

Принята на заседании
педагогического совета
Учреждения
протокол № 9
от 08.06.2023 г.

Утверждена
директор _____ Е. Т. Пуш
приказ № 71-ос от
08.06.2023г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности
«Футбол»**

Возраст обучающихся: 13 - 18 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Андреева М. А.

Рассмотрена на заседании
методического объединения воспитателей
и классных руководителей
протокол № 4 от 31.05.2023 г.

г. Багратионовск
2023/2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Коррекция двигательных нарушений средствами адаптивного спорта является важным направлением коррекционно-воспитательной работы. Обучение детей с ОВЗ (умственной отсталостью) по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мини-футбол» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития позволит детям преодолевать типичные для их физического развития затруднения; развивать мотивацию к двигательной деятельности, ведению здорового образа жизни; влиять на темп выполнения заданий, понимания инструкций; поднимать уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение), развития координации движений; справляться с повышенной впечатлительностью (тревожностью, болезненностью реакции на тон голоса партнера, изменениями в настроении, инфантилизмом, низкой самооценкой, утомляемостью, зависимостью от постоянной помощи взрослого).

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Мини-футбол является эффективным средством физического воспитания. Занятия данным видом спорта способствуют разностороннему комплексному воздействию на органы и системы организма подростков. Укрепляют и повышают уровень их функционирования, обеспечивают эффективное развитие физических качеств, формирует двигательные навыки. Программа направлена на содействие улучшению здоровья воспитанников и на этой основе обеспечения физического развития и разностороннюю физическую подготовленность. Программа содействует приобретению обучающимися с интеллектуальными нарушениями необходимых умений, навыков для поддержания работоспособности во всех периодах жизни, а также воспитания навыков развивать физические качества, придерживаться принципов оздоровительной направленности учебного процесса.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Мини-футбол - командный вид спорта, одна из разновидностей футбола. Мини-футбол - это уменьшенный вариант обычного европейского футбола. В мини-футболе вдвое меньше площадка и ворота, легче мяч. Команда состоит из четырех полевых игроков и вратаря, продолжительность матча – два периода по двадцать минут в каждом.

Направленность (профиль) программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - базовый. Программа состоит из трех разделов, темы которых отображают процесс физического развития ребенка. Требования к физической подготовке детей отображают дидактический принцип – от простого к сложному. Программа опирается на технологии и методы обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, строится с учетом психолого-педагогических 3 требований, направленных на развитие физических способностей ребёнка в области мини-футбола.

Актуальность образовательной программы

Актуальность программы состоит в том, что в настоящее время значительная часть школьников занимается физическими упражнениями лишь на уроках физической культуры. Слабая физическая подготовка не позволяет им сдавать учебные нормативы по физической культуре в школе. Поэтому одной из важнейших задач является привлечение как можно большего числа школьников к систематическим занятиям в различных секциях для повышения уровня физической подготовленности.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Практическая значимость образовательной программы

Реализация программы восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой. Систематические занятия футболом способствуют развитию у обучающихся: силы, быстроты, выносливости, решительности, чувства коллективизма, а также улучшают деятельность центральной нервной системы, сердечно-сосудистой, дыхательной системы и др., что плодотворно сказывается на здоровье занимающихся.

Практическая значимость программы заключается в приобщении обучающихся к систематическим занятиям физической культурой, формировании внутренних мотивов физического совершенствования, в возможности овладеть «играючи» новыми двигательными умениями и навыками.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей. Содержание программы и ее реализация основывается на педагогических принципах:

- культуросообразности – максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится конкретное учебное заведение; организация компонентов педагогического процесса, установление взаимосвязей между сферами жизни обучающихся;
- природосообразности – педагогический процесс выстроен в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

обучающихся; педагогу известны зоны ближайшего развития, которые определяют возможности обучающихся, дают возможность опираться на них при организации воспитательных отношений; воспитательный процесс в детском коллективе направлен на развитие самовоспитания, самообразования учащихся;

– гуманизации (социальной защиты растущего человека): педагогический процесс строится на полном признании гражданских прав обучающегося и уважении к нему; опоре на положительное в нем;

– целостности – достижение единства и взаимосвязи между всеми компонентами педагогического процесса, согласованность действий всех субъектов образовательного процесса;

– единства воспитательных воздействий;

– педагогической целесообразности – подбор содержания, методов, форм педагогического процесса, который направлен на изменение важных качеств, знаний и умений.

