

Согласовано
заместитель директора по УР
Щекочихина Е.А

Принята
Педагогическим
Учреждения
протокол № 6 от 30.05.2024 г.

Утверждена
директор _____ Е.Т.Пуш
приказ № 53 -ос от 31.05.2024г.

**Рабочая программа по предмету
«Математика»
для обучающихся 1 класса
(1 вариант)**

Разработчик

Бекк Л.С.

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
начальных классов и учителей
предметников протокол № 4 от 30.05.2024 г.

г. Багратионовск
2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом, объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Математика» (1 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
 - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
 - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;
 - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;
 - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;
- Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования – обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на текущий учебный год;
 - Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на текущий учебный год.

Цель:

- формирование умений читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1-20;
- формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1-20;

- формирование жизненных компетенций в ходе поэтапного и планомерного расширения повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребёнка с ОВЗ в доступных для него пределах.

Задачи:

- сформировать элементарные вычислительные навыки на простом и конкретном материале;
- сформировать умения находить сходство и различия предметов, определять существенные признаки предметов, используя приёмы классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей на простом и достаточном материале;
- формировать нравственные качества.

Образование и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на нормализацию их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая воспитательная в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям:

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую,

организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из ведущих направлений воспитательной деятельности по реализации целей и задач воспитания является внедрение инновационных технологий для обучающихся с ОВЗ на основе оборудования кабинета №8, АГРОЛАБ кабинет №27, Агролаборатория.

Актуальность использования площадки АГРОЛАБ кабинета №27, кабинета №8 и Агролаборатории, заключается в том, что за основу берется сетевое взаимодействие, как открытая образовательная система, что позволяет сконцентрировать имеющиеся ресурсы организаций и охватить большее количество участников целевых групп.

Практическая реализация цели и задач воспитания также осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль воспитательной деятельности «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование на уроке информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн и другие);
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (викторины; брейн-ринг, геймификация: квесты, формирование и развитие у обучающихся soft skills («мягкие навыки») через игру, игровые технологии: игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, поиска возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными познавательными потребностями и индивидуальными возможностями (с использованием возможностей коррекционной образовательной среды);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- создание благоприятной психоэмоциональной среды с использованием возможностей сенсорной комнаты, комнаты психомоторной коррекции, коррекционного класса, оборудованных цветовыми, звуковыми, осязательными стимуляторами; развивающими играми и пособиями, системой визуализации (теневой театр; световой планшет; говорящая ручка), которые создают состояние комфорта, безопасности, защищенности для обучающихся, а также способствуют формированию жизненно важных компетенций. Среда данных коррекционных пространств является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения обучающихся, их сенсорного и познавательного развития.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»):

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему поселку, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Модуль воспитательской деятельности «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета «Математика» с учетом особенностей освоения обучающимися

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально - трудовыми навыками и знаниями.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множеств на равные части и другие предметно - практические действия позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множеством предметов, но и с числами.

Описание места учебного предмета «Математика» в Учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в обязательную часть учебного плана – в предметную область «Математика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Математика» (1 класс) рассчитана на 99 часов, (33 учебные недели, по 3 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Математика» (1 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося на конец обучения в 1 классе:

- осознание себя как ученика;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- наличие мотивации к учебной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный**. *Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

-знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; -решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач.

Достаточный уровень:

-знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;
-счет, присчитывание, отсчитывание по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
-откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
-знание названия компонентов сложения, вычитания;
-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,
-знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
-выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;
-знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
-узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий,
-вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

Содержание учебного предмета «Математика». Пропедевтика

Представления о величине: большой - маленький (больше – меньше), одинаковые (равны по величине). Сравнение предметов по размеру: высокий - низкий (выше, ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий – узкий (шире – уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый – тонкий (толще – тоньше, одинаковые (равные) по толщине), глубокий – мелкий (глубже – мельче, одинаковые (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2 – 4 предметов. Представления о массе: тяжелый – легкий (тяжелее – легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2 – 4 предметов.

Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов путем установления взаимно – однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество; столько же, лишние, меньше; недостающие предметы.

Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.

Возраст: молодой – старый (моложе – старше). Пространственные представления: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, далеко – близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив.

Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Геометрический материал.

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20.

