

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»)
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

Согласовано
заместитель директора по УР
Щекочихина Е.А

Принята
Педагогическим советом
Учреждения
протокол № 6 от 30.05.2024 г.

Утверждена
директор _____ Е.Т.Пуш
приказ № 53-ос от 31.05.2024г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
для обучающихся 3 класса
(1 вариант)**

Разработчик: Коган Г.А.

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
начальных классов и учителей
предметников протокол № 4 от 30.05.2024 г.

г. Багратионовск
2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом, объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Математика» (3 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
 - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
 - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;
 - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;
 - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;
- Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования – обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на текущий учебный год;

- Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на текущий учебный год.

Цель:

- формирование умений читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20;
- формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- формирование жизненных компетенций в ходе поэтапного и планомерного расширения повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребёнка с ОВЗ в доступных для него пределах.

Задачи:

- сформировать элементарные вычислительные навыки на простом и конкретном материале;
- сформировать умения находить сходство и различия предметов, определять существенные признаки предметов, используя приёмы классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей на простом и достаточном материале;
- формировать нравственные качества.

Образование и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на нормализацию их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая воспитательная в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям:

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из ведущих направлений воспитательной деятельности по реализации целей и задач воспитания является внедрение инновационных технологий для обучающихся с ОВЗ на основе оборудования кабинета №8, АГРОЛАБ кабинет №27 .

Актуальность использования площадки АГРОЛАБ кабинета №27 и кабинета №8 заключается в том, что за основу берется сетевое взаимодействие, как открытая образовательная система, что позволяет сконцентрировать имеющиеся ресурсы организаций и охватить большее количество участников целевых групп.

Практическая реализация цели и задач воспитания также осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль воспитательной деятельности «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование на уроке информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн и другие);
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (викторины; брейн-ринг, геймификация: квесты, формирование и развитие у обучающихся soft skills («мягкие навыки») через игру, игровые технологии:

игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, поиска возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными познавательными потребностями и индивидуальными возможностями (с использованием возможностей коррекционной образовательной среды);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- создание благоприятной психоэмоциональной среды с использованием возможностей сенсорной комнаты, комнаты психомоторной коррекции, коррекционного класса, оборудованных цветовыми, звуковыми, осязательными стимуляторами; развивающими играми и пособиями, системой визуализации (теневой театр; световой планшет; говорящая ручка), которые создают состояние комфорта, безопасности, защищенности для обучающихся, а также способствуют формированию жизненно важных компетенций. Среда данных коррекционных пространств является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения обучающихся, их сенсорного и познавательного развития.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»):

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему поселку, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Модуль воспитательской деятельности «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета «Математика (Математика и информатика)»

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка, класса (познавательных и личностных). Какими знаниями по математике владеет обучающийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 100, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц обучающиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками. Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем. Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные или проверочные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся в коррекционной школе. Однако есть в каждом классе часть обучающихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем. Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода обучающихся в следующий класс. Встречаются обучающиеся, которые удовлетворительно усваивают программу коррекционной школы по всем предметам, кроме математики. Эти обучающиеся не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Такие обучающиеся должны заниматься по индивидуальной программе, они обучаются в пределах своих возможностей, соответственно аттестуются и переводятся из класса в класс.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу детей, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Место учебного предмета «Математика» в Учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область обязательной части учебного плана «Математика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Математика» рассчитана на 170 часов (34 недели, 5 часов в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями к концу учебного года должны освоить учебный предмет «Математика (Математика) **по минимальному уровню:**

- знать числовой ряд 1-20;
- считать в прямой последовательности единицами;
- сравнивать числа в пределах 20;
- различать однозначные и двузначные числа;
- знать десятичный состав двузначного числа, место единиц и десятков в двузначном числе;
- получать двузначные числа из десятков и единиц; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы;
- читать, записывать, откладывать, используя счётный материал, любые числа в пределах 20;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток;
- решать простые арифметические задачи, используя конкретный материал;
- различать и уметь чертить прямую, луч, отрезок заданной длины, чертить геометрические фигуры по точкам;
- знать меры длины, ёмкости, массы; названия, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Достаточный уровень освоения учебного предмета «Математика»

- считать в прямой и обратной последовательности в пределах 20;

- сравнивать числа в пределах 20;
- получать двузначные числа из десятков и единиц; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы;
- употреблять в речи названия компонентов действий сложения и вычитания;
- складывать и вычитать числа с переходом через десяток в пределах 20;
- решать простые и составные арифметические задачи, опираясь на наглядность;
- знать и уметь применять действия умножения и деления;
- пользоваться таблицами умножения и деления чисел в пределах 20;
- получать числа при измерении длины, массы, емкости, времени одной единицей и записывать их;
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- знать четырёхугольники, уметь чертить по точкам; различать и уметь начертить угол: прямой, тупой, острый.