Отличительные особенности программы.

Мини-футбол является эффективным средством физического воспитания. Занятия данным видом спорта способствуют разностороннему комплексному воздействию на органы и системы организма подростков и молодежи, укрепляется и повышается уровень их функционирования, что обеспечивает эффективное развитие физических качеств, формирует двигательные навыки.

Основой программы является общее физическое развитие детей. Помимо этого, программа активизирует интерес детей к спорту как таковому. Программа построена на идеях личностно-ориентированного дополнительного образования детей. Заложенный в детях двигательный потенциал реализуется наиболее полно, если образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие физических способностей каждого обучающегося. Программа учитывает особенности психофизического развития данной категории детей, индивидуальные возможности; обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специального отбора детей в детское объединение для обучения по программе не предусмотрено. Принимаются все желающие на основе заявления родителя (законного представителя), при наличии заключения ПМПК, медицинской справки о допуске к занятиям футболом, при наличии мест.

Цель реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся средствами физической культуры и спорта.

Задачи образовательной программы:

Образовательные: – оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации); – предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи; – обеспечение возможности

вербальной и невербальной коммуникации для 4 обучающихся с выраженными потребностями в коммуникации, в том числе с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации; – воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности; – формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы, в том числе, через: - знакомство детей с истоками, традициями и историей футбола, правилами; - освоение выполнения технических действий и приемов с предметом и без предмета, комплексов упражнений на развитие специальных физических качеств; - формирование представления о здоровом образе жизни; - стимулирование детей на самостоятельное выполнение физических упражнений.

Воспитательные: – формировать культуру духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания; – формировать нравственные качества личности: доброту, дружелюбие, ответственность, самостоятельность, чувство собственного достоинства; – формирование у детей физического восприятия спорта; – воспитание спортивной активности у детей; – воспитание внимательного отношения к партнеру в общении, интереса и внимания к другим, способности к состраданию и сочувствию; формирование навыков коллективного общения в процессе спортивной деятельности и в социуме; – воспитание трудолюбия, выдержки и наблюдательности, аккуратности, бережливости, трудолюбия; – способствовать накоплению и развитию жизненных социальных компетенций (автономность, ответственность, самокритичность, скромность, социальный интерес, готовность к сотрудничеству).

Развивающие: – развитие спортивного мышления, координации, повышение уровня физической подготовленности; – развивать скорость реакции, координацию в пространстве, технику движений; – развитие основных физических качеств; развитие индивидуальных физических способностей, учитывая возможности детей; – развитие навыков работы в команде и приобщение детей к национальной спортивной культуре; – развивать практические навыки, природные задатки и физические способности обучающихся; – сформировать интерес к традициям и истории футбола; – стимулировать развитие ассоциативной памяти, внимания; – развитие положительных личностных качеств таких, как дисциплинированность, ответственность, коммуникабельность, активность, чувства коллективизма; – формировать уважение к культуре и традициям народов России.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол» предназначена для детей с ОВЗ (умственная отсталость) в возрасте от 13 до 18 лет. Весь учебный материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом комплектования групп программы по футболу и рассчитан на

последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся с ОВЗ (УО).

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). У обучающихся отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития обучающихся с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

У этой категории обучающихся нарушена первая ступень познания – ощущение и восприятие. Нарушен процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Программа учитывает особенности психофизического развития данной категории детей, индивидуальные возможности; обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ.

Особенности организации образовательного процесса

Принцип систематичности и последовательности в обучении требует, чтобы знания, умения и навыки формировались в системе, в определенном порядке, когда

каждый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового.

Принцип доступности – обучение строится на уровне реальных возможностей обучающихся, с избеганием интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

Принцип активности субъектов образовательного процесса предполагает, что реализуется личностное взаимодействие субъектов, и проявляется во внедрении активных методов в оперативном учете индивидуальных особенностей личности, обеспечивает творческий характер деятельности.

Принцип наглядности обеспечивается применением в образовательном процессе разнообразных видео, киноматериалов, слайдов, прослушиванием соревнований, а также посещением спортивных мероприятий.

