

Согласовано
заместитель директора по УР
Щекочихина Е.А

Принята
Педагогическим советом
Учреждения
протокол № 9 от 08.06.2023 г.

Утверждена
директор _____ Е. Т. Пуш
приказ № 71-ос от 08.06.2023г.

**Рабочая программа
по профильному труду
«Клининг»
для обучающихся 6 класса
(1 вариант)**

Разработчик: Маркина Г.И.

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
начальных классов и учителей
предметников протокол № 4 от 31.05.2023 г.

г. Багратионовск
2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета профильного труда «Клининг» для обучающихся 6 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета профильного труда «Клининг» (6 класс) составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

– Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:

– Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;

– Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;

– Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;

– Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.

– Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599.

– Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264).

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289.

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для

человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28.

– Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5».

– Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2023-2024 учебный год.

– Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2023-2024 учебный год.

Цель: всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры, как основа для получения обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки.

Задачи:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Общая характеристика учебного предмета профильного труда «Клининг» с учетом особенностей освоения обучающимися

Изучение предмета «Клининг» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с особыми возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует:

- получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков;
- развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Образование и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на нормализацию их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор

компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям:

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из ведущих направлений воспитательной деятельности по реализации целей и задач воспитания является внедрение инновационных технологий для обучающихся с ОВЗ на основе площадки АГРОЛАБ.

Актуальность использования площадки АГРОЛАБ заключается в том, что за основу берется сетевое взаимодействие, как открытая образовательная система, что позволяет сконцентрировать имеющиеся ресурсы организаций и охватить большее количество участников целевых групп.

Практическая реализация цели и задач воспитания также осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль воспитательной деятельности «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- использование на уроке информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн и другие);

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (викторины; брейн-ринг, геймификация: квесты, формирование и развитие у обучающихся soft skills («мягкие навыки») через игру, игровые технологии: игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, поиска возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными познавательными потребностями и индивидуальными возможностями (с использованием возможностей коррекционной образовательной среды);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во

время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- создание благоприятной психоэмоциональной среды с использованием возможностей сенсорной комнаты, комнаты психомоторной коррекции, коррекционного класса, оборудованных цветовыми, звуковыми, осязательными стимуляторами; развивающими играми и пособиями, системой визуализации (теневой театр; световой планшет; говорящая ручка), которые создают состояние комфорта, безопасности, защищённости для обучающихся, а также способствуют формированию жизненно важных компетенций. Среда данных коррекционных пространств является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения обучающихся, их сенсорного и познавательного развития.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета профильного труда «Клининг» (6 класс) с учетом особенностей освоения обучающимися

Изучение предмета «Клининг» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с особыми возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует:

- получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков;

- развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках природоведения, естествознания и математики и других:

- математика (расчеты, подсчет стоимости);

- письмо и развитие речи (обогащение словарного запаса, развитие речи);

- ИЗО (зарисовка);

- чтение и развитие речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);

Программа предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению заданий по клинингу. Занятия по трудовому обучению направлены на изучение теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности.

Программа рассчитана на 272 часа, занятия проводятся по 8 часов в неделю.

Программа по клинингу представлена в виде разделов по уборке жилых помещений, территории, работа с механизированными машинами и т.д.

Количество часов, отведенных на изучение той или иной темы, выполнение практических работ, содержание контрольных работ распределяет учитель, исходя из уровня подготовленности обучающихся, их индивидуальных возможностей. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы, экскурсии. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Домашняя работа по клинингу задается на повторение теоретического материала изучаемой темы.

Обязательной частью программы является инструктаж по технике безопасности: по основным темам и дополнительный к каждой практической работе.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить обучающихся школы к обучению в колледже по специальности «Клинер». В Калининградской области на сегодняшний день это огромная, активно развивающаяся отрасль. Услуги клининговых компаний стали широко востребованы как индустриальными и коммерческими предприятиями, так и частным сектором. Следовательно, профессия «Клинер» будет востребована.

В основу разработки программы «Клининг» для обучающихся с особыми возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся, возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития, успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и

навыков, формирование жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу программы «Клининг» положены следующие принципы:

– принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и др.);

– принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

– принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

– принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

– принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

– принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; принцип сотрудничества с семьей.

Описание места учебного предмета профильного труда «Клининг» (6 класс) в Учебном плане

Учебный предмет профильного труда «Клининг» включен в часть учебного плана - предметную область «Технология».

Реализация рабочей программы учебного предмета профильного труда по направлению «Клининг» (6 класс) рассчитана на 272 часа, (34 учебные недели, по 8 часов в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета профильного труда «Клининг».

Личностные результаты:

1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

- представления об основных свойствах используемых материалов;

- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины.);

- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе работы;

- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

- понимание значения и ценности труда;

- понимание красоты труда и его результатов;

- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной

природе;

- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Содержание учебного предмета профильного труда «Клининг» (6 класс)

Занятия по учебному предмету профильного труда «Клининг» различаются по соотношению изучаемого материала: теоретического и практического.

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у обучающихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. Изучение инструментов и оборудования;
2. Знакомство со свойствами материалов;
3. Первоначальное усвоение технологических операций;

4. Изучение этики и эстетики профессионального труда.

Комплексные практические работы

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду. Происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся, путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, заканчивая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых обучающиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы. Контрольные работы выполняются в конце каждого триместра.

Межпредметная интеграция занятий по профильному труду осуществляется:

С математикой (расчеты для расхода удобрений, почвенной смеси, подсчет расхода семян, стоимости материалов и инструментов);

С русским языком (обогащение словарного запаса, развитие речи);

С природоведением (влияние деятельности людей на состояние окружающей среды);

С чтением (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);

Каждый раздел программы общей технологической подготовки включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. При этом предполагается, что изучение теоретического материала программы должно быть связано с выполняемыми практическими работами.

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета «Клининг» (6 класс)

Раздел 1. Вводное занятие (2 ч.)

Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда. Беседа о подготовке обучающихся к труду и рабочим профессиях. Профессии родителей обучающихся. Необходимость разных профессий. Профессии, изучаемые в школе. Профессия «Клинер». Оборудование, правила работы и поведения. Распределение обучающихся по рабочим местам. Ознакомление с рабочим местом и правилами ухода за ним. Обязанности дежурных. Знакомство с основными видами практических работ в 7 классе.

Планируемые результаты:

Предметные: знать правила безопасной работы, правила поведения на уроках, технику безопасности.

Познавательные: соблюдать правила техники безопасности согласно инструкции, выбирать необходимое оснащение для организации рабочего места с помощью учителя.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Раздел 2. Введение в профессию (2 ч.)

Цель: Формирования знаний о профессиях клининга. Что такое клининг? Профессия- Клинер.

Планируемые результаты:

Предметные: знать функциональные обязанности рабочего клинера, их особенности.

Познавательные: уметь дать краткую характеристику профессии, опираясь на должностную инструкцию.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Раздел 3. Контрольная работа (3 ч.)

Входной контроль успеваемости. Тест. Работа над ошибками.

Планируемые результаты:

Предметные: знать виды мебели в спальне, инструменты и приспособления для уборки спальни.

Познавательные: самостоятельно выполнять операции по заправке кровати.

Регулятивные: контролировать, анализировать качество выполненной работы.

Коммуникативные: владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение.

Раздел 4. Уборка пришкольной территории в осенний период (15 ч.)

Объекты работы: дорожка, газон, спортплощадка, территория вокруг школьных строений.

Планируемые результаты:

Предметные: знать правила уборки пришкольной территории в осенний период, хозинвентарь (метла, лопата, грабли, совки, носилки), устройства, назначение, рабочие позы, приемы работы. Подготовка к хранению, порядок хранения, правила безопасной работы с инструментами. Спецодежда: виды, назначение, устройство, бережное отношение.

Познавательные: уметь выполнять подметание дорожек с твердым покрытием, сбор мусора в валки и в кучи, переноска мусора. Уборка газонов: уборка сучьев и

других посторонних предметов, сгребание граблями, удаление с газонов. Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Раздел 5. Работа с бумагой (18 ч.)

Объекты работы: аппликация «Жилая комната» (окно, шкаф, диван, стол, стулья, светильники, телевизор и другие предметы). Аппликация «Школа» (школьное здание, цветник, ограда, деревья, дорожки). (Выполняется из заготовок, нарезанных по определенной ширине.)

Планируемые результаты:

Предметные: Знать виды бумаги (писчая, цветная и т.д.), свойства, назначение. Измерительная линейка. Ее устройство (начало отсчета, рабочая и нерабочая кромки, шкала), правила пользования. Клей: назначение, свойства. Ножницы канцелярские, устройство, требования к заточке и наладке, безопасное пользование.

Познавательные: уметь работать с измерительными инструментами, ножницами, выполнять разметку деталей по длине. Проверка выполненной разметки. Вырезание и наклеивание деталей. Рисование элементов мебели цветными карандашами.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Раздел 6. Осенние работы на цветочных клумбах (30 ч.)

Цель: Формирование первичных знаний и умений по уходу за цветочными клумбами осенью. Виды работ на цветочных клумбах осенью. Организация работ. Техника безопасности при выполнении работ. Инструменты и инвентарь. Виды полива. Приёмы работы при поливе растений с лейки, поливочного шланга. Прополка, рыхление цветковых растений. Правила и основные методы сбора семян. Способы хранения семян.

Планируемые результаты:

Предметные: знать виды работ на цветочных клумбах осенью, используемые инструменты и инвентарь; знать приёмы полива, прополки, рыхления растений; уметь поливать, пропалывать цветы, рыхлить почву, собирать семена растений и их просушивать.

Познавательные: овладеть последовательностью полива растений, сбора семян, внесения удобрений; уметь отличать растения одно от другого; уметь выбирать

растение для сбора семян

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Раздел 7. Контрольная работа (3 ч.)

Текущий контроль успеваемости за I триместр. Тест. Работа над ошибками.

Планируемые результаты:

Предметные: знать виды работ по профессии клинер, виды работ по уборке территории в осенний период, инструменты и приспособления, для уборки, спецодежду, правила безопасной работы с инструментами. знать виды работ на цветочных клумбах осенью, используемые инструменты и инвентарь; знать приёмы полива, прополки, рыхления растений; уметь поливать, пропалывать цветы, рыхлить почву, собирать семена растений и их просушивать.

Познавательные: : овладеть последовательностью полива растений, сбора семян, внесения удобрений; уметь отличать растения одно от другого; уметь выбирать растение для сбора семян

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Коммуникативные: владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение; взаимодействовать с партнёрами во время учебной – трудовой деятельности.

Раздел 8. Практическое повторение (7 ч.)

Объекты работы: дорожка, территория вокруг школьных строений.

Планируемые результаты:

Предметные: знать правила уборки пришкольной территории в осенний период, хозинвентарь (метла, лопата, грабли, совки, носилки), устройства, назначение, рабочие позы, приемы работы. Подготовка к хранению, порядок хранения, правила безопасной работы с инструментами. Спецодежда: виды, назначение, устройство, бережное отношение.

Познавательные: уметь выполнять подметание дорожек с твердым покрытием, сбор мусора в валки и в кучи, переноска мусора. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Раздел 9. Вводное занятие (1 ч.)

Цель: Закрепление знаний по технике безопасности и охране труда
Правила поведения. Техника безопасности.

Планируемые результаты:

Предметные: знать правила безопасной работы, правила поведения на уроках, технику безопасности.

Познавательные: соблюдать правила техники безопасности согласно инструкции, выбирать необходимое оснащение для организации рабочего места с помощью учителя.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Раздел 10. Виды уборки (13 ч.)

Цель: Формирования знаний о видах уборки. Ручная уборка. Сухая уборка. Влажная уборка. Уборка жилых помещений. Последовательность уборки.

Планируемые результаты:

Предметные: знать виды уборок, названия инвентаря и приспособлений, правила их использования и ухода за ними после работы.

Познавательные: подбирать соответствующие инструменты и приспособления, материалы для уборки жилого помещения.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Раздел 11. Комнатные растения (11 ч.)

