

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»  
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»)  
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60  
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

---

Согласовано  
заместитель директора по УР  
Щекочихина Е.А

Принята  
Педагогическим советом  
Учреждения  
протокол № 9 от 08.06.2023 г.

Утверждена  
директор \_\_\_\_\_ Е. Т. Пуш  
приказ № 71-ос от 08.06.2023г.

**Рабочая программа  
по профильному труду  
«Клининг»  
для обучающихся 10 класса  
(1 вариант)**

Разработчик: Маркина Г.И.

Рассмотрена на заседании  
методического объединения учителей  
начальных классов и учителей  
предметников протокол № 4 от 31.05.2023 г.

г. Багратионовск  
2023/2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета профильного труда «Клининг» для обучающихся 10 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

**Нормативно-правовую базу** разработки рабочей программы учебного предмета профильного труда «Клининг» (10 класс) составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

– Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:

– Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;

– Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;

– Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;

– Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.

– Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599.

– Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264).

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289.

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28.

– Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5».

– Адаптированная основная общеобразовательная программа образования–обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2023-2024 учебный год.

– Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2023-2024 учебный год.

**Цель:** всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры, как основа для получения обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки.

**Задачи:**

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### **Общая характеристика учебного предмета профильного труда «Клининг» с учетом особенностей освоения обучающимися**

Изучение предмета «Клининг» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с особыми возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует:

- получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков;
- развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Образование и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на нормализацию их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимая судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям:

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из ведущих направлений воспитательной деятельности по реализации целей и задач воспитания является внедрение инновационных технологий для обучающихся с ОВЗ на основе площадки АГРОЛАБ.

Актуальность использования площадки АГРОЛАБ заключается в том, что за основу берется сетевое взаимодействие, как открытая образовательная система, что позволяет сконцентрировать имеющиеся ресурсы организаций и охватить большее количество участников целевых групп.

Практическая реализация цели и задач воспитания также осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль воспитательной деятельности «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- использование на уроке информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн и другие);

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (викторины; брейн-ринг, геймификация: квесты, формирование и развитие у обучающихся soft skills («мягкие навыки») через игру, игровые технологии:

игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и

эстетических переживаний, поиска возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными познавательными потребностями и индивидуальными возможностями (с использованием возможностей коррекционной образовательной среды);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- создание благоприятной психоэмоциональной среды с использованием возможностей сенсорной комнаты, комнаты психомоторной коррекции, коррекционного класса, оборудованных цветовыми, звуковыми, осязательными стимуляторами; развивающими играми и пособиями, системой визуализации (теневой театр; световой планшет; говорящая ручка), которые создают состояние комфорта, безопасности, защищённости для обучающихся, а также способствуют формированию жизненно важных компетенций. Среда данных коррекционных пространств является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения обучающихся, их сенсорного и познавательного развития.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета профильного труда**

#### **«Клининг» (10 класс) с учетом особенностей освоения обучающимися**

Изучение предмета «Клининг» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с особыми возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует:

- получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков;

- развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

**При составлении программы** были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках природоведения, естествознания и математики и других:

- математика (расчеты, подсчет стоимости);
- письмо и развитие речи (обогащение словарного запаса, развитие речи);
- ИЗО (зарисовка);
- чтение и развитие речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);

Программа предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению заданий по клинингу. Занятия по трудовому обучению направлены на изучение теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности.

Программа рассчитана на 170 часов, занятия проводятся по 5 часов в неделю.

Программа по клинингу представлена в виде разделов по уборке жилых помещений, территории, работа с механизированными машинами и т.д.

Количество часов, отведенных на изучение той или иной темы, выполнение практических работ, содержание контрольных работ распределяет учитель, исходя из уровня подготовленности обучающихся, их индивидуальных возможностей. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы, экскурсии. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Домашняя работа по клинингу задается на повторение теоретического материала изучаемой темы.

Обязательной частью программы является инструктаж по технике безопасности: по основным темам и дополнительный к каждой практической работе.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить обучающихся школы к обучению в колледже по специальности «Клинер». В Калининградской области на сегодняшний день это огромная, активно развивающаяся отрасль. Услуги клининговых компаний стали широко востребованы как индустриальными и коммерческими предприятиями, так и частным сектором. Следовательно, профессия «Клинер» будет востребована.

В основу разработки программы «Клининг» для обучающихся с особыми возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению программы для обучающихся с

легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся, возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития, успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков, формирование жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу программы «Клининг» положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им

предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

– принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; принцип сотрудничества с семьёй.

### **Описание места учебного предмета профильного труда «Клининг» (10 класс) в Учебном плане**

Учебный предмет профильного труда «Клининг» включен в часть учебного плана - предметную область «Технология».

Реализация рабочей программы учебного предмета профильного труда по направлению «Клининг» (10 класс) рассчитана на 170 часов, (34 учебные недели, по 5 часов в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета профильного труда «Клининг».

#### **Личностные результаты:**

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

**Минимальный уровень:**

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины:);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе работы;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других

обучающихся и результатам их работы;

- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

#### **Достаточный уровень:**

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономное расходование материалов;

- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, корректировка хода практической работы;

- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

#### **Содержание учебного предмета профильного труда «Клининг» (10 класс)**

Занятия по учебному предмету профильного труда «Клининг» различаются по соотношению изучаемого материала: теоретического и практического.

#### **Теоретические занятия**

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у обучающихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. Изучение инструментов и оборудования;
2. Знакомство со свойствами материалов;
3. Первоначальное усвоение технологических операций;
4. Изучение этики и эстетики профессионального труда.

#### **Комплексные практические работы**

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду. Происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся, путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, заканчивая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

#### **Самостоятельные и контрольные работы**

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых обучающиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые

задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы. Контрольные работы выполняются в конце каждого триместра.

Межпредметная интеграция занятий по профильному труду осуществляется:

С математикой\_(расчеты для расхода удобрений, почвенной смеси, подсчет расхода семян, стоимости материалов и инструментов);

С русским языком (обогащение словарного запаса, развитие речи);

С природоведением (влияние деятельности людей на состояние окружающей среды);

С чтением\_(поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);

Каждый раздел программы общей технологической подготовки включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. При этом предполагается, что изучение теоретического материала программы должно быть связано с выполняемыми практическими работами.