Принцип толерантности – основой является признание права на отличие. Проявляется в принятии другого человека таким, каков он есть, уважении другой точки зрения, понимании и принятии традиций, ценности и культуры представителей другой национальности и веры.

Принцип гуманизации образовательного пространства через установление педагогического взаимодействия между учителем, обучающимися и членами их семей как важнейшее условие полноценного развития личности ребенка в плане семейного воспитания. Набор детей в объединение – свободный, группа формируется из числа учащихся образовательной организации, реализующей программу.

Принцип формирования групп: на усмотрение администрации образовательной организации. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы 20 человек.

Формы обучения по образовательной программе и режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных технологий.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

Программа рассчитана на 136 часов в год.

(4 раза в неделю по 1 часу) и реализуется в течение 34 учебных недель.

Основные формы и методы обучения

Тренировочный процесс по программе «Футбол» в целом имеет развивающий характер, он направлен, прежде всего, на развитие природных задатков, на реализацию двигательных интересов детей и на развитие у них физических способностей. Достижение учащимися определенного уровня компетенций должно быть средством разностороннего развития ребенка и его способностей.

Программа предполагает использование новых образовательных технологий, рассчитанных на самообразование детей и их максимальную самореализацию в обществе.

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения предполагает максимальное развитие индивидуальных физических способностей ребенка.

Технология дифференцированного обучения по интересам детей является самым широким путем личности в систему здорового образа жизни через спорт. Важной задачей технологии дифференцированного обучения по интересам является определение специальных интересов, склонностей, способностей детей. Дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию обучения, что означает организацию учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей с ОВЗ.

Элементы технологии индивидуализации обучения также используются в программе. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого воспитанника, следить за его продвижением, вносить необходимую коррекцию.

Групповые технологии позволяют организовать совместные действия, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь. Во время групповой работы педагог контролирует, отвечает на вопросы, регулирует выполнение заданий, оказывает помощь, стимулирует детей к выполнению этих функций во временных группах.

Игровые технологии лежат в основе занятий. Игра – это вид деятельности, который помогает активно включить ребенка в деятельность, улучшает его позиции в коллективе, создает доверительные отношения.

Педагогом применяются следующие методы работы:

1. Метод словесного описания упражнений: постановка задач обучения, описание техники движений, управление ходом обучения, анализ результатов исполнения задания).

2. Метод показа упражнений. Наиболее наглядным является показ самим преподавателем изучаемых элементов. Такое исполнение помогает создать целостную картину упражнения. Для детей этот метод является неотъемлемой частью обучения, т.к. опирается на сохраненные психические структуры (рефлекс подражания).

3. Метод целостного разучивания упражнений. Этот метод предполагает выполнение упражнений целиком. Один из вариантов метода целостного разучивания - метод подводящих упражнений, предполагающий предварительное выполнение более простых, ранее изученных упражнений, структурно сходных с новыми.

4. Метод расчлененного разучивания. Метод заключается в искусственном дроблении изучаемого двигательного действия на составные части и последовательном их освоении при дальнейшем соединении в целое упражнение.

5. Метод изменения условий обучения. Этот метод подразумевает создание специальных условий для выполнения упражнений.

6. Игровой метод. Данный метод предполагает использование спортивных игр, развивающих необходимые для мини-футбола качества (скорость реакции, координация в пространстве, техника функционального бега).

Планируемые результаты

Результатом деятельности детей с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) будут их выступления на соревнованиях по мини-футболу различных уровней. Переживание ситуации успеха, принятие ближайшим окружением их достижений отразится на психологическом состоянии особых детей и повысит уровень их коммуникативного общения и самооценки. Это создаст предпосылки для более комфортного вхождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во взаимодействие с миром здоровых сверстников и взрослых.

В результате освоения программы у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы: – позитивная, социально направленная учебная мотивация, – познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся будет проявлять: – устойчивый интерес к спорту, мини-футболу, здоровому образу жизни; – ответственность перед коллективом; – доброту и толерантное отношение к сверстникам; – стремление поддерживать атмосферу эмоционального комфорта и сотрудничества; – принятие особенностей каждого в коллективе; – достаточно высокий уровень самооценки; – систему нравственных ориентиров; – креативную направленность интересов.