Содержание учебного предмета «Математика»

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Второй десяток. Повторение. Числовой ряд 1-20. Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятка. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счетах. Сравнение чисел. Знаки $<$, $>$, $=$. Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15 = 10 + 5$). Счет по единице, по 2, в пределах 20 в прямом и обратном порядке. Сложение, вычитание вида: $15+3$, $19-6$, $16-10$, $17-7$.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать числовой ряд в пределах 1 - 20, складывать, вычитать в пределах 20, используя изученные правила и решать простые задачи в одно действие на нахождение суммы и остатка в пределах 20,
- сравнивать числа в пределах 20, раскладывать двузначные числа на разрядные слагаемые,
- считать по единице, по 2, по 3, по 5, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике,
- планировать свою работу по изучению незнакомого материала, умение пользоваться знаками, символами.

Регулятивные:

- организовывать свое рабочее место;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов;
- активно участвовать в учебной деятельности.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени, массы). Построение отрезков заданной длины. Геометрические фигуры, определение их видов. Построение углов.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 20;
- выполнять действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени, массы);
- уметь строить отрезки заданной длины, углы, геометрические фигуры, определять их виды.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике;
- планировать свою работу по изучению незнакомого материала, умение пользоваться знаками, символами.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.

Составные арифметические задачи

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь решать составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями,
- выполнять действия с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости).

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике;
- планировать свою работу по изучению незнакомого материала, умение пользоваться знаками, символами;
- читать; писать;
- выполнять арифметические действия.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- активно участвовать в учебной деятельности.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени, массы).

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20;
- выполнять действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени, массы).

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике;
- планировать свою работу по изучению незнакомого материала, умение пользоваться знаками, символами.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- активно участвовать в учебной деятельности.

Умножение и деление. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «Х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Таблица умножения числа 2. Таблица деления числа на 2. Взаимосвязь действий умножения и деления. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени, массы).

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;
- заменять умножение сложением; знать таблицу умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20;
- знать таблицу деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20;
- уметь пользоваться таблицей умножения; выполнять действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени, массы).

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике;
- планировать свою работу по изучению незнакомого материала, умение пользоваться знаками, символами.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.

Модуль «Основы финансовой грамотности»

Новизна данного модуля в том, что он повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

Цель программы - формирование у учащихся адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры мышления, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

Задачи:

- научить учащихся излагать свои мысли;
- привить навыки элементарных финансовых расчетов;
- расширить кругозор детей;

- способствовать развитию самодисциплины, логического и аналитического мышления;
- способствовать формированию основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Основные содержательные линии : – деньги, их история, виды, функции; – семейный бюджет.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

Реализация программы позволит сформировать начальную обучающую базу по финансово-грамотному поведению людей с ограниченными возможностями здоровья.

Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

Определение позитивных и негативных последствий решений и действий. Ф. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Таблица 1. Модуль по финансовой грамотности

<i>№</i>	<i>Модуль</i>	<i>Содержание модуля (аспект финансовой грамотности)</i>
1.	Зачем нужны деньги и как они появились	1. Зачем нужны деньги?
		2. Как появились деньги?
		3. Деньги в разных странах.
2.	Учимся копить и тратить.	4. Личные денежные средства.

Таблица 2. Встраивание материалов по финансовой грамотности в образовательную программу 3 класса

<i>Предмет</i>	<i>Тема, заявленная в программе по плану.</i>	<i>Тема занятия по финансовой грамотности.</i>
Математика	Повторение. Решение задач.	Зачем нужны деньги?
	Повторение. Таблицы умножения чисел 2,3,4	Как появились деньги?
	Повторение. Таблицы умножения чисел 2,3,4 и деления на 2,3,4	Деньги в разных странах.
	Повторение. Таблицы умножения чисел 2,3,4 и деления на 2,3,4	Личные денежные средства.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№№ п/п	Раздел. Тема урока.	Кол- во часо в	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
	Второй десяток. Повторение.		
1	Числовой ряд 1-20. Названия компонентов при сложении. (уч. с.81)	1	Устный счёт. Игры на внимание. Изображение чисел на скорость с помощью пальцев. Работа со счётами и счётными палочками. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
2	Числовой ряд 1-20. Сложение двузначного числа с однозначным.	1	Устный счёт. Игры на внимание. Изображение чисел на скорость с помощью пальцев. Работа со счётами и счётными палочками. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров вида: $15+3$. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
3	Числовой ряд 1-20 Составление и решение текстовых задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	Устный счёт. Игры на внимание. Изображение чисел на скорость с помощью пальцев. Работа со счётами и счётными палочками. Работа по учебнику. Решение примеров вида: $15+3$, составление и решение простых задач. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
4	Переместительное свойство сложения.	1	Устный счёт. Игры на внимание. Изображение чисел на скорость с помощью пальцев. Работа со счётами и счётными палочками. Работа по учебнику. Отработка правила. Решение примеров вида: $14+3$, $3+14$, составление и решение простой задачи. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
5	Переместительное свойство сложения.	1	Устный счёт. Игры на внимание. Изображение чисел на скорость с помощью пальцев. Работа со счётами и счётными палочками. Работа по учебнику. Отработка правила. Решение примеров вида: $14+3$, $3+14$, составление и решение простой задачи. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
6	Входной контроль успеваемости. Контрольная работа	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка.
7	Работа над ошибками.	1	Решение примеров и задач. Практическая работа. Анализ контрольных работ. Физминутка.
8	Вычитание однозначного числа из двузначного Названия компонентов при вычитании.	1	Устный счёт. Игры на внимание. Упражнения в различении и установлении следующего и предыдущего числа. Работа со счётами. Решение примеров вида: $16-2$. Сравнение отрезков по длине.

