

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»  
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»)  
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60  
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

---

Принята на заседании  
МО воспитателей  
учреждения  
Протокол № 6 от 30.05.2024 г.

Утверждена  
директор \_\_\_\_\_ Е. Т. Пуш  
приказ № 53 -ос  
от 31.05.2024 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа технической направленности.  
«Компьютерная грамотность»**

**Возраст обучающихся: 14 - 18 лет**  
**Срок реализации программы: 9 месяцев**

Автор - составитель:  
Рогова Алена Юрьевна

г. Багратионовск

2024/2025 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа.**

В любой сфере деятельности человека используется компьютер. Дети с ограниченными возможностями – это дети, которые имеют особые образовательные потребности. В силу того, что многие дети имеют отклонения интеллекта и не способны заниматься обучению работе на компьютере в общеобразовательных школах, а также отсутствие в специализированных коррекционных школах такого предмета как информатика, особое значение приобретает деятельность по обучению детей работе на компьютере в образовательных организациях дополнительного образования. Ограниченные возможности ребёнка значительно ограничивают их жизнедеятельность, приводят к социальной дезадаптации вследствие нарушения их развития и роста, способностей к обучению, общению, трудовой деятельности в будущем.

В современных социально-экономических условиях развития общества перед педагогической наукой стоят задачи поиска наиболее оптимальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Успешное обучение и воспитание этих детей является предпосылкой полноценной социально- трудовой адаптации их в обществе, в этом им поможет компьютеризация. Разумеется, информационные технологии не способны избавить ребёнка с ограниченными возможностями здоровья от его недостатка и снять все возникающие в связи с этим проблемы. Однако осознание того, что ему становятся доступны неведомые раньше знания, умения, формы общения, игры, управление непосредственно окружающей его обстановкой, дает ему веру в свои силы.

Весьма интересным видится вопрос о том, насколько возможно овладение хотя бы простейшими операциями на компьютере детьми с ограниченными возможностями. Вопрос этот возник совсем недавно, и всё, что касается обучения, воспитания и простого взаимодействия ребёнка с ограниченными возможностями, видится актуальной проблемой.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Программа «Компьютерная грамотность» общеразвивающая, познавательная, направлена на формирование начальных навыков общения с компьютером, способствует интеллектуальному развитию обучающихся с

легкой степенью умственной отсталости; формирует у них основы компьютерной, информационной грамотности;

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка индивидуальности, с ОВЗ (умственной отсталостью), его неповторимой направлена на гуманизацию воспитательно- образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития детей и представляет собой реальную возможность расширить жизненный опыт детей, адаптировать и социализировать детей, обогатить их чувственный мир, регулировать их эмоционально- волевою сферу

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.**

В современной педагогике особое внимание уделяется комплексу поведенческих навыков, которые формируются у ребенка в процессе его социализации. В педагогической литературе этот комплекс навыков объединен общим названием «Lifeskills» («жизненно важные навыки»). На занятиях компьютерной грамотности у обучающихся формируются следующие жизненно важные навыки (см. приложение №5):

- управления эмоциями, адекватного поведения в стрессовых ситуациях;
- работы с информацией;
- решения и исполнения решений;
- позитивного и конструктивного отношения к собственной личности;
- самооценки;
- общения;
- продуктивного взаимодействия;
- критического мышления;
- творческого мышления.

### **Направленность программы.**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности. В направленности программы лежит системно-деятельностный подход, позволяющий учесть индивидуальные особенности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

### **Уровень освоения программы.**

Уровень освоения программы – (А) Минимальный.

### **Актуальность образовательной программы.**

Знания, приобретаемые детьми на занятиях, актуальны каждый день. Воспитанники получают не только начальные навыки работы с компьютерами,

но и навыки преобразования информации в текстовую и мультимедийную формы; ознакомятся с программным обеспечением в области обучающих программ, и использования ее для решения учебных и жизненных задач. Большинство разделов данной программы предполагает формирование у воспитанников определённых навыков, часть из них носит ознакомительный, информационный характер. Данная программа ориентирована не только на освоение технологий работы в различных информационных программных средах, но и на развитие творческого потенциала воспитанника. Знания, умения и навыки, полученные ими на занятиях в компьютерном классе по дополнительной образовательной программе, необходимы для последующего освоения базового курса информатики, рассчитанного на более старший возраст.