Планируемые результаты:**Предметные:**

- усвоить пространственные, количественные отношения; названия геометрических фигур.

Познавательные:

- уметь делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью.

Нумерация в пределах 20

Названия, обозначение чисел от 1 до 20. Счет по 1 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0 – 20). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

Планируемые результаты:**Предметные:**

- усвоить количественные, порядковые числительные в пределах 20.

Познавательные:

- уметь делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью.

Арифметические действия

Приемы сложения и вычитания. Таблица состава чисел сложения и вычитания. Таблица состава чисел в пределах 20, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения.

Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

Планируемые результаты:**Предметные:**

- знать числовой ряд в пределах 1-20;
- уметь складывать, вычитать в пределах 20;
- решать простые задачи в одно действие на нахождение суммы и остатка до 20;
- уметь вычерчивать по точкам геометрические фигуры;

Познавательные:

- уметь пользоваться знаками, символами;
- уметь наблюдать.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- уметь адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- ориентироваться в пространстве класса и школы;
- относительно активно участвовать в учебной деятельности.

Модуль «Основы финансовой грамотности».

Новизна данной модуля в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

Цель программы - формирование у учащихся адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры мышления, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

Задачи:

- научить учащихся излагать свои мысли;
- привить навыки элементарных финансовых расчетов;
- расширить кругозор детей;
- способствовать развитию самодисциплины, логического и аналитического мышления;
- способствовать формированию основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Основные содержательные линии : – деньги, их история, виды, функции; – семейный бюджет.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

Реализация программы позволит сформировать начальную обучающую базу по финансово-грамотному поведению людей с ограниченными возможностями здоровья.

Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

Определение позитивных и негативных последствий решений и действий. Ф. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Таблица 1. Модуль по финансовой грамотности.

<i>№</i>	<i>Модуль</i>	<i>Содержание модуля (аспект финансовой грамотности)</i>
1.	Зачем нужны деньги и как они появились	1. Зачем нужны деньги?
		2. Как появились деньги?
		3. Деньги в разных странах.
2.	Учимся копить и тратить.	4. Личные денежные средства.

Таблица 2.

<i>Предмет</i>	<i>Тема, заявленная в программе по плану.</i>	<i>Тема занятия по финансовой грамотности.</i>
Математика	Решение примеров и задач в пределах 10.	Зачем нужны деньги?
	Решение примеров задач в пределах 10.	Как появились деньги?
	Меры стоимости.	Деньги в разных странах.
	Повторение. Десятичный состав числа 20.	Личные денежные средства.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Цвет, назначение предметов.	1	-уточнить ранее полученные знания, -развитие пространственной ориентировки, -развитие зрительной памяти, -развитие слуховой памяти.
2	Урок – игра « Геометрическая фигура- круг».	1	- познакомить с понятием круг, -развитие пространственной ориентировки, -развитие зрительной памяти, -развитие слуховой развитие зрительного восприятия памяти.
3	Большой - маленький. Одинаковые, равные по величине.	1	-учить сравнивать предметы по величине, -учить сравнивать, выделять существенные признаки -развитие функций анализа и синтеза.
4	Слева – справа. В середине, между.	1	-познакомить с понятиями слева справа, между в середине, -развитие логического мышления, -развитие слухового восприятия.
5	Урок – игра « Геометрическая фигура. Квадрат.»	1	-познакомить с квадратом, -развитие умения сравнивать, обобщать, объединять по признаку, -развитие аналитико- синтетической деятельности,
6	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	-учить пространственной ориентации, -развитие умения сравнивать, -развитие слухового восприятия
7	Длинный – короткий.	1	-познакомить с понятиями длинный, короткий, -развитие зрительного восприятия. -развитие логического мышления.
8	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1	-познакомить с понятиями внутри снаружи, в, рядом, около, -развитие наблюдательности, - развитие функций сравнение, обобщение
9	Урок – игра « Геометрическая фигура- треугольник.	1	-познакомить с треугольником, -развитие логического мышления, -развитие мелкой моторики.

