

Согласовано
заместитель директора по УР
Щекочихина Е.А

Принята
Педагогическим советом
Учреждения
протокол № 9 от 08.06.2023 г.

Утверждена
директор _____ Е.Т.Пуш
приказ № 71-ос от 08.06.2023г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Компьютерная грамотность»
срок реализации 1 год**

Разработчик

Рогова А. Ю.

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
начальных классов и учителей
предметников протокол № 4 от 31.05.2023 г.

г. Багратионовск
2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности «Компьютерная грамотность» для обучающихся 8 классов (14-15 лет) направлена на формирование информационной культуры обучающихся, на эффективное использование информационных технологий.

Современное общество нельзя представить без компьютера. В школах, техникумах, училищах, в офисах и на предприятиях дети, студенты, служащие и рабочие пользуются различными компьютерными программами для учёбы, игры и работы. Обучающиеся в большинстве своём из малообеспеченных семей и не все из них имеют компьютер, а тем более умеют им пользоваться. После окончания школы ребята идут в училища обучаться выбранной ими профессии. Умение пользоваться компьютером облегчит их учёбу.

Наше общество быстро развивается, программы образования совершенствуются, и наша обязанность помочь обучающимся познакомиться с работой компьютера, научиться пользоваться им. А для этого и нужна данная программа дополнительного образования.

Данная тема актуальна, так как почти практически полностью отсутствуют специальные программы по информатике для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Занятия, по знакомству с работой на компьютере, направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. Особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Одним из показателей успешности коррекционной работы может служить уровень самостоятельности обучающихся при выполнении новых учебных и практических заданий.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с нарушением интеллекта необходимые им навыки работы с компьютером. Если в данной возрастной группе появляются вновь прибывшие обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, то для них специально составляется адаптированная образовательная программа.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета

«компьютерная грамотность» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
 - Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
 - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
 - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;
 - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;
 - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
 - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 - Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;

- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;
- Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования – обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2023-2024 учебный год;
- Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2023- 2024 учебный год.
- ОО «Школы-интерната №5» на 2023- 2024 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики способы деятельности, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности. Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у обучающихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

Курс информатики опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у обучающихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Практическая часть курса направлена на освоение обучающимися навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации обучающихся, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса.

Цели обучения:

1. Приобретение учащимися устойчивых навыков пользования ПК (печатать, изучать программы, сохранять материал, техника безопасности)

2. Развитие образного логического мышления, воображения;
3. Формирование умений, навыков, необходимых для выполнения практических задач, для продолжения образования.
4. Воспитание стремления использовать знания ПК в повседневной жизни

Задачи:

1. Получение начальных теоретических сведений
2. Выработка у обучающихся устойчивых навыков пользования ПК
3. Использование процесса обучения для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
4. Развитие речи обучающихся, обогащение её терминологией пользователя ПК;
5. Воспитание у обучающихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, самостоятельности, навыков контроля, и самоконтроля.

Подходы и принципы, применяемые при изучении предмета

Дифференцированный подход к построению программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования

(гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность

образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

• принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• онтогенетический принцип;

• принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

• принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

Основная цель формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами формирования БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей жизненной деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) БУД целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия включают:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Типы занятий по предмету основы безопасности жизнедеятельности различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала.

Измерители качества ЗУН проходят в форме тестирования и выполнения практических работ.

В рамках факультативного курса по информатике используется без отметочная система оценивания ЗУН. В качестве **измерителей ЗУН** используются тематические тесты, карточки с заданиями. Контрольная работа считается зачетной, если обучающиеся справились с ½ частью заданий.

Формы проведения уроков: урок-сообщение с практической работой, урок-беседа с практической работой. В форме тестирования проходит диагностическая работа, в форме выполнения практической работы по заданию учителя.

Место учебного предмета в Учебном плане

Реализация рабочей программы факультативного курса «Компьютерная грамотность» в 8 классах рассчитана на 34 часа (34 учебные недели, по 1 часу в неделю).