#### **Педагогическая целесообразность образовательной программы.**

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Данная программа включает в комплексе занятий:

- игровые - организация активизирующей деятельности обучающихся;
- технология проблемного обучения - проблемное изложение программного материала;
- педагогика сотрудничества - совместный поиск истины, сотворчество;
- технология индивидуализации обучения - выбор способов, темпов, приёмов обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей;

#### **Практическая значимость образовательной программы.**

Методы и приемы, используемые в данной программе, обеспечивают быстрое установление эмоционально положительного контакта между ребенком и педагогом, повышает уровень доверия к взрослому, погружает ребенка в атмосферу театра, пробуждает позитивную мотивационную настроенность на активное выполнение той или иной задачи. Эффективность использования театрализованной разнообразие различных методов и приемов, применение которых создает дополнительный потенциал деятельности заключается в том, что уже в самих играх заложено для развития ребенка.

### **Принципы отбора содержания.**

Данная программа опирается на образовательные возможности воспитанников с легкой степенью умственной отсталости, специфику развития их мышления, внимания. Принципы отбора содержания и последовательность изложения материала:

*Доступность* - при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал преподаётся дифференцированно, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается по уровням: от простого к сложному.

*Наглядность* - человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы

### **Отличительные особенности образовательной программы.**

Среди наиболее важных принципов, следует выделить:

- развитие мыслительных операций в процессе игровой деятельности (умение анализировать, выделять важные свойства объектов, сравнивать их, соединять части в целое в соответствии с конструкцией объектов – умение осуществлять операцию синтеза; умение обобщать на основе сходства и различий признаков и др.);
- развитие зрительно-двигательной и кратковременной памяти; пространственного расположения предметов и пространственных двигательных реакций, связанных с управлением;
- совершенствование мелкой и крупной моторики руки;
- развитие речи учащихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность, функцию общения;
- обучение работе по алгоритму, инструкции педагога и самостоятельному планированию своей деятельности;
- формирование умения преодолевать трудности, оценивать свои возможности адекватно;
- развитие умственной работоспособности ребенка, быстрого и качественного выполнения заданий;

- адаптация функциональных систем организма ребенка к новым условиям в связи с компьютерной деятельностью.

Использование компьютера позволяет решить такие проблемы, как индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая особенности его развития; диалоговый характер обучения; коррекция в любой момент процесса обучения, отслеживание положительной или отрицательной динамики в развитии; неограниченное содержание обучения его интерпретаций и приложений. Особое внимание учащихся следует обращать на соблюдение правил поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете.

### **Цель образовательной программы**

**Цель программы:** способствовать развитию у детей с легкой степенью умственной отсталости творческих качеств личности через обучение начальным знаниям в области информационных технологий, элементарным навыкам работы на ПК в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

#### **Задачи программы:**

- познакомить учащихся с основными устройствами компьютера и их назначением;
- познакомить учащихся со специальной терминологией, используемой при работе с офисными программами;
- познакомить с некоторыми приемами работы с текстовым редактором AbiWord, Libre Office Writer, графическим редактором Color Paint и Libre Office Draw на основе офисного пакета Libre Office;
- учить учащихся искать и открывать нужную программу;
- формировать первичные навыки работы с информацией: открывать и сохранять файл на жестком диске, перемещать и копировать файл и т.д.;
- познакомить с технологией мультимедиа;
- показать учащимся простейший алгоритм поиска информации в Интернете.
- воспитывать чувство ответственности;
- учить детей работать в коллективе, команде;
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками;
- воспитывать дисциплинированность, усидчивость, точность суждений.
- расширять кругозор воспитанников в области источника получения информации и преобразования ее;
- развивать индивидуальные и творческие способности детей.
- познакомить учащихся с ТБ, необходимую при работе с ПК;
- обучить приемам выполнения гимнастики, рекомендуемой при работе за компьютером;

- корректировать логическое мышление на основе упражнений в анализе и синтезе;
- развивать подвижность, увеличивать объем зрительных, слуховых, моторных восприятий;
- работать над увеличением поля зрения, скорости обзора;
- учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцами.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей с ОВЗ (умственная отсталость) в возрасте от 14 до 18 лет.

Программа учитывает особенности психофизического развития данной категории детей, индивидуальные возможности; обеспечивает коррекцию

нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ .

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) педагог:

- учитывает принципы индивидуально - дифференцированного подхода;
- предотвращает утомление обучающихся во время занятий, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средства наглядности и т.п.);
- использует методики и технологии, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность обучающихся, развивать их речь и формировать необходимые навыки деятельности;
- уделяет постоянное внимание коррекции всех видов деятельности обучающегося;
- проявляет во время работы педагогический такт;
- поощряет малейшие успехи обучающегося.

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

Специального отбора обучающихся в детское объединение для обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе не предусмотрено. Педагог учитывает желание обучающегося посещать занятия, рекомендации медиков и пожелания родителей, заключение ПМПК. Состав группы –12 обучающихся.

## **Формы обучения.**

Форма обучения – очная.

## **Режим занятий, периодичность и продолжительность**

Общее количество часов в год – 36 часов. Продолжительность занятий – 40 минут. Недельная нагрузка – 1 час.

## **Объем и срок освоения программы.**

Срок освоения программы 9 месяцев.

## **Основные формы и методы.**

### **Формы, методы обучения.**

*Форма обучения - очная.*

Процесс обучения строится по плану: теоретическое изучение материала, которое проходит в форме лекции, беседы или рассказа, сопровождаемых слайдовой презентацией, игровые и практические занятия; в конце изучаемой темы краткий повтор и зачетное занятие.

Зачетные занятия проводятся в форме индивидуальных и групповых творческих заданий.

Занятия включают элементы игры, использование и чередование теоретической и практической работ, использования интерактивных форм обучения.

При организации работы кружка используются следующие *методы обучения*: словесный, наглядный, практический.

### **Типы занятий**

Занятия проводятся с детьми разного возраста в разновозрастных группах, а также индивидуально:

- комбинированные - изложение материала, проверка домашнего задания и изученного, закрепление полученных знаний;
- подача нового материала;
- повторение и усвоение пройденного - контрольные и проверочные работы, анализ полученных результатов;
- закрепление знаний, умений и навыков - постановка задачи и самостоятельная работа ребенка под руководством педагога;



применение полученных знаний и навыков - прикладная деятельность ребенка, использующего на практике приобретенные знания

### **Планируемые результаты.**

#### **БУД (базовых учебных действий) результаты:**

*Познавательные* -обучение ребенка приемам и способам работы с информацией любого рода, воспринимать и анализировать информацию;

*Регулятивные* -обучение осознанному, целенаправленному решению проблем);

-формирование у обучающихся правильной самооценки, создание условий для продуктивных изменений самооценки частных характеристик, которые модифицируются под влиянием новой информации, опыта, оценок окружающих, объективного анализа достижений;

-освоение обучающимися конструктивных навыков общения;

-способствование конструктивного и «цивилизованного» выстраивания отношений с другими людьми;

-формирование способности объективно анализировать, систематизировать, и умело использовать информацию любого вида;

-развитие способности творчески решать ситуации повседневной жизни, опираясь на свой собственный опыт и знания, а также на информацию об опыте, знаниях и достижениях других людей.

АООП для детей с легкой степенью умственной отсталости определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

Для диагностики воспитания и развития, обучающихся используются такие методы, как анкетирование, наблюдение, анализ степени активности, обучающихся в учебной группе, анализ итогов выполнения творческих заданий различной сложности, выступлений в течение всего периода обучения, самоанализ творческого роста.

Для диагностики уровня воспитанности представляется необходимым выделить следующих доминирующих факторов:

- ценностные ориентации обучающихся;
- коммуникативная культура;
- направленность личности;
- операционные умения (организаторские качества личности).

## **Формы подведения итогов реализации программы.**

### Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- умение следовать при выполнении задания инструкциям учителя;
- умение понимать цель выполняемых действий.

### Познавательные универсальные учебные действия:

- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- осуществлять поиск информации с помощью ИКТ.

### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;
- координировать различные позиции во взаимодействии с одноклассниками;
- принимать общее решение;
- контролировать действия партнёра в парных упражнениях;
- умение участвовать в диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию.

### Предметные

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся будут уметь:

- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;
- владеть основами компьютерной грамотности;
- использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

### **Кадровые.**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Кроме того, педагогом должны быть пройдены курсы повышения квалификации в сфере дополнительного образования для детей с ОВЗ.