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

## Содержание учебного предмета «Клининг» (10 класс)

### Раздел 1. Вводное занятие (1 ч.)

**Цель:** Закрепление знаний по технике безопасности и охране труда  
Правила поведения. Техника безопасности.

**Планируемые результаты:**

Предметные: знать правила безопасной работы, правила поведения на уроках, технику безопасности

Познавательные: соблюдать правила техники безопасности согласно инструкции, выбирать необходимое оснащение для организации рабочего места с помощью учителя.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

### Раздел 2. Гигиенические и санитарно – эпидемиологические требования (6 ч.)

**Цель:** Формирования знаний о моющих и чистящих средствах, о их назначении, уметь применять и пользоваться ими. Санитарно-гигиенические требования к помещениям. Моющие и чистящие средства, их назначение. Инструкция к применению моющего или чистящего средства. Спецодежда. Инвентарь и приспособления для работы. Инвентарь. Правила пользования. Уход. Безопасная работа с моющими и чистящими средствами.

**Планируемые результаты:**

Предметные: знать названия инвентаря и приспособлений, правила их использования и ухода за ними после работы.

Познавательные: подбирать соответствующие чистящие и моющие средства по инструкции на упаковке.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

### Раздел 3. Введение в профессию (1 ч.)

**Цель:** Формирования знаний о профессиях клининга. Что такое клининг?  
Профессия- клинер.

**Планируемые результаты:**

Предметные: знать функциональные обязанности рабочего клинера, их особенности.

Познавательные: уметь дать краткую характеристику профессии, опираясь на должностную инструкцию

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

#### **Раздел 4. Контрольная работа (3 ч.)**

Входной контроль успеваемости. Тест.

Работа над ошибками.

#### **Раздел 5. Виды уборки (8 ч.)**

**Цель:** Формирования знаний о видах уборки. Ручная уборка. Механизированная уборка. Сухая уборка. Влажная уборка. Уборка жилых помещений. Уборка помещений общественного назначения. Уборка помещений промышленного назначения. Уборка наружных территорий. Уборка придомовых территорий. Текущая уборка. Уборка генеральная. Ежедневная уборка. Еженедельная уборка. Ежемесячная уборка. Последовательность уборки.

**Планируемые результаты:**

Предметные: знать виды уборок, названия инвентаря и приспособлений, правила их использования и ухода за ними после работы.

Познавательные: подбирать соответствующие чистящие и моющие средства по инструкции на упаковке;

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

#### **Раздел 6. Типы загрязнений помещений (1 ч.)**

**Цель:** Формирования знаний о типах загрязнения помещений. Химическое загрязнение. Биологическое загрязнение. Пыль.

**Планируемые результаты:**

Предметные: знать типы загрязнения помещений.

Познавательные: различать типы загрязнения помещений;

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

#### **Раздел 7. Оборудование для мытья окон (4 ч.)**

**Цель:** Формирования знаний о оборудовании для мытья окон, правила техники безопасности. Техника безопасности с инвентарем. Шубка для мытья стеклянной (зеркальной) поверхности, стяжка. Резиновый сгон (сквидж) для

беспрепятственного удаления моющего раствора с рабочей поверхности. Держатель (телескопическая ручка). Специальные секционные ведра. Скребки (лезвия) для удаления сильных загрязнений. Склизы для окон. Лопатки для мытья окон. Тряпки, салфетки, губки. Стеклоочиститель

**Планируемые результаты:**

Предметные: знать названия инвентаря и приспособлений, правила их использования и ухода за ними после работы.

Познавательные: подбирать соответствующий инвентарь для мытья окон.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

### **Раздел 8. Мытье окон (5 ч.)**

**Цель:** Формирования знаний о моющих и чистящих средствах для мытья окон, о их назначении, уметь применять и пользоваться ими. Мойка пластиковых и стеклянных поверхностей. Подготовка к мойке окна. Составные части окна. Приспособления для мытья окон. Средства для чистки стекол. Меры предосторожности при мойке окон. Мойка оконного переплета. Мойка внутренних стекол. Мойка стеклянных поверхностей. Техника безопасности. Мойка пластиковых поверхностей

**Планируемые результаты:**

Предметные: знать последовательность проведения работ, инструменты и приспособления, необходимые при уборке.

Познавательные: Выполнять работу от начала до конца согласно технологическому циклу

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

### **Раздел 9. Уборка в осеннее время дорожек, газонов, парков, спортплощадки и территорий (7 ч.)**

**Цель:** Формирования знаний о уборке в осеннее время дорожек, газонов, парков, спортплощадки и территорий, технику безопасности с инвентарем, предназначенным для уборки. Инструменты и хозинвентарь. Подметальные машины. Устройство подметальных машин. Правила техники безопасности. Спецодежда. Уборка газонов. Виды покрытий дорожек. Сбор и утилизация мусора. Уход за различным вида покрытиями. Подметание дорожек, площадок с различным видом покрытий. Сбор, переноска и утилизация мусора.

**Планируемые результаты:**

Предметные: знать технику безопасности с инвентарем, предназначенным для уборки дорожек, газонов, парков, спортплощадки и территорий; особенности уборки в осеннее время; названия инструментов и хозинвентаря (метлы, лопаты, грабли обыкновенные, веерные, совки, носилки, ведра, контейнер для мусора, шланг для полива).

Познавательные: применять инструмент и хозинвентарь по назначению, правильно хранить его; применять правила безопасной работы по практике;

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

### **Раздел 10. Оборудование для ручной уборки (2 ч.)**

**Цель:** Формирования знаний о инвентаре предназначенном для ручной уборки, уметь пользоваться им. Тряпки для уборки. Швабры. Отжимающее устройство. Склизы для пола. Щетки. Совки для мусора. Приспособления для чистки ковров. Тележки. Инструменты для обработки края. Ведра. Лестницы. Распылители. Дозаторы. Рукоятки для инструментов. Другие вспомогательные инструменты.

#### **Планируемые результаты:**

Предметные: знать инвентарь, предназначенный для ручной уборки, уметь пользоваться им.