Обучающийся будет знать: – истоки, традиции и историю мини-футбола, правила; – технические действия и приемы, комплексы упражнений на развитие специальных физических качеств; – о здоровом образе жизни; – индивидуальные упражнения.

Обучающийся будет уметь: – играть в подвижные игры; – решать несложные тактические задачи в игре; – обсуждать просмотр спортивных соревнований, тренировки; – соблюдать правила игры; – свободно двигаться на спортивной площадке; – владеть терминологией футбола.

Обучающийся сможет развить: – скорость реакции, координацию в пространстве, технику функционального движения; – основные физические качества; – практические навыки, природные задатки и физические способности; – интерес к традициям и истории футбола; – ассоциативную память, внимание.

Образовательные: – психолого-педагогическая помощь, реабилитация (абилитация); – дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи; – вербальная и невербальная коммуникация для обучающихся с выраженными потребностями в коммуникации, в том числе с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации; – самостоятельность и независимость при освоении доступных видов деятельности; – интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.

Воспитательные: – формирование культуры духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания; – формирование нравственных качеств личности: доброты, дружелюбия, ответственности, самостоятельности, чувства собственного достоинства; – формирование у детей физического восприятия спорта; – воспитание спортивной активности у детей; – воспитание внимательного отношения к партнеру в общении,

интереса и внимания к другим, способности к состраданию и сочувствию; формирование навыков коллективного общения в процессе спортивной деятельности и в социуме; – воспитание трудолюбия, выдержки и наблюдательности, аккуратности, бережливости, трудолюбия; – накопление и развитие жизненных социальных компетенций (автономность, ответственность, самокритичность, скромность, социальный интерес, готовность к сотрудничеству).

Развивающие: – развитие спортивного мышления, координации, повышение уровня физической подготовленности; – развитие скорости реакции, координации в пространстве, техники функционального движения; – развитие основных физических качеств; развитие индивидуальных физических способностей; – развитие навыков работы в команде и приобщение детей к национальной спортивной культуре; – развитие практических навыков, природных задатков и физических способностей обучающихся; – сформированный интерес к традициям и истории футбола; – развитие ассоциативной памяти, внимания; – развитие положительных личностных качеств таких, как дисциплинированность, ответственность, коммуникабельность, активность, чувства коллективизма; – сформированное уважение к культуре и традициям народов России.

Механизм оценивания образовательных результатов

Педагогическая диагностика визуальная. Входной контроль и промежуточные результаты обучения осуществляются с использованием метода наблюдения: оцениваются физические и психоэмоциональные способности и возможности ребенка, уровень его физической подготовленности в освоении курса программы. Промежуточный и итоговый контроль проводится в форме соревнований, согласно плану общешкольных мероприятий.

Формы подведения итогов реализации программы

Умения и навыки проверяются во время участия обучающихся в школьном этапе «Районная футбольная лига». Подведение итогов по технической и общефизической подготовке 2 раза в год (декабрь, май), обучающиеся выполняют контрольные нормативы.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Качество реализации программы обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;
- применение современных педагогических технологий.

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования или учитель, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп

направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»; высшее либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требования к опыту практической работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов теории	Количество часов практика
1	Введение. История футбола	2	1	1
2	Передвижения и остановки	5	1	4
	Передвижения боком, спиной вперёд, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений.	3	1	2
	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки)	2	0	2
3	Удары по мячу	36	10	26
	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема	4	1	3
	Удары по катящемуся мячу внутренней частью подъема	4	1	3
	Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема	4	1	3
	Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком	4	1	3

	Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы	4	1	3
	Удары по летящему мячу серединой подъема	3	1	2
	Удары по летящему мячу серединой лба	3	1	2
	Удары по летящему мячу боковой частью лба	3	1	2
	Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель	3	1	2
	Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь	4	1	3
4	Остановка мяча	16	4	12
	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой	4	1	3
	Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы	4	1	3
	Остановка мяча грудью	4	1	3
	Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы	4	1	3
5	Ведение мяча и обводка	12	4	8
	Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника)	3	1	2
	Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника	3	1	2
	Ведение мяча с активным сопротивлением защитника	3	1	2
	Обводка с помощью обманных движений (финтов)	3	1	2
6	Отбор мяча	12	4	8
	Выбивание мяча ударом ногой	3	1	2

