалист Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма БФУ им. И. Канта;

Волчецкая Татьяна Станиславовна, д-р юр. наук, проф., директор НОЦ Ситуалогии и экономико-правовой регионалистики БФУ им. И. Канта;

Осипова Екатерина Васильевна, канд. юр. наук, доц. ОНК «Институт управления и территориального развития» БФУ им. И. Канта, специалист Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма БФУ им. И. Канта

Авакьян, М. В.

Методические рекомендации по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма [Электронный ресурс] : учебное электронное издание / М. В. Авакьян, М. А. Болвачев, Т. С. Волчецкая, Е. В. Осипова. — Калининград : Издательство БФУ им. И. Канта, 2023. — 44 с.

Представлены теоретические, практические и информационные материалы по антиэкстремистской и антитеррористической деятельности, правовые основы и специфика организации и реализации групповых профилактических мероприятий антитеррористической направленности в молодежной среде с примерами конкретных форматов их проведения, описаны прикладные аспекты индивидуального воздействия. Приведены требования к реализации профилактических мероприятий антитеррористической (антиэкстремистской) направленности, описаны форматы проведения профилактических мероприятий в разных регионах России, темы и сценарии.

Предназначены для лиц, осуществляющих профилактическую антитеррористическую (антиэкстремистскую) деятельность в молодежной среде на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, в учреждениях среднего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.

Методические рекомендации подготовлены в БФУ им. И. Канта по заказу Федерального агентства по делам молодежи

СОДЕРЖАНИЕ

Резюме	4
Введение	5
Категориально-понятийный аппарат и правовые основы антитеррористической (антиэкстремистской) деятельности	8
Специфика организации и реализации групповых профилактических мероприятий антитеррористической направленности в молодежной среде	14
Прикладные аспекты индивидуального профилактического воздействия	22
Минимальные требования к вербальным профилактическим мероприятиям антитеррористической (антиэкстремистской) направленности	27
Комплекс апробированных профилактических мероприятий: форматы, сценарии и примеры региональных практик	29
Заключение	40
Список рекомендуемой литературы	41

РЕЗЮМЕ

Методические рекомендации разработаны в целях оказания содействия в осуществлении профилактической деятельности в сфере распространения идеологии терроризма и экстремизма субъектам его первичной профилактики. Рекомендации ориентированы на лиц, осуществляющих профилактическую антитеррористическую (антиэкстремистскую) деятельность в молодежной среде на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, в учреждениях среднего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.

Методические рекомендации представляют собой сборник теоретических, практических и информационных материалов по антиэкстремистской и антитеррористической деятельности.

В теоретической части рекомендаций уточняется категориально-понятийный аппарат, представлены правовые основы и специфика организации и реализации групповых профилактических мероприятий антитеррористической направленности в молодежной среде с примерами конкретных форматов их проведения, описаны прикладные аспекты индивидуального воздействия. В пособии приведены требования к реализации вербальных профилактических мероприятий антитеррористической (антиэкстремистской) направленности.

В прикладном разделе, включающем комплекс апробированных в разных регионах России профилактических мероприятий, описаны форматы их проведения, темы и сценарии конкретных мероприятий, показавших свою эффективность и рекомендованных для тиражирования во всех регионах страны. Материалы данного раздела проиллюстрированы фотографиями, содержат ссылки на размещенную в сети Интернет более подробную информацию, а также электронные адреса организаторов данных профилактических мероприятий.

ВВЕДЕНИЕ

Распространение идеологии терроризма и экстремизма во всем многообразии ее проявлений по своей интенсивности, охвату и потенциальной опасности приобрело статус одной из самых острых проблем для любого суверенного государства в современном мире.

В соответствии с содержанием Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации № 400 от 02.07.2021 г., предупреждение проявлений радикализма и профилактика экстремистских проявлений среди несовершеннолетних и молодежи были обозначены в качестве основных задач, реализация которых способствует достижению целей обеспечения государственной и общественной безопасности.

Под влиянием комплекса межгосударственных противоречий, сопровождающихся нарастающим кризисом в политических, социальных, культурных и экономических сферах, происходит неминуемый рост радикальных и экстремистских воззрений, приобретающих высокую востребованность в молодежной среде из-за наличия мнимого общедоступного инструментария для решения сложных проблем.

В силу остроты восприятия объективной действительности и неспособности критически воспринимать поступающую информацию молодежь как социальная группа является наиболее уязвимой для внешнего воздействия и распространения идеологии терроризма. Именно в молодежной среде (от 15 до 35 лет) происходит накопление протестного потенциала в самых различных формах, что приводит к возникновению ксенофобии, разжиганию межнациональной розни, религиозным конфликтам, а также к случаям доведения несовершеннолетних до суицида. Некоторые представители молодежи примыкают к неформальным объединениям террористической направленности, где принуждаются к совершению противоправных действий, способных причинить тяжкий вред здоровью и жизни граждан.

Пониженный порог уровня критического мышления и избыточная восприимчивость у подрастающего поколения приводят к трагическим последствиям: совершаются административные правонарушения и уголовно наказуемые деяния экстремистской и террористической направленностей, причиняющие как физический, так и психический вред здоровью неограниченному кругу лиц.

При этом в последние годы наблюдается негативная динамика увеличения числа совершаемых преступлений террористической и экстремистской направленностей¹ (табл. 1, рис. 1).

¹ Состояние преступности в России за 2016, 2017, 2018, 2019 гг. // Министерство внутренних дел Российской Федерации: [офиц. сайт]. URL: <https://mvd.ru> (дата обращения: 19.03.2020).

Статистика зарегистрированных преступлений экстремистской и террористической направленностей

Год	Зарегистрировано преступлений террористического характера	Зарегистрировано преступлений экстремистской направленности
2010	581	656
2011	622	622
2012	637	696
2013	661	896
2014	1128	1034
2015	1538	1329
2016	2227	1450
2017	1871	1521
2018	1679	1265
2019	1806	585 ¹
2020	2342	833
2021	2136	1057
2022	2233	1566



Рис. 1. Динамика преступлений экстремистской и террористической направленности

В этой связи одной из приоритетных задач, стоящих как перед государственными органами, так и перед научным сообществом, является выработка эффективных мер по организации и проведению комплексной работы в области профилактики радикализации российской молодежи и недопущения инспири-

¹ В конце 2018 г. была частично декриминализована ст. 282 УК РФ.

рования идеологии терроризма в молодежной среде. При таких обстоятельствах овладение практическими навыками организации профилактики идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде будет способствовать формированию у молодежи стойкого негативного отношения к любым проявлениям экстремизма и терроризма, а также позволит предотвратить вовлечение представителей подрастающего поколения в различные организации и сообщества экстремистской направленности.

Целью настоящих методических рекомендаций является формирование и совершенствование комплексной работы по профилактике идеологии терроризма и экстремизма среди молодежи через призму ситуационного подхода, предполагающего своевременное, адресное и рациональное использование различных форм профилактического воздействия (рис. 2).



Рис. 2. Система комплексной антитеррористической профилактики

Ожидаемый результат представляется в виде широкого использования различными субъектами антитеррористической (антиэкстремистской) профилактики изложенных научно обоснованных рекомендаций, распространения и имплементации в практическую деятельность изложенных региональных практик, а также выработки инновационных форматов антитеррористической профилактики в молодежной среде.

КАТЕГОРИАЛЬНО-ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ (АНТИЭКСТРЕМИСТСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проблематика распространения экстремистских и/или террористических воззрений, а также их последующее практическое воплощение является одним из наиболее острых вызовов в сфере обеспечения общественной безопасности Российской Федерации. Во многом это обусловлено тем, что объектом посягательств в контексте совершения преступлений террористической (экстремистской) направленности может быть как конкретное лицо, так и жизнь неограниченного круга лиц. При этом целью сторонников террористических практик и экстремистских воззрений является насильственное изменение основ конституционного строя.

В этой связи правовому противодействию терроризма и экстремизма уделяется повышенное внимание со стороны государства, которое последовательно реализует соответствующую антитеррористическую политику.

Под государственной политикой принято понимать целенаправленную деятельность органов государственной власти по решению общественных проблем, достижению и реализации общезначимых целей развития общества или его отдельных сфер. Она выступает инструментом, позволяющим государству достичь определенных целей в конкретной области, используя правовые, экономические, административные методы воздействия, опираясь на ресурсы, которые имеются в его распоряжении.

Государственную политику разделяют по направлениям в зависимости от характера и содержания проблем, которые необходимо решать органам власти в определенной сфере общественной жизни. Так, например, выделяют следующие виды государственной политики: экономическую, социальную, административную, экологическую, военную, национальной безопасности, кадровую, демографическую, культурную, информационную, аграрную, научно-техническую и другие.

Государственная антитеррористическая политика является частью государственной политики национальной безопасности, которая реализуется за счет сил и средств уполномоченных органов, действующих на основании комплекса нормативно-правовых актов, составляющих антитеррористическое законодательство Российской Федерации, в целях защиты основных прав и свобод человека и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Совокупность в отдельной стране нормативно-правовых актов антиэкстремистского содержания именуется как национальное антитеррористическое законодательство и, по сути, представляет собой квинтэссенцию государственной антитеррористической политики.

В России **правовую основу противодействия терроризму** составляют Конституция РФ, Уголовный кодекс РФ, федеральный закон Российской Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», соответствующие указы Президента РФ (например, Указ Президента РФ № 116 от 15.02.2006 г.), нормативно-правовые акты субъектов РФ, а также ведомственные акты (табл. 2).