Объект работы: классификация комнатных растений. Требования к содержанию комнатных растений. Подготовка воды для полива и опрыскивания. Опрыскивание и полив растений. Правила обрезки растений. Обрезка и сбор сухих листьев.

Планируемые результаты:

Предметные: знать комнатные растения, названия, классификацию. Требования к содержанию комнатных растений. Подготовка воды для полива и опрыскивания. Опрыскивание и полив растений. Правила обрезки растений. Обрезка и сбор сухих листьев.

Познавательные: уметь выполнять обрезку и сбор сухих листьев, подготовку воды для полива и опрыскивания, чистку и промывку поддонов. Обтирание цветочных горшков. Опрыскивание и полив растений.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Раздел 12. Уборка пришкольной территории в зимний период (16 ч.)

Объект работы: дорожки с плиточным покрытием на пришкольной территории.

Планируемые результаты:

Предметные: Знать виды покрытий дорожек: основные свойства, инструменты для уборки: назначение, рабочие позы, применение, безопасное обращение, приемы уборки, не нарушающие покрытие. Зависимости твердости льда от температуры воздуха. Правила безопасной работы при уборке территории в зимний период.

Познавательные: Уметь работать с инструментами (скребком), расчищать дорожки от снега, выполнять складирование снега в специально отведённые места.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Раздел 13. Виды покрытий полов (8 ч.)

Цель: Формирования знаний о видах покрытий полов (линолеум, деревянные полы, покрытие из плитки). Особенности ухода за полами из различных покрытий.

Планируемые результаты:

Предметные: знать виды покрытий полов, особенности ухода за полами.

Познавательные: уметь определять вид пола, уметь определять последовательность ухода за полами из различных покрытий.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Раздел 14. Средства ухода за полами (12 ч.)

Цель: Формирования знаний о моющих и чистящих средствах о их назначении, уметь применять и пользоваться ими. Моющие и чистящие средства для ухода за полами. Правила ухода за полами. Сухая и влажная обработка полов.

Планируемые результаты:

Предметные: знать моющие и чистящие средства для полов.

Познавательные: уметь пользоваться моющими и чистящими средствами и инвентарем; выбирать моющие и чистящие средства в зависимости от степени загрязнения и вида покрытия поверхностей; выполнять работу в соответствии с технологией с хорошими результатами.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Раздел 15. Контрольная работа (3 ч.)

Текущий контроль успеваемости за II триместр. Тест. Работа над ошибками.

Планируемые результаты:

Предметные: знать виды уборок, названия инвентаря и приспособлений. Знать комнатные растения, названия. Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения. Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность. Знать виды покрытий дорожек: основные свойства, инструменты для уборки. Правила безопасной работы при уборке территории в зимний период. Знать виды покрытий полов, особенности ухода за полами. Знать моющие и чистящие средства для полов.

Познавательные: выполнять работу по уходу за полами с различными покрытиями.

Регулятивные: контролировать, анализировать качество выполненной работы.

Коммуникативные: владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение; взаимодействовать с партнёрами во время учебной – трудовой деятельности.

Раздел 16. Практическое повторение (24 ч.)

Цель: Формирования знаний о мытье полов с различным покрытием. Мытье полов, покрытых линолеумом. Мытье деревянных полов. Мытье керамической плитки. Уход за инвентарем и приспособлениями.

Планируемые результаты:

Предметные: знать моющие и чистящие средства для полов.

Познавательные: уметь пользоваться моющими и чистящими средствами и инвентарем; выбирать моющие и чистящие средства в зависимости от степени загрязнения и вида покрытия поверхностей; выполнять работу в соответствии с технологией с хорошими результатами.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Раздел 17. Вводное занятие (1 ч.)

Цель: Закрепление знаний по технике безопасности и охране труда
Правила поведения. Техника безопасности.

Планируемые результаты:

Предметные: знать правила безопасной работы, правила поведения на уроках, технику безопасности.

Познавательные: соблюдать правила техники безопасности согласно инструкции, выбирать необходимое оснащение для организации рабочего места с помощью учителя.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Раздел 18. Уход за мебелью (34 ч.)

Цель: Формирования знаний о видах поверхности мебели. Виды мебели. Технология обработки различных поверхностей мебели. Личная гигиена и безопасность при работе. Правила хранения инвентаря. Определение видов поверхности мебели. Мебель в спальне. Мебель в общей комнате. Удаление пыли с поверхности мебели. Инвентарь для ухода за деревянной мебелью. Средства для ухода за деревянной мебелью. Уход за деревянной мебелью. Инвентарь для ухода за полированной мебелью. Средства ухода за полированной мебелью. Уход за полированной мебелью. Подбор чистящих, полирующих средств. Полировка мебели. Инвентарь для ухода за мягкой мебелью. Средства ухода за мягкой мебелью. Уход за мягкой мебелью.

Планируемые результаты:

Предметные: знать виды и назначение мебели; виды покрытий поверхности мебели; средства для ухода за мебелью и правила их применения в соответствии с инструкцией и в зависимости от материала покрытия.

Познавательные: определять виды и назначение мебели; определять виды покрытий поверхности мебели; выбирать средства и применять их в соответствии с инструкцией и в зависимости от материала покрытия; соблюдать правила личной безопасности при применении средств ухода за мебелью.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Раздел 19. Уборка в весеннее время дорожек, газонов, спортплощадки и территорий (35 ч.)

Цель: Формирования знаний о уборке в весеннее время дорожек, газонов, спортплощадки и территорий. Правила безопасной работы. Инструменты и хозинвентарь. Спецодежда. Виды покрытий дорожек. Уход за различного вида покрытиями. Уборка школьного двора. Сбор и утилизация мусора. Правила безопасной работы. Инвентарь. Подметание дорожек с различными видами покрытий подметальной машиной. Сбор, переноска и утилизация мусора

Планируемые результаты:

Предметные: знать технику безопасности с инвентарем, предназначенным для уборки дорожек, газонов, парков, спортплощадки и территорий; особенности уборки в весеннее время; названия инструментов и хозяйственного инвентаря (метлы, лопаты, грабли обыкновенные, веерные, совки, носилки, ведра, контейнер для мусора, шланг для полива, подметальная машина), устройство и принцип работы подметальной машины.