### **Материально-техническое обеспечение.**

- компьютеры (рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагога);
- наушники, колонки, мультимедиа;
- доска, мел;
- учебные и учебно-методические пособия;
- демонстрационный и раздаточный материал;
- ЦОР (видео уроки, фото материалы, информационные материалы из Интернета);
- тетради, фломастеры, карандаши.

### **Дидактическое обеспечение реализации программы.**

На занятиях с детьми с ОВЗ используются наглядные пособия, облегчающие изучение материала:

- дидактические пособия (карточки, инструкции, раздаточный материал, вопросы и задания для устного опроса, справочные материалы);
- динамические (мягкие игрушки, альбомы фотографий и иллюстраций);
- звуковые (аудиозаписи);
- смешанные (презентации, видеозаписи, фрагменты телепередач и кинофильмов, материалы со специализированных сайтов в Интернете);
- статьи из газет и журналов.

### **Методические пособия для реализации программы:**

- дидактический материал по играм, упражнениям по развитию речи;
- орфографический, орфоэпический и толковый словари русского языка;
- сборники материалов по технологии изготовления игрушки,
- планы-конспекты открытых и конкурсных занятий;
- фото и видеоматериалы о коллективе и его традициях;
- альбомы с фотографиями и статьями из СМИ;
- аудиозаписи (фонотека детских песен, стихов, сказок);
- мягкая игрушка (с чертежами и описаниями изготовления);
- сборник тестов по психологии, психологические тесты, педагогические диагностические материалы;
- сборники рекомендаций и тексты анкет для мониторинга;
- список Интернет-ресурсов для освоения педагогом современных образовательных технологий в работе с детьми с ЗПР и их родителями по вопросам организации, разработки рабочих программ и пособий, методического обеспечения занятий, повышения профессионального мастерства.

## **Уровневая дифференциация образовательной программы- ( А ) Минимальный**

### **Содержание образовательной программы**

#### **Раздел 1. Техника безопасности при работе с компьютером.**

##### **Тема 1.1. Техника безопасности при работе на ПК (2 час).**

**Теория (2 ч.):** Сведения из истории развития компьютерных технологий. Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.

Оборудование: памятки по технике безопасности при работе на ПК **Практика (-ч.)**

**Тема 1.2. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии (1 час).**

**Теория (- ч.):**

Оборудование: ПК, тетрадь.

**Практика (1ч.)** Запуск программ.

### **Раздел 2. Что такое компьютер**

**Тема 2.1. Что умеют компьютеры (2 ч)**

**Теория (1 ч):** Внутренняя память. Внешняя память.

**Практика (1 ч.):** Запуск программ.

Оборудование: ПК

**Тема 2.2. Устройство компьютера (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (2 ч)**

**Теория (1 ч)** Знакомство с устройством компьютера. Характеристики основных устройств компьютера, назначение. Правила безопасной работы на компьютере.

**Практика (1 ч):** Учиться правильно подключить устройство. Упражняться разбивать комплектующие компьютера на группы и представлять их в виде схем.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

### **Раздел 3. Устройство компьютера**

**Тема 3.1. Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши. Работа на клавиатурном тренажере (4 ч.)**

**Теория (1 ч)** Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши.

**Практика (3 час):** Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка).

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

**Тема 3.2. Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка) (4 ч)**

**Теория (2ч.)** Система меню. Мышь

**Практика (2 ч.):** Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка).

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

### **Тема 3.3. Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти (4 ч.)**

**Теория (2 ч)** Заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клавиши. Числа и цифры. Знаки и символы: «+»; «-»; «=». Клавиши управления курсором. Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete.

Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти

**Практика (2 ч).** Упражнение в перемещении окон, изменении их размеров. Запуск программ.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

## **Раздел 4: Графический редактор**

### **Тема 4.1. Запуск программы Paint. Окно графического редактора Paint. (3 ч)**

**Теория (1 ч.).** Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки.

**Практика (2 ч)** Запуск программы Paint, работа с панелью инструментов. Упражнение в создании рисунков в программе.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

### **Тема 4.2. Название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки. Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка. (4 ч.)**

**Теория (1 ч.)** Технические средства компьютерной графики.

**Практика (3 ч)** Упражнение в сохранении, копировании, раскрашивании рисунка.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

### **Тема 4.3. Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик) (3 ч.)**

**Теория (1 ч.)** Технические средства компьютерной графики.

**Практика (2 ч)** Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик). Отмена внесённых изменений.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