	Отбор мяча перехватом	3	1	2
	Отбор мяча толчком плеча в плечо	3	1	2
	Отбор мяча в подкате	3	1	2
7	Вбрасывание мяча	3	1	2
	Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом	3	1	2
8	Игра вратаря	10	5	5
	Ловля катящегося мяча	2	1	1
	Ловля мяча, летящего навстречу	2	1	1
	Ловля мяча сверху в прыжке	2	1	1
	Отбивание мяча кулаком в прыжке	2	1	1
	Ловля мяча в падении (без фазы полёта)	2	1	1
9	Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владение мячом	4	1	3
	Ведение, удар (перемещение мяча, остановка, удар по воротам)	4	1	3
10	Техническая и тактическая подготовка игры в футбол	24	6	18
	Тактика свободного нападения	4	1	3
	Позиционные нападения без изменения позиций	4	1	3
	Позиционные нападения с изменением позиций	4	1	3

	Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот	4	1	3
	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите	4	1	3
	Двусторонняя учебная игра	4	1	3
11	Подвижные игры и эстафеты	8	2	6
	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий	4	1	3
	Игры, развивающие физические способности	4	1	3
12	Физическая подготовка	4	1	3
	Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости	4	1	3
	Итого	136	40	96

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Раздел	Содержание
1.	Введение. История футбола	Инструктаж по ТБ. История и развитие футбола и мини-футбола в России. Гигиенические занятия и навыки. Закаливание. Режим и питание спортсмена.
2.	Передвижения и остановки	Передвижение боком, спиной вперёд, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки)

3.	Удары по мячу	<p>Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема</p> <p>Удары по катящемуся мячу внутренней частью подъема</p> <p>Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема</p> <p>Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком</p> <p>Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы</p> <p>Удары по летящему мячу серединой подъема</p> <p>Удары по летящему мячу серединой лба</p> <p>Удары по летящему мячу боковой частью лба</p> <p>Удары по воротам различными способами</p> <p>наточность попадания мячом в цель</p> <p>Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь</p>
4.	Остановка мяча	<p>Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой</p> <p>Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы</p> <p>Остановка мяча грудью</p> <p>Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы</p>
5.	Ведение мяча и обводка	<p>Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника)</p> <p>Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника</p> <p>Ведение мяча с активным сопротивлением защитника</p> <p>Обводка с помощью обманных движений (финтов)</p>
6.	Отбор мяча	Выбивание мяча ударом ног
7.	Вбрасывание мяча	Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом
8.	Игра вратаря	<p>Ловля катящегося мяча</p> <p>Ловля мяча, летящего навстречу</p> <p>Ловля мяча сверху</p> <p>в прыжке</p> <p>Отбивание мяча</p>

		кулаком в прыжке Ловля мяча в падении (без фазы полёта)
9.	Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владение мячом	Ведение, удар (передача мяча), приём мяча, остановка, удар по воротам.
10.	Техническая и тактическая подготовка игры в футбол	Тактика свободного нападения Позиционные нападения без изменения позиций Позиционные нападения с изменением позиций Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите Двусторонняя учебная игра
11.	Подвижные игры и эстафеты	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий. Игры, развивающие физические способности
12.	Физическая подготовка	Развитие скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Футбол» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1	Начало учебного года	1 сентября

2	Продолжительность учебного периода	34 учебные недели
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	4 раза в неделю
5	Количество занятий в год	136 часов
6	Количество часов в неделю	4 часа (4 раза в неделю по одному часу)
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Период реализации программы	01.09.2023 – 31.05.2024

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
Материально-технические условия реализации программы:

- мяч футбольный;
- ворота футбольные;
- насос;
- форма футбольная с номерами и символикой;
- форма вратарская с номерами и символикой;
- мяч набивной утяжеленный;
- перчатки вратарские;
- бутсы многошиповые;
- гетры;
- защита голени футбольная;
- стол Ketter Axos Indoor;
- ракетка;
- шарик

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 №629;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи

Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

5. Методические рекомендации к структуре и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ всех направленностей (приложение к письму Министерства образования Калининградской области от 31.01.2023 №1100).

