

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»)
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

Согласовано
заместитель директора по УР
Щекочихина Е.А

Принята
Педагогическим советом
Учреждения
протокол № от 30.05.2023 г.

Утверждена
директор _____ Е.Т.Пуш
приказ № -ос от 07.06.2023г.

**Рабочая программа по предмету
«Этика»
для обучающихся 10 класса
(1 вариант)**

Разработчик

Андреева М. А

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
начальных классов и учителей
предметников протокол № от 30.05.2023 г.

г. Багратионовск
2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Этика» для обучающихся 10 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Этика» (10 класс) составляют:

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

-Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:

-Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;

-Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971года;

-Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971года;

-Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -----
Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;

-Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;

-Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;

-Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования– обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2023-2024 учебный год;

-Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2023-2024 учебный год.

Изучение курса «Этика» направлено на достижение следующих целей:

– совершенствование процесса социализации обучающихся с нарушением интеллекта;

– создание условий для:

формирования у обучающихся представлений о семье, ее значении в жизни человека;

выработки у обучающихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь;

коррекции и развития мышления подростков, эмоционально-волевой сферы;

применения на практике полученных знаний, умений, навыков, способствующих созданию крепкой и дружной семьи.

Задачи:

Формировать представления:

- о нравственных основах взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных;
- о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д., об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, о своей обязанности в воспитании детей; об особенностях развития детей и основных проблемах воспитания ребенка;
- об экономике и быте семьи, об основных статьях доходов и расходов семьи;
- об основах семейного законодательства;
- о нравственных правилах поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи;
- обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- пробудить духовные силы растущего человека, способные противостоять бездуховности, цинизму современного мира.

Образование и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на нормализацию их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям:

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как

предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания также осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль воспитательной деятельности «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного

предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- использование на уроке информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн и другие);

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (викторины; брейн-ринг, геймификация: квесты, формирование и развитие у обучающихся softskills («мягкие навыки») через игру, игровые технологии:

игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, поиска возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными познавательными потребностями и индивидуальными возможностями (с использованием возможностей коррекционной образовательной среды);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- создание благоприятной психоэмоциональной среды с использованием возможностей сенсорной комнаты, комнаты психомоторной коррекции, коррекционного класса, оборудованных цветовыми, звуковыми, осязательными стимуляторами; развивающими играми и пособиями, системой визуализации (теневого театр; световой планшет; говорящая ручка), которые создают состояние комфорта, безопасности, защищённости для обучающихся, а

также способствуют формированию жизненно важных компетенций. Среда данных коррекционных пространств является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения обучающихся, их сенсорного и познавательного развития.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль воспитательской деятельности «Воспитательские занятия»

Усилить ориентацию воспитанников на общечеловеческие ценности, гражданскую ответственность, ценностное отношение к семье, окружающим, своему городу, стране, приобрести духовно-нравственных модели поведения, представления и знания о себе, об окружающих, об общественных нормах, развить обучающего как личности, сформировать его социальную компетентность, чувство любви к Родине, помочь пережить опыт духовно-нравственного отношения к социальной реальности способствует проведение воспитательских занятий по следующим направлениям развития личности обучающихся:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»);
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания и духовно-нравственного поведения (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»);
- Воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения (направление «Истоки. Музейная педагогика»);
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (направление «Эстетическое воспитание»).

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»):

Х класс:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку,

народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры;
- опыт реализации гражданской, патриотической позиции;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающихся

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Изучение курса «Этика» направлено на решение различных «этических задач» (т.е. различных жизненных ситуаций), на оценивание и нахождение мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на жизненный опыт и знания, полученные на занятиях. В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию. Данный курс должен стать итогом духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества.

Курс «Этика» готовит подрастающее поколение к жизни в области этического, психологического, педагогического, эстетического, правового и хозяйственно-экономического аспектов. Характер семьи, ее духовное и моральное здоровье во многом определяют характер человека. Подготовить ребенка к семейной жизни - это научить его добру, чувству товарищества, нравственности. Основной функцией семьи является продолжение человеческого рода, то есть рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного наследия новому поколению. Семья обеспечивает развитие личности в течение всей жизни человека.

Рабочая программа по предмету «Этика» является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения этики, которые определены типовой программой.

Обучение строится с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Все обучающиеся делятся на **2 группы**:

Обучающиеся **1 группы** достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения этих обучающихся недостаточно точны, даются в развёрнутом плане с меньшей степенью обобщённости.

Ко **2 группе** относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в различных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей отнесённых к 1 группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретённых знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько изменённое задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности обучающихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников данной группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники уверенно выполняют задания и лучше дают словесный отчёт о нём. Это говорит хотя и о затруднённом, но в определённой мере осознанном процессе усвоения программного материала. Кроме того, школьникам трудно применить, казалось бы, хорошо выученный материал на других уроках.