## **Раздел 5: Текстовый редактор**

**Тема 5.1. Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть. (2 ч)**

**Теория (1ч)** Знакомство с программой Word.

**Практика (1 ч)** Запуск программы. Получение справочной информации.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

**Тема 5.2. Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки. Набор текста. Исправление ошибок (2 ч.)**

**Теория (1ч)** Запуск программы Word.

**Практика (1ч)** Работа с окном текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

**Тема 5.3. Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта. (2 ч)**

**Теория (1 ч)** Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки.

**Практика (1ч)** Набор текста. Исправление ошибок. Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

**Тема 5.4. Кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Набор текста. (2 ч)**

**Теория (1ч)** 4 кнопки для выравнивания текста

**Практика (1ч)** Выравнивание текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

**Тема 5.5. Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом.(2 ч)**

**Теория (1ч)** Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом.

**Практика (1ч)** Выделение текста более жирным, наклонным шрифтом.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

**Тема 5.6. Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста. (2 ч)**

**Теория (1ч)** Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста.

Изменение цвета текста.

**Практика (1ч)** Подчёркивание выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

## **Раздел 6: Презентации**

**Тема 6.1. Запуск программы Power Point. Окно программы: название презентации, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Демонстрация слайдов. (3 ч)**

**Теория (1 ч)** Окно программы: название презентации, строка меню, панель инструментов, панель форматирования.

**Практика (2ч)** Запуск программы Power Point.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

**Тема 6.2. Дизайн, шаблоны слайдов. Навыки работы с программой (4ч.)**

**Теория (1 ч)** Работа в программе Power Point.

**Практика (3 ч)** Дизайн, анимация в презентации, вставка текста, рисунка, музыки в слайд, демонстрация.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

**Тема 6.3. Вставка анимации в презентацию, рисунка, музыки в слайд. (5 ч.)**

**Теория (1 ч)** Создание презентаций. Вставка анимации в презентацию, рисунка, музыки в слайд.

**Практика (4 ч)** Создание и показ презентаций

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

## **Раздел 7: Сеть Интернет**

**Тема 7.1. Что такое интернет: значение в жизни человека, возможности. (4 ч)**

**Теория (1ч)** Что такое интернет: значение в жизни человека.

**Практика (3 ч)** Возможности сети интернет - тренировка.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

**Тема 7.2. Правила безопасной работы в сети интернет. (4 ч)**

**Теория (1ч)** Правила безопасной работы в сети интернет, социальные сети, сайты школы, района, республики и др.

**Практика (3 ч)** Работа в сети интернет

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки



**Тема 7.3. Социальные сети, регистрация и работа в сетях. (4 ч)****Теория (1 ч)** Знакомство с социальными сетями. Электронная почта**Практика (3 ч)** Упражнение в создании личной почты. Правила безопасной работы с почтой.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

**Тема 7.4. Сайты школы, района, республики и др. сайты школы, района, республики и др. (2 ч)****Теория(1ч)** Знакомство с сайтом школы, района, республики.**Практика (1ч)** Работа с сайтом школы.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела. Темы.	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		все го	тео рия	прак ти ка	
	<b>Раздел 1. Техника безопасности при работе с компьютером.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Тема 1.1. Техника безопасности при работе на ПК.	1	1	-	Устный опрос
	Тема 1.2. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии	1		1	
	<b>Раздел 2. Что такое компьютер.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Тема 2.1. Что умеют компьютеры.		1	1	Собеседовани е
	Тема 2.2. Устройство компьютера (системный блок, монитор,		1	1	Зачёт

	клавиатура, мышь).				
	<b>Раздел 3. Устройство компьютера</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
	Тема 3.1. Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши. Работа на клавиатурном тренажере.	4	1	3	Выполнение практического задания
	Тема 3.2. Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка).	4	2	2	Тест
	Тема 3.3. Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти.	4	2	2	Зачёт
	<b>Раздел 4. Графический редактор</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
	Тема 4.1. Запуск программы Paint. Окно графического редактора Paint.	3	1	2	Выполнение практического задания
	Тема 4.2. Название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки. Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка.	4	1	3	Устный опрос
	Тема 4.3. Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик).	3	1	2	Тест
	<b>Раздел 5. Текстовый редактор</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
	Тема 5.1. Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть.	2	1	1	Устный опрос
	Тема 5.2. Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки. Набор текста. Исправление ошибок	2	1	1	Письменный опрос
	Тема 5.3. Выделение фрагментов	2	1	1	Выполнение