Основные нормативные акты в области противодействия терроризму

Федеральные законы	Указы Президента Российской Федерации	Постановления и распоряжения правительства Российской Федерации	Иные правовые акты
Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»	Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»	Постановление Правительства РФ от 04.05.2008 г. № 333 «О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму»	Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 05.10.2009 г.)
Федеральный закон от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности»	Указ Президента РФ от 15.02.2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму»	Постановление Правительства РФ от 27.05.2017 г. № 638 «О взаимодействии федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, физических и юридических лиц при проверке информации об угрозе совершения террористического акта, а также об информировании субъектов противодействия терроризму о выявленной угрозе совершения террористического акта»	Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019—2023 годы (утвержден Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665)
Федеральный закон от 23.06.2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»	Указ Президента РФ от 14.06.2012 г. № 851 «О порядке установления уровня террористической опасности, предупреждающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства»	Постановление Правительства РФ от 06.06.2007 г. № 352 «О мерах по реализации Федерального закона «О противодействии терроризму»	Порядок организации и координации деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по исполнению Комплекса плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019—2023 годы (одобрен решением НАК от 09.04.2019 г.)
Федеральный закон от 07.08.2001 г. № 115-ФЗ (ред. от 07.04.2020 г.) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»	Указ Президента РФ от 26.12.2015 г. № 664 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму»	Постановление Правительства РФ от 25.12.2013 г. № 1244 «Об антитеррористической защищенности объектов (территорий)»	

Одним из важных условий повышения результативности борьбы с терроризмом и экстремизмом выступает профилактическая работа с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма и экстремизма, которая должна проводиться системно, на научной основе, без терминологической неопределенности.

В этой связи следует отметить, что, несмотря на определенную схожесть, термины «**терроризм**» и «**экстремизм**» не являются синонимичными или взаимозаменяемыми.

Нередко специалисты, формулируя дефиниции терроризма, используют без отграничения друг от друга такие термины, как «насилие», «экстремизм», «терроризм», что приводит к расширительному толкованию его содержания.

В научной литературе, а также в практической деятельности правоохранительных органов принято разграничивать данные категории.

Ввиду того что проблематика терроризма носит междисциплинарный характер, то есть в равной степени представляет собой объект исследования правоведов, политологов, социологов, философов, историков и представителей иных отраслей научных знаний, выделение унифицированного общепринятого определения терроризма представляется сложновыполнимой задачей. В настоящее время на страницах специальной литературы присутствует широкое многообразие доктринальных определений терроризма, для которых, как правило, характерна чрезвычайная широта, расплывчатость и порой даже противоречивость.

Между тем законодатель весьма четко определил **терроризм** как идеологию насилия и практику воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий (п. 1 ст. 3 ФЗ от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ (ред. от 26.05.2021 г.) «О противодействии терроризму»).

Под **террористическим актом** как основной формой практической реализации терроризма понимается совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях (п. 3 ст. 3 ФЗ от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ (ред. от 26.05.2021 г.) «О противодействии терроризму»).

Последовательный анализ легального определения террористического акта, проведенный М. А. Волковой¹, позволил выделить ряд признаков данного явле-

¹ Волкова М. А. Содержание понятий «терроризм», «террористический акт» и «акт терроризма» // Актуальные проблемы гражданского права и процесса : матер. Всерос. науч.-практ. конф. / отв. ред. Н. А. Резина, Е. Ф. Рашидов. Омск : Изд-во ОЮА, 2019. С. 44—48.

ния, которые, несомненно, заслуживают внимания и будут полезны при определении конкретных форм и сценариев профилактических мероприятий в молодежной среде (табл. 3).

Таблица 3

Признаки террористического акта

Признаки			
Может выражаться в посягательстве на здоровье и жизнь как в отношении отдельно взятого человека, так и в отношении неопределенного круга лиц	Имеет идеологический аспект, действия террористов главным образом сосредоточены именно на устрашении всего общества либо его определенной части	Предусматривает психологический фактор, то есть стремление террористов приобрести широкий общественный резонанс не только в пределах региона осуществления террористического акта, но и во всем мире, что тем самым создает обстановку страха	Преследует конкретную цель — воздействие на принятие того или иного решения либо на его отмену

Противодействие терроризму является комплексной категорией, которая включает в себя:

а) предупреждение терроризма, в том числе выявление и устранение причин, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма);

б) силовое противодействие, включающее в себя выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта (борьба с терроризмом);

в) минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма.

К органам, которые непосредственно осуществляют борьбу с терроризмом в пределах своей компетенции, относятся Федеральная служба Российской Федерации, Национальный антитеррористический комитет, Министерство внутренних дел Российской Федерации, Служба внешней разведки Российской Федерации, Федеральная служба охраны Российской Федерации, Федеральная пограничная служба Российской Федерации, Министерство обороны Российской Федерации.

После образования в 2006 г. и нескольких лет работы Национального антитеррористического комитета стала происходить трансформация от преимущественно силового противодействия терроризму к комплексной работе по данной проблематике, где особое значение приобрела профилактическая составляющая.

Смежной с терроризмом категорией является **экстремизм**. Вместе с тем следует констатировать, что в настоящий момент понятие «экстремизм» не нашло своего правового закрепления.

Впервые легальная дефиниция «экстремизм» была сформулирована в Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом от 15 июня 2001 г., в которой экстремизм определен как «деяние, направленное на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насиль-



ственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них, и преследуемые в уголовном порядке в соответствии с национальным законодательством»¹.

Пункт 1 ст. 1 федерального закона от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» относит к экстремизму насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации; публичное оправдание терроризма и иную террористическую деятельность; возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии и др. Тем самым законодатель отождествил понятия «экстремизм» и «экстремистская деятельность», что представляется методологически некорректным и нуждается в разграничении, на что также указывают многие авторы².

При таких обстоятельствах можно сделать вывод, что категории «экстремизм» и «терроризм» соотносятся как общее и частное. Соотношений этих категорий с категорией радикализма представлено на рисунке 3.

¹ Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Шанхай, 15 июня 2001 г.). Ст. 1. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».

² См.: Жамборов А. А. Понятие экстремизма и экстремистской деятельности в действующем российском законодательстве и правовой доктрине // Евразийский юридический журнал. 2018. № 1 (116). С. 94; Осипов В. А. Экстремизм, экстремистская деятельность и преступления экстремистской направленности: понятия, содержание и соотношение // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2018. № 4 (42). С. 35.



Рис. 3. Соотношение категорий терроризма, экстремизма и радикализма через призму кругов Эйлера

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ГРУППОВЫХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

В контексте организации деятельности по профилактике правонарушений групповые практики принято относить к первичному (общему) уровню профилактической работы, который может включать в себя широкое многообразие форм нравственно-воспитательных, культурно-воспитательных или социально-адаптационных мероприятий.

Так, например, первичную профилактику в образовательной среде принято рассматривать как превентивную работу со всеми учащимися одновременно, направленную на замещение пустоты в жизни молодежи, которая может послужить основой для распространения деструктивных идей, в том числе террористической и/или экстремистской направленности. Превентивный характер первичной профилактики идеологии терроризма и экстремизма заключается в том, что работа проводится со всеми обучающимися сразу и направлена на недопущение наступления негативных последствий от реализации идей, которые не сформировались у объектов профилактики. Именно для данного типа профилактической работы предпочтительно преимущественное использование групповых методов профилактического воздействия.

В то же время определенным типам криминогенных факторов, детерминирующих совершение противоправных действий определенной категории, должны соответствовать релевантные комплексы предупредительных мер и алгоритмы их реализации.

При этом **способы вовлечения в противоправную деятельность** экстремистского (террористического) характера крайне разнообразны и трудно опознаваемы (поскольку, на первый взгляд, находятся в легальном правовом поле). К таким способам относятся уговор, личный пример, наставничество (менторство, тренинг), убеждение, угрозы, принуждение, шантаж, подкуп, запугивание, унижение. Следует отметить, что зачастую перечисленные методы деструктивного воздействия могут применяться в комплексе, что существенно повышает их негативную эффективность.

Применительно к проблематике противодействия терроризму и экстремизму любая **профилактическая работа** в молодежной среде должна основываться на следующих принципах:

1. Системность — все профилактические мероприятия, направленные на превенцию зарождения и распространения деструктивных идей террористического характера, должны носить регулярный характер и осуществляться на основании соответствующего плана.

2. Комплексность — работа по организации антитеррористической профилактики должна объединять усилия всех структурных подразделений учрежде-

ния, а также предполагает взаимодействие с различными государственными органами (органы Прокуратуры РФ, МВД России, аппараты АТК в субъектах РФ и т. д.) и институтами гражданского общества (родительские и попечительные комитеты, спортивные и культурно-досуговые объединения и т. д.).

3. Адресность — необходимо учитывать специфику, возрастной, образовательный и общекультурный уровень целевой аудитории, а также уровень правосознания отдельных ее индивидуумов, что в конечном итоге значительно увеличивает эффективность оказываемого профилактического воздействия.

4. Региональность — предполагает учет особенностей социально-политической обстановки в регионе, ее криминогенного уровня, наличия протестных настроений и иных факторов.

5. Интегрированность личности — вовлечение в работу по профилактике привития идеологии терроризма молодежи (как следствие, создание условий для работы сверстников со сверстниками).

Также, вне зависимости от формы практической реализации, групповые профилактические мероприятия должны быть направлены на решение следующих задач:

- разъяснение деструктивной сущности любых экстремистских (террористических) идеологий;

- формирование у молодежи стойкой нетерпимости к проявлениям ксенофобии, расизма, шовинизма и любым формам экстремизма;

- воспрепятствование вовлечению молодежи в деятельность террористических или экстремистских организаций;

- повышение уровня гражданского правосознания, в том числе формирование достаточного комплекса знаний в области форм юридической ответственности, установленной действующим законодательством за совершение противоправных деяний террористической и экстремистской направленностей;

- социализация посредством вовлечения молодежи в общественно полезные формы активности, направленные на соиздание и поддержание общественной безопасности (волонтерство, социальная помощь, научно-исследовательская деятельность и т. д.).