Основная литература

1. Монаков, Г. В. Подготовка футболистов: теория и практика [Текст] / Г. В. Монаков. – М.: Сов. Спорт, 2017. – 288 с.
2. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. – М.: Академия, 2018. – 400 с.
3. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: учеб. пособие для студентов пед. вузов/ Под. ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. – М.: Академия, 2018. – 520 с.
4. Шамардин, А. И. Оптимизация функциональной подготовленности футболистов: учеб. пособие / А. И. Шамардин. – М.: Мир и образование, 2020. – 272 с. [Электронный ресурс]
– <http://www.biblioclub.ru/book/98705>.

Дополнительная литература

1. Голомазов, С. В. Футбол. Теоретические основы и методика контроля технического мастерства/ С. В. Голомазов, Б. Г. Чирва.– М.: СпортАкадемПресс, 2020. – 80 с.
2. Голомазов, С. В. Футбол: Тренировка вратаря/С. В. Голомазов, Б. Г. Чирва. – М.: Пески, 2016. – 202 с.
3. Коробейник, А. В. Футбол. Самоучитель игры [Текст] : пособие для начинающего мастера / А. В. Коробейник. – Ростов н/Д : Феникс, 2020. – 320 с.
4. Монаков, Г. В. Техническая подготовка футболистов: учебное пособие / Г. В. Монаков. – М.: Физкультура и спорт, 2014. – 180 с.
5. Психосоматика. Авторская методика В. Толкачева. - Сп Б ЛГУ, 2012 г.
6. Тюленьков, С. Ю. Футбол в зале: система подготовки/С. Ю. Тюленьков, А. А. Федоров. – М.: Терра-спорт, 2020. –86 с.

Информационное обеспечение реализации программы

Программное обеспечение: Операционная система: Windows (XP или выше).

Для работы с интернет-порталом необходим любой из перечисленных ниже браузеров: Internet Explorer; Mozilla Firefox; Google Chrome.

Образовательные электронные ресурсы.

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

www.sovsport.ru- Спорт tatsport.com - Советский спорт
www.sport-express.ru - Спорт-экспресс.

Методическое обеспечение программы

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

На занятиях с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются наглядные пособия, облегчающие изучение материала:

- дидактические пособия (карточки, инструкции, раздаточный материал, вопросы и задания для устного опроса, справочные материалы, тексты);
- звуковые (аудиозаписи);
- смешанные (видеозаписи, фрагменты телепередач и кинофильмов, материалы со специализированных сайтов в Интернете);
- статьи из газет и журналов;
- спортивная форма и аксессуары;
- спортивный инвентарь (мячи, скакалки, сетка футбольная, ворота футбольные, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, стойки, обручи, рулетка).

Методические пособия для реализации программы:

- планы-конспекты открытых и конкурсных занятий, соревнований;
- фото и видеоматериалы о коллективе и его традициях;
- записи удачных выступлений на соревнованиях;
- альбомы с фотографиями и статьями из СМИ;
- аудиозаписи (фонотека спортивных песен, стихов о спорте, футболе);
- книги по истории футбола, фото выпускников;
- список Интернет-ресурсов для освоения педагогом современных образовательных технологий в работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителями по вопросам организации, разработки рабочих программ и пособий, методического обеспечения занятий, повышения профессионального мастерства.

Практические методы: выполнение спортивных элементов; посещение соревнований, участие в соревнованиях.

Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению.

Методы создания положительной мотивации обучающихся:

- эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;
- волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний и навыков; информирование о прогнозируемых результатах образования.

Оценочные и методические материалы, формы аттестации

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, пример, образец.
2. Наглядные методы: использование подлинных вещей; просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов.
3. Практические методы: рисование художественных элементов, изготовление поделок; посещение выставок, участие в конкурсах, мастер-классах.
4. Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению.
5. Методы создания положительной мотивации обучающихся: - эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью; - волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний и навыков; информирование о прогнозируемых результатах образования.

