

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»)
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

Принята на заседании
педагогического совета
Учреждения
Протокол № 6 от 30.05.2024 г.

Утверждена
директор _____ Е. Т. Пуш
приказ № 53-ос от
31.05.2024г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Локон»**

**Возраст обучающихся: 12-18 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев**

Программу составила:
Рогова А.Ю.

г. Багратионовск
2024/2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Коррекция двигательных нарушений средствами адаптивного спорта является важным направлением коррекционно-воспитательной работы. Обучение детей с ОВЗ (умственной отсталостью) по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Локон» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития позволит детям преодолевать типичные для их физического развития затруднения; развивать мотивацию к двигательной деятельности, ведению здорового образа жизни; влиять на темп выполнения заданий, понимания инструкций; поднимать уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение), развития координации движений; справляться с повышенной впечатлительностью (тревожностью, болезненностью реакции на тон голоса партнера, изменениями в настроении, инфантилизмом, низкой самооценкой, утомляемостью, зависимостью от постоянной помощи взрослого).

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Парикмахерское искусство, являясь одним из видов художественно-прикладного творчества, более других связано с человеком, даже неотделимо от него. Прическа – один из элементов мировой и национальной культуры. Волосы – естественное природное украшение человека. Люди всегда старались прической улучшить свою внешность.

Направленность (профиль) программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Локон» социально-педагогическая, социальная значимость программы - предпрофильная подготовка обучающихся 12-18 лет, их самоопределение в обществе, оказание бесплатных парикмахерских услуг социуму.

По уровню освоения – познавательная. По сроку реализации – одногодичная.

Уровень освоения программы

Программа реализуется через кружок «Локон» и является дополнительным образованием. Реализация рассчитана на 72 часа (36 учебные недели, по 2 часа в неделю в каждой группе).

По уровню освоения – познавательная. По сроку реализации – одногодичная.

Актуальность образовательной программы

Актуальность программы определяется тем, что обозначенные в ней знания и умения по технологиям стрижек, химической завивке волос, окраске, моделированию прически учитывают современные достижения науки и техники (новые способы и методы моделирования причесок, новые технологии, использование новых материалов и т.д.). Программа ориентирована на запросы детей, родителей, учителей, социума.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Практическая значимость образовательной программы

Участие в программе «Локон» требует вовлечения обучающихся в различные формы деятельности: они получают возможность попробовать свои силы в качестве парикмахера, стилиста. Обучаются современным технологиям. Благодаря кружковым занятиям обучающиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей. Содержание программы и ее реализация основывается на педагогических принципах:

- культуросообразности – максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится конкретное учебное заведение; организация компонентов педагогического процесса, установление взаимосвязей между сферами жизни обучающихся;

- природосообразности – педагогический процесс выстроен в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; педагогу известны зоны ближайшего развития, которые определяют возможности обучающихся, дают возможность опираться на них при организации воспитательных отношений; воспитательный процесс в детском коллективе направлен на развитие самовоспитания, самообразования учащихся;

- гуманизации (социальной защиты растущего человека): педагогический процесс строится на полном признании гражданских прав обучающегося и уважении к нему; опоре на положительное в нем;

- целостности – достижение единства и взаимосвязи между всеми компонентами педагогического процесса,

согласованность действий всех субъектов образовательного процесса;

- единства воспитательных воздействий;
- педагогической целесообразности – подбор содержания, методов, форм педагогического процесса, который направлен на изменение важных качеств, знаний и умений.

Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих дополнительных программ состоит в создании условий для социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, а также в особой форме контроля достижений (отсутствии удовлетворительных оценок за мастерство).

Цель реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: формирование эстетической, творческой личности на основе освоения знаний о парикмахерском искусстве, о различных видах работ парикмахера.

Задачи образовательной программы:

Образовательные:

- формировать элементарные знания по парикмахерскому делу;
- выработка у обучающихся личностных качеств, способствующих приобретению навыков творческой деятельности, умению давать объективную оценку своему труду;
- формировать общественную активность для реализации в социуме;
- развивать трудовые и технологические знания и умения, необходимыми домашнему парикмахеру;

Воспитательные:

- прививать аккуратность, трудолюбие, целеустремленность, терпение, положительное отношение к труду;
- создавать комфортную обстановку, атмосферу доброжелательности, сотрудничество.

