

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»  
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» )  
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60  
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

---

Согласовано  
заместитель директора по УР  
Щекочихина Е.А

Принята  
Педагогическим советом  
Учреждения  
протокол № 9 от 08.06.2023 г.

Утверждена  
директор \_\_\_\_\_ Е.Т.Пуш  
приказ № 71-ос от 08.06.2023г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Математика»  
для обучающихся 4 класса  
(1 вариант)**

Разработчик

Рогова А. Ю.

Рассмотрена на заседании  
методического объединения учителей  
начальных классов и учителей  
предметников протокол № 4 от 31.05.2023 г.

г. Багратионовск  
2023/2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика » для обучающихся

4 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

**Нормативно-правовую базу** разработки рабочей программы учебного предмета «Математика» (4 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
  - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
  - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;
  - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;
  - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;
- Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2023-2024 учебный год;
- Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2023-2024 учебный год.

**Цель:** совершенствование процесса социализации детей с нарушениями интеллекта путем решения практических задач.

**Задачи:**

- формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач;
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;
- воспитывать стремление применять математические знания в повседневной жизни.

Образование и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на нормализацию их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям:

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как

предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из ведущих направлений воспитательной деятельности по реализации целей и задач воспитания является внедрение инновационных технологий для обучающихся с ОВЗ на основе оборудования кабинета №8, АГРОЛАБ кабинет №27 .

Актуальность использования площадки АГРОЛАБ кабинета №27 и кабинета №8 заключается в том, что за основу берется сетевое взаимодействие, как открытая образовательная система, что позволяет сконцентрировать имеющиеся ресурсы организаций и охватить большее количество участников целевых групп.

Практическая реализация цели и задач воспитания также осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль воспитательной деятельности «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися

требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- использование на уроке информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн и другие);

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (викторины; брейн-ринг, геймификация: квесты, формирование и развитие у обучающихся soft skills («мягкие навыки») через игру, игровые технологии:

игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, поиска возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными познавательными потребностями и индивидуальными возможностями (с использованием возможностей коррекционной образовательной среды);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- создание благоприятной психоэмоциональной среды с использованием возможностей сенсорной комнаты, комнаты психомоторной коррекции, коррекционного класса, оборудованных цветовыми, звуковыми, осязательными стимуляторами; развивающими играми и пособиями, системой визуализации (теневого театр; световой планшет; говорящая ручка), которые создают состояние комфорта, безопасности, защищённости для обучающихся, а также способствуют формированию жизненно важных компетенций. Среда данных коррекционных пространств является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения обучающихся, их сенсорного и познавательного развития.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»):**

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему поселку, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

**Модуль воспитательской деятельности «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета «Математика» с учетом особенностей освоения обучающихся**

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка, класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет обучающийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 100, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц обучающиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками. Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся в коррекционной школе. Однако есть в каждом классе часть обучающихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем. Усвоение этих знаний и умений дает основание для

перевода обучающихся в следующий класс. Встречаются обучающиеся, которые удовлетворительно усваивают программу коррекционной школы по всем предметам, кроме математики. Эти обучающиеся не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Такие обучающиеся должны заниматься по индивидуальной программе, они обучаются в пределах своих возможностей, соответственно аттестуются и переводятся из класса в класс.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу детей, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

### **Описание места учебного предмета «Математика» в Учебном плане**

Учебный предмет «Математика (Математика и информатика)» входит в обязательной части Учебного плана – в предметную область «Математика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Математика» рассчитана на 170 часов (34 недели, 5 часов в неделю).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;



- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Предметные результаты:**

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями к концу учебного года должны освоить учебный предмет «Математика» **по минимальному уровню:**

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
  - знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
  - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
  - знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
  - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
  - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
  - знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
  - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- сравнивать числа в пределах 100;
- различать однозначные и двузначные числа;
  - знать десятичный состав двузначного числа, место единиц и десятков в двузначном числе;
  - получать двузначные числа из десятков и единиц; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы;
  - читать, записывать, откладывать, используя счётный материал, любые числа в пределах 100;
  - решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100 с помощью калькулятора;
  - выполнять умножение и деление с помощью калькулятора;
  - уметь пользоваться линейкой, различать и уметь чертить прямую, луч, отрезок заданной длины, чертить геометрические фигуры по точкам, чертить окружность;
  - знать меры длины, ёмкости, массы; названия, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Обучающийся с особыми образовательными потребностями к концу учебного года 4 класса должен:

- знать числовой ряд 1-20;
- знать счет до ста;
- соотносить цифру с числом;
- закрепить навыки печатания цифр;
- уметь пользоваться калькулятором при вычислении;
- уметь соединять по точкам с помощью линейки геометрические фигуры, отрезки заданной длины.