Познавательные: применять инструмент и инвентарь по назначению, правильно хранить его; применять правила безопасной работы по практике;

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

### **Раздел 11. Средства для уборки (5 ч.)**

**Цель:** Формирования знаний о моющих и чистящих средствах для уборки, о их назначении, уметь применять и пользоваться ими. Средства для уборки. Что такое рН. Активные ингредиенты. Защитные полирующие средства. Средства для ухода за поверхностью. Хранение и долговечность чистящих средств. Подбор спецодежды. Уход за руками. Выбор моющих и чистящих средств для работы. Приготовление моющих растворов. Уход за инвентарем и приспособлениями.

#### **Планируемые результаты:**

Предметные: знать названия средств для уборки, для чего они предназначены, уход за инвентарем и приспособлениями.

Познавательные: применять средства по назначению, правильно хранить их, применять правила безопасной работы по практике;

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

### **Раздел 12. Контрольная работа (3 ч.)**

Текущий контроль успеваемости за I триместр. Тест.

Работа над ошибками.

### **Раздел 13. Практическое повторение (4 ч.)**

**Цель:** Формирования знаний о подметание дорожек, площадок с различным видом покрытий. Мытье окон.

**Планируемые результаты:**

Предметные: знать последовательность проведения работ, инструменты и приспособления, необходимые при уборке.

Познавательные: Выполнять работу от начала до конца согласно технологическому циклу

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

### **Раздел 14. Вводное занятие (1 ч.)**

**Цель:** Закрепление знаний по технике безопасности и охране труда

Правила поведения. Техника безопасности.

**Планируемые результаты:**

Предметные: знать правила безопасной работы, правила поведения на уроках, технику безопасности

Познавательные: соблюдать правила техники безопасности согласно инструкции, выбрать необходимое оснащение для организации рабочего места с помощью учителя.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

### **Раздел 15. Введение в профессию (4 ч.)**

**Цель:** Формирование знаний о бирже труда. Рынок труда. Биржа труда Основы поиска работы, трудоустройства Содержание и порядок заключения трудового договора. Виды профессиональной адаптации. Экскурсия. Биржа труда.

**Планируемые результаты:**

Предметные: знать особенности работы рабочего по клинингу.

Познавательные: уметь дать краткую характеристику профессии, опираясь на должностную инструкцию.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его.

Регулятивные: способность к волевому усилию.

### **Раздел 16. Оборудование для механизированной уборки (7 ч.)**

**Цель:** Формирования знаний о машинах предназначенных для уборки, о технике безопасности при работе с машинами. Противопожарная безопасность. Электрическая безопасность машин при уборке. Пылесосы. Полотеры. Машины для уборки лестниц. Машины для влажной уборки. Поломоечные машины роторного типа. Моющий пылесос. Пароочиститель.

**Планируемые результаты:**

Предметные: знать машины, предназначенные для уборки.

Познавательные: правильно подбирать машины, предназначенные для уборки; соблюдать правила техники безопасности при работе с ними.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

### **17. Виды покрытий полов (9 ч.)**

**Цель:** Формирования знаний о покрытиях полов. Виды покрытий полов. Пластиковый настил. Пластиковая плитка. Линолеум. Пробковые полы. Резиновые покрытия. Деревянные полы. Мягкие материалы для пола. Природный камень. Зернистые каменные покрытия. Керамические покрытия. Кирпичные покрытия. Мозаичный бетонный пол. Бетонные полы и бетонные покрытия.

**Планируемые результаты:**

Предметные: знать виды покрытий полов; моющие и чистящие средства для покрытий.

Познавательные: уметь пользоваться моющими и чистящими средствами и инвентарем; выбирать моющие и чистящие средства в зависимости от степени загрязнения и вида покрытия поверхностей; выполнять работу в соответствии с технологией с хорошими результатами.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

### **Раздел 18. Средства ухода за полами (2 ч.)**

**Цель:** Формирования знаний о моющих и чистящих средствах о их назначении, уметь применять и пользоваться ими. Моющие и чистящие средства для ухода за полами. Правила ухода за полами. Сухая и влажная обработка полов.

**Планируемые результаты:**

Предметные: знать моющие и чистящие средства для полов.

Познавательные: уметь пользоваться моющими и чистящими средствами и инвентарем; выбирать моющие и чистящие средства в зависимости от степени загрязнения и вида покрытия поверхностей; выполнять работу в соответствии с технологией с хорошими результатами.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

## **Раздел 19. Автоматические и полуавтоматические машины барабанного и активаторного типа (8 ч.)**

**Цель:** Формирования знаний о видах стиральных машин. Стиральная машина барабанного типа. Обслуживание стиральной машины. Правила безопасности при работе Стиральная машина активаторного типа. Обслуживание стиральной машины. Правила безопасности при работе. Центрифуга. Устройство центрифуги. Загрузка и выгрузка белья. Технология обслуживания. Правила безопасной работы. Стирка белья Стирка спецодежды. Отжим белья в центрифуге. Правила безопасной работы Выбор моющих средств для стирки белья. Сортировка белья по виду ткани. Сортировка белья по цвету Сортировка спецодежды Стиральная машина – автомат. Стирка. Стиральная машина – полуавтомат. Стирка Отжим белья в центрифуге. Чрезвычайные ситуации при работе.

**Планируемые результаты:**

Предметные: знать виды стиральных машин, инструкцию по эксплуатации стиральных машин и центрифуги; правила техники безопасности при работе с моющими средствами; правила техники безопасности и пожарной безопасности при работе со стиральными машинами и центрифугой;

Познавательные: соблюдать инструкцию по правилам эксплуатации стиральных машин и центрифуги;

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

## **Раздел 20. Уборка жилых помещений (9 ч.)**

**Цель:** Формирования знаний о уборке жилых помещений. Техника безопасности Спец. одежда для уборки помещения. Виды помещений. Инвентарь Уборка коридора. Уборка прихожей. Концентраты для мытья полов. Выбор моющих и

чистящих средств для работы. Приготовление моющих растворов. Чистящие средства для плитки. Средства для протирания зеркал. Пастообразные, эмульсионные вещества.

**Планируемые результаты:**

Предметные: знать моющие и чистящие средства для уборки жилых помещений.