Познавательные: применять инструмент и хозяйственный инвентарь по назначению, правильно хранить его; применять правила безопасной работы по практике;

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Раздел 20. Контрольная работа (3 ч.)

Текущий контроль успеваемости за III триместр. Тест. Работа над ошибками.

Планируемые результаты:

Предметные: знать виды и назначение мебели; виды покрытий поверхности мебели; средства для ухода за мебелью и правила их применения в соответствии с инструкцией и в зависимости от материала покрытия. Знать технику безопасности с инвентарем, предназначенным для уборки дорожек, газонов, парков, спортплощадки и территорий; особенности уборки в весеннее время; устройство и принцип работы подметальной машины.

Познавательные: выполнять чистку мебели.

Регулятивные: контролировать, анализировать качество выполненной работы.

Коммуникативные: владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение; взаимодействовать с партнёрами во время учебной – трудовой деятельности.

Раздел 21. Практическое повторение (8 ч.)

Цель: Формирования знаний о видах поверхности мебели. Виды мебели. Технология обработки различных поверхностей мебели. Личная гигиена и безопасность при работе. Правила хранения инвентаря. Определение видов поверхности мебели. Инвентарь для ухода за деревянной мебелью. Средства для ухода за деревянной мебелью. Уход за деревянной мебелью. Инвентарь для ухода за полированной мебелью. Средства ухода за полированной мебелью. Уход за полированной мебелью. Подбор чистящих, полирующих средств. Полировка мебели. Инвентарь для ухода за мягкой мебелью. Средства ухода за мягкой мебелью. Уход за мягкой мебелью.

Планируемые результаты:

Предметные: знать виды и назначение мебели; виды покрытий поверхности мебели; средства для ухода за мебелью и правила их применения в соответствии с инструкцией и в зависимости от материала покрытия.

Познавательные: определять виды и назначение мебели; определять виды покрытий поверхности мебели; выбирать средства и применять их в соответствии с инструкцией и в зависимости от материала покрытия; соблюдать правила личной безопасности при применении средств ухода за мебелью.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Раздел 22. Контрольная работа (3 ч.)

Промежуточный контроль успеваемости. Тест. Работа над ошибками.

Планируемые результаты:

Предметные: знать виды работ по профессии клинер, виды работ по уборке территории в осенний, зимний, весенний период, правила безопасной работы с инструментами для уборки территории. Знать виды бумаги, тканей, правила безопасной работы с ножницами, клеем, иглой, утюгом. Знать виды комнатных растений, виды полов, мебели. Знать устройство подметальной машины.

Познавательные: уметь выполнять уборку школьной территории.

Регулятивные: контролировать, анализировать качество выполненной работы.

Коммуникативные: владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение; взаимодействовать с партнёрами во время учебной – трудовой деятельности.

Раздел 23. Практическое повторение (20 ч.)

Цель: Формирования знаний о мытье полов с различным покрытием. Мытье полов, покрытых линолеумом. Мытье деревянных полов. Мытье керамической плитки. Уход за инвентарем и приспособлениями. Подметание дорожек.

Планируемые результаты:

Предметные: знать моющие и чистящие средства для полов, технологию подметания дорожек.

Познавательные: уметь пользоваться моющими и чистящими средствами и инвентарем; выбирать моющие и чистящие средства в зависимости от степени загрязнения и вида покрытия поверхностей полов; подметать дорожки; выполнять работу в соответствии с технологией с хорошими результатами.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	2	3	4
Раздел 1. Вводное занятие (2 ч.)			
1. 2.	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда.	2	Беседа, лекция (2). Коррекционная работа, презентация, физминутка, игровой элемент, работа по карточками, т/б
Раздел 2. Введение в профессию (2 ч.)			
3.	Что такое клининг?	1	Лекция (1). Организация рабочего места, презентация, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
4.	Профессия- Клинер	1	Лекция (1). Организация рабочего места, презентация, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
Раздел 3. Контрольная работа (3 ч.)			
5. 6.	Входной контроль успеваемости. Тест	2	Контроль качества знаний и умений (2).
7.	Работа над ошибками	1	Коррекция ошибок и недостаточно усвоенных тем (1). Коррекционная работа, физ. минутка, работа с тестом, с инструментами и оборудованием, практическая работа, т/б
Раздел 4. Уборка пришкольной территории осенний период (15 ч.)			
8.	Правила безопасной работы при уборке школьной территории в осенний период	1	Лекция (1). Организация рабочего места, коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
9.	Хоз. инвентарь: устройство, назначение	1	Лекция (1). Организация рабочего места, презентация, коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
10.	Рабочие позы. Приемы работы	1	Лекция (1). Организация рабочего места, коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
11.	Очистка уборочного инвентаря	1	Лекция (1). Организация рабочего места, коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
12.	Подготовка к хранению, порядок хранения	1	Лекция (1). Организация рабочего места, коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
13.	Безопасное пользование	1	Лекция (1). Организация рабочего места, коррекционная работа,

	хозяйственным инвентарем		физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
14.	Спецодежда: виды, назначение, устройство, бережное отношение	1	Лекция (1). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация, физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
15. 16.	Подметание дорожек с твердым покрытием	2	Практикум (2). Организация рабочего места, коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с технологической картой, практическая работа, работа с инструментами, ТБ
17. 18.	Сбор и переноска мусора	2	Практикум (2). Организация рабочего места, коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с технологической картой, практическая работа, работа с инструментами, ТБ
19. 20.	Уборка газонов	2	Практикум (2). Организация рабочего места, коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с технологической картой, практическая работа, работа с инструментами, ТБ
21. 22.	Уборка спортплощадки	2	Практикум (2). Организация рабочего места, коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с технологической картой, практическая работа, работа с инструментами, ТБ
Раздел 5. Работа с бумагой (18 ч.)			
23.	Правила безопасной работы с бумагой, ножницами, клеем	1	Лекция (1). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Правила безопасной работы с ножницами, клеем, бумагой», физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
24.	Виды бумаги, свойства, назначение	1	Лекция (1). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Виды бумаги», физминутка, работа по карточкам, с коллекцией бумаги, словарная работа, уборка рабочего места
25. 26. 27.	Аппликация «Жилая комната»: детали аппликации (окно, шкаф, диван и др.)	3	Лекция (1). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Виды жилья», физминутка, работа по карточкам, с коллекцией бумаги, словарная работа, уборка рабочего места Практикум (2). Организация рабочего места, коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с технологической картой, практическая работа, работа с инструментами, ТБ
28.	Измерительная линейка: устройство, правила пользования.	1	Лекция (1). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Измерительная линейка», физминутка,