9	Вычитание однозначного числа из двузначного Названия компонентов при вычитании.	1	Устный счёт. Игры на внимание. Упражнения в различении и установлении следующего и предыдущего числа. Работа со счётами. Решение примеров вида: $16-2$. Сравнение отрезков по длине.
10	Числовой ряд 1-20. Десятичный состав чисел.	1	Устный счёт. Игры на внимание. Изображение чисел на скорость с помощью пальцев. Работа со счётами и счётными палочками. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.		
11	Получение суммы 20. Составление и решение текстовых задач.	1	Устный счёт. Игры на внимание. Изображение чисел на скорость с помощью пальцев. Работа со счётами и счётными палочками. Работа по учебнику. Решение примеров вида: $18+2$, $2+18$. Составление и решение простой задачи. (уч. с.90)
12	Вычитание из 20. Сравнение чисел.	1	Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным материалом. Упражнения в решении примеров на вычитание. Сравнение предметных множеств и чисел. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
13	Вычитание из 20. Сравнение чисел.	1	Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным материалом. Упражнения в решении примеров на вычитание. Сравнение предметных множеств и чисел. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
14	Вычитание из 20. Сравнение отрезков по длине.	1	Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным материалом. Упражнения в решении примеров на вычитание. Сравнение предметных множеств и чисел. Измерение длины отрезков. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
15	Вычитание из 20. Решение примеров в два действия.	1	Устный счёт. Игры на внимание. Упражнения в решении примеров на вычитание вида: $20-4$. Решение примеров два действия: $14+6-2$. Письмо в тетради. Работа по учебнику.
16	Вычитание из 20. Решение примеров в два действия.	1	Устный счёт. Игры на внимание. Упражнения в решении примеров на вычитание вида: $20-4$. Решение примеров два действия: $14+6-2$. Письмо в тетради. Работа по учебнику.
17	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	1	Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным материалом. Упражнения в решении примеров на вычитание вида: $17-12$. Письмо в тетради. Работа по учебнику.
18	Вычитание двузначного числа из двузначного числа	1	Устный счёт. Игры на внимание. Изображение чисел на скорость с помощью пальцев. Работа со счётами и счётными палочками. Работа по учебнику. Решение примеров вида: $15-11$. Письмо в тетради.
19	Вычитание вида: $20-14$	1	Устный счёт. Работа со счётами, счётными палочками. Решение примеров вида: $20-14$. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
20	Вычитание вида: $20-14$	1	Устный счёт. Работа со счётами, счётными палочками. Решение примеров вида: $20-14$.

			Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
21	Вычитание вида: 20-14	1	Устный счёт. Работа со счётами, счётными палочками. Решение примеров вида: 20-14. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
22	Вычитание вида: 20-12. Составление и решение текстовых задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Устный счёт. Работа с карточками. Изображение чисел на скорость с помощью пальцев. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Упражнения в решении примеров на вычитание вида: 20-12.
23	Решение примеров вида: 20-6, 20-16.	1	Устный счёт. Работа с карточками. Изображение чисел на скорость с помощью пальцев. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Упражнения в решении примеров на вычитание вида: 20-2, 20-12.
24	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Меры стоимости.	1	Устный счёт. Упражнения в составлении и решении простых текстовых задач по картинкам. Запись решения и ответа. Решение примеров с числами, полученными при измерении величин. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
25	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Меры стоимости.	1	Устный счёт. Упражнения в составлении и решении простых текстовых задач по картинкам. Запись решения и ответа. Решение примеров с числами, полученными при измерении величин. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
26	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Меры стоимости.	1	Устный счёт. Упражнения в составлении и решении простых текстовых задач по картинкам. Запись решения и ответа. Решение примеров с числами, полученными при измерении величин. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
27	Проверочная работа.	1	Решение примеров и задач по пройденному материалу. Самостоятельная работа.
28	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Меры длины.	1	Устный счёт. Упражнения в составлении и решении простых текстовых задач по картинкам. Запись решения и ответа. Решение примеров с числами, полученными при измерении величин. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
29	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Меры длины.	1	Устный счёт. Игры на внимание. Решение примеров с числами, полученными при измерении величин. Измерение и черчение отрезков. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
30	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Меры массы.	1	Устный счёт. Работа с карточками. Изображение чисел на скорость с помощью пальцев. Работа по учебнику: решение текстовых задач. Килограмм. Решение примеров с величинами. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.