### **Достаточный уровень освоения учебного предмета :**

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

– считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;

– получать двузначные числа из десятков и единиц; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы;

– различать однозначные и двузначные, четные и нечетные числа;

– сравнивать числа в пределах 100;

– увеличивать и уменьшать количество и число в несколько раз;

– пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), емкости (литр); соотносить изученные меры;

– получать числа при измерении длины, массы, емкости, времени одной единицей и записывать их;

– определять порядок месяцев в году;

– определять время с точностью до получаса;

– употреблять в речи названия компонентов действий сложения и вычитания;

– складывать и вычитать числа с переходом через десяток в пределах 20;

– складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приемами устных вычислений;

– называть арифметические действия умножения и деления (на равные

части);

- пользоваться таблицами умножения и деления чисел в пределах 20;
- решать примеры на порядок действий и со скобками;

решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на нахождение стоимости по цене и количеству и составные задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач;

- находить точку пересечения линий (отрезков);
- называть, показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус;
- чертить окружности разных радиусов;
- называть, показывать многоугольник и его элементы;
- чертить многоугольник по заданным точкам (вершинам);
- измерять стороны многоугольника;
- называть и показывать противоположные стороны многоугольника (квадрата).

### Содержание учебного предмета «Математика»

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

**Сложение и вычитание в пределах 20. Повторение.** Числовой ряд 1-20. Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятка. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счетах. Сравнение чисел. Знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ . Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ( $15 = 10 + 5$ ). Счет по единице, по 2, в пределах 20 в прямом и обратном порядке. Сложение и вычитание без перехода через десяток вида:  $15+3$ ,  $19-6$ ,  $16-10$ ,  $17-7$ ,  $16-12$ ,  $20-4$ ,  $20-14$ . Сложение и вычитание с переходом через десяток. Таблица сложения чисел с переходом через десяток.

#### Планируемые результаты:

**Предметные:** повторить числовой ряд в пределах 20, складывать, вычитать в пределах 20, используя изученные правила вычислений, решать простые задачи в одно действие и составные с опорой на наглядность, сравнивать числа в пределах 20, раскладывать двузначные числа на разрядные слагаемые, считать по единице, по 2 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

**Познавательные:** ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, умение пользоваться знаками, символами.

**Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать

инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:** самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.

### **Таблицы умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6. Повторение.**

Замена сложения одинаковых слагаемых действием умножения, замена умножения сложением. Повторение таблиц умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени, массы). Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Углы прямой, тупой, острый.

### **Планируемые результаты:**

**Предметные:** уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; заменять умножение сложением; знать таблицу умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20; знать таблицу деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20; уметь пользоваться таблицей умножения; выполнять действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени, массы), уметь чертить окружность заданного радиуса, определять и чертить все виды углов.

**Познавательные:** ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, умение пользоваться знаками, символами.

**Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:** самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности

**Сотня. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.** Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Разряды единиц, десятков. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Счет десятками до 100, запись круглых десятков. Получение двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах. Числовой ряд 1-100. Счет в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение числа на несколько десятков, единиц. Числа четные и

нечетные. Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Единицы измерения длины: сантиметр, метр. Единицы измерения времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определение времени по часам. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 30$ ,  $60 + 7$ ,  $60 + 17$ ,  $65 + 1$ ,  $61 + 7$ ,  $61 + 27$ ,  $61 + 9$ ,  $61 + 29$ ,  $92 + 8$ ,  $61 + 39$  и соответствующие случаи вычитания). Построение отрезка. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Пересечение линий. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.

### **Планируемые результаты:**

**Предметные:** усвоить базовые представления о круглых десятках в пределах 100; о получении двузначных чисел из десятков и единиц; о разложении полных двузначных чисел на десятки и единицы; о счете в пределах 100 разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности; о счете количественном и порядковом; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100, представлять любое двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых, использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100, складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд.

**Познавательные:** ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, уметь пользоваться знаками, символами.

**Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:** самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.

### **Порядок арифметических действий.**

Сложение (+) и вычитание (-) – действия первой степени. Умножение (X) и деление (: -действия второй степени. Правило выполнения порядка действий в примерах в два, три действия, в примерах со скобками.