	Разметка деталей по длине		работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
29.	Работа с измерительной линейкой. Проверка выполненной разметки	1	Практикум (1). Организация рабочего места, коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с технологической картой, практическая работа, работа с инструментами, ТБ
30.	Клей: назначение, свойства	1	Лекция (1). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Свойства клея», физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
31.	Ножницы канцелярские: устройство, требования к заточке и наладке, безопасное пользование	1	Лекция (1). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Правила безопасной работы с ножницами», физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
32. 33.	Вырезание и наклеивание деталей	2	Практикум (2). Организация рабочего места, коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с технологической картой, практическая работа, работа с инструментами, ТБ
34. 35.	Рисование элементов мебели цветными карандашами	2	Практикум (2). Организация рабочего места, коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с технологической картой, практическая работа, работа с инструментами, ТБ
36. 37.	Аппликация «Школа» (школьное здание, цветник, ограда, деревья, дорожки)	2	Лекция (1). Организация рабочего места, коррекционная работа, работа с макетами, физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места Практикум (1). Организация рабочего места, коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с технологической картой, практическая работа, работа с инструментами, ТБ
38.	Разметка деталей по длине. Проверка выполненной разметки	1	Практикум (1). Организация рабочего места, коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с технологической картой, практическая работа, работа с инструментами, ТБ
39. 40.	Вырезание и наклеивание деталей	2	Практикум (2). Организация рабочего места, коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с технологической картой, практическая работа, работа с инструментами, ТБ
Раздел 6. Осенние работы на цветочных клумбах (30 ч.)			
41.	Виды работ на клумбах осенью	1	Лекция (1). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Правила безопасной работы с

			тканью», физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
42. 43.	Организация рабочего места	2	Лекция (2). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с рабочей тетрадью, совместный анализ работы, уборка рабочего места
44. 45.	Инструменты и инвентарь при работе на клумбах	2	Лекция (2). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с рабочей тетрадью, совместный анализ работы, уборка рабочего места
46. 47.	Полив однолетних цветов лейками	2	Практикум (2). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с рабочей тетрадью, физминутка, совместный анализ работы, уборка рабочего места, ТБ
48.	Полив многолетних цветов лейками	1	Практикум (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с рабочей тетрадью, физминутка, совместный анализ работы, уборка рабочего места, ТБ
49. 50.	Полив однолетних и многолетних цветов со шланга	2	Практикум (2). Организация рабочего места, коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с технологической картой, практическая работа, работа с инструментами, ТБ
51.	Прополка бархатцев	1	Практикум (1). Организация рабочего места, коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с технологической картой построения чертежа салфетки, практическая работа, работа с измерительными инструментами, ТБ
52.	Прополка петунии	1	Практикум (1). Организация рабочего места, коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с технологической картой «Прополка цветочных растений», практическая работа
53.	Прополка ирисов	1	Практикум (1). Организация рабочего места, коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с технологической картой «Прополка цветочных растений», практическая работа
54. 55.	Прополка хост	2	Практикум (2). Организация рабочего места, коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с технологической картой «Прополка цветочных растений», практическая работа
56. 57.	Прополка георгин	2	Практикум (2). Организация рабочего места, коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с технологической картой «Прополка цветочных растений», практическая работа

58. 59. 60.	Прополки бегонии	3	Практикум (2). Организация рабочего места, коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с технологической картой «Прополка цветочных растений», практическая работа
61.	Выбор растений для сбора семян	1	Практикум (2). Организация рабочего места, коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с технологической картой «Прополка цветочных растений», практическая работа
62.	Организация рабочего места для сбора семян	1	Практикум (1). Организация рабочего места, коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с технологической картой «Прополка цветочных растений», практическая работа
63.	Инвентарь для сбора семян	1	Практикум (2). Организация рабочего места, коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с технологической картой «Прополка цветочных растений», практическая работа
64.	Сбор семян бархатцев	1	Практикум (2). Организация рабочего места, коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с технологической картой «Прополка цветочных растений», практическая работа
65.	Сбор семян календулы	1	Практикум (2). Организация рабочего места, коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с технологической картой «Прополка цветочных растений», практическая работа
66.	Сбор семян петунии	1	Практикум (2). Организация рабочего места, коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с технологической картой «Прополка цветочных растений», практическая работа
67.	Срезка цветущих растений	1	Практикум (2). Организация рабочего места, коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с технологической картой «Прополка цветочных растений», практическая работа
68.	Хранение растений	1	Практикум (2). Организация рабочего места, коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с технологической картой «Прополка цветочных растений», практическая работа
69. 70.	Удаление растений	2	Практикум (2). Организация рабочего места, коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с технологической картой «Прополка цветочных растений», практическая работа
Раздел 7. Контрольная работа (3 ч.)			