10	Широкий – узкий.	1	-познакомить с понятиями широкий-узкий, -развитие умения сравнивать, обобщать, -развитие зрительного восприятия.
11	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1	-познакомить с понятиями далеко близко, к, от, -продолжать формировать вычислительные навыки, -развитие логического мышления
12	Прямоугольник.	1	-познакомить с прямоугольником, -развитие слухового восприятия, -развитие зрительной памяти.
13	Высокий – низкий.	1	-познакомить с понятиями высокий - низкий, -развитие функций анализа и синтеза, -развитие фонематического восприятия.
14	Глубокий – мелкий.	1	-познакомить с понятиями глубокий-мелкий, -развитие пространственной ориентировки, -развитие глазомера.
15	Проверочная работа по теме «Свойства окружающих предметов». Занятие в Агролабе кабинете №27.	1	-проверить ранее полученные знания, -развитие логического мышления, -развитие слухового внимания.
16	Впереди – сзади, перед, за.	1	- познакомить с понятиями впереди-сзади, перед, за, -развитие зрительного восприятия, -развитие умения сравнивать, обобщать
17	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	-познакомить с понятиями первыйпоследний, крайний, следующий за, -развитие функций сравнения, обобщения, -развитие слухового восприятия
18	Толстый – тонкий.	1	-познакомить с понятиями толстыйтонкий, -развитие аналитико-синтетической деятельности, -развитие зрительного восприятия
19	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	-познакомить с понятием сутки, -развитие логического мышления. -развитие слухового восприятия.
20	Рано – поздно.	1	-познакомить с понятием ранопоздно , -развитие мыслительных операций, -развитие слухового внимания,
21	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	-познакомить с временными понятиями, -развитие функции сравнения -развитие зрительной памяти
22	Быстро – медленно.	1	-познакомить с понятиями быстро - медленно, -развитие логического мышления, -развитие зрительного восприятия.
23	Тяжёлый – лёгкий.	1	-познакомить с понятиями тяжёлый-лёгкий, -развитие слуховой памяти,

			-развитие зрительного внимания.
24	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного	1	-познакомить с количественными понятиями, -развитие логического мышления, -развитие фонематического восприятия.
25	Давно – недавно. Молодой – старый	1.	1 -познакомить с временными понятиями, -развитие аналитико-синтетической деятельности, -развитие зрительного внимания.
26	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	-учить сравнивать множества предметов, -развитие аналитико-синтетической деятельности, -развитие зрительного внимания.
27	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ. Занятие в агролаборатории.	1	-учить сравнивать жидкости, сыпучие вещества, -развитие зрительного восприятия, развитие слуховой памяти.
28	Первый десяток. Число и цифра 1. Занятие в кабинете № 8.	1	-познакомить с числом и цифрой 1, -развитие пространственной ориентировки, -развитие зрительной памяти, -развитие слуховой памяти.
29	Число и цифра 2. Состав числа 2.	1	- познакомить с числом и цифрой 1, -развитие пространственной ориентировки, -развитие зрительной памяти, -развитие слуховой развитие зрительного восприятия памяти.
30	Знакомство со знаками «плюс», «минус». Решение примеров.	1	-познакомить с арифметическими знаками, -развитие умения сравнивать, обобщать, объединять по признаку, -развитие аналитико-синтетической деятельности
31	Знакомство со структурой задачи. Решение задач.	1	- познакомить со структурой задачи, -развитие умения сравнивать, -развитие слухового восприятия
32	Решение задач по картинкам . Занятие в кабинете № 8.	1	- развитие умения сравнивать, -развитие слухового восприятия -развитие зрительного восприятия. -развитие логического мышления.
33	Решение примеров и задач в пределах 2.	1	-уточнить и закрепить ранее полученные знания, -развитие наблюдательности, -развитие функций сравнение, обобщение
34	Шар. Решение примеров и задач в пределах 2.	1	-познакомить с шаром, -развитие логического мышления, -развитие мелкой моторики.
35	Число и цифра 3. Сравнение предметных множеств.	1.	-закрепить ранее полученные знания, -развитие умения сравнивать, обобщать, -развитие зрительного восприятия.
36	Числовой ряд. Свойства	1	- познакомить со свойствами числового ряда,