### **Планируемые результаты:**

**Предметные:** решать примеры в несколько действий, со скобками, используя правила выбора порядка действий.

**Познавательные:** ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, уметь пользоваться знаками, символами.

**Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:** самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с

предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.

### **Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

#### **Планируемые результаты:**

**Предметные:** учить письменному сложению и вычитанию чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

**Познавательные:** ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, умение пользоваться знаками, символами; читать; писать; выполнять арифметические действия.

**Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:** самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.

### **Умножение и деление.**

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Познакомить с таблицей умножения и деления однозначных чисел 7,8,9. Взаимосвязь умножения и деления. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи обучающихся. Решение задач на умножение и деление. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1 и 10.

#### **Планируемые результаты:**

**Предметные:** научить пользоваться таблицей умножения и деления, усвоить переместительное свойство умножения и деления чисел.

**Познавательные:** ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, умение пользоваться знаками, символами; читать; писать; выполнять арифметические действия.

**Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:** самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.

### **Арифметические задачи.**

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями..

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** уметь решать составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями, выполнять действия с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости).

**Познавательные:** ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, умение пользоваться знаками, символами; читать; писать; выполнять арифметические действия.

**Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:** самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.

**Повторение.** Нумерация чисел в пределах 100. Сравнение чисел. Свойства числового ряда. Действия с числами, полученными при измерении. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Решение примеров и задач на все арифметические действия без перехода через разряд в пределах 100. Таблица умножения и деления в пределах 20.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** усвоить базовые представления по изученным темам.

**Познавательные:** ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, умение пользоваться знаками, символами.

**Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:** самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.

**Модуль «Основы финансовой грамотности»**

Новизна данного модуля в том, что он повышает уровень развития способностей обучающихся в области финансов, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

Цель программы - формирование у обучающихся адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры мышления, применение полученных знаний и умений для решения

элементарных вопросов в области экономики.

**Задачи:**

- научить обучающихся излагать свои мысли;
- привить навыки элементарных финансовых расчетов;
- расширить кругозор детей;
- способствовать развитию самодисциплины, логического и аналитического мышления;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Основные содержательные линии: деньги, функции, семейный бюджет.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

Реализация программы позволит сформировать начальную обучающую базу по финансово-грамотному поведению людей с ограниченными возможностями здоровья.

Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Повторение. Нумерация чисел 1-100</b>	14 ч	
1	Нумерация чисел в	1	Упражнения на развитие внимания,



	пределах 100.		памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров и задач.
2	Таблица разрядов.	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётами и счётными палочками. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров без перехода через разряд.
3	Разложение чисел на десятки и единицы.	1	Устный счёт. Игры на внимание. Работа со счётами и счётными палочками. Работа по учебнику. Решение примеров с переходом через разряд. Составление и решение простых задач. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
4	Образование чисел .	1	Решение примеров в пределах 20 на все изученные правила. Составление и решение простых задач
5	Сравнение чисел.	1	Решение примеров в пределах 20 на все изученные правила. Составление и решение простых задач.
6	Составление и решение задач.	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров в пределах 20 и составных задач по краткой записи.
7	<b>Входной контроль успеваемости. Контрольная работа</b>	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка.
8	Работа над ошибками	1	Анализ контрольных работ. Решение примеров и задач. Выявление и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе.
9	Повторение по теме: нумерация чисел	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров и задач.
10	Самостоятельная работа по теме: нумерация чисел	1	Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным материалом. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Упражнения в решении примеров на вычитание.
11	Работа над ошибками.	1	Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа с индивидуальным раздаточным материалом.
12	Числа, полученные при измерении величин.	1	Устный счёт. Игры на внимание. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Упражнения в решении примеров с переходом через десяток. Письмо в тетради.

			Работа по учебнику. Решение составных задач.
13	Числа, полученные при измерении величин.	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров на умножение. Решение задач.
14	Мера длины миллиметр.	1	Устный счёт. Игры на внимание. Работа со счётами. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров и задач на умножение и деление.
	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)</b>	18 ч	
15	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров на умножение и деление. Решение задач.
16	Решение примеров более легким способом.	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров на умножение и деление. Решение задач.
17	Составление и решение примеров вида: $53+20$ , $53-20$	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров на умножение и деление. Решение задач.
18	Пересекающиеся и непересекающиеся отрезки	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров на умножение и деление. Решение задач.
19	Составление и решение задач	1	Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Упражнения в составлении и решении простых текстовых задач по картинкам, решению примеров в два действия.
20	Составление и решение задач.	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров на умножение и деление. Решение задач. Построение отрезков заданной длины.
21	Увеличение и уменьшение чисел.	1	Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение задач на вычисление стоимости.
22	Решение примеров вида: $38+2$ , $98+2$	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и