При этом не следует недооценивать составляющую профилактической работы, направленной на социализацию и формирование досуговой занятости молодежи. Неоднократно отмечалось, что одним из критериев эффективности профилактического воздействия, который свидетельствует о снижении уровня деструктивного поведения, выступает полезная занятость молодежи. При этом имеется в виду занятость, направленная на расширение и углубление интересов, получение новых знаний и выработку полезных навыков. Именно благодаря познавательной, общественной и практико-ориентированной деятельности осуществляется взаимодействие личности с окружающей средой и членами коллектива. В целях успешной профилактической работы необходимо обеспечить расширение горизонтальных связей в молодежной среде, а также развивать в молодых людях способность самостоятельно регулировать социальные

связи, в том числе прекращать деструктивную коммуникацию. В этом плане наиболее эффективной формой группового воздействия является проведение образовательных **лагерей или летних школ**.

Подобные форматы, как правило, реализуются на материально-технической базе образовательных организаций. Чаще всего школа или лагерь посвящены конкретной проблематике, в рамках которой проводятся мастер-классы, лекции, образовательные интенсивы и иные форматы образовательных и просветительских мероприятий. Образовательная часть летней школы реализуется в комплексе с досуговой, направленной на укрепление взаимопонимания и партнерства между участниками проекта. В этой связи для большей эффективности мероприятия целесообразно привлекать к участию в подобных лагерях (летних школах) представителей молодежи из разных субъектов Российской Федерации. Широкая география подобных мероприятий способствует развитию коммуникативных навыков у участников, которые заинтересованы узнать что-то новое о других регионах России через их представителей.

Также в контексте реализации групповых мероприятий следует учитывать, что профилактика должна быть не только содержательно выверенной и научно обоснованной, но и привлекательной для молодежи. Несомненно, формат лекционного занятия как традиционная форма коммуникации с молодежью должен поддерживаться с некоторыми оговорками и условиями, которые будут раскрыты далее по тексту.

Вместе с тем очевидным и неоспоримым является факт **геймификации** большинства сфер жизни современной молодежи. В самом общем виде геймификацию можно описать как внедрение игровых форм поведения в неигровой контекст. Так, например, значительная часть современных интерактивных, в том числе и образовательных, технологий включает в себя, например, проведение ролевых игр, разработку и поддержку приложений мобильного банкинга, регулярно предлагающих выполнить задания для получения скидок/промокодов и т. д., крупные торговые бренды стимулируют коллекционирование этикеток от своих товаров для получения призов или соответствия специальным условиям будущей покупки. Все это свидетельствует о том, что в настоящее время наиболее востребованными, особенно среди молодежи, являются игровые формы потребления информации.

Применительно к групповой профилактике идеологии терроризма и экстремизма геймификация может быть реализована посредством **проведения тематических интеллектуальных игр** на знание норм антитеррористического законодательства. Наиболее предпочтительными форматами являются квизы, брейн-ринги, викторины «Что? Где? Когда?» и т. д.

Для успешной реализации игровых форм профилактического воздействия существенную роль играет заблаговременная подготовка, в рамках которой необходимо определить сценарий игры; место и дату проведения; хронометраж мероприятия.

Если в групповом профилактическом мероприятии игрового типа планирует принять участие избыточное количество молодых людей, то непосредственно на этапе реализации мероприятия целесообразно использовать метод работы в малых группах.

Также важная часть реализации подобных игровых форматов — поощрение представителей молодежи, принимавших участие в мероприятии, по-настоящему ценными призами и подарками. Устоявшаяся практика награждения участников (или победителей) грамотами и благодарственными письмами является атавизмом, который интерпретируется молодежью как сигнал того, что мероприятие проводилось формально (для отчетности) и главными интересантами были организаторы, а не лица, участвовавшие в нем. При этом речь не идет о «ценности» приза, выраженной в определенном стоимостном показателе. Ценность разыгрываемых призов определяется востребованностью в молодежной среде; полезностью в быту; нетривиальными дизайнерскими решениями.

С учетом перечисленных критериев ценными призами и подарками, стимулирующими вовлечение молодежи в деятельность по профилактике терроризма и экстремизма, могут стать:

- кепки, майки, толстовки и другие элементы одежды, брендированные логотипом организации, ответственной за проведение профилактического мероприятия;

- USB-накопители, внешние жесткие диски, оптические мыши и иные аксессуары для работы с персональным компьютером;

- доступ (подписка) к определенным (образовательным) онлайн-сервисам;

- билеты на спортивные или культурологические мероприятия;

- подарочные сертификаты в книжные магазины;

- элементы домашнего и туристического обихода (пледы, кружки, турнаборы, брендированные логотипом организации, ответственной за проведение профилактического мероприятия, или специальным логотипом мероприятия антиэкстремистского содержания) и др.

Таким образом, даже при ограниченном бюджете можно реализовать эффективное и востребованное в молодежной среде профилактическое мероприятие в игровой форме.

Возвращаясь к **лекционному занятию** как к формату группового профилактического воздействия, следует отметить, что качественное образование, выраженное в достаточном уровне знаний, — это один из самых действенных средств профилактики любых видов девиантного поведения. Молодые люди, получившие представление о деструктивной сущности экстремизма и терроризма, лучше сверстников могут противостоять насаждению экстремистской идеологии и попыткам вербовки со стороны сторонников террористических организаций.

Вместе с тем лекция в традиционном понимании имеет ряд недостатков, ставящих под сомнение целесообразность применения данного формата в целях профилактики идеологии терроризма и экстремизма. В первую очередь к

таким недостаткам можно отнести хронометраж лекционного занятия. Среднее лекционное занятие длится два академических часа (приблизительно 80 — 90 минут). Для значительного числа молодежи сосредоточенность внимания на столь длинном временном отрезке представляется достаточно сложной задачей, если речь идет не об освоении образовательной дисциплины, обязательной к изучению.

Кроме того, к числу трудностей, с которыми можно столкнуться при проведении лекционных занятий, относится односторонний характер коммуникации, когда лектор вычитывает определенный материал, а аудитория его воспринимает. Диалог между слушателями и лектором, а также совместный анализ примеров из правоприменительной практики, как правило, реализуются в рамках других образовательных форматов. Кроме того, ввиду сложности и специфики рассматриваемой проблематики, как показывает практика, не всегда возможно организовать достаточное количество добровольных слушателей без помощи административного ресурса.

Вместе с тем отказываться от данного формата полностью не представляется целесообразным, поскольку именно лекционный материал лежит в основе формирования любой теоретической базы знаний. При таких обстоятельствах для достижения большей результативности в рамках организации работы в области профилактики идеологии терроризма и экстремизма предлагается модернизировать лекционный формат мероприятий следующим образом:

- оптимальная продолжительность лекционного занятия не более 60 минут;
- обязательное использование интерактивных образовательных технологий;
- обязательное визуальное сопровождение (в форме информационно насыщенной презентации, раздаточного материала);
- практико-ориентированный подход к изложению материала (также эффективным методом может стать приглашение в качестве спикеров представителей правоохранительных органов, имеющих опыт выступлений перед аудиторией и общения с молодежью);
- максимальная численность аудитории не более 60 человек.

Следует отметить, что указанные рекомендации имеют практическую значимость при заблаговременном планировании группового профилактического мероприятия и проведении его профессиональным спикером, владеющим навыками в области дидактики и ораторского искусства.

В случае если спикером выступает известный политический или общественный деятель, то оптимальным форматом взаимодействия с аудиторией будет **интервьюирование** с привлечением профессионального модератора. Наиболее целесообразно такое мероприятие построить в виде трех фундаментальных этапов (рис. 4).

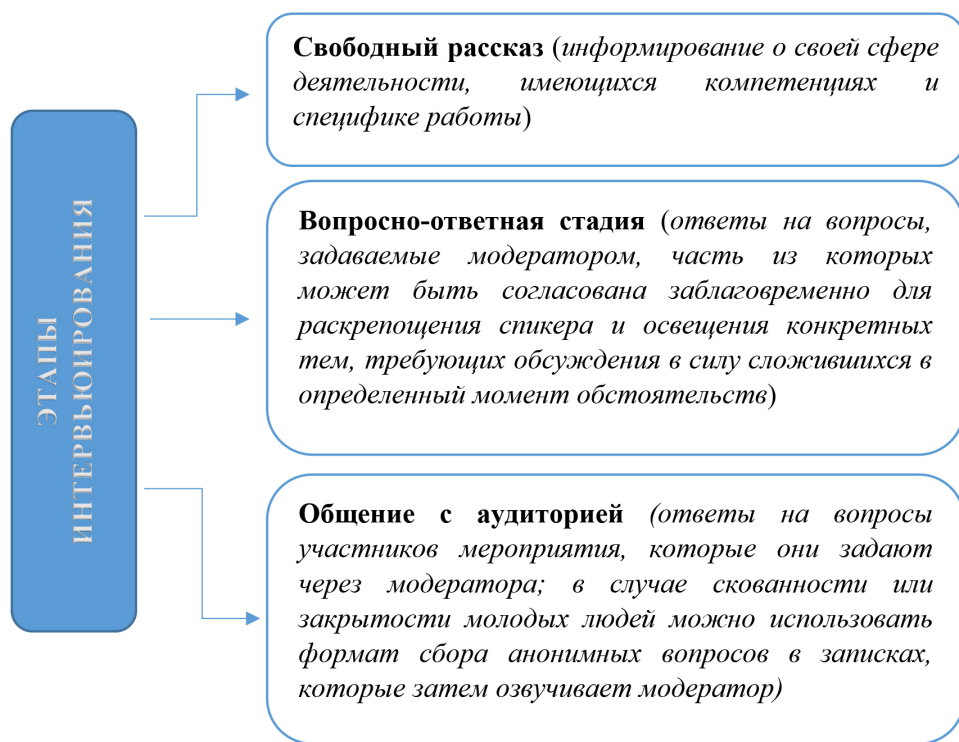


Рис. 4. Этапы интервьюирования

В контексте рассмотрения оптимальных форматов контактной работы с молодежью высокоэффективной формой профилактики выступают организация и проведение встреч с экспертами в различных отраслях знаний в формате «Открытый диалог». Подробное описание и специфика данного формата профилактических мероприятий будут представлены в разделе 5 настоящего пособия.