31	Меры ёмкости. Литр.	1	Устный счёт. Изображение чисел на скорость с помощью пальцев. Упражнения на внимание. Решение примеров с величинами. Решение текстовых задач. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
----	---------------------	---	--

32	Меры ёмкости. Литр.	1	Устный счёт. Изображение чисел на скорость с помощью пальцев. Упражнения на внимание. Решение примеров с величинами. Решение текстовых задач. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
33	Меры ёмкости. Литр.	1	Устный счёт. Изображение чисел на скорость с помощью пальцев. Упражнения на внимание. Решение примеров с величинами. Решение текстовых задач. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
34	Меры времени. Сутки. Неделя.	1	Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным материалом. Сравнение величин. Решение текстовых арифметических задач. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
35	Меры времени. Час. Часовая, минутная стрелки.	1	Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным материалом. Определение часовой, минутной стрелки, времени по часам.
	Составные арифметические задачи		
36	Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей.	1	Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Решение составной задачи. Работа по учебнику.
37	Решение составных задач, составленных из ранее решаемых простых задач.	1	Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Решение составной задачи. Работа по учебнику.
38	Решение составных задач, составленных из ранее решаемых простых задач.	1	Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Решение составной задачи. Работа по учебнику.
39	Контрольная работа. «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»	1	Самостоятельная работа
40	Работа над ошибками	1	Решение задач и примеров
41	Решение составных задач, составленных из ранее решаемых простых задач.	1	Устный счёт. Работа в тетради, по учебнику. Упражнения в выполнении практических заданий по решению составных задач. Составление краткой записи к составной задаче.
42	Решение составных задач,	1	Устный счёт. Работа в тетради, по учебнику. Упражнения в выполнении практических

	составленных из ранее решаемых простых задач.		заданий по решению составных задач. Составление краткой записи к составной задаче.
43	Решение составных задач по краткой записи.	1	Устный счёт. Работа в тетради, по учебнику. Упражнения в выполнении практических заданий по решению составных задач. Составление краткой записи к составной задаче.
44	Решение составных задач по краткой записи.	1	Устный счёт. Работа в тетради, по учебнику. Решение составных задач по краткой записи
45	Решение составных задач по краткой записи.	1	Устный счёт. Работа в тетради, по учебнику. Упражнения в выполнении практических заданий по решению составных задач. Составление краткой записи к составной задаче.
46	Решение составных задач по краткой записи.	1	Устный счёт. Работа в тетради, по учебнику. Упражнения в выполнении практических заданий по решению составных задач. Составление краткой записи к составной задаче.
47	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр. Контрольная работа	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка.
48	Работа над ошибками.	1	Практическая работа. Анализ контрольных работ. Коррекционная минутка. Физминутка.
49	Решение составных задач по краткой записи.	1	Устный счёт. Работа в тетради, по учебнику. Решение составных задач по краткой записи
50	Решение составных задач по краткой записи.	1	Устный счёт. Работа в тетради, по учебнику. Решение составных задач по краткой записи
	Сложение с переходом через десяток.		
51	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Упражнения в решении примеров с пропущенным числом: «Дополни до 10». Решение примеров: $8+3$, $9+4$. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
52	Прибавление чисел 2,3,4. Составление и решение простой задачи.	1	Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным материалом. Игра «Кто самый внимательный?» Упражнения в решении примеров с пропущенным числом: «Дополни до 10». Решение примеров вида: $7+4$, $9+2$. Составление и решение простой задачи. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
53	Прибавление чисел 2,3,4. Решение составной задачи, составленной из простых задач	1	Устный счёт. Игра «Кто самый внимательный?» Упражнения в решении примеров с пропущенным числом: «Дополни до 10». Решение примеров вида: $7+4$, $9+2$. Решение составной задачи. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.

54	Прибавление чисел 2,3,4.	1	Устный счёт. Игра на внимание. Упражнения в решении примеров с пропущенным числом:
----	--------------------------	---	--