	числового ряда. Состав числа 3.		составом числа 3, -развитие пространственной
37	Знакомство с действием «сложение». Переместительное свойство сложения.	1	-познакомить с действием сложением, -учить сравнивать, выделять существенные признаки -развитие функций анализа и синтеза.
38	Решение примеров и задач на сложение. Занятие в Агролабе кабинете №27.	1	-продолжать учить решать примеры и задачи, -развитие логического мышления, -развитие слухового восприятия.
39	Знакомство с действием «вычитание». Решение примеров и задач в пределах 3.	1	-познакомить с действием вычитание, -развитие умения сравнивать, обобщать, объединять по признаку, -развитие аналитико-синтетической деятельности,
40	Закрепление. Решение примеров и задач в пределах 3. Занятие в кабинете № 8.		- продолжать учить решать примеры в пределах 3, -развитие зрительного восприятия. -развитие логического мышления.
41	Игра – состязание «Векторина - час весёлой математики.» Куб.	1	-познакомить с кубом, -развитие наблюдательности, -развитие функций сравнение, обобщение
42	Число и цифра 4. Сравнение предметных множеств.	1	-познакомить с числом и цифрой 4, -развитие логического мышления, -развитие мелкой моторики.
43	Числовой ряд в пределах 4.	1	-познакомить с числовым рядом в пределах 4, -развитие умения сравнивать, обобщать, -развитие зрительного восприятия.
44	Состав числа 4.	1.	-познакомить с составом числа 4, -развитие слухового восприятия, -развитие зрительной памяти.
45	Решение примеров и задач в пределах 4.	1	-продолжать учить решать примеры и задачи в пределах 4, -развитие функций анализа и синтеза, -развитие фонематического восприятия.
46	Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств. Числовой ряд в пределах 5.	1	-познакомить с числом и цифрой 5, -развитие аналитико-синтетической деятельности, -развитие зрительного восприятия
47	Состав числа 5.	1	-познакомить с составом числа 5, -развитие функции сравнения -развитие зрительной памяти
48	Решение примеров и задач в пределах 5.	1	-продолжать учить решать примеры и задачи в пределах 5, -развитие слуховой памяти,

			-развитие зрительного внимания.
49	Решение примеров и задач в пределах 5. Занятие в кабинете № 8.	1	-формировать вычислительные навыки, -развитие аналитико-синтетической деятельности, -развитие зрительного внимания.
50	Точка, линии.	1	-познакомить с точкой, линией, -развитие зрительного восприятия, -развитие слуховой памяти.
51	Овал. Число и цифра 0.	1	-познакомить с числом и цифрой 0, с овалом, -развитие пространственной ориентировки, -развитие зрительной памяти, -развитие слуховой памяти.
52	Число и цифра 0.	1	- закреплять ранее полученные знания, -развитие аналитико-синтетической деятельности, -развитие зрительного внимания.
53	Сравнение чисел. Урок – игра «Математическое кафе».	1	-продолжать учить сравнивать числа, -развитие пространственной ориентировки, -развитие зрительной памяти, -развитие слуховой восприятие зрительного восприятия памяти.
54	Число и цифра 6. Сравнение предметных множеств.	1	-познакомить с числом и цифрой 6, -развитие умения сравнивать, обобщать, объединять по признаку, -развитие аналитико-синтетической деятельности,
55	Числовой ряд в пределах 6 Сравнение чисел в пределах 6.	1	-учить сравнивать числа в пределах 6, -развитие умения сравнивать, -развитие слухового восприятия
56	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1	-учить строить прямую линию через одну, две точки, -развитие умения сравнивать, -развитие слухового восприятия
57	Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств.	1	-познакомить с числом и цифрой 7, -развитие зрительного восприятия. -развитие логического мышления.
58	Прибавление, вычитание единицы из числа 7.	1	-учить прибавлять, вычитать единицу из числа 7, -развитие логического мышления, -развитие мелкой моторики.
59	Сравнение чисел в пределах 7.	1	-учить сравнивать числа в пределах 7,