Развивающие:

- развивать творческий интерес к практической деятельности в области парикмахерского искусства;
- развивать познавательный интерес, включенность в познавательную деятельность;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками;
- развивать творческие, коммуникативные способности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа «Локон» предназначена для детей с ОВЗ (умственная отсталость) в возрасте от 12 до 18 лет. Весь учебный материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом комплектования групп программы рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся с ОВЗ (УО).

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). У обучающихся отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития обучающихся с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

У этой категории обучающихся нарушена первая ступень познания – ощущение и восприятие. Нарушен процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Программа учитывает особенности психофизического развития данной категории детей, индивидуальные возможности; обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ.

Особенности организации образовательного процесса

Принцип систематичности и последовательности в обучении требует, чтобы знания, умения и навыки формировались в системе, в определенном порядке, когда каждый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового.

Принцип доступности – обучение строится на уровне реальных возможностей обучающихся, с избеганием интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

Принцип активности субъектов образовательного процесса предполагает, что реализуется личностное взаимодействие субъектов, и проявляется во внедрении активных методов в оперативном учете индивидуальных особенностей личности, обеспечивает творческий характер деятельности.

Принцип наглядности обеспечивается применением в образовательном процессе разнообразных видео, киноматериалов, слайдов, прослушиванием соревнований, а также посещением спортивных мероприятий.

Принцип толерантности – основой является признание права на отличие. Проявляется в принятии другого человека таким, каков он есть, уважении другой точки зрения, понимании и принятии традиций, ценности и культуры представителей другой национальности и веры.

Принцип гуманизации образовательного пространства через установление педагогического взаимодействия между учителем, обучающимися и членами их семей как важнейшее условие полноценного развития личности ребенка в плане семейного воспитания. Набор детей в объединение – свободный, группа формируется из числа учащихся образовательной организации, реализующей программу.

Принцип формирования групп: на усмотрение администрации образовательной организации. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Формы обучения по образовательной программе и режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных технологий.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

Программа рассчитана на 72 часа в год.

(2 раза в неделю по 1 часу) и реализуется в течение 36 учебных недель.

Основные формы и методы обучения

Занятия проходят 2 раза в неделю по группам.

Каждое занятие по темам программы, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера о видах дизайнерской деятельности. Теоретический материал сопровождается показом наглядного материала, преподносится в виде рассказа-информации или беседы.

Основное место на занятии отводится практическим работам. Нагрузка во время занятий соответствует силам и возможностям детей, обеспечивая их занятость в течение занятий.

В работе с обучающимися большое значение имеет наглядность, поэтому каждое занятие сопровождается показом образцов причесок и стрижек, а также раздачей индивидуальных комплектов дидактического материала. При знакомстве с теоретическим материалом используются видеоматериалы, иллюстрации, пособия.

Достижение учащимися определенного уровня компетенций должно быть средством разностороннего развития ребенка и его способностей.

Программа предполагает использование новых образовательных технологий, рассчитанных на самообразование детей и их максимальную самореализацию в обществе.

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения предполагает максимальное развитие индивидуальных физических способностей ребенка.

Технология дифференцированного обучения по интересам детей является самым широким путем личности в систему здорового образа жизни через спорт. Важной задачей технологии дифференцированного обучения по интересам является определение специальных интересов, склонностей, способностей детей. Дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию обучения, что означает организацию учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей с ОВЗ.

Элементы технологии индивидуализации обучения также используются в программе. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого

воспитанника, следить за его продвижением, вносить необходимую коррекцию.

Групповые технологии позволяют организовать совместные действия, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь. Во время групповой работы педагог контролирует, отвечает на вопросы, регулирует выполнение заданий, оказывает помощь, стимулирует детей к выполнению этих функций во временных группах.

Игровые технологии лежат в основе занятий. Игра – это вид деятельности, который помогает активно включить ребенка в деятельность, улучшает его позиции в коллективе, создает доверительные отношения.