	Составление и решение текстовых задач		«Дополни до 10». Решение примеров вида: $7+4$, $9+2$, $8+3$. Решение составной задачи. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
55	Прибавление числа 5.	1	Устный счёт. Игра на внимание. Упражнения в решении примеров с пропущенным числом: «Дополни до 10». Решение примеров вида: $8+5$, $9+5$, $7+5$. Решение простой задачи. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
56	Прибавление числа 5. Решение составной задачи по краткой записи.	1	Устный счёт. Игра на внимание. Упражнения в решении примеров с пропущенным числом: «Дополни до 10». Решение примеров вида: $8+5$, $9+5$, $7+5$. Решение составной задачи. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
57	Прибавление числа 5. Решение составной задачи по краткой записи.	1	Устный счёт. Игра на внимание. Упражнения в решении примеров с пропущенным числом: «Дополни до 10». Решение примеров вида: $8+5$, $9+5$, $7+5$. Решение составной задачи. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
58	Прибавление числа 5.	1	Устный счёт. Работа со счётами. Упражнения в решении примеров вида $8+5$, $6+5$ с использованием наглядного материала. Сравнение длины отрезков.
59	Прибавление числа 5.	1	Устный счёт. Работа со счётами. Упражнения в решении примеров с пропущенным числом «Дополни до 10». Упражнения в решении примеров вида: $8+5$, $6+5$ с использованием наглядного материала. Решение составной задачи по краткой записи.
60	Прибавление числа 6. Решение примеров с неизвестным слагаемым.	1	Устный счёт. Упражнения в назывании геометрических фигур (игра на внимание). Упражнения в решении примеров с пропущенным числом «Дополни до 6, 5». Упражнения в решении примеров вида: $8+6$, $6+6$ с использованием наглядного материала.
61	Прибавление числа 6. Решение примеров с неизвестным слагаемым.	1	Устный счёт. Упражнения в назывании геометрических фигур (игра на внимание). Упражнения в решении примеров с пропущенным числом «Дополни до 6, 5». Упражнения в решении примеров вида: $8+6$, $6+6$ с использованием наглядного материала.
62	Прибавление числа 6.	1	Устный счёт. Упражнения в назывании геометрических фигур (игра на внимание). Упражнения в решении примеров вида: $8+6$, $6+6$ с использованием наглядного материала и с подробным устным и письменным объяснением.
63	Прибавление числа 6. Решение составной задачи, составленной из простых задач	1	Устный счёт. Работа со счётами. Упражнения в решении примеров с использованием наглядного материала. Решение составной задачи. Пальчиковая и дыхательная гимнастика
64	Прибавление числа 6. Решение составной задачи, составленной из простых задач	1	Устный счёт. Работа со счётами. Упражнения в решении примеров с использованием наглядного материала. Решение составной задачи. Пальчиковая и дыхательная гимнастика
65	Прибавление чисел 2,3,4,5,6. Решение и сравнение простой	1	Устный счёт. Работа со счётами. Упражнения в решении примеров с использованием наглядного материала. Решение простой и составной задач. Пальчиковая и дыхательная

	и составной текстовых задач.		гимнастика
66	Прибавление числа 7.	1	Устный счёт. Упражнения в назывании геометрических фигур (игра на внимание). Упражнения в решении примеров с пропущенным числом «Дополни до 7». Упражнения в решении примеров вида: $8+7$, $6+7$ с использованием наглядного материала.
67	Прибавление числа 7.	1	Устный счёт. Работа со счётами. Упражнения в решении примеров с пропущенным числом «Дополни до 10». Упражнения в решении примеров вида: $7+7$ с использованием наглядного материала. Пальчиковая и дыхательная гимнастика
68	Прибавление числа 7.	1	Устный счёт. Работа со счётами. Упражнения в решении примеров с пропущенным числом «Дополни до 10». Упражнения в решении примеров вида: $7+7$ с использованием наглядного материала. Пальчиковая и дыхательная гимнастика
69	Прибавление числа 7. Составление и решение составной задачи.	1	Устный счёт. Работа со счётами. Упражнения в решении примеров с пропущенным числом «Дополни до 10». Упражнения в решении примеров вида: $7+7$ с использованием наглядного материала. Работа с учебником. Пальчиковая и дыхательная гимнастика
70	Прибавление чисел 3,4,5,6, 7. Сравнение чисел.	1	Устный счёт. Упражнения в решении примеров с пропущенным числом «Дополни до 7». Упражнения в решении примеров на сложение с использованием наглядного материала. Работа с учебником. Пальчиковая и дыхательная гимнастика
71	Прибавление числа 8. Переместительное свойство сложения.	1	Устный счёт. Упражнения в решении примеров с пропущенным числом «Дополни до 8». Упражнения в решении примеров на сложение вида: $3+8$ с использованием переместительного свойства сложения. Пальчиковая и дыхательная гимнастика
72	Прибавление числа 8. Переместительное свойство сложения. Углы.	1	Устный счёт. Упражнения в решении примеров с пропущенным числом «Дополни до 8». Упражнения в решении примеров на сложение вида: $3+8$ с использованием переместительного свойства сложения. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Определение видов углов.
73	Прибавление числа 8. Решение составных задач.	1	Устный счёт. Упражнения в решении примеров с пропущенным числом «Дополни до 8». Упражнения в решении примеров на сложение вида: $3+8$ с использованием переместительного свойства сложения. Решение текстовых составных задач.
74	Прибавление чисел 3,4,5,6,7,8	1	Устный счёт. Упражнения в решении примеров с пропущенным числом «Дополни до 10». Упражнения в решении примеров на сложение с переходом через десяток. Решение текстовых составных задач.
75	Прибавление числа 9.	1	Устный счёт. Упражнения в решении примеров с пропущенным числом «Дополни до 9». Упражнения в решении примеров на сложение с переходом через десяток с использованием
76	Прибавление числа 9. Прибавление числа 9	1	Устный счёт. Упражнения в решении примеров с пропущенным числом «Дополни до 9». Упражнения в решении примеров на сложение с переходом через десяток с использованием