Познавательные: уметь пользоваться моющими и чистящими средствами и инвентарем; выбирать моющие и чистящие средства в зависимости от степени загрязнения и вида покрытия поверхностей; выполнять работу в соответствии с технологией с хорошими результатами.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

**Раздел 21. Уборка санузла, ванной комнаты, сантехоборудования (4 ч.)**

**Цель:** Формирования знаний о уборке санузла, ванной комнаты, сантехоборудования. Правила поведения во время уроков и практических работ. Техника безопасности при работе с чистящими средствами. Спец. одежда для уборки помещения. Назначение чистящих средств. Предупреждающие знаки на упаковках

Инвентарь. Виды сантехоборудования. Уход за сантехоборудованием. Средства для уборки санузлов. Уход за кафелем. Хозяйственный инвентарь. Чистка и мытье сантехоборудования. Чистка и мытье кафеля. Мытье плитусов. Сухая уборка Протирание пыли. Влажная уборка. Уход за руками.

**Планируемые результаты:**

Предметные: знать название, назначение, устройство сантехоборудования.

Познавательные: уметь пользоваться моющими и чистящими средствами и инвентарем; выбирать моющие и чистящие средства в зависимости от степени загрязнения и вида покрытия поверхностей; выполнять работу в соответствии с технологией с хорошими результатами.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

**Раздел 22. Уборка кухни (4 ч.)**

**Цель:** Формирования знаний о правильной уборке кухни. Техника безопасности. Инвентарь для уборки. Спец. одежда для уборки помещения. Назначение чистящих средств. Предупреждающие знаки на упаковках. Средства для уборки столешниц. Средства для уборки плиты, духовки, микроволновки. Средства для уборки мойки. Чистка и мытье кафеля. Мытье плитусов. Мытье полов под стульями, столами. Мытье полов под стационарной мебелью. Протирание пыли.

### **Планируемые результаты:**

Предметные: знать свойства моющих, чистящих растворов и инструкцию по их приготовлению; виды и свойства покрытия мойки, способы ухода;

Познавательные: уметь пользоваться моющими, чистящими растворами; соблюдать правила техники безопасности при работе с моющими, чистящими средствами;

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

### **Раздел 23. Контрольная работа (3 ч.)**

Текущий контроль успеваемости за II триместр. Тест.

Работа над ошибками.

### **Раздел 24. Практическое повторение (4 ч.)**

**Цель:** Формирования знаний о мытье полов с различным покрытием. Мытье полов, покрытых линолеумом. Мытье деревянных полов. Мытье керамической плитки. Уход за инвентарем и приспособлениями.

#### **Планируемые результаты:**

Предметные: знать моющие и чистящие средства для полов.

Познавательные: уметь пользоваться моющими и чистящими средствами и инвентарем; выбирать моющие и чистящие средства в зависимости от степени загрязнения и вида покрытия поверхностей; выполнять работу в соответствии с технологией с хорошими результатами.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

### **Раздел 25. Вводное занятие (1 ч.)**

**Цель:** Закрепление знаний по технике безопасности и охране труда

Правила поведения. Техника безопасности.

#### **Планируемые результаты:**

Предметные: знать правила безопасной работы, правила поведения на уроках, технику безопасности

Познавательные: соблюдать правила техники безопасности согласно инструкции, выбирать необходимое оснащение для организации рабочего места с помощью учителя.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

### **Раздел 26. Культура поведения (1 ч.)**

**Цель:** Формирования знаний о культуре поведения на рабочем месте. Культура общения в отношениях людей. Субординация. Общение клинера с различными категориями лиц.

**Планируемые результаты:**

Предметные: правила поведения в общественных местах и на рабочем месте;

Познавательные: соблюдать субординацию в отношении вышестоящих должностных лиц; вежливо общаться с любыми социальными группами

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

### **Раздел 27. Влажно- тепловая уборка (6 ч.)**

**Цель:** Формирования знаний о утюге. Утюг. Устройство утюга. Установка терморегулятора утюга. Условные значки на терморегуляторе. Пользование кнопками «пар» и «Распыление воды». Техника безопасности при работе с электронагревательными приборами. Противопожарная безопасность. Подготовка утюга к включению. Установление температуры на терморегуляторе. Техника безопасности при работе с утюгом. Приспособления для глажения белья. Чрезвычайные ситуации с электроприборами. Технология глажения белья. Гладильный пресс. Гладильная машина.

**Планируемые результаты:**

Предметные: устройство и правила эксплуатации утюга; устройство и правила эксплуатации гладильного пресса; устройство и правила эксплуатации гладильной машины; приспособления для глажения белья (гладильная доска, увлажнитель); правила пожарной безопасности и правила техники безопасности при работе с электроприборами.

Познавательные: правильно установить терморегулятор в соответствии с видом ткани; пользоваться утюгом, гладильным прессом, гладильной машиной; правильно увлажнять белье; соблюдать технологию глажения прямого белья, фасонного белья, спецодежды; складывать белье после глажения.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

### **Раздел 28. Уборка лестниц (7 ч.)**

**Цель:** Формирования знаний о конструкции лестниц, их уборке. Конструкция лестниц. Мытье окрашенных масляной краской стен. Особенности загрязнения лестниц. Чистящие и моющие средства для уборки лестниц. Инвентарь и оборудование. Технология обработки поверхностей стен, перил, ступеней. Спецодежда. Техника безопасности при работе. Определение элементов конструкции лестницы. Сухая и влажная уборка лестничных маршей.

**Планируемые результаты:**

Предметные: знать названия элементов конструкции лестницы; инвентарь и оборудование;

Познавательные: правильно выбирать моющие и чистящие средства и инвентарь; соблюдать правила техники безопасности при работе на лестнице.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

### **Раздел 29. Уборка спален, гостиной (8 ч.)**

**Цель:** Формирования знаний о уборке спален, гостиной. Техника безопасности. Спец. одежда для уборки помещения. Инвентарь. Уборка спален. Уборка гостиной. Концентраты для мытья полов. Выбор моющих и чистящих средств для работы. Приготовление моющих растворов. Средства для протирания зеркал. Пастообразные, эмульсионные вещества. Протирка подоконников. Протирка отопительных радиаторов. Мытье плинтусов. Мытье полов под стульями, столами. Мытье полов под стационарной мебелью. Протирание пыли. Сухая уборка. Влажная уборка. Уход за руками.