			дыхательная гимнастика. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение задач на вычисление стоимости.
23	Решение примеров в два действия	1	Устный счёт. Работа с карточками. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Письмо в тетради. Работа по учебнику: решение текстовых задач на вычисление стоимости.
24	Решение примеров на вычитание двузначных чисел	1	Устный счёт. Работа с карточками. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Письмо в тетради. Работа по учебнику: решение текстовых задач на вычисление стоимости.
25	Решение примеров вида 100-2, 100-23	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Знакомство с циркулем. Черчение окружности с заданным радиусом.
26	Повторение по теме: Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1	Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным материалом. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Черчение углов разных видов.
27	Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1	Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным материалом.
28	Работа над ошибками. Измерение длины отрезка	1	Работа по учебнику. Измерение длины отрезков
29	Меры времени.	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Счёт десятками. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику.
30	Меры времени	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Счёт десятками. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику.
31	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Счёт десятками. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Составление разрядной таблицы.
32	Окружность дуга.	1	Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Работа в тетради, по учебнику, с разрядной таблицей.
	<b>Умножение и деление чисел</b>	15	

33	Замена сложения умножением	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Счёт десятками. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику с числовым квадратом.
34	Числа при умножении	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Счёт десятками. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику.
35	Таблица умножения числа 2	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Счёт десятками. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику.
36	Решение задач по краткой записи.	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Упражнения в решении примеров с пропущенным числом: «Дополни до 10». Решение примеров на увеличение и уменьшение чисел на 1 и 10.
37	Решение примеров в два действия.	1	Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным материалом. Игра «Кто самый внимательный?» Упражнения в решении примеров с пропущенным числом. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров и задач.
38	Самостоятельная работа по теме: умножение чисел	1	Устный счёт. Игра «Кто самый внимательный?» Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров и задач.
39	Работа над ошибками Измерение радиуса окружности и радиуса круга.	1	Устный счёт. Игра на внимание. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Счёт десятками. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику с числовым квадратом. Решение примеров в два действия.
40	Деление чисел, название чисел при делении.	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Счёт десятками. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров вида: $84-1, 84-10, 43+1, 43+10$
41	Деление на 2	1	Устный счёт. Игра на внимание. Упражнения в решении примеров с пропущенным числом. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Упражнения в определении чётных и нечётных чисел по числовому квадрату. Письмо в тетради. Работа по учебнику.
42	Чётны, нечётные	1	Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная

	числа		гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Упражнения в решении примеров с использованием наглядного материала. Составление и решение задач по картинкам. Сравнение длины отрезков.
43	Решение примеров в два действия	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Счёт десятками. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров и задач.
44	Задачи на деление, сравнение задач.	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Счёт десятками. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров и задач.
45	Повторение по теме: умножение и деление	1	Устный счёт. Упражнения в назывании геометрических фигур (игра на внимание). Упражнения в определении времени по часам. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров и задач.
46	<b>Текущий контроль успеваемости за 1 триместр. Контрольная работа</b>	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка.
47	Работа над ошибками.	1	Анализ контрольных работ. Решение примеров и задач. Выявление и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе.
	<b>Сложение и вычитание с переходом через разряд.</b>	16 ч	
48	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	Упражнения в решении примеров с пропущенным числом. Решение примеров на все изученные правила. Составление и решение простых задач.
49	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Счёт десятками. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров вида: $40+50$ , $90-30$ , $100-20$ . Решение задач.
50	Сложение двузначных чисел	1	Устный счёт. Работа со счётами. Упражнения в решении примеров с пропущенным числом. Решение примеров со скобками.
51	Сложение двузначных чисел.	1	Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Счёт десятками. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров в два действия со скобками. Решение составных задач.
52	Решение примеров со	1	Упражнения на развитие внимания, памяти.