Педагогом применяются следующие методы работы:

1. Метод словесного описания упражнений: постановка задач обучения, описание техники движений, управление ходом обучения, анализ результатов исполнения задания).
2. Метод показа упражнений. Наиболее наглядным является показ самим преподавателем изучаемых элементов. Такое исполнение помогает создать целостную картину упражнения. Для детей этот метод является неотъемлемой частью обучения, т.к. опирается на сохраненные психические структуры (рефлекс подражания).
3. Метод целостного разучивания упражнений Этот метод предполагает выполнение упражнений целиком. Один из вариантов метода целостного разучивания - метод подводящих упражнений, предполагающий предварительное выполнение более простых, ранее изученных упражнений, структурно сходных с новыми.
4. Метод расчлененного разучивания Метод заключается в искусственном дроблении изучаемого двигательного действия на составные части и последовательном их освоении при дальнейшем соединении в целое упражнение.
5. Метод изменения условий обучения. Этот метод подразумевает создание специальных условий для выполнения упражнений.

Механизм оценивания образовательных результатов

Педагогическая диагностика визуальная. Входной контроль и промежуточные результаты обучения осуществляются с использованием метода наблюдения: оцениваются физические и психоэмоциональные способности и возможности ребенка, уровень его физической подготовленности в освоении курса программы. Промежуточный и итоговый контроль проводится в форме соревнований, согласно плану общешкольных мероприятий.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Качество реализации программы обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;

- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;
- применение современных педагогических технологий.

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования или учитель, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»; высшее либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требования к опыту практической работы.

Материально- технические условия реализации программы:

Для реализации программы необходимо иметь определенную материально-техническую базу. Это, прежде всего, помещение для парикмахерской студии, отвечающее требованиям СНиП, СЭС и пожарной инспекции. Студия должна быть оборудована специализированным оборудованием. Это парикмахерские кресла и рабочие столы с зеркалами, ученические столы и стулья для теоретических занятий, шкафчики для хранения чистого парикмахерского белья и пеньюаров, контейнеры для хранения и перевозки срезанных волос, раковина для мытья головы, шкафы для хранения красок и составов химической завивки, а также ученическая доска.

Необходимые инструменты для работы: профессиональные фены, машинки для стрижки волос, бритвы, филировочные и простые парикмахерские ножницы, расчески и щетки для укладки волос. Необходимы для обучения приспособления и вспомогательные материалы: брызгалки, зажимы для волос, бигуди и коклюшки разной формы и диаметра, неметаллическая посуда, кисточки для краски, одноразовые полиэтиленовые перчатки, утепляющие колпаки для

химической завивки волос, шапочки для мелирования, фольга, полиэтиленовые пакеты для мусора, лаки, краски, муссы, бальзамы, гели, шампуни и т.п.; парики различной формы и длины, аксессуары для причесок (шпильки, заколки, банты и т.п.), средства для дезинфекции ножниц и расчесок. Необходимо иметь парикмахерскую одежду и белье: полотенца, пеньюары для клиентов, халаты для мастеров, контейнер с плотно закрывающейся крышкой для срезанных волос, стандартную медицинскую аптечку, компьютер, музыкальный центр.

Дидактическое обеспечение реализации программы.

- тематические текстовые подборки (лекционный материал, разъяснения, образовательная информация и т.д.);
- материалы диагностических и обучающих игр;
- видеопрезентации, электронные презентации.

Методическое обеспечение для реализации программы:

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

На занятиях с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются наглядные пособия, облегчающие изучение материала:

- дидактические пособия (карточки, инструкции, раздаточный материал, вопросы и задания для устного опроса, справочные материалы, тексты);
- звуковые (аудиозаписи);
- смешанные (видеозаписи, фрагменты телепередач и кинофильмов, материалы со специализированных сайтов в Интернете);
- статьи из газет и журналов;
- спортивная форма и аксессуары;

Уровневая дифференциация образовательной программы

Уровень освоения программы:

Формы подведения итогов реализации программы:

- выставки,
- фестивали,
- соревнования,
- показ моделей.

За период обучения осуществляются следующие формы

контроля: индивидуальная, фронтальная, итоговая в виде участия в конкурсе.

Промежуточные результаты оцениваются только в виде “хорошо” или “отлично”, но для получения таких баллов необходимо совершенствовать мастерство стрижки, накапливать знания по теории парикмахерского искусства. “Удовлетворительной” или “плохой” стрижки не должно быть, поэтому воспитанники могут сдавать ее неоднократно - до получения положительных результатов. Кроме того, такая система оценки понятна ученикам и в тоже время устраивает обе стороны: и детей, и педагога, не создает ситуацию неуспеха, позволяет осуществить успешную сдачу квалификационного экзамена.