**Планируемые результаты:**

Познавательные: уметь пользоваться моющими, чистящими растворами; соблюдать правила техники безопасности при работе с моющими, чистящими средствами;

Предметные: знать свойства моющих, чистящих растворов и инструкцию по их приготовлению; виды и свойства покрытия полов, способы ухода;

Познавательные: уметь пользоваться моющими, чистящими растворами; соблюдать правила техники безопасности при работе с моющими, чистящими средствами;

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

### **Раздел 30. Уход за мебелью (15 ч.)**

**Цель:** Формирования знаний о видах поверхности мебели. Виды мебели. Технология обработки различных поверхностей мебели. Личная гигиена и

безопасность при работе. Правила хранения инвентаря. Определение видов поверхности мебели. Мебель в спальне. Мебель в общей комнате. Мебель в кухне. Бытовая техника. Удаление пыли с поверхности мебели. Инвентарь для ухода за деревянной мебелью. Средства для ухода за деревянной мебелью. Уход за деревянной мебелью. Инвентарь для ухода за полированной мебелью. Средства ухода за полированной мебелью. Уход за полированной мебелью. Подбор чистящих, полирующих средств. Полировка мебели. Инвентарь для ухода за мягкой мебелью. Средства ухода за мягкой мебелью. Уход за мягкой мебелью. Чистка мебели пароочистителем. Правила безопасной работы с пароочистителем. Инвентарь для ухода за кожаной мебелью. Средства ухода за кожаной мебелью. Уход за кожаной мебелью.

**Планируемые результаты:**

Предметные: виды и назначение мебели; виды покрытий поверхности мебели; средства для ухода за мебелью и правила их применения в соответствии с инструкцией и в зависимости от материала покрытия;

Познавательные: определять виды и назначение мебели; определять виды покрытий поверхности мебели; выбирать средства и применять их в соответствии с инструкцией и в зависимости от материала покрытия; соблюдать правила личной безопасности при применении средств ухода за мебелью.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

**Раздел 31. Уход за ковровыми покрытиями (11 ч.)**

**Цель:** Формирования знаний о способах ухода за ковровыми покрытиями. Виды ковровых покрытий. Способы ухода за ковровыми покрытиями. Устройство моющего пылесоса. Правила безопасной работы с моющим пылесосом. Уход за моющим пылесосом. Работы по чистке ковров. Правила безопасной работы с пароочистителем. Пароочиститель. Устройство пароочистителя. Чистка ковров пароочистителем.

**Планируемые результаты:**

Предметные: Свойства ковровых покрытий различного вида

Познавательные: чистить ковровые покрытия вручную, пылесосом, моющим пылесосом, пароочистителем.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

**Раздел 32. Цветочные растения (8 ч.)**

**Цель:** Использование возможностей агролаборатории в выращивании рассады цветочных растений. Классификация цветочных растений. Требования к содержанию цветочных растений (светолюбивые и теневыносливые растения). Требования к содержанию цветочных растений (полив, температурный режим). Требования к содержанию цветочных растений (периодичность и приемы полива цветов). Подготовка инвентаря, посадочного материала к посеву. Посев цветочных растений. Уход за рассадой.

**Планируемые результаты:**

Предметные: знать классификация цветочных растений, условия выращивания и ухода за цветочными растениями, последовательность посева посевного материала и ухода за рассадой.

Познавательные: выполнять операции по посеву, уходу за цветочными растениями.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

### **Раздел 33. Контрольная работа (6 ч.)**

Текущий контроль успеваемости за III триместр. Тест.

Работа над ошибками.

Итоговый контроль успеваемости. Тест.

Работа над ошибками.

### **Раздел 34. Практическое повторение (4 ч.)**

**Цель:** Формирования знаний о мытье окрашенных поверхностях. Мытье окон. Мытье окрашенных поверхностей. Подметание дорожек

**Планируемые результаты:**

Предметные: знать моющие и чистящие средства для окрашенных поверхностей, для окон.

Познавательные: уметь пользоваться моющими и чистящими средствами и инвентарем; выбирать моющие и чистящие средства в зависимости от степени загрязнения и вида покрытия поверхностей; выполнять работу в соответствии с технологией с хорошими результатами.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

## Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Вводное занятие - 1</b>			
1.	Вводное занятие. Охрана труда	1	Беседа (1). Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места
<b>Раздел 2. Гигиенические и санитарно – эпидемиологические требования -6</b>			
2.	Санитарно-гигиенические требования к помещениям	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
3.	Моющие и чистящие средства, их назначение	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
4.	Инструкция к применению моющего или чистящего средства	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
5.	Спецодежда	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
6.	Инвентарь и приспособления для работы. Правила пользования. Уход	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
7.	Безопасная работа с моющими и чистящими средствами	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
<b>Раздел 3. Введение в профессию - 1</b>			
8.	Что такое клининг? Профессия - клинер	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
<b>Раздел 4. Контрольная работа - 3</b>			
9. 10.	Входной контроль успеваемости	2	Контроль качества знаний, умений, навыков (2). Организация рабочего места, выполнение теоретической части, выполнение практической части, уборка рабочего места
11.	Работа над ошибками	1	Организация рабочего места, выполнение теоретической части, выполнение практической части, уборка рабочего места
<b>Раздел 5. Виды уборки - 8</b>			

12.	Ручная уборка. Механизированная уборка	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
13.	Сухая уборка	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
14.	Влажная уборка	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
15.	Генеральная уборка	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
16.	Уборка жилых помещений	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
17.	Уборка помещений общественного назначения	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
18.	Уборка помещений промышленного назначения	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
19.	Уборка наружных территорий	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
<b>Раздел 6. Типы загрязнений помещений - 1</b>			
20.	Типы загрязнений (химическое, биологическое, пыль)	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
<b>Раздел 7. Оборудование для мытья окон-4</b>			
21.	Техника безопасности с инвентарем и средствами по уходу за зеркальными и стеклянными поверхностями	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
22. 23.	Инструменты, оборудование для ухода за зеркальными и стеклянными поверхностями	2	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
24.	Средства для ухода за зеркальными и	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником,