	скобками С.73		Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Счёт десятками. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Составление и решение задач по краткой записи.
53	Решение задач по краткой записи  Зачем планировать расходы семьи.	1	Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Упражнения в решении примеров с пропущенным числом. Определение видов углов. Решение задач на вычисление стоимости.
54	Самостоятельная работа по теме: сложение с переходом через разряд.	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Счёт десятками. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение текстовых составных задач.
55	Работа над ошибками. Определение углов у треугольника.	1	Устный счёт. Упражнения на развитие внимания, памяти. Работа со счётными палочками и счётами. Решение примеров вида: $60+5$ , $2+90$ .
56	Ломаная линия.	1	Устный счёт. Упражнения на развитие внимания, памяти. Работа со счётными палочками и счётами. Решение примеров вида: $93-90$ , $94-4$
57	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Счёт десятками. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение текстовых задач и примеров.
58	Вычитание однозначного числа из двузначного	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Счёт десятками. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение текстовых задач и примеров.
59	Вычитание двузначных чисел.	1	Устный счёт. Упражнения в решении примеров на сложение двузначных и однозначных чисел. Решение простых задач.
60	Вычитание двузначных чисел.	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Счёт десятками. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение текстовых задач и примеров вида: $63-2$ .
61	Решение задач по краткой записи.	1	Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Игры на внимание. Работа со счётами. Составление задач по краткой записи. Работа в тетради. Работа с учебником.
62	Повторение по теме: вычитание двузначных чисел.	1	Устный счёт. Игры на внимание. Работа со счётами. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа в тетради. Работа с

			учебником. Решение текстовых задач и примеров вида: $57+40$ , $40+57$ .
63	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1	Устный счёт. Упражнения в счёте по 2. Работа по учебнику, в тетради. Решение текстовых задач и примеров вида: $48-30$
	<b>Умножение и деление чисел 3,4,5,6,7,8,9</b>	78 ч	
64	Таблица умножения числа 3.	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Счёт десятками. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение текстовых задач и примеров в два и три действия.
65	Таблица умножения числа 3.	1	Устный счёт. Работа со счётами. Упражнения в решении примеров на сложение вида: $42+25$ . Упражнения в черчении четырёхугольников по точкам
66	Деление на 3	1	Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение текстовых составных задач..
67	Деление на 3.	1	Устный счёт. Решение примеров на вычитание с пропущенным числом. Работа со счётами. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров в два действия со скобками.
68	Таблицы умножения и деления на 3.	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение текстовых задач и примеров.
69	Таблицы умножения чисел 2,3, и деления на 2,3.	1	Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение текстовых задач и примеров.
70	Закрепление знаний табличного умножения и деления.	1	Устный счёт. Решение примеров на вычитание с пропущенным числом «Доведи до 10» Работа со счётными палочками и счётами. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение текстовых задач по краткой записи.
71	Контрольная работа по теме: умножение и деление числа 3	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров вида: $98+2$ , $94+6$
72	Работа над ошибками. Ломаные линии	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение текстовых задач.

73	Таблица умножения числа 4.	1	Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров вида: $38+42$ , $58+42$ .
74	Таблица умножения числа 4.	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение текстовых составных задач.
75	Деление на 4.	1	Устный счёт. Решение примеров на вычитание с пропущенным числом. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров и задач в пределах 100.
76	Деление на 4.	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров и текстовых задач.
77	Таблица умножения и деления на 4.	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров вида: $90-37$
78	Повторение по теме: умножение и деление на 4.	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров вида: $90-37$
79	Длина ломаной линии.	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров вида: $100-7$
80	Таблица умножения числа 5.	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров вида: $100-7$ . Построение отрезков.
81	Таблица умножения числа 5	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров вида: $100-67$ . Решение текстовых задач.



82	Решение примеров и задач	1	Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров вида: 100-67. Решение текстовых задач.
83	Деление на 5.	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров и задач.
84	Решение примеров и задач.	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Работа по учебнику. Письмо в тетради. Решение примеров на изученные правила вычисления. Составление и решение задач.
85	Таблица умножения и деления на 5	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров в два действия со скобками.
86	Решение составных задач	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Черчение геометрических фигур.
87	Повторение по теме: умножение и деление чисел	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Черчение геометрических фигур.
88	Самостоятельная работа по теме: умножение и деление числа 5	1	Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом.
89	Радиус окружности.	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Упражнения в решении примеров на изученные правила. Построение геометрических фигур относительно друг друга.
90	Двойное обозначение времени	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётами. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров в два действия.
91	Мера времени. Решение примеров и задач	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётами. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров в два действия со скобками.