			-развитие умения сравнивать, обобщать, -развитие зрительного восприятия.
60	Состав числа 7. Занятие в Агролабе кабинете №27.	1	-познакомить с составом числа 7, -развитие логического мышления
61	Состав числа 8.	1	-познакомить с составом числа 8, -развитие мыслительных операций, -развитие слухового внимания,
62	Решение примеров и задач в пределах 8.	1	-формировать вычислительные навыки, -развитие логического мышления, -развитие зрительного восприятия.
63	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1	-учить строить изученные геометрические фигуры, -развитие аналитико-синтетической деятельности, -развитие зрительного внимания.
64	Число и цифра 9. Сравнение предметных множеств.	1	-познакомить с числом и цифрой 9, -развитие зрительного восприятия, развитие слуховой памяти.
65	Числовой ряд в пределах 9. Следующее, предыдущее числа.	1	-закреплять понятия следующее, предыдущее числа, -развитие пространственной ориентировки, -развитие зрительной памяти, -развитие слуховой памяти.
66	Состав числа 9.	1	-познакомить с составом числа 9, -развитие умения сравнивать, обобщать, объединять по признаку, -развитие аналитико-синтетической деятельности,
67	Присчитывание, отсчитывание по одной единице. Мера длины – сантиметр	1	-познакомить с мерой длины сантиметр, -развитие умения сравнивать, -развитие слухового восприятия
68	Решение примеров и задач в пределах 9.	1	-продолжать учить решать примеры и задачи, -развитие зрительного восприятия. -развитие логического мышления
69	Число 10. Число и цифра. 10 единиц – 1 десяток.	1	- познакомить с числом и цифрой 10, -развитие пространственной ориентировки, -развитие зрительной памяти, -развитие слуховой развитие зрительного восприятия памяти.
70	Числовой ряд в пределах 10.	1	-познакомить с числовым рядом в пределах10, -учить сравнивать, выделять существенные признаки -развитие функций анализа и синтеза.
71	Состав числа 10.	1	-повторить состав чисел первого десятка, познакомить с составом числа 10, -развитие логического мышления, -развитие

			слухового восприятия.
72	Зачем нужны деньги? Решение примеров и задач в пределах 10.	1	-продолжать учить решать примеры и задачи в пределах 10, -развитие умения сравнивать, обобщать, объединять по признаку, -развитие аналитико-синтетической деятельности,
73	Как появились деньги? Урок – викторина «Занимательные задачки». Решение примеров и задач в пределах 10.	1	- продолжать учить решать примеры и задачи в пределах 10, -развитие умения сравнивать, -развитие слухового восприятия
74	Меры стоимости. Дейги в разных странах.	1	-познакомить с мерами стоимости, -развитие зрительного восприятия. -развитие логического мышления.
75	Мера массы – килограмм. Игра – демонстрация «Математическая шкатулочка».	1	-познакомить с мерами массы, -развитие наблюдательности, -развитие функций сравнение, обобщение
76	Мера ёмкости – литр. Занятие в агролаборатории.	1	-познакомить с мерами ёмкости, -развитие логического мышления, -развитие мелкой моторики.
77	Второй десяток. Число 11. Название, обозначение. Числовой ряд.	1.	-познакомить с числом и цифрой 11, -развитие умения сравнивать, обобщать, -развитие зрительного восприятия.
78	Десятичный состав числа 11. Сравнение чисел.	1	-познакомить с десятичным составом числа 11, продолжать формировать вычислительные навыки, -развитие логического мышления
79	Число 12. Название, обозначение. Числовой ряд.	1	-познакомить с числом и цифрой 12, -развитие слухового восприятия, -развитие зрительной памяти.
80	Десятичный состав числа 12. Сравнение чисел.	1	-познакомить с десятичным составом числа 12, -развитие функций анализа и синтеза, -развитие фонематического восприятия.
81	Число 13. Название, обозначение. Числовой ряд.	1	-познакомить с числом и цифрой 13, -развитие зрительного восприятия, -развитие умения сравнивать, обобщать
82	Десятичный состав числа 13. Сравнение чисел. Занятие в Агролабе кабинете №27.	1	-познакомить с десятичным составом числа 13, -развитие функций сравнения, обобщения, -развитие слухового восприятия