71. 72.	Текущий контроль успеваемости за I триместр. Тест	2	Контроль качества знаний и умений (2).
73.	Работа над ошибками	1	Коррекция ошибок и недостаточно усвоенных тем (1). Коррекционная работа, физ. минутка, работа с тестом, с инструментами и оборудованием, практическая работа, т/б
Раздел 8. Практическое повторение (7 ч.)			
74. 75. 76. 77. 78.	Подметание дорожек с твердым покрытием	5	Практикум (5). Организация рабочего места, коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с технологической картой, практическая работа, работа с инструментами, ТБ
79. 80.	Сбор и переноска мусора	2	Практикум (2). Организация рабочего места, коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с технологической картой, практическая работа, работа с инструментами, ТБ
Раздел 9. Вводное занятие (1 ч.)			
81.	Вводное занятие. Первичный инструктаж	1	Лекция, беседа (1). Организация рабочего места, презентация «Инструктаж», работа с карточками, словарная работа, уборка рабочего места
Раздел 10. Виды уборки (13 ч.)			
82.	Ручная уборка	1	Лекция (1). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Ручная уборка», физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
83. 84.	Сухая уборка	2	Лекция (2). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Сухая уборка», физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
85. 86.	Влажная уборка	2	Лекция (2). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Влажная уборка», физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
87. 88.	Инвентарь и приспособления для сухой и влажной уборки	2	Лекция (2). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Инвентарь и приспособления для уборки в жилом помещении», физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
89. 90.	Спецодежда для работы в жилом помещении	2	Лекция (2). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Спецодежда для работы в жилом помещении», физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
91.	Уборка помещения	4	Лекция (1).

92. 93. 94.			Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Спецодежда для работы в жилом помещении», физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
			Практикум (3). Организация рабочего места, водный, текущий инструктаж, практическая работа «Уборка жилого помещения», работа с инструментами, ТБ, анализ проделанной работы
Раздел 11. Комнатные растения (11 ч.)			
95. 96.	Классификация комнатных растений	2	Лекция (2). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Комнатные растения», физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
97. 98. 99.	Требования к содержанию комнатных растений	3	Лекция (3). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Требования к содержанию комнатных растений (светолюбивые и теневыносливые растения, полив, температурный режим, периодичность полива)», физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
100.	Подготовка воды для полива и опрыскивания	1	Лекция (1). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Подготовка воды для полива и опрыскивания», физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
101. 102.	Опрыскивание и полив растений	2	Практикум (2). Организация рабочего места, водный, текущий инструктаж, практическая работа «Опрыскивание и полив растений», работа с инструментами, ТБ, анализ проделанной работы
103.	Правила обрезки растений	1	Лекция (1). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Правила обрезки растений», физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
104. 105.	Обрезка и сбор сухих листьев	2	Практикум (2). Организация рабочего места, водный, текущий инструктаж, практическая работа «Обрезка и сбор сухих листьев», работа с инструментами, ТБ, анализ проделанной работы
Раздел 12. Уборка пришкольной территории в зимний период (16 ч.)			
106.	Правила техники безопасности при уборке территории в зимний период	1	Лекция (1). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Правила техники безопасности при уборке территории в зимний период», физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
107.	Асфальтовое и бетонное, плиточное	1	Лекция (1). Организация рабочего места, коррекционная работа,

	покрытия: основные свойства		презентация «Асфальтовое и бетонное, плиточное покрытия: основные свойства», физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
108.	Инструменты для уборки: скребок (назначение, рабочие позы, применение, безопасное обращение)	1	Лекция (1). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Инструменты для уборки территории в зимний период», физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
109.	Приемы уборки, не нарушающие покрытие	1	Лекция (1). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Приемы уборки, не нарушающие покрытие», физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
110. 111. 112. 113.	Расчистка дорожек от снега. Работа скребком	4	Практикум (4). Организация рабочего места, водный, текущий инструктаж, практическая работа «Расчистка дорожек от снега», работа с инструментами, ТБ, анализ проделанной работы
114.	Коллективное обсуждение последовательности действий	1	Лекция (1). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Приемы уборки территории в зимний период», физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
115.	Зависимость твердости льда от температуры воздуха	1	Лекция (1). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Зависимость твердости льда от температуры воздуха», физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
116.	Скалывание и уборка льда	1	Лекция (1). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Приёмы работы при скалывании льда», физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
117. 118. 119. 120. 121.	Уборка снега и льда в специально отведенные места	5	Практикум (5). Организация рабочего места, водный, текущий инструктаж, практическая работа «Уборка снега и льда в специально отведенные места», работа с инструментами, ТБ, анализ проделанной работы
Раздел 13. Виды покрытий полов (8 ч.)			
122. 123.	Виды покрытий полов	2	Лекция (2). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Виды покрытий полов», физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
124. 125.	Линолеум	2	Лекция (2). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Напольные покрытия, особенности ухода», физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
126.	Деревянные полы	2	Лекция (2).

127.			Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Напольные покрытия, особенности ухода», физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
128. 129.	Плиточное покрытие	2	Лекция (2). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Напольные покрытия, особенности ухода», физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
Раздел 14. Средства ухода за полами (12 ч.)			
130. 131.	Моющие и чистящие средства для ухода за полами	2	Лекция (2). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Моющие и чистящие средства для ухода за полами», физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
132. 133.	Правила ухода за полами	2	Лекция (2). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Правила ухода за полами», физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
134. 135.	Сухая и влажная обработка полов	2	Лекция (2). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Сухая и влажная обработка полов», физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
136. 137. 138. 139. 140. 141.	Практическое выполнение операций по сухой и влажной обработке полов	6	Практикум (6). Организация рабочего места, водный, текущий инструктаж, практическая работа «Практическое выполнение операций по сухой и влажной обработке полов», работа с инструментами, ТБ, анализ проделанной работы
Раздел 15. Контрольная работа (3 ч.)			
142. 143.	Текущий контроль успеваемости за II триместр. Тест	2	Контроль качества знаний и умений (2).
144.	Работа над ошибками	1	Коррекция ошибок и недостаточно усвоенных тем (1). Коррекционная работа, физ. минутка, работа с тестом, с инструментами и оборудованием, практическая работа, т/б
Раздел 16. Практическое повторение (24 ч.)			
145. 146. 147. 148. 149. 150.	Мытье полов, покрытых линолеумом	6	Практикум (6). Организация рабочего места, водный, текущий инструктаж, практическая работа «Практическое выполнение операций по сухой и влажной обработке полов, покрытых линолеумом», работа с инструментами, ТБ, анализ проделанной работы
151. 152. 153.	Мытье деревянных полов	6	Практикум (6). Организация рабочего места, водный, текущий инструктаж, практическая работа «Практическое