	стеклянными поверхностями		работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
<b>Раздел 8. Мытье окон - 5</b>			
25.	Составные части окна	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
26.	Последовательность мойки оконного блока	1	Лекция (1). Организация рабочего места, выполнение правил техники безопасности, выполнение практической части, оценка качества выполненной работы, уборка рабочего места
27.	Техника безопасности	1	Лекция (1). Организация рабочего места, выполнение правил техники безопасности, выполнение практической части, оценка качества выполненной работы, уборка рабочего места
28. 29.	Мойка пластиковых поверхностей	2	Практикум (2). Организация рабочего места, выполнение правил ТБ, работа с технологической картой, выполнение практической части, оценка качества выполненной работы, уборка рабочего места
<b>Раздел 9. Уборка в осеннее время дорожек, газонов, парков, спортплощадки и территорий - 7</b>			
30.	Оборудование, инвентарь, спецодежда для уборки территории в осенний период	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
31.	Подметальная машина (назначение, устройство, техника безопасности)	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
32.	Виды покрытий дорожек, уход	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
33.	Сбор и утилизация мусора	1	Лекция (1). Организация рабочего места, выполнение правил техники безопасности, выполнение практической части, оценка качества выполненной работы, уборка рабочего места
34. 35.	Подметание дорожек, площадок с различным видом покрытий	2	Практикум (2). Организация рабочего места, выполнение правил ТБ, выполнение практической части, оценка качества выполненной работы, уборка рабочего места
36.	Сбор, переноска и утилизация мусора	1	Практикум (1). Организация рабочего места, выполнение правил ТБ, выполнение практической части, оценка качества выполненной работы, уборка рабочего

			места
<b>Раздел 10. Оборудование для ручной уборки - 2</b>			
37. 38.	Инвентарь для ручной уборки в помещениях	2	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
<b>11. Средства для уборки - 5</b>			
39. 40.	Средства для уборки. Что такое рН	2	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
41.	Правила техники безопасности при работе с моющими и чистящими средствами	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
42.	Выбор моющих и чистящих средств для работы	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
43.	Приготовление моющих растворов	1	Лекция (1). Организация рабочего места, выполнение правил техники безопасности, выполнение практической части, оценка качества выполненной работы, уборка рабочего места
<b>Раздел 12. Контрольная работа - 3</b>			
44. 45.	Текущий контроль успеваемости за I триместр. Тест	2	Контроль качества знаний, умений, навыков (2). Организация рабочего места, выполнение теоретической части, выполнение практической части, уборка рабочего места
46.	Работа над ошибками	1	Организация рабочего места, выполнение теоретической части, выполнение практической части, уборка рабочего места
<b>Раздел 13. Практическое повторение - 4</b>			
47.	Подметание дорожек, площадок с различным видом покрытий	1	Практику (2). Организация рабочего места, выполнение правил техники безопасности, выполнение практической части, оценка качества выполненной работы, уборка рабочего места
48.	Подметание дорожек, площадок с различным видом покрытий	1	Практику (2). Организация рабочего места, выполнение правил техники безопасности, выполнение практической части, оценка качества выполненной работы, уборка рабочего места
49. 50.	Мытье окон	2	Практику (2). Организация рабочего места, выполнение правил техники безопасности, выполнение практической части, оценка качества выполненной работы, уборка рабочего места
<b>Раздел 14. Вводное занятие - 1</b>			
51.	Вводное занятие.	1	Беседа (1).

	Охрана труда		Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места
<b>15. Введение в профессию - 4</b>			
52.	Рынок труда. Биржа труда	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
53.	Содержание и порядок заключения трудового договора	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
54.	Виды профессиональной адаптации	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
55.	Экскурсия. Биржа труда	1	Экскурсия (1). Правила безопасности во время экскурсии. Запись в дневник наблюдений Коррекция ошибок и недостаточно усвоенных тем
<b>Раздел 16. Оборудование для механизированной уборки – 7</b>			
56.	Техника безопасности при работе с уборочными машинами. Противопожарная безопасность	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
57.	Пылесосы (виды, назначение, принцип работы)	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
58.	Поломоечные машины (назначение, принцип работы)	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
59.	Моющий пылесос (назначение, принцип работы)	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
60.	Пароочиститель (назначение, принцип работы)	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
61. 62.	Работа с оборудованием при механизированной уборке	2	Практикум (2). Организация рабочего места, работа с технологической картой, практическая работа при механизированной уборке, ТБ
<b>Раздел 17. Виды покрытий полов - 9</b>			
63.	Виды покрытий полов	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником,

			работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
64.	Пластиковый настилы, плитка	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
65.	Линолеум	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
66.	Пробковые полы	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
67.	Резиновые покрытия	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
68.	Деревянные полы	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
69.	Природный камень	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
70.	Керамические покрытия	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
71.	Бетонные полы и бетонные покрытия	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
<b>Раздел 18. Средства для ухода за полами - 2</b>			
72.	Моющие и чистящие средства для ухода за полами	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
73.	Сухая и влажная обработка полов	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
<b>Раздел 19. Автоматические и полуавтоматические машины барабанного и активаторного типа-8</b>			
74.	Классификация стиральных машин	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
75.	Обслуживание стиральной машины	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником,

			работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
76.	Правила безопасности при работе	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
77.	Последовательность стирки	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
78.	Выбор моющих средств для стирки	1	Лекция - практика (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
79.	Сортировка белья по виду ткани, цвету	1	Практикум (1). Организация рабочего места, выполнение правил техники безопасности, выполнение практической части, оценка качества выполненной работы, уборка рабочего места
80.	Ручная стирка белья	1	Практикум (1). Организация рабочего места, выполнение правил техники безопасности, выполнение практической части, оценка качества выполненной работы, уборка рабочего места
81.	Машинная стирка белья	1	Практикум (1). Организация рабочего места, выполнение правил техники безопасности, выполнение практической части, оценка качества выполненной работы, уборка рабочего места
<b>Раздел 20. Уборка жилых помещений - 9</b>			
82.	Виды помещений	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
83.	Технология уборки спального помещения	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
84.	Технология уборки детской комнаты	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
85.	Технология уборки кухни	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
86.	Технология уборки коридора	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
87.	Выбор моющих и	1	Практикум (1).