83	Число 14. Название, обозначение. Числовой ряд.	1	- познакомить с числом и цифрой 14, -развитие аналитико-синтетической деятельности, -развитие зрительного восприятия
84	Десятичный состав числа 14. Сравнение чисел.	1	- познакомить с десятичным составом числа 14, -развитие логического мышления. -развитие слухового восприятия.
85	Число 15. Название, обозначение. Числовой ряд.	1	- познакомить с числом и цифрой 15, -развитие мыслительных операций, -развитие слухового внимания,
86	Десятичный состав числа 15. Сравнение чисел.	1	-познакомить с десятичным составом числа 15, -развитие функции сравнения -развитие зрительной памяти
87	Число 16. Название, обозначение. Числовой ряд.	1	- познакомить с числом и цифрой 16, -развитие логического мышления, -развитие зрительного восприятия.
88	Десятичный состав числа 16. Сравнение чисел.	1	- познакомить с десятичным составом числа 16, -развитие слуховой памяти, -развитие зрительного внимания.
89	Число 17. Название, обозначение. Числовой ряд.	1	- познакомить с числом и цифрой 17, -развитие логического мышления, -развитие фонематического восприятия.
90	Десятичный состав числа 17. Сравнение чисел.	1	-уточнить и проверить ранее полученные знания, -развитие аналитико-синтетической деятельности, -развитие зрительного внимания.
91	Составление и решение примеров в пределах числа 17.	1	-формировать вычислительные навыки, -развитие аналитико-синтетической деятельности, -развитие зрительного внимания.
92	Составление и решение примеров в пределах числа 17. Занятие в кабинете № 8.	1	-познакомить с десятичным составом числа 17, -развитие зрительного восприятия, -развитие слуховой памяти.
93	Число 18. Название, обозначение. Числовой ряд.	1	-познакомить с числом и цифрой 18, -развитие пространственной ориентировки, -развитие зрительной памяти, -развитие слуховой памяти.
94	Десятичный состав числа 18. Сравнение чисел. Урок – игра «Знатоки».	1	- познакомить с десятичным составом числа 18, -развитие пространственной ориентировки, -развитие зрительной памяти, -развитие слуховой развитие зрительного восприятия памяти.

95	Число 19. Название, обозначение. Числовой ряд.	1	- познакомить с числом и цифрой 19, -учить сравнивать, выделять существенные признаки -развитие функций анализа и синтеза.
96	Десятичный состав числа 19. Сравнение чисел.	1	- познакомить с десятичным составом числа 19, -развитие умения сравнивать, обобщать, объединять по признаку, -развитие аналитико-синтетической деятельности,
97	Число 20. Десятичный состав числа 20.	1	-познакомить с числом и цифрой 20, -развитие умения сравнивать, -развитие слухового восприятия
98	Промежуточный контроль успеваемости за 2023-2024 уч.год. Личные денежные средства. Повторение. Десятичный состав числа 20.	1	Контроль знаний формировать вычислительные навыки, -развитие аналитико-синтетической деятельности, -развитие зрительного внимания.
99	Игра «Путешествие в страну Математики». Занятие в кабинете № 8.	1	формировать вычислительные навыки, -развитие аналитико-синтетической деятельности,

Описание материально-технического обеспечения учебного предмета «Математика»

- Доска меловая
- Учительский стол.
- Учительский стул
- Ученические парты (12)
- Ученические стулья (12)
- Шкаф книжный (3)
- Диван (1)
- Тумбочка (1)
- Счёты демонстрационные (1)
- Телевизор (1)
- Экран
- Проектор (EPSON) (1)
- Ноутбук DELL (1)

Дидактический материал

№ п/п	Наименование
1	Модель-аппликация «Числовая прямая»
2	Модель-аппликация «Множества»
3	Модель часов
4	Учебное пособие «Счётная лесенка» СЛ-1
5	Набор денежных знаков

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
	Задания контрольных работ

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование	Количество
----------	--------------	------------

1	Наборы школьные «Учись считать»	12
2	Фишки пластмассовые для индивидуальной работы	12
3	Цифры	2 кор.
4	Предметные картинки	2 кор.
5	Циферблат часовой	7
6	Карты для индивидуальной работы на развитие внимания, мышления, умение ориентироваться в пространстве	14
7	Веера с цифрами	12

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1	Таблицы чисел первого десятка: «Один», «Два», «Три», «Четыре», «Пять», «Семь», «Десять»
2	Таблица «Задача»
3	Таблица «Решение задачи»
4	Таблица «Сравнение чисел»
5	Таблица «Увеличение и уменьшение чисел»
6	Таблица «Умножение»
7	Таблица «Компоненты умножения»
8	Геометрические фигуры

Учебно-методическая и справочная литература

№ п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Учебник математики, часть 1-2	Алышева Г. В.	Москва «Просвещение», 2019 г.	1
2	Рабочая тетрадь по математике	Алышева Г. В.	Москва «Просвещение», 2019 г.	1
3	Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы.	Петрова В.Г.	Москва «Просвещение» 1976г.	1
4	Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе.	Перова М.Н.	М.: Просвещение, 1976 г	1
5	Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: пособие для учителей и студентов.	Белошистая А.В	М.: Владос, 2011 г.	1