Применительно к организации комплексной системы профилактики идеологии терроризма в образовательной организации также эффективным инструментом профилактической работы является вовлечение обучающихся в **разработку и реализацию проектов антитеррористической направленности** в рамках внеучебной деятельности. Вовлечение молодежи в разработку социальных проектов антитеррористической направленности имеет высокий творческий потенциал, так как оно направлено на стимулирование самостоятельного, более глубокого изучения темы и формирует прогностическое профилактическое мышление у молодых людей. Кроме того, значительный профилактический потенциал имеет сам формат взаимодействия молодых людей в малых группах по разработке современного, интересного для молодежи творческого дела: идеи и содержания социального проекта. Основные элементы, которые рекомендуется предлагать студентам для разработки в рамках подготовки социального проекта, — это идея, название, концепция проекта, актуальность, практическая значимость, целевые группы, на которые направ-

лен проект, основные этапы проекта, срок его реализации, место для реализации, необходимые ресурсы для реализации (человеческие, материальные, организационные и др.).

Также обучающиеся в образовательных организациях могут быть вовлечены в различные долгосрочные проекты антитеррористического (антиэкстремистского характера). Формат и срок реализации антитеррористического проекта могут варьироваться в зависимости от поставленных целей и решаемых задач. Например, студенты-юристы могут быть вовлечены в работу университетских юридических клиник, которые на безвозмездных началах оказывают юридическую помощь незащищенным (и просто нуждающимся) слоям населения, в том числе консультируя по вопросам, связанным с административными правонарушениями экстремистской направленности; также специально обученные студенты могут быть задействованы в разработке и проведении занятий для школьников по различным вопросам профилактики деструктивного поведения в молодежной среде, в том числе профилактики совершения деяний экстремистского характера. Для будущих педагогов может быть реализован проект по созданию тематического образовательного продукта (например, плана занятия), посвященного правовым основам противодействия терроризму и адресованного учащимся старших классов общеобразовательных школ. В свою очередь, студенты технических направлений подготовки могут быть задействованы в реализации проекта по выработке технологически новаторских решений в области противодействия терроризму, а также вовлечены в создание «кибердружин» для мониторинга деструктивного контента в сети Интернет. Таким образом, перечень проектов антитеррористической направленности не является исчерпывающим и может увеличиваться в зависимости от количества концептуальных идей и уровня материально-технических возможностей вуза для их реализации. При этом любой реализуемый в образовательной организации проект антитеррористической направленности должен соответствовать критериям, указанным в таблице 4.

Таблица 4

Основные принципы работы «кибердружин»

Принцип	Специфика
Добровольность	Принуждение учащихся к любой форме внеучебной деятельности может привести к результатам прямо противоположным тем, что планировались в конкретном профилактическом мероприятии
Результативность	Любой антитеррористический проект должен иметь прикладное выражение, например в количестве оказанных правовых консультаций у юристов, в количестве реализованных образовательных занятий у педагогов; отсутствие осязаемого результата снижает ценность и важность участия в реализации проекта у задействованных учащихся

Принцип	Специфика
Поощрение	Вовлечение учащихся в деятельность по организации профилактических мероприятий антитеррористической направленности должно быть оценено и отмечено; распространенная точка зрения о неисчерпаемом количестве учащихся в любом федеральном университете, которые готовы принять участие в любом мероприятии за хорошую оценку или зачет, является неверной и архаичной

Другим форматом группового профилактического воздействия на подрастающее поколение является **информационно-аналитическое противодействие терроризму и экстремизму**. Под информационно-аналитическим противодействием следует понимать создание и распространение антитеррористического контента, что может быть выражено в выпуске всевозможных памяток, брошюр, книг, обращений, плакатов, социальной рекламы, объективных публикаций в прессе о деятельности правоохранительных органов, оперативных штабов и антитеррористических комиссий, в создании тематических документальных фильмов и видеороликов, информационно-просветительских мобильных приложений.

Важным аспектом при создании мультимедийного контента антитеррористической (антиэкстремистской) направленности выступает научная обоснованность положенного в основу материала, а также его прикладная направленность с учетом возраста целевой группы. В этой связи при реализации подобных форматов целесообразно привлекать в качестве консультантов представителей правоохранительных органов, а также должностных лиц органов исполнительной власти, уполномоченных в силу закона осуществлять противодействие идеологии терроризма. Помимо этого следует уделять особое внимание методическим наработкам Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ), являющегося одним из ключевых акторов в области информационно-аналитического, методического и технологического сопровождения деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и образовательных организаций по противодействию идеологии терроризма и иным радикальным проявлениям в образовательной сфере и молодежной среде.

ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Индивидуально-профилактические меры воздействия представляют собой комплекс наиболее сложных методов и приемов воспитательного характера, носящих строго экзистенциальный характер и направленных на формирование у конкретного индивидуума стойкой нетерпимости к любым проявлениям экстремизма и терроризма, сопряженными с четким знанием норм антитеррористического законодательства и видов юридической ответственности за их нарушения.

Эффективность мер профилактического воздействия предопределена необходимостью учета психологических, социокультурных и иных особенностей личности потенциального объекта профилактики.

Индивидуальная профилактическая работа относится к профилактике третьего уровня, которая реализуется адресно, в отношении конкретного лица, уличенного и (или) заподозренного в приверженности идеологии терроризма и (или) в совершении противоправных действий террористической (экстремистской) направленности.

В этой связи точное определение объекта профилактического воздействия не просто является залогом успешной реализации профилактических мероприятий, а в целом предопределяет необходимость их проведения (или отсутствие такой необходимости). В молодежной среде выявить лицо, симпатизирующее экстремистским (террористическим) взглядам или подпавшее под влияние террористической идеологии, можно по следующим маркерам (табл. 5).

Таблица 5

Маркеры вовлеченности в террористическую идеологию

Маркер			
Утрата интереса к учебе и самосовершенствованию	Депрессивное поведение	Высказывание радикальных суждений	Смена окружения и образа жизни
На регулярной основе перестает посещать образовательное учреждение и (или) уделять внимание ранее востребованной им спортивной секции	Пребывает в перманентно негативном расположении духа, излишне раздражителен, груб по отношению к сверстникам и людям старшего возраста	Использует в дискуссии безапелляционные и жесткие суждения, практическое воплощение которых находится за гранью норм действующего уголовного законодательства	Отказывается от ранее имевшихся привычек, хобби и форм проведения досуга, также возможен отказ от домашних животных и имевшегося круга общения

Кроме того, самостоятельным поводом для инициации индивидуального профилактического воздействия является наличие у лица непогашенной судимости, факт привлечения к административной ответственности за правонарушение, связанное с обеспечением общественной безопасности, или постановка на внеклассный учет.

Методы индивидуального профилактического воздействия, реализуемые в молодежной среде, должны соответствовать следующим критериям:

— законность (информация, доводимая до объекта профилактического воздействия, должна опираться на нормы права или быть научно обоснованной; расширительное толкование или вольная интерпретация разрозненных норм права, морали и социальной ответственности могут привести к отрицательным результатам, культивируя рост правового нигилизма);

— относимость (тематика дискуссии должна строго соответствовать виду и форме идеологии терроризма, к солидаризации с которой склоняется объект профилактического воздействия; в противном случае пространственные речи «против всего плохого, за все хорошее» будут носить общий, просветительский характер и не позволят достичь желаемого результата);

— заблаговременность (подготовка письменного плана профилактического мероприятия позволяет лучше определить цели и поставленные для их достижения задачи);

— непрерывность (профилактическое воздействие не должно носить разовый, однократный характер; с лицами, заподозренными в симпатиях к экстремистским и террористическим воззрениям, меры профилактического реагирования должны применяться на регулярной основе, например не реже двух раз в квартал);

— новизна и практическая польза (любое профилактическое мероприятие должно быть нацелено на развитие, получение новых знаний и выработку полезных навыков, а не на формальную агитацию профилактируемого лица; при этом коммуникация в рамках индивидуальных профилактических мероприятий должна носить двусторонний характер, отказ от обратной связи недопустим);

— этичность (применение психологического насилия, угроз, шантажа или обмана в рамках индивидуальной профилактической беседы недопустимо).

В рамках осуществления данного типа профилактической работы наиболее предпочтительным методом является индивидуальная беседа с молодым человеком или работа в формате перекрестной беседы в малых подгруппах. В малые подгруппы (не более 8 лиц одновременно) можно объединять лиц, входящих в условную группу риска, а именно: детей из неблагополучных семей (критерий «неблагополучия» определяется по наличию различных форм девиаций: наличие у родителей криминального опыта; алкоголизм; наркомания; принадлежность к деструктивной субкультуре); обучающихся, ранее стоявших на внешкольном учете или иным способом попавших в поле зрения правоохранительных органов; молодых людей с низким уровнем рефлексии (замкнутые в себе, отстраненные).

Кроме того, вне зависимости от уровня правосознания или иных вышеперечисленных факторов, пристального внимания при осуществлении индивидуальной профилактической работы в области противодействия идеологии терроризма и экстремизма заслуживают молодые люди, прибывшие из иностранных государств, в том числе из недружественных стран, а также из стран с повышенной террористической настороженностью.