	чистящих средств для работы		Организация рабочего места, работа с технологической картой, практическая работа по выбору средств для уборки помещения, ТБ
88.	Приготовление моющих растворов	1	Практикум (1). Организация рабочего места, работа с технологической картой, практическая работа по приготовлению рабочего раствора, ТБ
89. 90.	Уборка спального помещения	2	Практикум (2). Организация рабочего места, работа с технологической картой, практическая работа по уборке помещения, ТБ
<b>21. Уборка санузла, ванной комнаты, сантехоборудования - 4</b>			
91.	Виды сантехоборудования	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
92.	Последовательность ухода за сантехоборудованием, средства для уборки	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
93. 94.	Уборка санузла	2	Практикум (2). Организация рабочего места, работа с технологической картой, практическая работа по уборке санузла, ТБ
<b>22. Уборка кухни - 4</b>			
95.	Кухонная мебель, оборудование	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
96.	Последовательность ухода за кухонным оборудованием, мебелью, применяемые средства по уходу	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
97. 98.	Практическая работа по уходу за кухонным оборудованием	2	Практикум (2). Организация рабочего места, работа с технологической картой, практическая работа по уходу за кухонным оборудованием, ТБ
<b>Раздел 23. Контрольная работа - 3</b>			
99. 100.	Текущий контроль успеваемости за II триместр	2	Контроль качества знаний, умений, навыков (2). Организация рабочего места, выполнение теоретической части, выполнение практической части, уборка рабочего места
101.	Работа над ошибками	1	Организация рабочего места, выполнение теоретической части, выполнение практической части, уборка рабочего места
<b>Раздел 24. Практическое повторение - 4</b>			
102.	Сухая, влажная уборка помещения	1	Практикум (1). Организация рабочего места, выполнение правил

			техники безопасности, выполнение практической части, оценка качества выполненной работы, уборка рабочего места
103.	Мытье полов, покрытых линолеумом	1	Практикум (1). Организация рабочего места, выполнение правил техники безопасности, выполнение практической части, оценка качества выполненной работы, уборка рабочего места
104.	Мытье деревянных полов	1	Практикум (1). Организация рабочего места, выполнение правил техники безопасности, выполнение практической части, оценка качества выполненной работы, уборка рабочего места
105.	Мытье керамической плитки	1	Практикум (1). Организация рабочего места, выполнение правил техники безопасности, выполнение практической части, оценка качества выполненной работы, уборка рабочего места
<b>Раздел 25. Вводное занятие - 1</b>			
106.	Вводное занятие. Охрана труда.	1	Беседа (1). Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места
<b>Раздел 26. Культура поведения-1</b>			
107.	Культура общения клинера с различными категориями лиц. Субординация	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
<b>Раздел 27. Влажно-тепловая обработка - 6</b>			
108.	Утюг (назначение, устройство, техника безопасности)	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
109.	Терморегулятор (условные обозначения, регулировка температуры нагрева)	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
110.	Последовательность утюжки постельного белья	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
111.	ВТО постельного белья	1	Практикум (1). Организация рабочего места, работа с технологической картой, практическая работа по ВТО постельного белья, ТБ
112.	Гладильный пресс	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места

113.	Паровоздушный манекен	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
<b>Раздел 28. Уборка лестниц - 7</b>			
114.	Конструкция лестниц	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
115.	Особенности загрязнения лестниц	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
116.	Чистящие и моющие средства для уборки лестниц	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
117.	Инвентарь и оборудование для уборки лестниц	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
118.	Технология уборки лестничных маршей	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
119.	Техника безопасности при уборке лестничных маршей	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
120. 121.	Сухая и влажная уборка лестничных маршей	2	Практикум (2). Организация рабочего места, работа с технологической картой, практическая работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места, ТБ
<b>Раздел 29. Уборка спален, гостиной - 8</b>			
122.	Технология уборки спального помещения	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
123.	Технология уборки гостиной	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
124.	Выбор инвентаря, оборудования, моющих средств для уборки спального помещения, гостиной	1	Практикум (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
125.	Приготовление моющих растворов	1	Практикум (1). Организация рабочего места, выполнение правил ТБ, работа с технологической картой, выполнение

			практической части, оценка качества выполненной работы, уборка рабочего места, ТБ
126. 127.	Влажная уборка спального помещения	2	Практикум (2). Организация рабочего места, выполнение правил ТБ, работа с технологической картой, выполнение практической работы, оценка качества выполненной работы, уборка рабочего места
128. 129.	Влажная уборка актового зала	2	Практикум (2). Организация рабочего места, выполнение правил ТБ, работа с технологической картой, выполнение практической работы, оценка качества выполненной работы, уборка рабочего места
<b>Раздел 30. Уход за мебелью - 15</b>			
130.	Виды мебели	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
131.	Технология обработки различных поверхностей мебели	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
132.	Личная гигиена и безопасность при работе	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
133.	Определение видов поверхности мебели	1	Практикум (1). Организация рабочего места, выполнение правил ТБ, работа с технологической картой, выполнение практической работы, оценка качества выполненной работы, уборка рабочего места
134.	Уход за деревянной мебелью, применяемый инвентарь, средства	1	Лекция (1). Организация рабочего места, выполнение правил техники безопасности, выполнение практической части, оценка качества выполненной работы, уборка рабочего места
135.	Практическая работа по уходу за мебелью с деревянной поверхностью	1	Практикум (1). Организация рабочего места, выполнение правил ТБ, работа с технологической картой, выполнение практической работы, оценка качества выполненной работы, уборка рабочего места
136.	Уход за полированной мебелью, применяемый инвентарь, средства	1	Лекция (1). Организация рабочего места, выполнение правил техники безопасности, выполнение практической части, оценка качества выполненной работы, уборка рабочего места
137. 138.	Полировка мебели	2	Практикум (1). Организация рабочего места, выполнение правил ТБ, работа с технологической картой, выполнение практической работы, оценка качества выполненной работы, уборка рабочего места
139.	Уход за мягкой	1	Лекция (1).