Ітриместр	ІІтриместр	ІІІтриместр	Год
10	11	13	34

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по факультативному курсу

Должны знать:

- основные требования при работе на компьютере
- правила техники безопасности при работе в компьютерном классе
- этапы включения и выключения компьютера
- принцип расположения символьных клавиш на клавиатуре.

Должны уметь:

- включать и выключать компьютер ;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь запускать и работать в программе Power Point.
- самостоятельно работать с панелью инструментов

Личностные результаты

- овладение правилами техники безопасности при работе с компьютером
- овладение навыками работы с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок, слайд):
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера;
- умение различать цвета, формы, величину;
- нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод и др.).
- элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора;
- бережное отношение к техническим устройствам;
- набор текста с печатного образца
- умение работать с рисунками в графическом редакторе

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками, слайдами.)
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения информации
- соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы

Содержание учебного предмета 8 классов

№	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты
I. Человек и компьютер. Основные характеристики ПК.			
1.	Техника безопасности при работе с компьютером. Человек и компьютер.	1	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение знаниями основных требований при работе на компьютере - правила техники безопасности при работе в компьютерном классе - этапы включения и выключения компьютера - принцип расположения символьных клавиш на клавиатуре. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование набора текста с печатного образца, редактирование и применение в повседневной жизни <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать правильность учебной задачи, владение основами самооценки.
2.	Рабочий стол в реальном и виртуальном мире.		
3	Компьютерная помощница—мышь.	1	
4	Главное меню. Основные действия с окнами. Клавиатура—инструмент писателя.	1	
5	Набор и редактирование текста. Действия с фрагментом текста.	1	
6	Основные команды Word.	1	
II. Графический редактор Paint			
7	Инструменты для рисования. Настройка инструментов	1	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение знаниями настройки инструментов для рисования - овладение умением работать с рисунками в графическом редакторе <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование использования компьютера для решения доступных учебных задач и применение в повседневной жизни <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать правильность учебной задачи, владение основами самооценки.
8	Творческие задания в графическом редакторе Paint	1	
9	Творческие задания в графическом редакторе Paint	1	
10	Творческая работа..	1	
11	Творческие задания в графическом редакторе Paint	1	
12	Презентация готовых творческих работ в графическом редакторе Paint	1	
III. Работа с текстом.			
13	Форматирование текста. Создание надписей. Вставка объекта	1	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение знаниями настройки инструментов для вставки объекта - овладение умением оформления текста в виде списков <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование использования компьютера для решения доступных учебных задач и применение в повседневной жизни - развитие познавательного интереса к
14	Форматирование текста. Создание надписей. Вставка объекта	1	
15	Оформление текста в виде списков. Нумерованные списки. Маркированные списки	1	

			<p>окружающему миру</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение оценивать правильность учебной задачи, владение основами самооценки.
IV. Создание, заполнение, редактирование таблиц.			
16	Панель инструментов «Таблицы и границы». Диалоговое окно. Работа с ним.	1	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение знаниями вставки таблиц - овладение умением оформления таблиц и документа в таблице.
17	Создание таблиц и документа в таблице. Компоненты таблицы	1	
18	Вставка таблицы в документ.	1	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование использования компьютера для решения доступных учебных задач и применение в повседневной жизни - развитие познавательного интереса к окружающему миру <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение оценивать правильность учебной задачи, владение основами самооценки.
19	Таблицы «Чек лист»	1	
20	Таблицы «Чек лист»	1	
21	Таблицы «Чек лист»	1	
22	Таблицы «Календарь наблюдений за природой»	1	
23	Таблицы «Календарь наблюдений за природой» Титульный лист.		
V. Диаграммы. Графический редактор PowerPoint.			
24	Построение диаграмм. Круговая диаграмма. Столбчатая диаграмма		<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение знаниями построения диаграмм - овладение умением запуска программы PowerPoint.
25	Графический редактор PowerPoint: инструменты, палитра цветов, фрагмент, копирование фрагмента	1	
26	Запуск программы PowerPoint Построение слайдов	1	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование навыков в работе с графическим редактором PowerPoint <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение оценивать правильность учебной задачи, владение основами самооценки.
27	Построение слайдов Определение эффекта перехода слайдов	1	
28	Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.	1	
29	Защита презентации.	1	
30	Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.	1	
31	Создание, редактирование, запуск презентаций	1	
32	Создание, редактирование, запуск презентаций	1	
33	Творческая работа.	1	
34	Защита творческой работы.	1	