При проведении любого индивидуального профилактического мероприятия в области противодействия идеологии терроризма в молодежной среде вне зависимости от содержательной части, как правило, решаются следующие фундаментальные задачи: формирование стойкой неприязни к идеологии терроризма и другим формам девиантного поведения, распространенным в молодежной среде; социализация; культивирование позитивных интересов; формирование чувства социальной ответственности.

Для достижения максимальных результатов лицу, осуществляющему индивидуальное профилактическое воздействие, необходимо заблаговременно определить и в последующем учитывать мотивационную составляющую молодого человека, повлиявшую на проявление им эмпатии к экстремистским и (или) террористическим идеям.

Навязываемая идеологами терроризма система взглядов привлекательна для молодых людей в силу простоты и однозначности своих постулатов, обещаний возможности незамедлительно увидеть результат своих, пусть и агрессивных, действий. Объяснение того, что необходимо принимать личное участие в сложном и кропотливом процессе экономического, политического и социального развития, подменяется примитивными призывами к полному разрушению существующих устоев и замене их утопическими проектами.

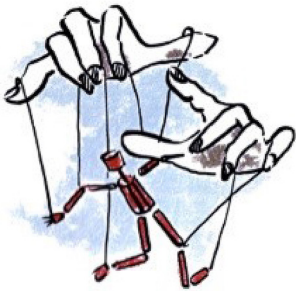
При этом в специальной юридической литературе отмечают, что мотивация терроризма носит сложный, многоуровневый, неоднозначный характер, сами мотивы необходимо различать в зависимости от личности и видовой принадлежности конкретного преступления террористического характера.

Так, среди мотивов вовлечения в террористическую деятельность выделяют следующие: 1) меркантильные; 2) идеологические; 3) преобразование мира; 4) власть над людьми; 5) привлекательность терроризма как особой деятельности; 6) «товарищеская» мотивация эмоциональной привязанности; 7) самореализация. В основу поведения вовлеченного лица могут быть положены два и более варианта, поэтому вышеуказанные мотивы могут быть смешанными¹.

Фактором, способствующим распространению экстремистской или террористической идеологии в молодежной среде, выступает повсеместная «цифровизация», которой активно пользуются вербовщики и идеологи террористических организаций. Переход экстремистских групп в глобальную сеть Интернет и социальные сети существенно расширил распространение идеологии терро-

¹ Станкевич А. М., Пушкин А. В. Особенности криминологического портрета личности современного террориста // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. 2016. № 2-2. С. 186.

ризма. Отдельного внимания требует специфика восприятия информации из социальной сети: страница пользователя в социальной сети воспринимается как личное пространство, что связано с архитектурой социальных сетей, в частности самостоятельностью выбора пользователем круга общения, фильтрацией информационного контента при помощи членства в интересующих пользователя сообществах. Именно такая персонализация вызывает большее доверие пользователя социальной сети к получаемой из нее информации, чем к информации из любых других источников: от федеральных до интернет-СМИ¹.



Следует также учитывать и психологические особенности молодых людей, склонных к проявлению симпатии к деструктивным идеям экстремистской (террористической) направленности. Проведенный анализ специальной литературы и материалов судебно-следственной практики свидетельствует, что к таким особенностям чаще всего относятся:

- «взрывной» характер — склонность к самовозбуждению и потере контроля над своим поведением в рамках дискуссии;
- проявление агрессии по отношению к себе и окружающим — склонность к насилию, жестокость по отношению к другим людям, самоистязания;
- необходимость внешнего управления — апатичность к аргументации любого стороннего спикера, подчиненность мнению одного избранного «авторитета», как следствие, отсутствие критического мышления и слепое повторение ложных нарративов и алгоритмов поведения;
- «синдром непризнанного гения» — проблемы с социализацией и поиском референтной группы, иными словами, обида на общество (в некоторых случаях приводит к трансформации в манию величия, когда индивидуум полагает, что обладает большим умом, сверхзначимостью для социума, однако окружающие по своей неграмотности это недооценивают);
- черно-белое мышление — восприятие объективной действительности через призму примитивного бинарного, черно-белого деления: на хорошее и плохое, истину и ложь, добро и зло (как правило, с этой точки зрения объективная действительность мнимо относится ко лжи, а экстремистская идея — к истине);
- склонность к фанатизму — приверженность какой-либо идее, доходящая до степени патологической одержимости, где практическая реализация деструктивных убеждений является единственно возможным способом самореализации;

¹ Гладышев В. В. Социальные сети как инструмент для пропаганды экстремизма // Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети интернет. URL: <http://nac.gov.ru/publikacii/stati-knigi-broshyury/gladyshev-v-socialnye-seti-kak-instrument-dlya.html> (дата обращения: 13.05.2023).

- размытость понятий добра и зла — зло, причиняемое врагам, становится добром, стирается граница между добром и злом, сами эти нравственные категории приобретают условность (при такой нравственной дезориентации лица, склонное к экстремистской деятельности, способно на преступные действия: убийства, похищения, издевательства, пытки, взрывы различных зданий и сооружений и т. п.).

Существенную роль в жизни молодежи играет окружение, представители которого нередко подстрекают к совершению противоправных действий или создают иллюзию истинности и широкой распространенности какой-либо экстремистской идеологии. В связи с этим вне зависимости от избранного метода воздействия прежде чем начинать индивидуальную профилактическую работу, необходимо уделить внимание выявлению и нейтрализации негативного влияния ближнего окружения лица, в отношении которого будет проводиться профилактическая работа.

К такой подготовительной работе целесообразно привлекать узкопрофильных специалистов, которые либо хорошо знакомы с профилактируемым (педагоги, психологи, представители спортивных секций и т. д.), либо обладают властно-распорядительными полномочиями (сотрудники правоохранительных органов, административно-управленческий персонал образовательных организаций).

МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЕРБАЛЬНЫМ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИМ МЕРОПРИЯТИЯМ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ (АНТИЭКСТРЕМИСТСКОЙ) НАПРАВЛЕННОСТИ

При проведении вербальных профилактических мероприятий особое внимание следует уделять заблаговременной подготовке и актуализации любого лекционного материала, который будет транслироваться в адрес слушателей.

Следует ориентироваться на учебно-методические рекомендации и специальную литературу ряда экспертных в вопросах профилактики распространения экстремизма и терроризма организаций. К таким ориентирующим источникам можно отнести:

1. Вестник национального антитеррористического комитета и иные учебно-методические материалы, публикуемые на официальном портале НАК (<http://nac.gov.ru/>).

2. Сборники информационных материалов «Обзор НЦПТИ» (<https://ncpti.su/obzor/>).

3. Федеральный список экстремистских материалов (<https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/>).

4. Сборник сценариев профилактических мероприятий: учеб.-метод. пособие. Ростов н/Д: НЦПТИ, 2022 (https://ncpti.su/wp-content/uploads/2022/09/stsenarii_774_novy_774_finalnyi_774_variant.pdf).

Помимо этого при подготовке к проведению мероприятий представляется целесообразным использовать наработки в области ситуационного подхода, предполагающего анализ события через призму ситуаций, его составляющих. В контексте организации профилактических мероприятий антитеррористической направленности ситуационный подход предполагает учет региональной, образовательной и возрастной специфики контингента, в отношении которого будет осуществлено профилактическое воздействие.

Как уже отмечалось ранее, существенную роль в эффективности профилактического мероприятия играет спикер. Проведение мероприятий силами незаинтересованных лиц, вычитывающих с листа информацию, является анахронизмом и негативно воспринимается подрастающим поколением.

Также для публичных профилактических мероприятий представляется необходимым использование дополнительных средств визуализации устной речи. Так, иллюстрационный (наглядный) материал существенным образом повышает уровень остаточных знаний у слушателей. К иллюстрационному материалу можно отнести презентацию, фрагмент видеоролика, раздаточный материал, плакат и др.

Немаловажным аспектом для результативности профилактического мероприятия является численность его участников. Так, для публичных мероприятий лекционного типа целесообразно ограничить количество слушателей до 80 человек, поскольку больший состав участников исключает возможности

лектора провести конструктивный и всеобъемлющий диалог в рамках занятия. На мероприятиях творческого и акционного характера рекомендуемое количество участников можно установить в 100 и более человек.

Применительно к временным показателям проведения мероприятий оптимальным представляется хронометраж 90 минут, поскольку более длительное мероприятие непременно будет терять зрительский интерес. Также не рекомендуется проводить мероприятия в суббота и дни, так как для большинства молодых людей этот день недели является выходным. Основные факторы, влияющие на результативность профилактических мероприятий, представлены на рисунке 5.



Рис. 5. Факторы результативности вербальных профилактических мероприятий

КОМПЛЕКС АПРОБИРОВАННЫХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ: ФОРМАТЫ, СЦЕНАРИИ И ПРИМЕРЫ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРАКТИК

Проблема противодействия терроризму и экстремизму не теряет своей актуальности на протяжении уже нескольких десятилетий. Как отмечалось ранее, концептуальный переход от преимущественно силовых средств борьбы с терроризмом к комплексному подходу, где значительную роль играют вопросы профилактического характера, произошел в 2006 г. К настоящему времени различными субъектами антитеррористической профилактики был накоплен существенный опыт реализации мероприятий в области профилактики идеологии терроризма и экстремизма. Существенную значимость в контексте работы с подрастающим поколением имеет деятельность, реализуемая сетью координационных центров по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма (далее — Координационные центры), развернутых в большинстве ведущих высших учебных заведений страны, в том числе и во всех федеральных университетах. Рассмотрим несколько наиболее успешных и нестандартных практик в области профилактики идеологии терроризма и экстремизма, которые могут быть рекомендованы к тиражированию.