Оценка мастерства на конкурсах причесок и дефиле осуществляется членами жюри по пятибалльной системе. Оцениваются следующие показатели:

- создание образа в целом,
- умение “донести” его до зрителя,
- умение самостоятельно выполнить прическу,
- умение держаться на подиуме,
- этику поведения и т.д.

По окончании конкурсов осуществляются награждения по отдельным номинациям, в каждом конкретном случае свои: “самая обаятельная”, “самая привлекательная”, “приз зрительских симпатий” и т.п. Награды и поощрения могут быть в виде дипломов, грамот, благодарственных писем, подарков и т.д. “Побежденных” не бывает, все победители.

На протяжении всего периода обучения педагог отслеживает результативность программы.

Формы контроля:

- *вводный* (индивидуальное собеседование с каждым обучающимся с целью выявления умений и навыков)
- *итоговый* (самостоятельное изготовление изделия)
- *диагностика* (на начало и конец учебного года).

По уровню освоения программноматериала результаты достижений обучающихся подразделяются на три уровня: высокий, средний, низкий.

Высокий: полностью овладели теоретическими знаниями, применяют теорию в практике, высокое качество работ, самостоятельное творчество изделий;

Средний: полностью овладели теоретическими знаниями, применяют теорию в практике, в работах имеются погрешности, при выполнении работ возникают трудности;

Низкий: не полностью овладели теоретическими знаниями, нет самостоятельного применения в практике, низкое качество работ, практически отсутствует самостоятельная работа.

Содержание образовательной программы

- Питание и здоровье волос, типы волос
- Правила мытья головы, правила расчесывания волос
- Косметические свойства для укладки волос
- Маски для волос
- Способы лечения волос
- Рецепты ополаскивателей для волос
- Выбор прически. (Форма головы и прическа. Овал лица и прическа. Профиль и прическа. Фигура и прическа)

- Основные виды причесок

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- иметь представление о типах волос и методах ухода за ними
- уметь пользоваться косметическими средствами

Регулятивные:

- с помощью педагога обозначать цели и задачи занятия;
- умение убирать за собой рабочее место
- активно включаться в коллективную деятельность
- адекватно реагировать на неудачи

Познавательные:

- уметь пользоваться косметическими средствами
- знать алгоритм работы
- использовать логические операции (сравнение, анализ)
- уметь сделать отчет о проделанной работе.

Коммуникативные:

- проявлять готовность поделиться своими впечатлениями о проделанной работе;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях.

1. Раздел

- Плетение косичек
- Создание вечерней прически на основе кос.
- Инструменты и принадлежности
- Массаж волосистой части головы, укладка и тип волос
- Укладка волос феном
- Накручивание волос на бигуди
- Окрашенные и обесцвеченные волосы. Советы девочкам
- Начесывание волос.
- Завивка щипцами.
- Завивка феном
- Химическая завивка. Ее противопоказания.
- Искусственные волосы в прическе
- Прическа для торжеств
- Аксессуары и украшения

- Цветы в причёске
- Средства для укладки фиксации причёски.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- иметь представление о многообразии причёсок
- знать назначение фена, плойки и другого парикмахерского инструмента

Регулятивные:

- с помощью педагога обозначать цели и задачи занятия;
- умение убирать за собой рабочее место
- активно включаться в коллективную деятельность
- осуществлять взаимный самоконтроль

Познавательные:

- уметь пользоваться феном, плойкой.
- знать ТБ
- знать алгоритм работы
- использовать логические операции (сравнение, анализ)
- уметь сделать отчет о проделанной работе
- использовать в жизни полученные знания

Коммуникативные:

- проявлять готовность поделиться своими впечатлениями о проделанной работе
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях.
- делать выводы о результате совместной работы группы.

2. Раздел

- Ножницы – форма подбора для стрижки
- Подготовка помещения Подготовка волос к стрижке
- Положение инструментов во время стрижки
- Короткая стрижка для мальчиков (различные формы)
- Способы стрижки прямой челки
- Способы стрижки изогнутой челки
- Различные способы стрижки челки: перышками, дракон, прореженной.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- иметь представления о видах челки.