92	Таблица умножения числа 6.	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётами. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров в два действия. Решение текстовых задач.
93	Таблица умножения числа 6 .	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётами. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров в два действия со скобками. Решение текстовых задач.
94	<b>Текущий контроль успеваемости за 2 триместр. Контрольная работа</b>	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка.
95	<i>Работа над ошибками</i>	1	Анализ контрольных работ. Решение примеров и задач. Выявление и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе.
96	Решение примеров и задач.	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётами. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров в два действия со скобками. Решение текстовых задач.
97	Решение примеров и задач на меру стоимости Жизненная математика	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Сравнение чисел. Работа со счётами. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Составление и решение задач по краткой записи
98	Решение примеров и задач.	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Сравнение чисел. Работа со счётами. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Составление и решение задач по краткой записи
99	Деление на 6	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётами. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров с числами, полученными при измерении.
100	Деление на 6.	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётами. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров с числами, полученными при измерении. Черчение отрезков указанной длины.
101	Таблицы умножения и деления на 6	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Работа с учебником. Определение времени по часам. Решение примеров с числами, полученными при измерении времени.

102	Составление и решение задач.	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётами. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров с числами, полученными при измерении массы.
103	Замкнутые ломаные линии.	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётами. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров вида: $19+3$ , $79+3$ .
104	Повторение по теме: умножение и деление числа 6	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Счет по 2. Работа по числовому квадрату. Работа со счётными палочками и счётами. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров вида: $15+6$ , $85+6$ .
105	Прямоугольник	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётами. Письмо в тетради. Работа по учебнику.
106	Практическая работа. Построение прямоугольника	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётами. Письмо в тетради. Работа по учебнику.
107	Таблица умножения числа 7.	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Работа по числовому квадрату. Работа со счётными палочками и счётами. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику.
108	Таблица умножения числа 7.	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Работа по числовому квадрату. Работа со счётными палочками и счётами. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику.
109	Составление и решение примеров.	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Работа по числовому квадрату. Работа со счётными палочками и счётами. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров вида: $61-28$
110	Увеличение числа в несколько раз	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Работа по числовому квадрату. Работа со счётными палочками и счётами. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров вида: $61-28$
111	Увеличение числа в несколько раз.	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа со счётными палочками и счётами. Нумерация в пределах 100. Письмо в тетради. Работа по учебнику.

112	Решение примеров и задач на умножение и деление	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Составление таблицы умножения числа 7. Восстановление пропущенной строки в таблице умножения числа 7. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров.
113	Деление на 7.	1	Работа по индивидуальным карточкам. Восстановление пропущенного числа в таблице умножения числа 7. Составление таблицы деления на 7. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров и задач.
114	Решение примеров вида: 35+26, 32-26	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Счет по 3. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров и задач.
115	Решение примеров и задач с наименованием  Личные деньги	1	Составление таблицы умножения числа 8. Восстановление пропущенной строки в таблице умножения числа 8. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров и задач.
116	Решение примеров и задач.	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Работа с учебником. Составление таблицы деления на 8. Работа в тетради. Решение примеров и задач.
117	Уменьшение числа в несколько раз.	1	Повторение таблицы умножения и деления на 7,8. Работа с индивидуальными карточками. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров. Практическая работа по делению отрезка на 2, 3 равные части.
118	Уменьшение числа в несколько раз.	1	Устный счёт. Составление таблицы умножения числа 9. Восстановление пропущенной строки в таблице умножения числа 9. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров и задач.
119	Уменьшение числа в несколько раз.	1	Устный счёт. Составление таблицы умножения числа 9. Восстановление пропущенной строки в таблице умножения числа 9. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров и задач.
120	Повторение по теме: Уменьшение числа в несколько раз	1	Устный счёт. Составление таблицы умножения числа 9. Восстановление пропущенной строки в таблице умножения числа 9. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров и задач.

121	Контрольная работа по теме: умножение и деление числа 7	1	Устный счёт, Составление таблицы деления на 9. Восстановление пропущенной строки в таблице умножения числа 9. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров и задач
122	Работа над ошибками. Пересекающиеся отрезки	1	Устный счёт. Работа по индивидуальным карточкам. Нумерация в пределах 100. Решение примеров на умножение единицы и на единицу, деление на единицу.
123	Квадрат.	1	Устный счёт. Работа по индивидуальным карточкам. Нумерация в пределах 100. Решение примеров на умножение нуля и на нуль, деление нуля.
124	Практическая работа. Построение квадрата	1	Устный счёт. Работа по индивидуальным карточкам. Нумерация в пределах 100. Решение примеров на умножение нуля и на нуль, деление нуля.
125	Таблица умножения числа 8.	1	Устный счёт. Работа по индивидуальным карточкам. Нумерация в пределах 100. Решение примеров на умножение нуля и на нуль, деление ля.
126	Таблица умножения числа 8.	1	Устный счёт. Работа с числовым квадратом. Нумерация в пределах 100. Решение примеров на умножение числа 10 и на 10, деление чисел на 10. Повторение пройденного.
127	Решение примеров и задач.	1	Математический диктант. Знание таблицы умножения чисел 7,8,9. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров и задач. Построение многоугольников по точкам. Выделение элементов (вершин, углов, сторон).
128	Деление на 8.	1	Устный счёт. Работа с числовым квадратом. Нумерация в пределах 100. Решение примеров и задач на умножение и деление.
129	Деление на 8.	1	Устный счёт. Работа с числовым квадратом. Нумерация в пределах 100. Работа с учебником. Работа в тетради. Письменные вычисления в пределах 100. Решение составных арифметических задач
130	Умножение и деление на 8.	1	Устный счёт. Работа с числовым квадратом. Нумерация в пределах 100. Работа с учебником. Работа в тетради. Письменные вычисления в пределах 100. Решение составных арифметических задач
131	Повторение по теме: умножение и деление числа 8	1	Устный счёт. Работа с числовым квадратом. Нумерация в пределах 100. Работа с учебником. Работа в тетради. Письменные вычисления в