Пример 1. Обучающий хакатон «Legal Tech: профилактика идеологии терроризма» (Калининградская область)



Координационным центром Балтийского федерального университета им. Иммануила Канта был организован и проведен обучающий хакатон «LegalTech: профилактика идеологии терроризма» для студентов юридических факультетов и IT-программ по вопросам профилактики терроризма и экстремизма.

В рамках хакатона студенты разных курсов и специальностей были погружены в атмосферу изучения заданной тематики. Всего было проведено 10 обучающих курсов. Студенты приняли участие в тренингах по стратегическому мышлению и лидерству, изучили правовые основы противодействия идеологии экстремизма и терроризма, сформировали компетенции для эффективной работы в команде, освоили специфику работы Botman.one и Турбоконтракт как примеров LegalTech-продуктов, рассмотрели перспективы развития LegalTech, ознакомились с проблематикой комплаенс в корпоративной культуре, а также получили практические навыки в области архитектуры IT-решения. Кроме того, студентам продемонстрировали возможности и создали условия для творческой деятельности, направленной на решение задач патриотической направленности, профилактику идеологии терроризма и экстремизма. В рамках прикладного блока в формате 30-часового хакатона студенты разрабатывали собственные проекты, которые представили на суд экспертной комиссии в формате презентации прототипа продукта.

Цель: вовлечение студенческой молодежи в деятельность по профилактике идеологии терроризма и экстремизма путем активного творческого участия в разработке собственных идей и IT-продуктов по заданной тематике.

Целевая аудитория: студенты юридических факультетов и вузов и студенты IT-программ. Всего в хакатоне приняли участие 80 студентов из более чем 20 вузов: как БФУ им. И. Канта, так и иных вузов региона и России в целом, а также более 10 экспертов — юристов и программистов.

Достигнутые результаты: шесть смешанных групп юристов и программистов, которые разрабатывали свои пилотные идеи в рамках хакатона. Каждый коллектив довел концептуальную идею до работающего прототипа, который могли протестировать члены комиссии: мобильное приложение с условным названием «Тревожная кнопка» (позволяет в один клик подать сигнал бедствия, который вместе с геолокацией пользователя будет получен правоохранительными органами); отраслевая образовательная платформа, ориентированная на обеспечение безопасности в повседневной деятельности коммерческих организаций, в том числе с позиций исключения ситуаций финансирования терроризма; программа по анализу благонадежности контрагентов среди субъектов малого и среднего предпринимательства, а также по экспресс-проверке потенциальных работников на предмет участия в противоправной деятельности, в том числе экстремистской направленности; мобильное приложение, позволяющее анализировать планируемые финансовые транзакции на предмет их соответствия критериям ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»; чат-бот BadBookBot, который алгоритмизирует поиск литературы, занесенной в Федеральный список экстремистских материалов, что существенным образом может оптимизировать работу сотрудников библиотек, занимающихся в настоящее время мануальным поиском и исключением соответствующей литературы из библиотечных фондов.

Дополнительная информация о мероприятии: <https://kantiana.ru/news/v-bfu-sostoyalsya-khakaton-legaltech-profilaktika-ideologii-terrorizma/>

Обратная связь: https://t.me/antiterror_bfu



Пример 2. Дискуссионная площадка «Открытый диалог» (г. Владимир)

Координационным центром Владимирского государственного университета были организованы и проведены свыше 40 встреч в рамках работы дискуссионной площадки «Открытый диалог».

В качестве спикеров к работе дискуссионной площадки удалось привлечь лидеров общественного мнения и экспертов из различных сфер деятельности. В их число вошли практические сотрудники правоохранительных органов, представители органов государственной власти, главные редакторы СМИ и военкоры федеральных медиа, а также авторитетные ученые из ведущих вузов страны.

Цель мероприятия: организация серии просветительских профилактических встреч, где в неформальной обстановке молодые люди могли бы задать интересующие их вопросы о процессах, происходящих в современном мире, и получить на них квалифицированные и исчерпывающие ответы от лидеров общественного мнения и экспертов-практиков из различных отраслей знаний.

Тематический рубрикатор встреч:

- защита исторической правды, патриотическое воспитание;
- профилактика деструктивного поведения;
- информационная гигиена;
- профилактика терроризма и экстремизма;
- межкультурный и межконфессиональный диалог.

Целевая аудитория: студенты, старшеклассники, преподаватели, представители молодежных общественных организаций.

Достигнутые результаты: встречи в рамках дискуссионной площадки «открытый диалог» вызвали неподдельный интерес как у студентов и старшеклассников. В общей сложности во встречах приняли участие свыше 1500 слушателей.

Дополнительная информация о мероприятии: https://www.vlsu.ru/index.php?id=140&no_cache=1&tx_ttnews%5Btt_news%5D=8347

Обратная связь: https://t.me/kc_vlsu



Пример 3. Учебно-практические семинары по профилактике экстремизма и противодействию идеологии терроризма, приуроченные ко Дню солидарности борьбы с терроризмом и памяти детей Беслана (Свердловская область)

Координационным центром Уральского федерального университета была организована и успешно реализована серия учебно-практических семинаров по профилактике идеологии терроризма и экстремизма в пяти управленческих округах Свердловской области: Серов, Нижний Тагил, Красноуфимск, Ирбит, Каменск-Уральский, Екатеринбург. В качестве спикеров в мероприятии приняли участие представители региональных автономных некоммерческих организаций, сотрудники Правительства Свердловской области, а также эксперты из высших учебных заведений других субъектов Российской Федерации.

Цель: подготовить слушателей к контактной работе с молодежью с помощью актуализации знаний о современных угрозах в области экстремизма и терроризма, а также посредством разъяснения основ действующего антитеррористического законодательства и полномочий органов государственной власти субъекта в области противодействия терроризму.

Целевая аудитория: руководители органов местного самоуправления в сфере образования, директора и административно-управленческий персонал школ, гимназий, лицеев Свердловской области.

Достигнутые результаты: проведено шесть учебно-практических семинаров, в которых принял участие 1001 человек, из которых 489 — в очном формате, 512 — в онлайн-формате.

Дополнительная информация о мероприятии: https://vk.com/antiextr?w=wall-195012861_1003

Обратная связь: <https://vk.com/antiextr>



Пример 4. Организация мониторинга в сети Интернет социально опасных явлений в молодежной среде (Республика Татарстан)

Координационным центром Казанского (Приволжского) федерального университета на системной основе был организован мониторинг в сети Интернет социально опасных явлений в молодежной среде.

Мониторинг виртуальной активности молодежи Республики Татарстан в социальных сетях осуществлялся на предмет выявления групп риска, попавших под влияние деструктивных идеологий. Были выбраны следующие темы для углубленного мониторинга и подготовки информационно-аналитических материалов:

- криминальная субкультура «АУЕ»;
- колумбайн (скулшутинг);
- радикальная оппозиция;
- праворадикализм (национализм, расизм);
- гендерный радикализм.

Цель: выявить сообщества сети Интернет, продвигающие деструктивные идеи, а также провести мониторинг и анализ вовлеченности молодежи Республики Татарстан в деструктивные сообщества в интернет-пространстве России.

Задачи:

- описать специфику сообществ с социально опасной идеологией, маркеры, ключевые слова и предлагаемые концепты;
- проанализировать контент-оформление сообществ, публикационные особенности;
- определить численность деструктивных сообществ и участников сообществ, социально-демографические характеристики подписантов данных сообществ;
- определить число вовлеченной молодежи Республики Татарстан и составить распределение их по учебным заведениям;
- рассмотреть конкретный пример деструктивных сообществ в социальных сетях.

Целевая аудитория: молодые люди в возрасте от 18 до 30 лет, преимущественно студенты КФУ.

Методология: инструментами исследования были выбраны ручной мониторинг и анализ использования социальных сетей для деструктивного социального воздействия. С помощью индуктивного метода при подсчете подписчиков сообществ учитывался лишь заранее определенный срез сообществ, на примере которого можно было проанализировать социально-демографический портрет потребителя.

На первом этапе был проведен анализ сообществ и групп социальной сети «ВКонтакте» и последующий разбор публикуемого ими контента на наличие материалов, в которых присутствует пропагандирование идей вышеуказанных деструктивных идеологий. В последующем из общего списка были выделены группы, имеющие наибольшую активность и концентрацию пользователей, указавших в личных данных населенные пункты Республики Татарстан.

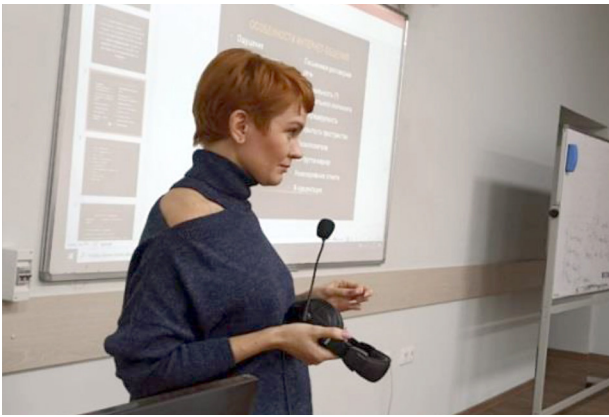
Выявление данных групп основывалось на характерных маркерах, которые присущи тому или иному деструктивному движению. После нахождения и фиксации деструктивных сообществ проводился мониторинг этих групп для проверки их актуальной информационной активности.

На втором этапе производился подсчет общего количества пользователей групп, а также пользователей, относящихся к молодежи (в возрасте от 17 до 35 лет), имеющих в личных данных указание на место проживания в Республике Татарстан.

Третьим этапом стала фиксация всех пользователей, относящихся к молодежи Республики Татарстан и подписанных на сообщества, продвигающие деструктивные идеи, и последующее распределение их по учебным заведениям.