Содержание учебного предмета 8 класс

Общее число учебных часов за 1 год обучения — 34 часа (в 8 классе по 1 часу в неделю).

№	Наименование разделов и тем	всего часов	В том числе	
			практика	Теория
I.	Человек и компьютер. Основные характеристики ПК	6	4	2
II.	Графический редактор Paint	6	4	2
III.	Работа с текстом	3	2	1
IV.	Создание, заполнение, редактирование таблиц	8	7	1
V.	Диаграммы. Графический редактор PowerPoint	11	8	3

34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма урока Основные виды деятельности
1.	Техника безопасности при работе с компьютером. Человек и компьютер.	1	Урок контроля знаний. Повторение техники безопасности. Изучение основных устройств компьютера; правил работы за компьютером; Работа за компьютером. Физминутка. Работа по карточкам.
2.	Рабочий стол в реальном и виртуальном мире.	1	Урок-беседа с практической работой Изучение рабочего стола. Работа с презентацией. Работа за компьютером. Физминутка. Коррекционное упражнение.
3	Компьютерная помощница—мышь.	1	Урок-беседа с практической работой. Повторение назначения компьютерного меню, роли окна при работе в системной среде Windows, выбор пунктов меню, изменение размеров и расположения окон. Работа за компьютером. Физминутка. Коррекционное упражнение.
4	Главное меню. Основные действия с окнами. Клавиатура—инструмент писателя.	1	Урок-беседа с практической работой. Повторение назначения служебных клавиш на клавиатуре. Работа за компьютером. Физминутка. Коррекционное упражнение.
5	Набор и редактирование текста. Действия с фрагментом текста.	1	Урок-беседа с практической работой Ввод и редактирование текста, копирование, перемещение, удаление фрагментов текста. Работа за компьютером. Физминутка. Коррекционное упражнение.

6	Основные команды Word.	1	Урок-беседа с практической работой Ввод и редактирование текста, использование основных команд Word. Работа за компьютером.
7	Инструменты для рисования. Настройка инструментов	1	Урок-беседа с практической работой Настройка инструментов рисования, создание рисунков с помощью инструментов. Работа с презентацией. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером.
8	Творческие задания в графическом редакторе Paint	1	Урок-беседа с практической работой Создание рисунков с помощью инструментов. Работа с презентацией. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером.
9	Творческие задания в графическом редакторе Paint	1	Урок-беседа с практической работой Создание рисунков с помощью инструментов. Работа с презентацией. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером.
10	Творческая работа..	1	Урок контроля знаний. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером. Коррекция ошибок и недочетов, коррекционные упражнения, физкультминутка
11	Творческие задания в графическом редакторе Paint	1	Урок-беседа с практической работой Создание рисунков с помощью инструментов. Работа с презентацией. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером.
12	Презентация готовых творческих работ в графическом редакторе Paint	1	Урок-беседа с практической работой Работа с презентацией своих готовых творческих работ. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером.
13	Форматирование текста. Создание надписей. Вставка объекта	1	Урок-беседа с практической работой Упражнения по вставке в документ объекта WordArt, перемещение его, изменение размеров и удаление. Работа с презентацией. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером.
14	Форматирование текста. Создание надписей. Вставка объекта	1	Урок-беседа с практической работой Упражнения по вставке в документ объекта WordArt, перемещение его, изменение размеров и удаление. Работа с презентацией. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером.
15	Оформление текста в виде списков. Нумерованные списки Маркированные списки	1	Урок-беседа с практической работой Упражнения по оформлению текста нумерованным списком, маркированным списком. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа по карточкам. Работа за компьютером.
16	Панель инструментов	1	Урок-сообщение с практической работой Знакомство с элементами панели инструментов