	текста. Шрифт. Размер шрифта.				практического задания
	Тема 5.4. Кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Набор текста	2	1	1	Собеседование
	Тема 5.5. Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом.	3	1	2	Выполнение практического задания
	Тема 5.6. Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста.Изменение цвета текста.	2	1	2	Зачёт
	<b>Раздел 6. Презентации</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	
	Тема 6.1. Запуск программы Power Point. Окно программы: название презентации, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Демонстрация слайдов.	4	1	3	Собеседование
	Тема 6.2. Дизайн, шаблоны слайдов. Навыки работы с программой	5	1	4	Выполнение практического задания
	Тема 6.3. Вставка анимации в презентацию, рисунка, музыки в слайд.	2	1	4	Защита проекта
	<b>Раздел 7. Сеть Интернет</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	
	Тема 7.1. Что такое интернет: значение в жизни человека, возможности.	5	1	2	доклад
	Тема 7.2. Правила безопасной работы в сети интернет.	4	1	3	Устный опрос
	Тема 7.3. Социальные сети, регистрация и работа в сетях.	5	1	3	Выполнение практического задания
	Тема 7.4. Сайты школы, района,	2	1	1	Итоговое

	республики и др. сайты школы, района, республики и др.				мероприятие
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

### Задачи обучения.

**-развивающие:** познакомить обучающихся с основами работы с компьютерными программами, развивать логическое и алгоритмическое мышление.

**- обучающая:** сформировать умение использовать компьютер с соответствующим программным обеспечением при решении задач, поиске и обработке информации.

**- воспитательные:** выделение и раскрытие роли информационных технологий и компьютеров в развитии современного общества; привитие навыков сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной, а затем и профессиональной деятельности.

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2024-25	01.09	25.05	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

Месяц/ неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
<b>Сентябрь</b>				
1 неделя	Викторина «Азбука безопасности»	1	Инструктаж по безопасности: правила ТБ, ПБ, ПДД, АТБ	компьютерный тест

	Беседа	1	Вводное занятие «Мой друг-компьютер!»	описание
2 неделя	Теория	1	История возникновения ПК	описание
	Теория	1	Устройство компьютера (внутреннее и внешнее)	Тест «Устройство компьютера»
3 неделя	Практическое занятие	1	Меню, панель инструментов, окна	Практическое задание «Создай папку»
	Теория	1	Операции с файлами и папками	
4 неделя	Практическое занятие	1	Координатная сетка	«Графический диктант»
	Теория	1	Знакомство с графическими редакторами Color Paint и Libre Office Draw	Практическое задание
5 неделя	Практическое занятие	1	Выбор и изменение палитры	Практическое задание
	Практическое занятие	1	Атрибуты и действия с рисунком	Практическое задание
<b>Октябрь</b>				
6 неделя	Практическое занятие	1	Композиция	Практическое задание
	Практическое занятие	1	Текст и графика	Практическое задание
7 неделя	Практическое занятие	1	«Рисуем картину!»	Практическое задание
	Практическое занятие	1	«Мое любимое животное»	Практическое задание
8 неделя	Практическое занятие	1	«Бегемот»	Практическое задание
	Практическое занятие	1	«Инопланетянин»	Практическое задание
9 неделя	Практическое занятие	2	Рисование по желанию «Безопасный Интернет»	Практическое задание
<b>Ноябрь</b>				

10 неделя	Практическое занятие	2	Рисование по замыслу «Мои права во взрослом мире»	Практическое задание
11 неделя	Практическое занятие	1	Практическое задание «Клоун»	Практическое задание
	Теория	1	Текстовый редактор AbiWord, текстовый процессор Libre Office Writer	Практическое задание
12 неделя	Практическое занятие	1	Текстовый редактор AbiWord, текстовый процессор Libre Office Writer	Практическое задание
12 неделя	Практическое занятие	1	Шрифт, размер, цвет, выравнивание	Практическое задание «Мой режим дня»
<b>Декабрь</b>				
13 неделя	Практическое занятие	1	Шрифт, размер, цвет, выравнивание	Практическое задание «Новогоднее приглашение»
	Практическое занятие	1	Форматирование и редактирование текста	Практическое задание
14 неделя	Практическое занятие	1	Форматирование и редактирование текста	Практическое задание
	Практическое занятие	1	Как бороться с ошибками?	Практическое задание
15 неделя	Практическое занятие	1	«Подарочный календарь»	Практическое задание
	Практическое занятие	1	«Подарочный календарь»	Практическое задание
16 неделя	Практическое занятие	2	Рисуем в Libre Office Writer	Практическое задание
<b>Январь</b>				
17 неделя	Практическое занятие	2	Изготовление поздравительной открытки «Наша Армия самая сильная ...»	Практическое задание
18 неделя	Практическое занятие	2	Проверочное практическое задание «Работа с текстом»	Практическое задание
19	Теория	1	Знакомство с мастером	Практическое