Достигнутые результаты: на основании полученных данных были подготовлены информационно-аналитические материалы, направленные на оптимизацию работы по профилактике идеологии терроризма в молодежной среде.

Обратная связь: <https://t.me/antiextrurfu>



Пример 5. Лекции для лиц, проживающих на территории ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей (Саратовская область)

Специалисты Координационного центра Саратовской государственной юридической академии провели серию лекционных занятий для вынужденных переселенцев из Донбасса, временно размещенных на территории Саратовской области.

В качестве лекторов выступили правоведы и практикующие психологи.

Цель: ознакомление слушателей с современными видами деструктивных идеологий, разъяснение норм действующего антитеррористического законодательства, в том числе основных аспектов указа Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», а также повышение правовых и социально-психологических компетенций.

Целевая аудитория: вынужденные переселенцы (беженцы) из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей.

Достигнутые результаты: оказана психологическая поддержка лицам, вынужденно покинувшим территорию Запорожской и Херсонской областей.

Подробнее о мероприятии: <http://www.xn--80af5bzc.xn--p1ai/ru/info/news-2/item/14472-dlya-vynuzhdennykh-pereselentsev-iz-donbassa-proshli-vstrechi-s-predstavitelnyami-sgyua>

Обратная связь: kcssla@mail.ru



Пример 6. Уличный кинофестиваль с обсуждением фильмов ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (г. Нижний Новгород)

В Нижегородском государственном техническом университете им. Р. Е. Алексеева был организован уличный кинофестиваль, приуроченный ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

В качестве специального гостя был приглашен Андрей Марков, кинорежиссер, лауреат российских и международных кинофестивалей, автор короткометражного фильма «Прощание» и полнометражного художественного фильма «Путь души».

Цель мероприятия: привлечь внимание подрастающего поколения к проблеме терроризма, с помощью художественных образов выработать стойкое негативное отношение к любым проявлениям идеологии терроризма.

Целевая аудитория: студенты различных направлений подготовки, а также все заинтересованные лица.

Достигнутые результаты: мероприятие вызвало неподдельный интерес у студентов и привлекло свыше 50 зрителей.

Подробнее о мероприятии: <https://www.nntu.ru/news/detail/kultura/vse-novosti/ulichnyi-kinofestival-proshel-v-politekhe>



Пример 7. Стратегическая проектная сессия «Этноконфессиональный, культурный и политический диалог в полиэтничном пространстве России: исторический опыт и современность» (г. Мурманск)

Координационным центром Мурманского арктического университета было успешно реализовано профилактическое мероприятие в формате проектной сессии «Этноконфессиональный, культурный и политический диалог в полиэтничном пространстве России: исторический опыт и современность».

Мероприятие проводилось в течение двух дней и состояло из следующих модулей:

1. «Историко-философские основы формирования этнокультурного и поликонфессионального пространства в России».
2. «Многонациональный и поликонфессиональный орнамент Мурманской области как фактор духовно-нравственного воспитания молодежи».

По результатам освоения модулей участники мероприятия под руководством модератора приступили к поиску возможных тем и форматов для мероприятий по минимизации рисков межконфессиональных и межэтнических противоречий.

В рамках поиска эффективных инструментов превенции межэтнических конфликтов были использованы интерактивные образовательные технологии (работа в малых группах, мозговой штурм, применение стикеров и флип-чарта).

Цель: выработать современные и эффективные инструменты предупреждения и минимизации рисков возникновения межконфессиональных и межэтнических противоречий в образовательной среде.

Целевая аудитория: советники директоров школ по воспитанию, завучи по воспитательной работе, педагоги, представители органов власти по межнациональному сотрудничеству и взаимодействию.

Количество участников: 60 человек.

Достигнутые результаты: выработано более 20 концептуальных идей по рубрикаторам тем и форматам мероприятий, которые могут существенно снизить риск возникновения межконфессиональных и межэтнических противоречий в образовательной среде.

Подробнее о мероприятии: <https://www.masu.edu.ru/press/news/31506-v-magu-proshla-proektnaya-sessiya-po-mezhkonfessionalnym-i-mezhreligiozным-otnosheniyam-v-rossii-i-r>

Обратная связь: https://t.me/MMC_51



Пример 8. Образовательная сессия по профилактике терроризма для руководителей и педагогических работников общеобразовательных учреждений (г. Саратов)

Координационный центр Саратовской государственной юридической академии организовал и успешно провел образовательную сессию «Повышение эффективности профилактики распространения террористической и экстремистской идеологии в образовательной среде».

В рамках образовательной сессии специалисты Координационного центра выступили с лекциями, в которых рассказали о способах вовлечения молодежи в террористические и экстремистские сообщества и механизмах борьбы с такими действиями, маркерах молодежных субкультур, об общегосударственной системе противодействия терроризму и экстремизму и других темах обозначенной повестки.

Цель: донести до слушателей нормы действующего антитеррористического законодательства, раскрыть актуальные угрозы в сфере распространения идеологии терроризма и экстремизма, а также осветить наиболее эффективные практики в области профилактики данных противоправных явлений.

Целевая аудитория: руководители и педагогические работники общеобразовательных учреждений, специалисты отделов образования территориальных структурных подразделений администрации Саратова, а также представители комитета по образованию администрации Саратова.

Достигнутые результаты: в ходе семинаров-дискуссий участники совместно со спикерами обсудили вопросы распространения экстремистской идеологии в молодежной среде, межведомственного взаимодействия в профилактике экстремистских и террористических угроз среди молодежи, а также социально-психологические механизмы профилактики создания неформальных деструктивных сообществ в образовательной среде, рассмотрели наиболее эффективные инструменты выявления террористического и экстремистского контента в сети Интернет.

Подробнее о мероприятии: <http://xn--80af5bzc.xn--plai/ru/info/news-2/item/14612-v-sgyua-proshla-obrazovatel'naya-sessiya-dlya-rabotnikov-shkol>

Обратная связь: kcsla@mail.ru



Пример 9. Цикл лекционных занятий на тему «Фейки и дезинформация как инструмент для манипуляций и деформации сознания молодежи» (Республика Крым)

Специалистами Координационного центра Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского реализуется проект интерактивных лекций-бесед на тему «Фейки и дезинформация как инструмент для манипуляций и деформации сознания молодежи».

Цель: формирование критического мышления у подрастающего поколения через разъяснение технологий информационной войны и анализ технологий манипулирования общественным мнением.

Целевая аудитория: учащиеся образовательных организаций.

Достигнутые результаты: проведена серия лекционных занятий, участие в которых приняли свыше 300 представителей молодежи.

Подробнее о мероприятии: <https://kc.cfuv.ru/news/>

Обратная связь: <https://kc.cfuv.ru/>



Пример 10. Всероссийский фестиваль социального медиаконтента «Контент-фабрика «Параллели» (г. Ростов-на-Дону)

Специалисты Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет провели Всероссийский фестиваль социального медиаконтента «Контент-фабрика «Параллели» для команд студенческих средств массовой информации.

Мероприятие включает в себя серию тренингов, воркшопов и мастер-классов по созданию и распространению социального медиаконтента в сети Интернет.

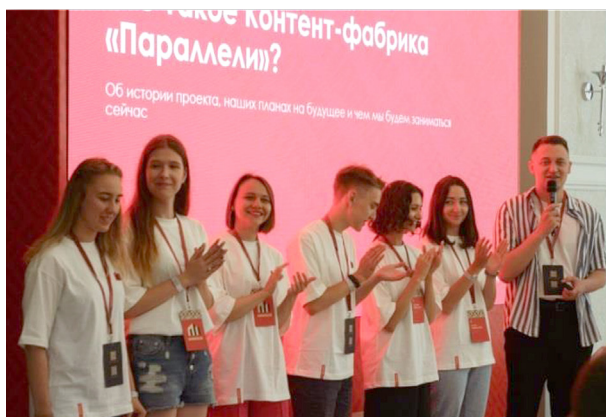
Цель: вовлечение молодежи в общественно значимую деятельность по освещению социальных проблем, профилактике межэтнических и межконфессиональных конфликтов, терроризма и экстремизма.

Целевая аудитория: молодые люди в возрасте от 18 до 25 лет, а также представители студенческих медиацентров.

Достигнутые результаты: 10 команд со всей России в 24-часовом марафоне боролись за звание лучшей команды по созданию социальной рекламы. Каждая команда создала три разных единицы контента по трем социальным кейсам, в которых освещались проблемы ксенофобии, распространения экстремизма, восприятия психологических расстройств, домашнего насилия, распространения деструктивных идей в молодежной среде, вопросы формирования медиаграмотности, культуры осознанного потребления.

Подробнее о мероприятии: <https://ncpti.su/zavershilos-klyuchevoe-meropriyatie-vsrossijskogo-festivalya-soczialnogo-kontenta-paralleli/>

Обратная связь: <http://proekt-paralleli.ru/>



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для достижения наибольшей результативности в области профилактики идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде данную деятельность необходимо осуществлять комплексно, системно, профессионально.

Эффективность профилактических мер в их комплексе обусловлена комбинацией различных видов и форм профилактической работы, в том числе своевременным сочетанием групповых и индивидуальных практик взаимодействия с целевой аудиторией. В связи с этим форматы профилактических мероприятий должны подбираться с учетом возрастных, культурологических, региональных и образовательных особенностей целевой аудитории, что предполагает заблаговременное определение целей и задач как конкретного профилактического мероприятия, так и их совокупности.

Системный характер антитеррористической профилактики подразумевает заблаговременное и рациональное планирование деятельности субъектов профилактической работы на краткосрочном и долгосрочном временных периодах. Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма должна проходить на постоянной основе и охватывать различные категории населения, в том числе различные возрастные категории молодежи.