			пределах 100. Решение составных арифметических задач
132	Меры времени.	1	Устный счёт. Работа с числовым квадратом. Нумерация в пределах 100. Работа с учебником. Работа в тетради. Письменные вычисления в пределах 100. Решение составных арифметических задач
133	Таблица умножения числа 9.	1	Упражнения на развитие внимания, памяти. Устный счёт. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Черчение окружности с заданным радиусом. Упражнения в различении окружности и круга.
134	Таблица умножения числа 9	1	Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100
135	Решение примеров в два действия	1	Определять порядок месяцев в году; пользоваться календарями; вычислять сумму; разность, сравнивать полученные ответы с 1 годом.
136	Деление на 9.		Пользоваться единицами измерения времени; получать числа при измерении времени, соотносить изученные меры, решать примеры и задачи с числами, выраженными одной единицей измерения
137	Деление на 9.	1	Называть арифметические действия умножения и деления (на равные части и по содержанию); решать простые арифметические задачи на нахождение частного (деление на равные части и по содержанию).
138	Решение задач по краткой записи.	1	Записывать деление предметных совокупностей на равные части и по 2 арифметическим действием деления.
139	Пересечение фигур.	1	Записывать деление предметных совокупностей на 3, 4 равные части и по 3, 4 арифметическим действием деления
140	Умножение 1 и на 1.	1	Записывать деление предметных совокупностей на 5 равных частей и по 5 арифметическим действием деления.
141	Деление на 1.	1	Решать примеры и сравнивать их; решать простые арифметические задачи и составные задачи.

	<b>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)</b>	22 ч	
142	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности; задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; чертить геометрические фигуры; решать примеры.
143	Решение примеров на сложение и вычитание новым способом	1	Оценивать результаты освоения темы, считать в прямой и обратной последовательности по единице и равными числовыми группами по 3,4,5 в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи.
144	Сложение с переходом через разряд.	1	Называть числа в прямой и обратной последовательности; считать равными группами по 2; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;
145	Сложение с переходом через разряд.	1	Называть числа в прямой и обратной последовательности; считать равными группами по 2; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;
146	Сложение с переходом через разряд.	1	Записывать числа и читать их, применять знания по нумерации при решении примеров и задач.
147	Решение задач по краткой записи	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода, решать простые арифметические задачи.
148	Решение примеров столбиком	1	Выполнять сложение и вычитание с числами, полученными при измерении одной мерой, решать простые арифметические задачи.
149	Вычитание с переходом через разряд	1	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом.
150	Решение примеров столбиком	1	Устный счёт, Составление таблицы деления на 9. Восстановление пропущенной строки в таблице умножения числа 9. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров и задач
151	Решение задач по краткой записи	1	Устный счёт. Работа по индивидуальным карточкам. Нумерация в пределах 100. Решение примеров на умножение единицы и на единицу, деление на единицу.