	«Таблицы и границы». Диалоговое окно. Работа с ним		«Таблицы и границы». Работа с диалоговым окном. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером.
17	Создание таблиц и документа в таблице. Компоненты таблицы	1	Урок-сообщение с практической работой Создание и заполнение таблицы. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа по карточкам. Работа за компьютером.
18	Вставка таблицы в документ.	1	Урок-беседа с практической работой Создание и заполнение таблицы и вставка таблицы в документ. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа по карточкам. Работа за компьютером.
19	Таблицы «Чек лист»	1	Урок-беседа с практической работой. Создание и заполнение таблицы . Физминутка. Коррекционная минутка. Работа по карточкам. Работа за компьютером.
20	Таблицы «Чек лист»	1	Урок контроля знаний. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером. Коррекция ошибок и недочетов, коррекционные упражнения.
21	. Таблицы «Чек лист»	1	Урок-беседа с практической работой. Создание и заполнение таблицы . Физминутка. Коррекционная минутка. Работа по карточкам. Работа за компьютером.
22	Таблицы «Календарь наблюдений за природой»	1	Урок-беседа с практической работой. Создание и заполнение таблицы . Физминутка. Коррекционная минутка. Работа по карточкам. Работа за компьютером.
23	Таблицы «Календарь наблюдений за природой»	1	Урок-беседа с практической работой. Создание и заполнение таблицы . Физминутка. Коррекционная минутка. Работа по карточкам. Работа за компьютером.
24	Титульный лист	1	Урок-беседа с практической работой. Создание и заполнение таблицы . Физминутка. Коррекционная минутка. Работа по карточкам. Работа за компьютером.
25	Построение диаграмм. Круговая диаграмма. Столбчатая диаграмма	1	Урок-сообщение с практической работой Знакомство с назначением диаграмм как наглядного способа представления информации. Построение круговых и столбчатых диаграмм. . Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером.
26	Графический редактор Power Point: инструменты, палитра цветов, фрагмент, копирование	1	Урок-сообщение с практической работой Создание простых изображений, используя панель инструментов. Создание изображений, состоящих из одинаковых фрагментов (копирование) Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером.

	фрагмента		
27	Запуск программы Power Point Построение слайдов	1	Урок-беседа с практической работой Создание простых изображений, используя панель инструментов. Построение слайдов Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером.
28	Построение слайдов Определение эффекта перехода слайдов	1	Урок-беседа с практической работой Построение слайдов. Выбор эффекта перехода слайдов. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером.
29	Текущий контроль успеваемости за 3 триместр. Защита презентации.	1	Урок-беседа с практической работой Построение слайдов. Выбор дизайна слайдов. Запуск презентации слайдов. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером.
30	Работа над ошибками. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.	1	Урок-беседа с практической работой Создание, редактирование, запуск тематических презентаций. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером.
31	Создание, редактирование, запуск презентаций	1	Урок-беседа с практической работой Создание, редактирование, запуск тематических презентаций. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером.
32	Создание, редактирование, запуск презентаций	1	Урок контроля знаний. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером.
33	Творческая работа.	1	Урок контроля знаний. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером.
34	Защита творческой работ		

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана

Компьютер на каждого обучающегося, принтер, проектор, ноутбук для учителя.

Плакаты по технике безопасности, инструктажи правильной посадки за компьютером, учебные презентации, плакаты, опорные карточки.

Список литературы:

1. Л.Л. Босова учебник по информатике 6 класс БИНОМ 2006 г.
2. Семакин И.Г. Цифровые образовательные ресурсы для 8 класса
3. Семакин И.Г. Преподавание базового курса информатики в средней школе: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007
4. С.В. Сидоров пособие для учителя по информатике «материалы к урокам» Волгоград, 2008 г.

5. Семакин И.Г. Преподавание базового курса информатики в средней школе: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007