			переместительного свойства сложения.
77	Прибавление числа 9. Переместительное свойство сложения.	1	Устный счёт. Упражнения в решении примеров с пропущенным числом «Дополни до 9». Упражнения в решении примеров на сложение с переходом через десяток с использованием переместительного свойства сложения.
78	Прибавление числа 9. Прибавление чисел 3,4,5,6	1	Работа над ошибками. Работа в тетради и по учебнику .
79	Таблица сложения. Прибавление чисел 7,8,9	1	Устный счёт. Упражнения в решении примеров на сложение с переходом через десяток.
80	Прибавление числа 9.	1	Устный счёт. Упражнения в решении примеров с пропущенным числом «Дополни до 9». Упражнения в решении примеров на сложение с переходом через десяток с использованием переместительного свойства сложения.
81	Прибавление числа 9.	1	Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Работа со счётами. Упражнения в решении примеров на сложение с переходом через десяток с использованием переместительного свойства сложения.
82	Прибавление числа 9.	1	Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Работа со счётами. Упражнения в решении примеров на сложение с переходом через десяток с использованием переместительного свойства сложения.
83	Таблица сложения.	1	Устный счёт. Упражнения в решении примеров на сложение с переходом через десяток.
84	Таблица сложения. Счёт по 2.	1	Устный счёт. Упражнения в решении примеров на сложение с переходом через десяток. Упражнения в счёте по 2. Работа по учебнику.
85	Таблица сложения. Все случаи сложения.	1	Устный счёт. Упражнения в решении примеров на сложение с переходом через десяток. Упражнения в счёте по 2. Работа по учебнику.
86	Таблица сложения. Все случаи сложения.	1	Устный счёт. Упражнения в решении примеров на сложение с переходом через десяток. Упражнения в счёте по 2. Работа по учебнику.
87	Таблица сложения. Все случаи сложения.	1	Устный счёт. Упражнения в решении примеров на сложение с переходом через десяток. Упражнения в черчении четырёхугольников по точкам
88	Таблица сложения. Все случаи сложения.	1	Устный счёт. Упражнения в решении примеров на сложение с переходом через десяток. Упражнения в черчении четырёхугольников по точкам
89	Четырёхугольники	1	Практическая работа. Анализ контрольных работ. Коррекционная минутка. Физминутка.

90	Вычитание чисел 2, 3, 4	1	Устный счёт. Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток.
91	Вычитание числа 5	1	Устный счёт. Решение примеров на вычитание с пропущенным числом «Доведи до 10» Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток.

92	Вычитание числа 5	1	Устный счёт. Решение примеров на вычитание с пропущенным числом «Доведи до 10» Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале.
93	Вычитание числа 5	1	Устный счёт. Решение примеров на вычитание с пропущенным числом «Доведи до 10» Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале.
94	Вычитание числа 5	1	Устный счёт. Решение примеров на вычитание с пропущенным числом «Доведи до 10» Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале.
95	Вычитание числа 5. Решение текстовых задач.	1	Устный счёт. Решение примеров на вычитание с пропущенным числом «Доведи до 10» Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале. Решение текстовых задач
96	Вычитание числа 5	1	Устный счёт. Решение примеров на вычитание с пропущенным числом «Доведи до 10» Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале.
97	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр. Контрольная работа	1	Проверка качества ЗУН. Пальчиковая дыхательная гимнастика.
98	Работа над ошибками.	1	Практическая работа. Анализ контрольных работ. Коррекционная минутка. Физминутка.
99	Вычитание числа 6. Составление и решение задач по краткой записи.	1	Устный счёт. Решение примеров на вычитание с пропущенным числом «Доведи до 10» Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале. Решение текстовых задач.
100	Вычитание числа 6. Сравнение величин.	1	Устный счёт. Решение примеров на вычитание с пропущенным числом «Доведи до 10» Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале.
101	Вычитание числа 6. Сравнение величин.	1	Устный счёт. Решение примеров на вычитание с пропущенным числом «Доведи до 10» Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале.
102	Вычитание числа 6. Сравнение величин.	1	Устный счёт. Решение примеров на вычитание с пропущенным числом «Доведи до 10» Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале.
103	Вычитание числа 6. Решение	1	Устный счёт. Решение примеров на вычитание с пропущенным числом «Доведи до 10»

--	--	--	--

	задач на уменьшение числа.		Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале. Решение текстовых задач.
104	Вычитание числа 7	1	Устный счёт. Решение примеров на вычитание с пропущенным числом «Доведи до 7» Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале.
105	Вычитание числа 7. Черчение четырёхугольников по точкам.	1	Устный счёт. Решение примеров на вычитание с пропущенным числом «Доведи до 7» Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале. Черчение четырёхугольников
106	Вычитание числа 7. Составление и решение составных задач.	1	Устный счёт. Решение примеров на вычитание с пропущенным числом «Доведи до 7» Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале. Решение текстовых задач.
107	Вычитание числа 7. Составление и решение составных задач.	1	Устный счёт. Решение примеров на вычитание с пропущенным числом «Доведи до 7» Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале. Решение текстовых задач.
108	Вычитание числа 7. Решение текстовых задач. Счёт по 3.	1	Устный счёт. Решение примеров на вычитание с пропущенным числом «Доведи до 7» Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале. Решение текстовых задач. Счёт по 3.
109	Вычитание числа 8.	1	Устный счёт. Состав числа 8. Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале.
110	Вычитание числа 8. Сравнение длины отрезков.	1	Устный счёт. Состав числа 8. Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале с подробным объяснением. Измерение, черчение и сравнение отрезков
111	Вычитание числа 8. Сравнение длины отрезков.	1	Устный счёт. Состав числа 8. Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале с подробным объяснением. Измерение, черчение и сравнение отрезков
112	Вычитание числа 8. Определение вида угла	1	Устный счёт. Состав числа 8. Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале с подробным объяснением. Измерение, черчение и сравнение отрезков
113	Самостоятельная работа по теме: вычитание чисел.	1	Практическая работа. Анализ контрольных работ. Коррекционная минутка. Физминутка.
114	Вычитание чисел с переходом через десяток	1	Устный счёт. Состав числа 8. Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале. Решение текстовых задач.
115	Вычитание числа 9.	1	Устный счёт. Состав числа 9. Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом

			через десяток на наглядном материале. Измерение, черчение и сравнение отрезков
116	Вычитание числа 9.	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Состав числа 9. Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале с подробным объяснением.
117	Вычитание числа 9. Составление и решение текстовых задач по краткой записи.	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Состав числа 9. Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале с подробным объяснением. Работа по учебнику. Составление и решение задач.
118	Вычитание числа 9. Составление и решение текстовых задач по краткой записи.	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Состав числа 9. Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале с подробным объяснением. Работа по учебнику. Составление и решение задач.
119	Вычитание числа 9. Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Упражнения в решении примеров на вычитание и сложение с переходом через десяток с подробным объяснением. Работа по учебнику. Решение задач.
120	Решение составных арифметических задач	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Упражнения в решении примеров на вычитание и сложение с переходом через десяток. Работа по учебнику. Решение составных задач.
121	Треугольник	1	Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Работа по учебнику. Черчение треугольников по точкам. Пальчиковая и дыхательная гимнастика
122	Проверочная работа	1	Самостоятельная работа
123	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Упражнения в решении примеров на вычитание и сложение с переходом через десяток с подробным объяснением. Работа по учебнику. Решение задач.
124	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Упражнения в решении примеров на вычитание и сложение с переходом через десяток с подробным объяснением. Работа по учебнику. Решение задач. Счёт по 2
125	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Составление задач по данному решению	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Упражнения в решении примеров на вычитание и сложение с переходом через десяток с подробным объяснением. Работа по учебнику. Составление задач по готовому решению

126	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Упражнения в решении примеров на вычитание и сложение с переходом через десяток с подробным объяснением. Работа по учебнику.
-----	---	---	---

	Составление задач по данному решению		Составление задач по готовому решению
127	Сложение и вычитание с переходом через десяток Составление задач по краткой записи.	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Упражнения в решении примеров на вычитание и сложение с переходом через десяток с подробным объяснением. Работа по учебнику. Составление задач по краткой записи
128	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Упражнения в решении примеров на вычитание и сложение с переходом через десяток с подробным объяснением. Работа по учебнику. Решение задач.
129	Решение примеров на вычитание	1	Самостоятельная работа
130	Решение задач по краткому условию.	1	Решение примеров, задач
131	Меры времени.	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Определение времени по часам. Решение примеров с числами, полученными при измерении времени.
132	Меры времени. Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Определение времени по часам. Решение примеров с числами, полученными при измерении времени. Сравнение чисел
133	Меры времени. Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Определение времени по часам. Решение примеров с числами, полученными при измерении времени. Сравнение чисел
134	Меры времени. Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Определение времени по часам. Решение примеров с числами, полученными при измерении времени. Сравнение чисел
135	Деление на две равные части	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Практические упражнения по делению предметов на две равные части. Решение примеров.
136	Деление на две равные части	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Практические упражнения по делению предметов на две равные части. Решение примеров.
137	Деление на две равные части	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Практические упражнения по делению предметов на две равные части. Черчение отрезков указанной длины.
	Умножение и деление		
138	Понятие действия умножения	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Работа с учебником. Работа в тетради. Замена одинаковых слагаемых умножением. Решение примеров и задач
139	Понятие действия умножения.	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Работа с учебником. Работа в тетради. Замена

	Знак умножения		одинаковых слагаемых умножением. Решение примеров и задач
140	Понятие действия умножения. Знак умножения	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Работа с учебником. Работа в тетради. Замена одинаковых слагаемых умножением. Решение примеров и задач
141	Понятие действия умножения. Знак умножения	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Работа с учебником. Работа в тетради. Замена одинаковых слагаемых умножением. Решение примеров и задач
142	Замена сложения одинаковых слагаемых действием умножения	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Работа с учебником. Работа в тетради. Замена одинаковых слагаемых умножением. Решение примеров и задач
143	Таблица умножения числа 2	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Счет по 2. Практическая работа по составлению таблицы умножения числа 2. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров и задач.
144	Восстановление пропущенной строки, числа в таблице умножения числа 2.	1	Счет по 2. Работа по индивидуальным карточкам. Восстановление пропущенной строки в таблице умножения числа 2. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров.
145	Решение примеров на умножение с пропущенным числом.	1	Счет по 2. Работа по индивидуальным карточкам. Восстановление пропущенного числа в примерах. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров.
146	Решение примеров в два действия	1	Счет по 2. Работа по индивидуальным карточкам. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров вида: $2*3+7$
147	Деление на равные части	1	Счет по 2. Практическая работа в деление предметов на 2 равные части. Знак деления. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров.
148	Таблица деления на 2	1	Счет по 2. Практическая работа в деление предметов на 2 равные части. Составление таблицы деления на 2. Работа с учебником. Работа в тетради.
149	Таблица деления на 2	1	Счет по 2. Практическая работа в деление предметов на 2 равные части. Работа по таблице деления на 2. Работа в тетради.
150	Таблица умножения числа 3	1	Устный счёт. Упражнения на внимание. Замена сложения одинаковых слагаемых числа 3 умножением. Замена умножения сложением.
151	Текущий контроль успеваемости за 3 триместр. Контрольная работа.	1	Проверка качества ЗУН. Пальчиковая дыхательная гимнастика.