152	<b>Умножение 0 и на 0.</b>	1	Устный счёт, Составление таблицы деления на 9. Восстановление пропущенной строки в таблице умножения числа 9. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров и задач
153	Деление 0 на число.	1	Устный счёт. Работа по индивидуальным карточкам. Нумерация в пределах 100. Решение примеров на умножение единицы и на единицу, деление на единицу.
154	Взаимное положение фигур	1	Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; узнавать ,называть, чертить, моделировать
155	<b>Текущий контроль успеваемости за 3 триместр. Контрольная работа</b>	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка.
156	Работа над ошибками	1	Анализ контрольных работ. Решение примеров и задач. Выявление и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе.
157	Умножение 10 и на 10.	1	Выполнять деление, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления
158	Деление на 10.	1	Объяснять зависимость между ценой, количеством и стоимостью, решать задачи с величинами.
159	<b>Промежуточный контроль успеваемости Контрольная работа</b>	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка.
160	Работа над ошибками	1	Анализ контрольных работ. Решение примеров и задач. Выявление и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе.
161	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Устный счёт, Составление таблицы деления на 9. Восстановление пропущенной строки в таблице умножения числа 9. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров и задач
162	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Устный счёт. Работа по индивидуальным карточкам. Нумерация в пределах 100. Решение примеров на умножение единицы и на единицу, деление на единицу.
163	Повторение по теме: сложение и вычитание с переходом через разряд	1	Устный счёт. Работа по индивидуальным карточкам. Нумерация в пределах 100. Решение примеров на умножение нуля и на нуль, деление нуля.



	<b>Повторение</b>	7 ч	
164	Таблицы умножения чисел 7,8,9	1	Устный счёт. Работа с числовым квадратом. Нумерация в пределах 100. Решение примеров и задач на умножение и деление.
165	Таблицы деления чисел на 7,8,9.	1	Математический диктант. Знание таблицы умножения чисел 7,8,9. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров и задач.
166	Решение задач на умножение и деление.		Устный счёт. Работа с числовым квадратом. Нумерация в пределах 100. Решение примеров и задач на умножение и деление.
167	Решение составных арифметических задач	1	Устный счёт. Работа с числовым квадратом. Нумерация в пределах 100. Работа с учебником. Работа в тетради. Письменные вычисления в пределах 100. Решение составных арифметических задач
168	Все действия в пределах 100.	1	Устный счёт. Работа с числовым квадратом. Нумерация в пределах 100. Работа с учебником. Работа в тетради. Письменные вычисления в пределах 100. Решение составных арифметических задач
169	Все действия в пределах 100.	1	Устный счёт. Работа с числовым квадратом. Нумерация в пределах 100. Работа с учебником. Работа в тетради. Письменные вычисления в пределах 100. Решение составных арифметических задач
170	Все действия в пределах 100.	1	Устный счёт. Работа с числовым квадратом. Нумерация в пределах 100. Работа с учебником. Работа в тетради. Письменные вычисления в пределах 100. Решение составных арифметических задач
	Всего: 170 ч		

### **Описание материально-технического обеспечения учебного предмета «Математика»**

- Доска меловая-1шт
- Учительский стол-1шт
- Учительский стул-1шт
  - Экран – 1 шт
  - Проектор -1 шт
- Ученические парты -15шт
- Ученические стулья -15шт
- Шкаф книжный -3шт

## Дидактический материал

№ п/п	Наименование
1	Модель-аппликация «Числовая прямая»
2	Модель-аппликация «Множества»
3	Модель часов
4	Учебное пособие «Счётная лесенка» СЛ-1
5	Набор денежных знаков

## Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	Задания контрольных работ
2	Карточки на умножение и деление
3	Карточки «Задачи в картинках»

## Раздаточный материал

№ п/п	Наименование	Количество
1	Наборы школьные «Учись считать»	12
2	Фишки пластмассовые для индивидуальной работы	12
3	Цифры	2 кор.
4	Предметные картинки	2 кор.
5	Циферблат часовой	7
6	Карты для индивидуальной работы на развитие внимания, мышления, умение ориентироваться в пространстве	14
7	Веера с цифрами	10

## Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1	Таблицы чисел первого десятка: «Один», «Два», «Три», «Четыре», «Пять», «Семь», «Десять»
2	Таблица «Задача»
3	Таблица «Решение задачи»
4	Таблица «Сравнение чисел»
5	Таблица «Увеличение и уменьшение чисел»
6	Таблица «Умножение»

7	Таблица «Компоненты умножения»
8	Геометрические фигуры

### Учебно-методическая и справочная литература

№ п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Учебник «Математика» 4 класс (1 часть)	Т.В. Алышева	Москва «Просвещение» 2018	1
2	Учебник «Математика» 4 класс (2 часть)	Т.В. Алышева	Москва «Просвещение» 2019	1
3	«Методика преподавания математики в коррекционной школе».	М.Н. Перова	Москва «Просвещение» 2010	1
Литература для обучающихся				
1	Учебник «Математика» 4 класс (1 часть)	Т.В. Алышева	Москва «Просвещение» 2018	1
2	Учебник «Математика» 4 класс (2 часть)	Т.В. Алышева	Москва «Просвещение» 2019	7