неделя	Практическое занятие		презентаций «Libre Office Impress». Конструктор слайдов.	е задание
	Практическое занятие	1	Создание презентации на тему «Мой - класс»	Практическое задание
<b>Февраль</b>				
20 неделя	Практическое занятие	2	Создание презентации на тему «Мой - класс»	Практическое задание
21 неделя	Практическое занятие	1	Вставка текста и картинок в слайд	
	Практическое занятие	1	Эффекты анимации	Практическое задание
22 неделя	Практическое занятие	1	Переходы	Практическое задание
	Практическое занятие	1	Работа с фоном	Практическое задание
23 неделя	Практическое занятие	1	Настройка времени	Практическое задание
	Практическое занятие	1	Создание презентации на тему «Моя семья»	Практическое задание
<b>Март</b>				
24 неделя	Практическое занятие	1	Создание презентации на тему «Моя семья»	Практическое задание
	Практическое занятие	1	Поиск информации для презентации в сети Интернет	Практическое задание
25 неделя	Практическое занятие	1	Поиск информации для презентации в сети Интернет	Практическое задание
	Практическое занятие	1	Создание презентации на тему «Моя Малая Родина»	Практическое задание
26 неделя	Практическое занятие	2	Создание презентации на тему «Моя Малая Родина»	Практическое задание
<b>Апрель</b>				
27 неделя	Практическое занятие	1	Создание презентации на тему «Моя Малая Родина»	Практическое задание
	Теория Практическое занятие	1	Знакомство со сканером. Сканирование изображения	Практическое задание
28	Практическое	1	Сканирование текста	Практическое

неделя	ое занятие			е задание
	Практическ ое занятие	1	Знакомство с принтером, распечатывание текста	Практическо е задание
<b>Май</b>				
29-33 неделя	Практическ ое занятие	10	Работа над самостоятельным проектом	Практическо е задание
34 неделя	Практическ ое занятие	2	Итоговое занятие: «Инфознайки»	Публичная защита

### **Рабочая программа воспитания**

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели,

стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; форсированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.



### Календарный план воспитательной работы

Направление работы	Форма работы	Цель мероприятия	Дата проведения	Отметка о выполнении
<b>Воспитательная работа</b>				
Интеллектуально - познавательное	Развлекательное мероприятие «Будем знакомы»	Развивать стремление проявлять доброжелательность друг к другу	Сентябрь	
Правовое воспитание и культура безопасности	«Безопасная дорога детям»	Формирование правовой культуры, представление об основных правах и обязанностях на дорогах	Сентябрь	
Здоровье сберегающая	Беседа «Осенние изменения в природе» «Берегите воздух и воду»	Формирование основ экологического сознания на основе признания ответственности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Октябрь	
Интеллектуальное	Викторина «Умники и умницы»	Способствовать усвоению театральных терминов и элементов	Декабрь	
Воспитание семейных ценностей	Беседа «Моя семья – мое богатство»	Формирование представлений о семейных ценностях и традициях	Январь-февраль	
Гражданско – патриотическое	Беседа «Я и моё место в жизни» Выставка рисунков «Моя малая Родина»	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.	Март	
Социальное Духовно-нравственное Патриотическое воспитание	«Перелистывая страницы учебного года»	Формировать интерес к театральному объединению «Реприза», воспитать интерес и любовь к прекрасному	Май	
<b>Работа с детьми «группы риска»</b>				
Социальное	Контроль за	Вовлекать обучающихся в	В течении года	