152	Работа над ошибками.	1	Практическая работа. Анализ контрольных работ. Коррекционная минутка. Физминутка.
-----	----------------------	---	---

153	Таблица деления на 3	1	Счет по 3. Практическая работа в деление предметов на 3 равные части. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров. Практическая работа по делению отрезка на 3 равные части.
154	Составление таблицы деления на 3	1	Составление таблицы деления на 3. Решение примеров в два действия.
155	Таблица деления на 4	1	Практическая работа в деление предметов на 4 равные части. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров. Практическая работа по делению отрезка на 4 равные части.
156	Составление таблицы деления на 4	1	Практическая работа. Анализ контрольных работ. Коррекционная минутка. Физминутка.
157	Таблица умножения числа 4. Составление таблицы.	1	Практическая работа по составлению таблицы умножения числа 4. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров и задач.
158	Восстановление пропущенной строки, числа в таблице умножения числа 4.	1	Работа по индивидуальным карточкам. Восстановление пропущенной строки в таблице умножения числа 4. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров. Практическая работа в выделение геометрических тел в окружающих предметах.
159	Промежуточный контроль успеваемости за год. Контрольная работа	1	Проверка качества ЗУН. Пальчиковая дыхательная гимнастика.
160	Работа над ошибками.	1	Составление таблицы деления на 4. Решение примеров в два действия. Решение задач на деление.
161	Восстановление пропущенной строки, числа в таблице деления на 4.	1	Работа по индивидуальным карточкам. Восстановление пропущенной строки в таблице деления числа 4. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров. Деление полоски бумаги на 4 равные части.
162	Решение задач на деление. Дополнение задачи вопросом.	1	Восстановление пропущенной строки в таблице умножения и деления числа 4. Решение задач на деление. Дополнение задач вопросом.
163	Решение задач на деление. Дополнение задачи вопросом.	1	Выполнение контрольной работы
164	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе
165	Таблицы умножения чисел 5 и 6	1	Практическая работа по составлению таблицы умножения чисел 5, 6. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров и задач. Практическая работа с монетами.
166	Решение примеров на умножение чисел 5, 6.	1	

			задач. Многоугольники. Называние фигур по количеству вершин (углов). Построение многоугольников по точкам. Выделение элементов (вершин, углов, сторон).
167	Зачем нужны деньги?	1	формировать вычислительные навыки, -развитие аналитико-синтетической деятельности, -развитие зрительного внимания.
168	Как появились деньги?	1	формировать вычислительные навыки, -развитие аналитико-синтетической деятельности,
169	Деньги в разных странах.	1	формировать вычислительные навыки, -развитие аналитико-синтетической деятельности, -развитие зрительного внимания.
170	Личные денежные средства.	1	формировать вычислительные навыки, -развитие аналитико-синтетической деятельности,
	Всего:	170 ч	

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика (Математика и информатика)»

- Доска меловая
- Учительский стол.
- Учительский стул
- Ученические парты (4)
- Ученические стулья (8)
- Шкаф книжный (4)

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	Модель часов
2	Учебное пособие «Счётная лесенка» СЛ-1
3	Набор денежных знаков

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	Задания контрольных работ
2	Карточки по темам
3	Кроссворды по темам

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование	Количество
1	Наборы школьные «Учись считать»	12
2	Цифры	2 кор.
3	Предметные картинки	2 кор.
4	Циферблат часовой	7
5	Веера с цифрами	

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1	Таблицы чисел первого десятка: «Один», «Два», «Три», «Четыре», «Пять», «Семь», «Десять»
2	Таблица «Задача»
3	Таблица «Решение задачи»
4	Таблица «Сравнение чисел»

5	Таблица «Увеличение и уменьшение чисел»
6	Таблица «Умножение»
7	Таблица «Компоненты умножения»
8	Геометрические фигуры

Учебно-методическая и справочная литература

№п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Учебник «Математика» 3 класс, части 1,2	Т.В. Алышева	Москва «Просвещение»» 2018	2
2	Учебник «Математика» 2 класс, часть 2	Т.В. Алышева	Москва «Просвещение» 2018	1

Прошнуровано пронумеровано

И скреплено печатью 2 листов

Двадцать пять тысяч.

Директор *Е. Т. Луш*