Регулятивные:

- с помощью педагога обозначать цели и задачи занятия;
- умение убирать за собой рабочее место
- активно включаться в коллективную деятельность
- осуществлять взаимный самоконтроль

Познавательные:

- уметь делать стрижку для мальчика под машинку.
- знать алгоритм работы

- использовать логические операции (сравнение, анализ)
- уметь сделать отчет о проделанной работе
- использовать в жизни полученные знания

Коммуникативные:

- проявлять готовность поделиться своими впечатлениями о проделанной работе;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях.
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения познавательных задач

УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов теория	Количество часов практика
1	Раздел 1	14	5	9
2	Раздел 2	28	8	20
3	Раздел 3	28	8	20
Итого :		72	21	49

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема занятия.	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1.1	Парикмахерское искусство – что это такое. Вводное.	2	Беседа по теме с просмотром модных журналов по созданию причесок. Повторение правил личной гигиены, ТБ.
1.2.	Соблюдение личной гигиены – основа здорового образа жизни.	2	Повторение правил личной гигиены, ТБ. Беседа и практическая работа о способах расчесывания. Уборка рабочего места

1.3.	Вредные привычки. Их отрицательное влияние.	2	Проверка знаний о вредных привычках (Фронтальный опрос). Беседа с опорой на жизненный опыт. Практическая работа по правильному расчесыванию волос. Уборка рабочего места.
1.4.	Внешний вид – визитная карточка.	2	Беседа «Стиль. Как найти для себя». Повторение правил личной гигиены. Практическая работа по правильному расчесыванию волос. Уборка рабочего места.
1.5	Техника безопасности при работе с инструментами.	2	Проверки знаний «Санитария, гигиена». Знакомство с инструментами парикмахера. Рабочее место парикмахера. Лечение и питание волос, повторение правил мытья волос.
1.6.	Виды инструмента для парикмахера. Виды расчесок. Правила использования	2	Проверка знаний о вредных привычках (Фронтальный опрос). Беседа с опорой на жизненный опыт. Организация рабочего места. Практическая работа по правильному расчесыванию волос, созданию простой прически. Уборка рабочего места.
2.1	Инструкции по использованию косметических средств.	2	Беседа «Средства укладки волос. Лечение и питание волос». Организация рабочего места. Практическая работа (мытьё волос, расчесывание, нанесение маски). Уборка рабочего места.
2.2	Типы волос. Выбор средств по уходу. Правила мытья головы, расчесывания волос.	4	Беседа «Средства типы волос». Практическая работа «Определение типа волос». Организация рабочего места. Практическая работа (мытьё волос, расчесывание, нанесение маски). Уборка рабочего места.
2.3	Укладка волос. Виды. Виды стайлинга.	6	Беседа «Средства укладки волос. Лечение и питание волос». Организация рабочего места. Практическая работа (мытьё волос, расчесывание, нанесение маски). Уборка рабочего места.
2.4.	Холодный метод укладки волос.	4	Беседа «Средства укладки волос. Лечение и питание волос». Организация рабочего места. Практическая работа (мытьё волос, расчесывание, нанесение маски, укладка). Уборка рабочего места.
2.5	Горячий метод укладки волос.	4	Беседа «Средства укладки волос. Лечение и питание волос». Организация рабочего места. Практическая работа (мытьё волос, расчесывание, нанесение маски, укладка). Уборка рабочего места.
2.6	Лечение волос. Маски	2	Проверка знаний по теме (фронтальный прием). Беседа «Лечение и питание волос». Организация рабочего места.