Для реализации данной программы необходимы следующие комплексы:

1. Методические комплексы, состоящие из информационного материала и конспектов; сообщений по темам программ; технологических и инструкционных карт; фотоальбомов; методических разработок и планов конспектов занятий; методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.
2. Материалы для контроля и определения результативности занятий: тесты, вопросники, схемы и алгоритмы заданий, развивающие игры.
3. Развивающие и диагностирующие процедуры: тесты, психологические игры.
4. Дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные). Педагог учитывает наиболее выраженные дефициты и психофизические особенности ребенка, которые оказывают влияние на организацию и содержание образовательного процесса.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагог:

- учитывает принципы индивидуально-дифференцированного подхода;
- предотвращает утомление детей во время занятий, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средства наглядности и т.п.);
- использует методики и технологии, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь и формировать необходимые навыки деятельности;
- уделяет постоянное внимание коррекции всех видов деятельности ребенка;
- проявляет во время работы с ребенком педагогический такт;
- поощряет малейшие успехи ребенка. Форма итогового контроля:

организация и участие в соревнованиях.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель и особенности организуемого воспитательного процесса

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Формы и содержание деятельности

Реализация воспитательного потенциала обучающихся по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам предусматривает участие в *основных школьных делах*:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе; - церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности; - социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности; - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; - наблюдение за поведением обучающихся в

ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала предусматривает участие во внешкольных мероприятиях: - общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; - экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, региона с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; - использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: мемориалов воинской славы, памятников;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл

первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Планируемые результаты и формы их проявления

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы: - взаимное уважение всех участников образовательных отношений; - приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а

качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями; - развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами); - распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в группе.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования или беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством - организуемой внеурочной деятельности обучающихся; - проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; - внешкольных мероприятий; - создания и поддержки предметно-пространственной среды; - взаимодействия с родительским сообществом; - реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
1	Веселые старты «Выше! Сильнее! Быстрее!»	1-4	15-19.11.2023
2	Международный день инвалидов	4-10	03.12.2023
3	День добровольца (волонтера) в России	4-10	05.12.2023

4	День Героев Отечества	1-10	09.12.2023
5	Всемирный день спорта. Соревнования по мини-футболу на призы Деда Мороза	3-9	10.12.2023
6	7 января: Рождество Христово. Школьная рождественская благотворительная ярмарка «Свет рождественской звезды»	1-10	13-17.12.2023
7	Музыкально-игровые занятия «Широкая масленица»	оформление места проведения мероприятия	24.02.2024
8	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	4-10	19.04.2024
9	День Победы. Общешкольный праздник, посвященный Великой Победе «Помнит сердце, не забудет никогда»	оформление места проведения мероприятия, выставка рисунков	05.05.2024
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	АДООП физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол»	1-10	согласно расписанию
2	Спортивная эстафета «Осенний марафон»	1-10	25-28.10.2023
3	Папа, мама, я – спортивная семья! Соревнования	1-4	февраль 2024
4	Соревнования, посвященные Дню защитника Отечества	5-7	февраль 2024
5	Соревнования, посвященные Дню защитника Отечества	8-10	февраль 2024
6	Соревнования по мини-футболу «Кубок Победы»	3-9	11 – 13.05.2024
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
1	Комплектование кружков, секций, групп дополнительного образования. Утверждение списков учащихся для занятий в ДОП (с допуском медработника)	1-10	до 15.09.2023
2	Работа пришкольного лагеря с дневным пребыванием	1-10	июнь 2024
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1	Муниципальные соревнования по мини-футболу	участие в соревнованиях	октябрь 2023, март 2024, апрель 2024, май 2024
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
1	Акция «Наш школьный двор»	приведение в порядок спортивных площадок	сентябрь 2023, апрель 2024
2	Благоустройство спортивного зала	оформление	1 раз в ннввснн
3	Оформление мест проведения мероприятий	оформление	по графику мероприятий
4	День Земли. Приведение в порядок территории школы-интерната	оформление	декабрь 2023

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
1	Общешкольные родительские собрания	представление деятельности кружка	по плану работы
2	Проведение родительских собраний в классах	представление деятельности кружка	по запросу классного руководителя
3	Индивидуальное консультирование	представление деятельности спортивной секции	по запросу родителей
4	Организация совместно с родителями посещения соревнований	совместная деятельность с родителями	по плану педагога дополнительного образования
5	Определение воспитанников в кружки и спортивные секции дополнительного образования, контроль посещения занятий	совместная деятельность с родителями	в течение учебного года
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
1	Проведение вводных инструктажей учащихся по ОТ и ТБ	1-10	до 15.09.2023, до 15.01.2024
2	Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	1-10	сентябрь 2023
3	Учебно-тренировочная эвакуация	1-10	по плану образовательной организации