154. 155. 156.			выполнение операций по сухой и влажной обработке деревянных полов», работа с инструментами, ТБ, анализ проделанной работы
157. 158. 159. 160. 161. 162.	Мытье керамической плитки	6	Практикум (6). Организация рабочего места, водный, текущий инструктаж, практическая работа «Практическое выполнение операций по сухой и влажной обработке полов из керамической плитке», работа с инструментами, ТБ, анализ проделанной работы
163. 164. 165. 166. 167. 168.	Уход за инвентарем и приспособлениями, материалами	6	Практикум (6). Организация рабочего места, водный, текущий инструктаж, практическая работа «Практическое выполнение операций по уходу за инвентарём, приспособлениями, материалами», работа с инструментами, ТБ, анализ проделанной работы
Раздел 17. Вводное занятие (1 ч.)			
169.	Вводное занятие. Повторный инструктаж	1	Лекция, беседа (1). Организация рабочего места, презентация «Инструктаж», работа с карточками, словарная работа, уборка рабочего места
Раздел 18. Уход за мебелью (34 ч.)			
170. 171.	Виды мебели	2	Лекция (2). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Вид мебели», физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
172. 173.	Определение поверхности мебели	2	Лекция (1). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Определение поверхности мебели», физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места Практикум (1). Организация рабочего места, водный, текущий инструктаж, практическая работа «Практическое занятие по определению поверхности мебели», работа с инструментами, ТБ, анализ проделанной работы
174. 175.	Мебель в спальне	2	Лекция (1). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Мебель в спальне», физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места Практикум (1). Организация рабочего места, водный, текущий инструктаж, практическая работа «Практическое занятие по определению мебели в спальне», работа с инструментами, ТБ, анализ проделанной работы
176. 177.	Мебель в общей комнате	2	Лекция (1). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Мебель в общей комнате», физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места

			Практикум (1). Организация рабочего места, водный, текущий инструктаж, практическая работа «Практическое занятие по определению мебели в общей комнате», работа с инструментами, ТБ, анализ проделанной работы
178. 179.	Личная гигиена и безопасность при работе по уходу за мебелью	2	Лекция (2). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Личная гигиена и безопасность при работе», физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
180. 181.	Инвентарь для ухода за деревянной мебелью	2	Лекция (2). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Инвентарь для ухода за деревянной мебелью», физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
182. 183.	Средства для ухода за деревянной мебелью	2	Лекция (2). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Средства для ухода за деревянной мебелью», физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
184. 185.	Уход за деревянной мебелью	2	Лекция (2). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Уход за деревянной мебелью», физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
186. 187.	Удаление пыли с поверхности деревянной мебели	2	Практикум (2). Организация рабочего места, водный, текущий инструктаж, практическая работа «Практическое занятие по удалению пыли с поверхности деревянной мебели», работа с инструментами, ТБ, анализ проделанной работы
188. 189.	Инвентарь для ухода за полированной мебелью	2	Лекция (2). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Инвентарь для ухода за полированной мебелью», физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
190. 191.	Средства ухода за полированной мебелью	2	Лекция (2). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Средства для ухода за полированной мебелью», физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
192. 193.	Уход за полированной мебелью	2	Лекция (2). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Уход за полированной мебелью», физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
194. 195.	Полировка мебели	2	Практикум (2). Организация рабочего места, водный, текущий инструктаж, практическая работа «Практическое

			занятие по уходу за полированной мебелью», работа с инструментами, ТБ, анализ проделанной работы
196. 197.	Инвентарь для ухода за мягкой мебелью	2	Лекция (2). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Инвентарь для ухода за мягкой мебелью», физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
198. 199.	Средства ухода за мягкой мебелью	2	Лекция (2). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Средства для ухода за мягкой мебелью», физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
200. 201.	Уход за мягкой мебелью	2	Лекция (2). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Уход за мягкой мебелью», физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
202. 203.	Чистка мягкой мебели	2	Практикум (2). Организация рабочего места, водный, текущий инструктаж, практическая работа «Практическое занятие по уходу за мягкой мебелью», работа с инструментами, ТБ, анализ проделанной работы
Раздел 19. Уборка в весеннее время дорожек, газонов, спортплощадки и территорий (35 ч.)			
204. 205.	Правила безопасной работы при уборке территории в весеннее время	2	Лекция (2). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Правила безопасной работы при уборке территории в весеннее время», физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
206. 207.	Инструменты и хозинвентарь для уборки территории в весеннее время	2	Лекция (2). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Инструменты и хозинвентарь для уборки территории в весеннее время», физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
208.	Спецодежда	1	Лекция (1). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Спецодежда», физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
209. 210.	Виды покрытий дорожек	2	Лекция (2). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Виды покрытий дорожек», физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
211. 212.	Уход за различного вида покрытиями	2	Лекция (2). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Уход за различного вида покрытиями», физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места

213. 214.	Уборка школьного двора	2	Лекция (2). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Уборка школьного двора», физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
215. 216.	Сбор и утилизация мусора	2	Лекция (2). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Сбор и утилизация мусора», физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
217. 218.	Подметальная машина (устройство, принцип работы)	2	Лекция (2). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Подметальная машина», физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
219. 220.	Правила безопасности при работе на подметальной машине	2	Лекция (2). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Правила безопасности при работе на подметальной машине», физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
221. 222. 223. 224. 225.	Подметание дорожек с различными видами покрытий подметальной машиной	5	Практикум (5). Организация рабочего места, водный, текущий инструктаж, практическая работа «Подметание дорожек с различными видами покрытий подметальной машиной», работа с инструментами, ТБ, анализ проделанной работы
226. 227. 228. 229. 230.	Стребание мусора граблями	5	Практикум (5). Организация рабочего места, водный, текущий инструктаж, практическая работа «Стребание мусора граблями», работа с инструментами, ТБ, анализ проделанной работы
231. 232. 233. 234. 235.	Уборка газонов	5	Практикум (5). Организация рабочего места, водный, текущий инструктаж, практическая работа «Уборка газонов», работа с инструментами, техника безопасности, анализ проделанной работы
236. 237. 238.	Сбор, переноска и утилизация мусора	3	Практикум (3). Организация рабочего места, водный, текущий инструктаж, практическая работа «Сбор, переноска и утилизация мусора», работа с инструментами, ТБ, анализ проделанной работы
Раздел 20. Контрольная работа (3 ч.)			
239. 240.	Текущий контроль успеваемости за III триместр. Тест	2	Контроль качества знаний и умений (2).
241.	Работа над ошибками	1	Коррекция ошибок и недостаточно усвоенных тем (1). Коррекционная работа, физ. минутка, работа с тестом, с инструментами и оборудованием, практическая работа, т/б
Раздел 21. Практическое повторение (8 ч.)			