			Практическая работа (мытьё волос, расчесывание, нанесение маски). Уборка рабочего места.
2.7	Массаж головы. Показания и противопоказания.	2	Проверка знаний по теме «Лечение и питание волос». Беседа с элементами показа по теме. Организация рабочего места. Практическая работа (мытьё волос, расчесывание, нанесение маски, массаж). Уборка рабочего места.
2.8	Форма головы. Овал лица. Подбор прически. Элементы прически.	6	Проверка знаний по теме «Лечение и питание волос». Беседа с элементами показа по теме. Организация рабочего места. Практическая работа (мытьё волос, расчесывание, нанесение маски, массаж, укладка). Уборка рабочего места.
2.9	Плетение кос из двух, трех и четырех прядей	4	Проверка знаний по теме «Форма головы и прически». Беседа с элементами показа по теме. Организация рабочего места. Практическая работа (мытьё волос, расчесывание, нанесение маски, массаж, плетение косичек). Уборка рабочего места
3.1	Выполнение прически с применением плетения кос.	6	Проверка знаний по теме «Гигиена». Беседа с элементами показа по теме. Организация рабочего места. Практическая работа (мытьё волос, расчесывание, нанесение маски, массаж, стрижка). Уборка рабочего места
3.2	Стрижки базовые для девочек.	6	Проверка знаний по теме «Гигиена». Беседа с элементами показа по теме.
			Организация рабочего места. Практическая работа (мытьё волос, расчесывание, нанесение маски, массаж, стрижка). Уборка рабочего места
3.3	Челка. Виды, техника, среда.	6	Проверка знаний по теме «Гигиена». Беседа с элементами показа по теме. Организация рабочего места. Практическая работа (мытьё волос, расчесывание, нанесение маски, массаж, стрижка). Уборка рабочего места
3.4	Окрашивание волос. Виды. Положительные и отрицательные моменты.	2	Проверка знаний по теме «Гигиена». Беседа с элементами показа по теме. Организация рабочего места. Практическая работа (мытьё волос, расчесывание, нанесение маски, массаж, стрижка). Уборка рабочего места

3.5	Хим. Завивка. Влияние на структуру волоса.	2	Проверка знаний по теме «Гигиена». Беседа с элементами показа по теме. Организация рабочего места. Практическая работа (мытьё волос, расчесывание, нанесение маски, массаж, стрижка). Уборка рабочего места
3.6	Типы кожи. Подбор гигиенических средств и косметических средств	2	Проверка знаний по теме «Гигиена». Беседа с элементами показа по теме. Организация рабочего места. Практическая работа (нанесение крема на лицо, руки, мытьё волос, расчесывание, нанесение маски, массаж, укладка). Уборка рабочего места
3.7	Гигиена лица, рук, ног (маникюр, педикюр)	4	Проверка знаний по теме «Гигиена». Беседа с элементами показа по теме. Организация рабочего места.
3.8	Итоговое занятие	2	Практическая работа (нанесение крема на лицо, руки, маникюр, педикюр, мытьё волос, расчесывание, нанесение маски, массаж, укладка). Уборка рабочего места

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Футбол» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1	Начало учебного года	2 сентября
2	Продолжительность учебного периода	36 учебные недели
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество занятий в год	72 часа
6	Количество часов в неделю	2 часа (2 раза в неделю по одному часу)
7	Окончание учебного года	31 мая

8	Период реализации программы	01.09.2024 – 31.05.2025
---	-----------------------------	-------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Реализация воспитательного потенциала обучающихся по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам предусматривает участие в *основных школьных делах*:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала предусматривает участие во внешкольных мероприятиях: - общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; - экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными

руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, региона с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; - использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: мемориалов воинской славы, памятников;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления

педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность; - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий; - целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Список литературы:

1. Нормативно-правовые акты

Федеральный уровень:

-Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014

года «1726- р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

-Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

-Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018г. №298н об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Региональный уровень:

-Постановление Правительства Калининградской области от 31.12.2013 г. №1023 «О государственной программе Калининградской области «Развитие образования».

-Закон Калининградской области от 01.07.2013г. №241 «Об образовании в Калининградской области».

-Распоряжение Правительства Калининградской области от 28.04.2018г. №87- рп «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Калининградской области».

-Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

2. Для педагога

1. «Парикмахерская-дома» В. В. Ярцев, Л. М. Белюсава.1998 г.
2. Белозёрская М. «Каталог модных причёсок» – М.: изд. «Феникс», 2004г.
3. Ветрова А. «Парикмахер – стилист». - М.: изд. «Феникс», 2003г.
4. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. /М., 2002г.
5. Закон РФ «О защите прав потребителей»
6. Закон РФ «Об образовании»
7. Л.Тоби. Учебник по рекламе. /Минск, 2000/
8. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя/Под ред.И.А. Сасовой. – М.: Вентана – Граф,2003г.: ил.