Институционализация профилактической работы предполагает переход от ситуативного характера к профессиональной деятельности, реализуемой четко определенными субъектами с нормативно закрепленными полномочиями. Так, в отношении субъектов профилактики, уполномоченных работать с молодежью в организациях сферы образования, спорта, культуры, молодежной и социальной политики, должны быть на административном уровне закреплены соответствующие функциональные обязанности и полномочия, установлены целевые показатели с мониторингом их достижения.

Форматы осуществления деятельности по профилактике распространения идеологии экстремизма и терроризма должны учитывать особенности восприятия информации молодежью, распространения информации, а также современные формы работы с молодежью (хакатоны, проектная работа, школы и т. п.). Это позволит сделать профилактическую работу интересной для современных молодых людей, а значит, при должном содержательном наполнении и эффективной.

Деятельность по профилактике распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде должна базироваться на федеральной нормативно-правовой базе, строиться с учетом рекомендаций соответствующих компетентных государственных органов и экспертных организаций, а также с учетом региональных особенностей, индивидуализирующих отдельные аспекты содержания профилактических мероприятий.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативно-правовые акты

1. *Конституция* Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. *О противодействии терроризму* : федер. закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. *О противодействии терроризму* : федер. закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. *О противодействии экстремистской деятельности* : федер. закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. *О стратегии национальной безопасности Российской Федерации* : указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

6. *О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму* : постановление Правительства Российской Федерации от 04.05.2008 г. № 333. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Монографии и научные публикации

7. *Айсханова Е. С. Мальцагов И. Д.* Профилактика экстремизма и терроризма в образовательных учреждениях : учеб.-метод. пособие. Кисловодск : Учебный центр «Магистр», 2017.

8. *Андреева Е. А., Хилько О. В.* Профилактика экстремизма в молодежной среде средствами нестереотипного мышления у учащейся молодежи // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56-6. С. 317—324.

9. *Батанина И. А., Огнева В. В.* Международный терроризм: глобальный политический контекст // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2019. № 2. С. 3—10.

10. *Волощук А. В.* Обзор позитивных практик профилактической работы, размещенных на интерактивной карте антитеррористической деятельности // Обзор НЦПТИ. 2021. № 4 (27). С. 30—36.

11. *Волкова М. А.* Содержание понятий «терроризм», «террористический акт» и «акт терроризма» // Актуальные проблемы гражданского права и процесса : матер. Всерос. науч.-практ. конф. / отв. ред. Н. А. Резина, Е. Ф. Рашидов. Омск : Изд-во ОЮА, 2019. С. 44—48.

12. *Волчецкая Т. С., Авакьян М. В.* Прикладные аспекты противодействия информационно-мировоззренческим угрозам в цифровом пространстве и особенности их профилактики // Актуальные проблемы российского права. 2021. Т. 16, № 6 (127). С. 194—201.

13. *Волчецкая Т. С., Авакьян М. В., Осипова Е. В.* Научно-методические рекомендации по своевременному выявлению студентов, подверженных воздействию идеологии терроризма. Ч. 1 // Образовательные технологии. 2021. № 3. С. 97—108.

14. *Гладышев В. В.* Социальные сети как инструмент для пропаганды экстремизма // Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети интернет. URL: <http://nac.gov.ru/publikacii/stati-knigi-broschyury/gladyshev-v-socialnye-seti-kak-instrument-dlya.html> (дата обращения: 22.05.2023).

15. *Джинджолия Р. С., Хачидогова М. М.* О некоторых вопросах отделения терроризма и информационного терроризма // Уголовная юстиция. 2019. № 13. С. 25—28.

16. *Довгяло В. К.* Профилактика экстремизма в молодежной среде // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Сер. 3. Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 1. С. 21—30.

17. *Жамборов А. А.* Понятие экстремизма и экстремистской деятельности в действующем российском законодательстве и правовой доктрине // Евразийский юридический журнал. 2018. № 1 (116). С. 93—94.

18. *Зайцева Е. Г., Шилищпанов Р. В.* Формы практической деятельности по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде на региональном уровне // Проблемы правоохранительной деятельности. 2018. № 4. С. 66—69.

19. *Иерусалимцева О. В., Морозова С. В.* Выявление в образовательных организациях обучающихся, попавших под воздействие идеологии терроризма и религиозного экстремизма, и организация адресной работы с указанной категорией лиц: методические рекомендации / под общ. ред. А. П. Щербака. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. URL: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/k_fk_bzh/2018/MR-Terrorizm-ehkstremizm.pdf (дата обращения: 23.05.2023).

20. *Кагермазова Л. Ц., Лечиева М. И., Масаева З. В.* Технологии направленного и опосредованного смыслообразования ценностных ориентаций антитеррористического сознания студентов вуза // Историческая и социально-образовательная мысль. 2018. Т. 10, № 4-1. С. 56—63.

21. *Мурзагалева Р. И., Сулейманов А. Р., Чекрыжов А. В., Мурзагалева Б. Р.* От теории к практике противодействия экстремизму: методические рекомендации для молодежи. Уфа : Диалог, 2019. URL: <http://berlek-nkp.com/files/tpremrm.pdf> (дата обращения: 23.05.2023).

22. *Методические рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях высшего образования, реализуемых в рамках учебного процесса, а также общеобразовательных, патриотических и досуговых мероприятий / под общ. ред. С. А. Чурилова. М. ; Ростов н/Д, 2022.*

23. *Методические* рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России). URL: https://xn--b1amgt.xn--b1aew.xn--p1ai/upload/site152/document_file/Methodicheskie_rekomendacii_po_profilaktike_i_protivodeystviyu_ekstremizmu_v_molodezhnoy_srede.pdf (дата обращения: 23.05.2023).

24. *Назаров В. Л., Сулонов П. Е.* Профилактика экстремизма в молодежной среде : учеб. пособие. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018.

25. *Нагоева М. А.* Терроризм как глобальная проблема современности. Проблемы в российском законодательстве // Юридический журнал. 2014. Вып. 3. С. 255—257.

26. *Оганесян С. С., Лобачева Л. П.* О психологических особенностях экстремистов и террористов: общее и специфическое // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2018. № 6. С. 19—23.

27. *Осинов В. А.* Экстремизм, экстремистская деятельность и преступления экстремистской направленности: понятия, содержание и соотношение. // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2018. № 4 (42). С. 34—38.

28. *Противодействие* идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде : матер. Всерос. форума (Москва, 24—25 сентября 2018 г.). М. : МГИМО-Университет, 2018. URL: https://mgimo.ru/upload/2018/12/2018-09_24-25_edu-sec-conf_materials.pdf (дата обращения: 23.05.2023).

29. *Профилактика* экстремизма в молодежной среде и противодействие вовлечению молодежи в деструктивные организации : метод. пособие. Казань, 2019. URL: https://antiterror.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2092570.pdf (дата обращения: 23.05.2023).

30. *Савельева Е. Н., Буденкова В. Е.* Идентификация террориста: случай Брейвика как методологический кейс // Вестник Томского государственного университета. Философия. 2020. № 450. С. 84—92.

31. *Серебрянникова А. В., Суходолов А. П., Спасенников Б. А.* Криминологическая характеристика причин и условий террористической деятельности // Всероссийский криминологический журнал. 2020. Т. 14, № 1. С. 38—48.

32. *Ситуационный* подход в решении современных проблем противодействия терроризму и экстремизму : матер. Всерос. науч.-практ. конф. / под ред. Т. С. Волчецкой. Калининград, 2017.

33. *Станкевич А. М., Пушкин А. В.* Особенности криминологического портрета личности современного террориста // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. 2016. № 2-2. С. 185—190.

34. *Умеров А. А., Баличиева Д. В.* Отношение молодежи к терроризму // Адаптация учащихся всех ступеней образования в условиях современного образовательного процесса : сб. статей участников XIII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием / под ред. В. Н. Крылова. Арзамасский филиал ННГУ, 2017. С. 117—120.

35. *Шнейдер Л. Б.* Молодежный экстремизм: сущность, гендерная специфика, противодействие и профилактика : монография. М. : Изд-во МПСУ, 2014.

3. Интернет-ресурсы

36. *Национальный* антитеррористический комитет. URL: <http://nac.gov.ru/> (дата обращения: 23.05.2023).

37. *Федеральная* служба безопасности Российской Федерации. URL: <http://www.fsb.ru/> (дата обращения: 23.05.2023).

38. *Состояние* преступности в России за 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 гг. // Министерство внутренних дел Российской Федерации. URL: <https://mvd.ru> (дата обращения: 23.05.2023).

39. *Главное* управление по противодействию экстремизму // Министерство внутренних дел Российской Федерации. URL: https://мвд.рф/mvd/structure1/Glavnie_upravlenija/Glavnoe_upravlenie_po_protivodejstvu_j (дата обращения: 23.05.2023).

40. *Национальный* центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет. URL: <https://ncpti.su/> (дата обращения: 23.05.2023).

41. *Федеральный* список экстремистских материалов // Министерство юстиции Российской Федерации. URL: <https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/> (дата обращения: 23.05.2023).

42. *Интерактивная* карта антитеррористической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации. URL: <https://map.ncpti.ru/> (дата обращения: 23.05.2023).

43. *Центр* профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации URL: <https://среео.ru/> (дата обращения: 23.05.2023).

Авакьян Михаил Владимирович
Болвачев Михаил Александрович
Волчецкая Татьяна Станиславовна
Осипова Екатерина Васильевна

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИДЕОЛОГИИ
ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА**

Учебное электронное издание

Редактор *Е. Т. Иванова*
Компьютерная верстка *Е. В. Денисенко*

Дата выхода в свет 23.06.2023 г.
Формат 60×90 1/8. Усл. печ. л. 5,6