242. 243.	Уход за мебелью с деревянной поверхностью	2	Практикум (2). Организация рабочего места, водный, текущий инструктаж, практическая работа «Практическое занятие по удалению пыли с поверхности деревянной мебели», работа с инструментами, ТБ, анализ проделанной работы
244. 245.	Уход за мебелью с полированной поверхностью	2	Практикум (2). Организация рабочего места, водный, текущий инструктаж, практическая работа «Практическое занятие по уходу за полированной мебелью», работа с инструментами, ТБ, анализ проделанной работы
246. 247. 248. 249.	Уход за мягкой мебелью	4	Практикум (4). Организация рабочего места, водный, текущий инструктаж, практическая работа «Практическое занятие по уходу за мягкой мебелью», работа с инструментами, ТБ, анализ проделанной работы
Раздел 22. Контрольная работа (3 ч.)			
250. 251.	Промежуточный контроль успеваемости. Тест	2	Контроль качества знаний и умений (2).
252.	Работа над ошибками	1	Коррекция ошибок и недостаточно усвоенных тем (1). Коррекционная работа, физ. минутка, работа с тестом, с инструментами и оборудованием, практическая работа, т/б
Раздел 23. Практическое повторение (20 ч.)			
253. 254. 255. 256. 257.	Мытье полов, покрытых линолеумом	5	Практикум (5). Организация рабочего места, водный, текущий инструктаж, практическая работа «Практическое выполнение операций по сухой и влажной обработке полов, покрытых линолеумом», работа с инструментами, ТБ, анализ проделанной работы
258. 259. 260. 261. 262.	Мытье деревянных полов	5	Практикум (5). Организация рабочего места, водный, текущий инструктаж, практическая работа «Практическое выполнение операций по сухой и влажной обработке деревянных полов», работа с инструментами, ТБ, анализ проделанной работы
263. 264. 265. 266. 267.	Мытье керамической плитки	5	Практикум (5). Организация рабочего места, водный, текущий инструктаж, практическая работа «Практическое выполнение операций по сухой и влажной обработке полов из керамической плитке», работа с инструментами, ТБ, анализ проделанной работы
268. 269. 270. 271. 272.	Подметание дорожек	5	Практикум (5). Организация рабочего места, водный, текущий инструктаж, практическая работа «Подметание дорожек на школьном участке», работа с инструментами, ТБ, анализ проделанной работы
Итого: 272 часа			

**Описание материально- технического обеспечения учебного предмета профильного труда
«Клининг» (6 класс)**

Учительский стол - 1
 Учительский стул - 1
 Ученические парты - 9
 Ученические стулья – 12
 Ноутбук – 1
 Экран – 1
 Проектор - 1
 Территория школы
 Тепличный комплекс
 Класс трудового обучения
 Инвентарь, инструмент.

Дидактический материал

№ п/п	Наименование
1	Тестовые задания
2	Карточки-задания
3	Технологические карты

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
Тесты	
1.	Правила работы с подметальной машиной
2.	Комнатные растения
3.	Входной контроль успеваемости. 6 класс
4.	Текущий контроль успеваемости за 1триместр. 6 класс
5.	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр. 6 класс
6.	Текущий контроль успеваемости за 3 триместр 6 класс
7.	Промежуточный контроль успеваемости за 6 класс

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование	Количество
Технологические карты		
1.	Сухая уборка	10
2.	Влажная уборка	10
3.	Уборка полов	10
4.	Уборка территории в осенний период	10
5.	Уборка территории в зимний период	10
6.	Уборка территории в весенний период	10
7.	Чистка мебели с деревянной поверхностью	10
8.	Чистка мебели с полированной поверхностью	10

9.	Чистка мягкой мебели	10
10.	Уборка территорий подметальной машиной	10
Карточки-задания		
1.	Сухая уборка	10
2.	Влажная уборка	10
3.	Уход за деревянными полами	10
4.	Уход за полами с покрытием из линолеум	10
5.	Уход за полами из керамической плитки	10
6.	Чистка мебели	10
7..	Уборка территорий подметальной машиной	10
Коррекционная работа		
1.	Игры на внимание	4
2.	Игры на развитие памяти	4
3.	Развитие мелкой моторики рук	4

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1.	Подметальная машина
2.	Пылесос
3.	Инвентарь для уборки помещений
4.	Швабра
5.	Ведро
6.	Щетка
7.	Веник
8.	Грабли веерные
9.	Метла
10.	Совок
11.	Салфетки для уборки помещений

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
Литература для учителя				
1.	Новые учеб. программы и метод	Кн. 1/ Под ред. А. М. Щербаковой.	М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2001	1
2.	Методика обучения профессиональному труду во вспомогательной школе: пособие для учителя	Е.А. Ковалева	М.: Просвещение, 1985.	1
3.	«Клининг по-русски»	Измайлов В.А.	Феникс 2007	1
4.	«Программно-методическое обеспечение для 6 класса с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида»	Щербакова А.М. Платонова Н.М.	М.: Владос, 2006	1
5.	«Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида»	под редакцией А.М. Щербаковой	Москва, «Издательство НЦ ЭНАС», 2001г.	1
6.	Методическое пособие «Как обучать профессии учащихся с нарушением интеллекта»	Г.П. Кулишовой	Москва, изд-во АРКТИ, 2006 год	1