	мебелью, применяемое оборудование, средства		Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
140.	Пароочиститель (назначение, устройство, техника безопасности)	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
141. 142.	Чистка мебели пароочистителем	2	Практикум (2). Организация рабочего места, выполнение правил ТБ, работа с технологической картой, выполнение практической работы, оценка качества выполненной работы, уборка рабочего места
143.	Уход за кожаной мебелью, применяемый инвентарь, средства	1	Лекция (1). Организация рабочего места, выполнение правил техники безопасности, выполнение практической части, оценка качества выполненной работы, уборка рабочего места
144.	Практическая работа по уходу за кожаной мебелью	1	Практикум (1). Организация рабочего места, выполнение правил ТБ, работа с технологической картой, выполнение практической работы, оценка качества выполненной работы, уборка рабочего места
<b>Раздел 31. Уход за ковровыми покрытиями - 11</b>			
145.	Виды ковровых покрытий	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
146.	Способы ухода за ковровыми покрытиями	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
147.	Пылесос (назначение, устройство, приёмы работы, техника безопасности)	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
148.	Технология ухода за ковровыми покрытиями с помощью пылесоса	1	Лекция (1). Организация рабочего места, работа с учебником, работа с карточками, словарная работа, совместный анализ работы, уборка рабочего места
149. 150.	Чистка ковров пылесосом	2	Практикум (2). Организация рабочего места, выполнение правил ТБ, работа с технологической картой, выполнение практической работы, оценка качества выполненной работы, уборка рабочего
151. 152. 153. 154.	Чистка ковров пароочистителем	4	Практикум (4). Организация рабочего места, выполнение правил ТБ, работа с технологической картой, выполнение практической работы, оценка качества выполненной работы, уборка рабочего
<b>32. Цветочные растения - 8</b>			

155.	Классификация цветочных растений	1	Лекция (1). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Цветочные растения», физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
156. 157.	Требования к содержанию цветочных растений	2	Лекция (2). Организация рабочего места, коррекционная работа, презентация «Требования к содержанию комнатных растений», физминутка, работа по карточкам, словарная работа, уборка рабочего места
158. 159. 160.	Уход за комнатными растениями	3	Практикум (3). Организация рабочего места, водный, текущий инструктаж, практическая работа «Опрыскивание и полив растений, пикирование», работа с инструментами, техника безопасности, анализ проделанной работы
<b>Раздел 33. Контрольная работа - 6</b>			
161. 162.	Текущий контроль успеваемости за III триместр	2	Контроль качества знаний, умений, навыков (2). Организация рабочего места, выполнение теоретической части, выполнение практической части, уборка рабочего места
163.	Работа над ошибками	1	Организация рабочего места, выполнение теоретической части, выполнение практической части, уборка рабочего места
164. 165.	Итоговый контроль успеваемости. Тест	2	Контроль качества знаний, умений, навыков (2). Организация рабочего места, выполнение теоретической части, выполнение практической части, уборка рабочего места
166.	Работа над ошибками	1	Организация рабочего места, выполнение теоретической части, выполнение практической части, уборка рабочего места
<b>Раздел 34. Практическое повторение - 4</b>			
167.	Мытье окон	1	Практикум (1). Организация рабочего места, выполнение правил ТБ, выполнение практической части, оценка качества выполненной работы, уборка рабочего места
168. 169.	Уборка спального помещения	2	Практикум (2). Организация рабочего места, выполнение правил ТБ, выполнение практической части, оценка качества выполненной работы, уборка рабочего места
170.	Подметание дорожек	1	Практикум (1). Организация рабочего места, выполнение правил ТБ, выполнение практической части, оценка качества выполненной работы, уборка рабочего места
<b>Итого: 170 часов</b>			

**Описание материально- технического обеспечения учебного предмета профильного труда «Клининг» (10 класс)**

Учительский стол - 1  
 Учительский стул - 1  
 Ученические парты - 5  
 Ученические стулья – 10  
 Ноутбук – 1  
 Экран – 1  
 Проектор - 1  
 Территория школы  
 Класс трудового обучения  
 Инвентарь, инструмент.

**Дидактический материал**

№ п/п	Наименование
1.	Тестовые задания
2.	Карточки-задания
3.	Технологические карты

**Проверочный материал**

№ п/п	Наименование
	Тесты
1.	Правила работы с пылесосом, пароочистителем, подметальной машиной, поломойной машиной, стеклоочистителем, моющий пылесос.
2.	Комнатные растения
3.	Текущий контроль за 1 триместр 10 класс
4.	Текущий контроль за 2 триместр 10 класс
5.	Текущий контроль за 3 триместр 10 класс
6.	Итоговый контроль успеваемости за 10 класс

**Раздаточный материал**

№ п/п	Наименование	Количество
	Технологические карты	
1.	Мытье окон	5
2.	Сухая уборка	5
3.	Влажная уборка	5
4.	Уборка полов моющим пылесосом.	5
5.	Чистка ковров пароочистителем.	5
6.	Чистка мебели пароочистителем	5
7.	Уборка территорий подметальной машиной	5
	Карточки-задания	
1.	Мытье окон	5
2.	Сухая уборка	5
3.	Влажная уборка	5
4.	Уборка полов моющим пылесосом.	5
5.	Чистка ковров пароочистителем.	5
6.	Чистка мебели пароочистителем	5

7.	Уборка территорий подметальной машиной	5
	Коррекционная работа	
1.	Игры на внимание	4
2.	Игры на развитие памяти	4
3	Развитие мелкой моторики рук	4

#### **Наглядные пособия**

№ п/п	Наименование
1.	Пароочиститель
2.	Пылесос
3.	Стеклоочиститель
4.	Подметальная машина
5.	Образцы «Утюг», «Стиральная машина», «Гладильная доска»
6.	Инвентарь для уборки помещений
7.	Швабра
8.	Ведро
9.	Щетка
10.	Салфетки для уборки помещений
11.	Поломоечная машина
12.	Инвентарь для уборки территории

### Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
Литература для учителя				
1.	Новые учеб. программы и метод. материалы	Кн. 1/ Под ред. А. М. Щербаковой.	М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2001	1
2.	Методика обучения профессиональному труду во вспомогательной школе: Пособие для учителя	Е.А. Ковалева	М.: Просвещение, 1985.	1
3.	«Клининг по-русски»	Измайлов В.А.	Феникс 2007	1
4.	«Программно-методическое обеспечение для 10 кл. с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида»	Щербакова А.М. Платонова Н.М.	М.: Владос, 2006	1
5.	«Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида»	под редакцией А.М. Щербаковой,	Москва, «Издательство НЦ ЭНАС», 2001г.	1
6.	Методическое пособие «Как обучать профессии учащихся с нарушением интеллекта»	Г.П. Кулишовой	Москва, изд-во АРКТИ, 2006 год	1