Духовно-нравственное	посещением кружков	творческий процесс и мероприятия		
Правовое воспитание	Работа по профилактике правонарушений и преступлений. Беседа «Ребенок и Закон»	Профилактика правонарушений и преступление. Привлечь детей к ответственности за свои поступки.	Октябрь-ноябрь	
Правовое воспитание	Деловая игра «В мире прав»	Формирование правовой культуры, осмысление прав каждого ребенка	Декабрь	
Духовно-нравственное	Час общения «Что такое толерантность»	Привлечение детей к терпению и уважению окружающих	Апрель	
<b>Работа с родителями</b>				
Воспитание семейных ценностей	Развлекательное мероприятие с детьми и родителями «Мы вместе!»	Сплочение детско-родительских отношения	Сентябрь	
Воспитание семейных ценностей Духовно-нравственное	Неделя семьи (выставка-защита проектов «Мое генеалогическое дерево»)	Развить интерес детей к семейным традициям и побудить любовь к своим близким	Ноябрь	
Социальное Духовно-нравственное	Практикум для родителей «Развитие внимания и памяти у детей»	Рассказать и показать Приемы для развития внимания и памяти	Декабрь	
Воспитание Семейных ценностей	Мероприятие с детьми и родителями	Содействовать сплочению родителей и детей через игровую и театральную деятельность	Февраль	
<b>Самообразование и инновационная деятельность</b>				
<b>Тема: «Реализация технологии коллективного взаимодействия в процессе театральной деятельности»</b>				
Интеллектуальное Социальное	Изучение и поиск необходимой информации по теме	Повышение компетентности с помощью изучения литературы	Сентябрь, октябрь	
Интеллектуальное Социальное	Разработка дидактических материалов, реквизитов, костюмов		В Течении года	

## Список литературы

### Литература и электронные ресурсы для педагогических работников:

1. Брыксина О.Ф. Планируем урок информационной культуры // Информатика и образование. – 2001. – 2. – С. 86-93.
2. Горячев А.В. О понятии “Информационная грамотность. // Информатика и образование. – 2001. – №8 – С. 14-17.
3. Грязнова ЕМ. Занимательная информатика// Информатика и образование. – 2006. – №6. – С.77 - 87.
4. Ефимова О. Курс компьютерной технологии с основами информатики: Уч. пособие / О. Ефимова, В. Морозов, Н. Угринович. - М.: ООО «Издательство АСТ»; АБФ, 2003. - 424с.
5. Журова СМ. Внеурочные занятия по информатике // Информатика и образование. – 2006. – 5. – С. 8-13.
6. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Специальная информатика: учебное пособие. – М.: АСТ-ГГРЕСС: ИнфоркомПресс, 2000. – 400 с.
7. Швачко Н.В. Основные аспекты преподавания темы “Информация” в начальной школе // Информатика и образование. – 2006. – №9. – С. 29-43.
8. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.
9. 1september.ru (Фестиваль педагогических идей 2008\2009// Авторская программа кружковых занятий по информатике (младшие классы). Васильева Л. Д.

### Литература для обучающихся и родителей

1. Авербух А.В., Гисин В.Б. «Изучение основ информатики вычислительной техники». – М.: Просвещение, 2010г.
2. Гельтищева М.В. «Режим работы за дисплеем» - М.: Изд. Центр «Вентана-Граф», 2009г.
3. Каралашвили Е.А. «Упражнения для учащихся», 2012г.
4. Орлов В.И. «Процесс обучения: средства и методы». – М.: Московский институт потребительской кооперации, 2009г.

5. Шафрин Ю.А. «Основы компьютерной технологии». Литература для педагога
1. Журин А.А. «Учимся работать на компьютере» Москва 2009г.
2. Кукушкина О.И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы. 2009г.
3. Куприянов Н «Рисуем на компьютере». 2010г.
4. Курилович В. «Как изучить компьютер за 6 занятий» 2012г.
5. Лаптев В.В. «Что такое компьютер?». 2014г.
6. Левин А. «Самоучитель работы на компьютере» 2013г.
7. Симонович С, Евсеев Г., «Общая информатика», учебное пособие «АСТ-ПРЕСС», 2013г.
8. Угринович Н.Д. «Информатика и информационные технологии» 2011г.
9. Удалова Т.Л. «Создание текстовых документов в текстовом редакторе Microsoft Word» 2012г.
10. Фигурнов В.Э. «IBM PC для пользователя». 2009г.