Описание места учебного предмета «Этика и психология семейной жизни»

в Учебном плане

Реализация рабочей программы учебного предмета «Этика» (10 класс) рассчитана на 34 часа, (34 учебные недели, по 1 часу в неделю.)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Этика»

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что является необходимым для ребенка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности.

Общий подход к оценке знаний и умений предлагается в его традиционном виде.

Обучающиеся с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

К концу изучения курса «Этика» обучающиеся должны знать и уметь:

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Уровень освоения учебного предмета «Этика» - минимальный уровень:

- иметь представление о некоторых этических нормах;
- научиться высказывать свое отношение к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Уровень освоения учебного предмета «Этика» - достаточный уровень

- аргументировано оценивать поступки героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- вести диалог с учетом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

Измерители качества знаний: практическая работа, индивидуальный и фронтальный опросы, диагностическое тестирование в начале учебного года, контрольные работы по триместрам в форме тестирования, в конце учебного года контрольная работа в форме итогового тестирования. После контрольной работы проводится работа над ошибками.

Проверка качества знаний обучающихся:

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении знаний примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка письменных работ

К письменным работам обучающего характера относятся самостоятельные работы, выполняемые в целях тренировки по карточкам, тестовые задания по заданиям учителя.

Контрольные работы состоят из ответов на тестовые задания составленные учителем или ответов на вопросы в письменном виде.

Оценка «5» ставится если учащийся без ошибок ответил на поставленные вопросы или тестовые задания (грамматические ошибки не учитываются)

Оценка «4» ставится если учащийся допускает одну – две ошибки при ответе на поставленные вопросы или тестовые задания (грамматические ошибки не учитываются)

Оценка «3» ставится если учащийся при ответе на поставленные вопросы или тестовые задания допускает три – пять ошибок.

Оценка за проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

1. Время выполнения работы: 10-15 мин.
2. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

1. Время выполнения работы: 30-40 мин.
2. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Содержание учебного предмета «Этика»

№ урока	Наименование темы	Кол-во часов	Планируемый результат
Наименование раздела			
I	Что такое этика? – 4 ч.		

1.	Введение. Что такое этика. (Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей) Основные понятия этики.	1	<i>Предметные:</i> организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; <i>Познавательные:</i> формулировать собственные мнения; выслушивать мнения и идеи товарищей; <i>Коммуникативные:</i> в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; <i>Регулятивные:</i> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.
2.	Входной контроль успеваемости. Тест.	1	
3.	Работа над ошибками. Эволюция этических взглядов, норм и правил. (Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно; на примере отдельных понятий). История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор))	1	
4.	Этические правила. (Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества)	1	
II	Честность. Добро и зло. Совесть. – бч.		

5.	<p>Честность. (Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. «Ложь во спасение». Легко ли всегда быть честным) Совесть. (Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: «чистая совесть», «совесть замучила», «ни стыда, ни совести» и др.)</p>	1	<p><i>Предметные:</i> сформировать у обучающихся навык ведения этического диалога; <i>Познавательные:</i> уметь работать с различными источниками информации (книга, телевидение, печатная продукция); <i>Коммуникативные:</i> в форме доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; <i>Регулятивные:</i> применение на практике полученных знаний, умений, навыков.</p>
6.	<p>Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. (Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений)</p>	1	
7.	<p>Добро и зло. (Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время)</p>	1	
8.	<p>Влияние добрых или неправильных поступков человека. (Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека на его характер, отношение к нему других людей)</p>	1	
9.	<p>Текущий контроль успеваемости за 1 триместр. Тест.</p>	1	
10.	<p>Работа над ошибками. Доброжелательность. (Доброжелательность, как</p>	1	

	черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни)		
III.	<i>Семья – 16ч.</i>		
11.	Семья. Что такое семья. (Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиций и т. п.).	1	<i>Предметные:</i> обучающиеся должны овладеть понятием «семья», понимать ее значение в жизни человека. <i>Познавательные:</i> обучающиеся должны знать основные родственные связи в семье, уметь различать близких и дальних родственников, знать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой; <i>Коммуникативные:</i> обучающиеся должны понимать, и уметь объяснять, какие условия необходимы для вступления в брак <i>Регулятивные:</i> понимать и осознавать важность такого шага как создание собственной семьи, уметь понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми.
12.	Родственники и родственные отношения. (Ролевые и социальные функции членов семьи).	1	
13.	Изменения, происходящие в жизни девушки и юноши. (Изменения, происходящие в жизни девушки и юноши: освоение новой социальной роли «жена», «муж» (ведение домашнего хозяйства, участие в материальном обеспечении семьи). Этика взаимоотношений юноши и девушки. (Брак и молодая семья. Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье).	1	
14.	Значение родителей в жизни ребенка. (Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей с ребенком: авторитарный, демократический (сотрудничество),	1	

	попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений; высказывание оценочных суждений).		
15.	Стили взаимоотношений родителей с ребенком. (Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер ребенка, его привычки, дальнейшую жизнь).	1	
16.	Дети и родители. (Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями. Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье).	1	
17.	Экономика и быт молодой семьи. (Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства).	1	
18.	Материнство и отцовство. (Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка. Общность взглядов на воспитание ребенка).	1	
19.	Взаимоотношения молодой семьи с родителями. (Материальная и духовная связь с родителями).	1	
20.	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр. Тест.	1	
21.	Работа над ошибками. Семейные конфликты. (Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода).	1	
22.	Гражданское законодательство. (Знакомство с некоторыми положениями Гражданского законодательства).	1	
23.	Правила поведения в семье, с родными и близкими.	1	

24.	Забота о близких, внимание. (Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье. Этика межличностных отношений)	1	
25.	Основа благополучия семьи. (Что является основой будущего благополучия семьи (любовь, уважение, дружеские чувства, влечение, наличие необходимых средств к существованию семьи и т.д.) Обобщение знаний по теме «Взаимоотношения в молодой семье».	1	
26.	Дружба. (Дружба - чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе).	1	
IV	Дружба. Любовь. – бч.		
27.	Согласие интересов. (Согласие интересов убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность . основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба – компанейство).	1	<i>Предметные:</i> сформировать у обучающихся навык ведения этического диалога; <i>Познавательные:</i> сформировать умение вырабатывать суждения и делать умозаключения; <i>Коммуникативные:</i> выработка у обучающихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, <i>Регулятивные:</i> применения на практике полученных знаний, умений, навыков.
28.	Конфликт. (Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения. Этические правила в отношениях друзей). Обида. (Как прощать обиды, какие поступки непростительны для человека).	1	
29.	Любовь. (Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий «любовь» и «счастье». Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток; карьера; семья).	1	

30.	Кого и за что можно любить? (Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь. Ссоры влюбленных. Взаимные уступки).	1	
31.	Текущий контроль успеваемости за 3 триместр. Тест.	1	
32.	Работа над ошибками. Итоговый контроль знаний за 2022-2023 учебный год.	1	
V	Деловой этикет – 2ч.		
33.	Обобщение знаний по изученным темам.	1	<p><i>Предметные:</i> совершенствовать этические нормы и правила в жизни человека, регулирующие взаимоотношения человека и общества.</p> <p><i>Познавательные:</i> сформировать умение вырабатывать суждения и делать умозаключения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> применения на практике полученных знаний, умений, навыков</p>
34.	Викторина «Деловой этикет. Правила ведения делового разговора» (Этика производственных (деловых) отношений. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения. Деловой стиль одежды).	1	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Введение. Что такое этика? Основные понятия этики.	1	Урок-лекция изучения нового материала (Этические правила, регулирующие

			<p>взаимоотношения человека и общества(запись определений) Просмотр презентации. Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей). Моделирование ситуации.</p>
2.	Входной контроль знаний. Тест.	1	Диагностическое тестирование
3	Эволюция этических взглядов, норм и правил.	1	<p>Урок-лекция изучения нового материала Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно; на примере отдельных понятий). История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор)</p>
4.	Этические правила.	1	<p>Урок-лекция изучения нового материала (Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества(запись определений) Просмотр презентации.</p>
5.	Честность. Совесть.	1	<p>Урок-лекция изучения нового материала Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека, отношение к нему других людей. Анализ выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: «чистая совесть», «совесть замучила», «ни стыда, ни совести» и др. Словарь: счастье, принципы, привычка, нужда, порядочность, страдание, сострадание, добро, зло.</p>
6.	Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду.	1	<p>Урок-игра, лекция Моделирование и проигрывание ситуаций. Просмотр и обсуждение презентации.</p>
7.	Добро и зло.	1	<p>Урок-лекция изучения нового материала Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей (рассуждения, работа в парах) Доброжелательность как черта</p>

			характера человека, отношение к нему других людей.
8.	Влияние добрых или неправильных поступков человека.	1	Урок-игра, лекция Моделирование и проигрывание ситуаций. Просмотр и обсуждение презентации.
9.	Доброжелательность	1	Урок-лекция изучения нового материала Доброжелательность, как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни Практическая часть. Моделирование ситуации. (Игра «Назови как»)
10.	Текущий контроль знаний за 1 триместр. Тест.	1	Тестирование
11.	Семья. Что такое семья.	1	Урок-лекция изучения нового материала Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Просмотр презентации. Запись пословиц и поговорок о семье. Решение проблемной ситуации. Рассмотри рисунки. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова-ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
12.	Родственники и родственные отношения.	1	Урок-лекция изучения нового материала Организация рабочего места. Упражнение «Представление о своей семье». Упражнение «Поиграем в семью. Обсуждение «Копилка трудностей». Упражнение «Разговор хором». Упражнение «Мои права и мои обязанности». Упражнение «Выбери, чему ты хотел научиться у каждой семьи, а что бы сделал по-своему». Работа с картинками в группах. Упражнение «Письмо себе в 2020 год» Рефлексия. Уборка рабочего места.

13.	Изменения, происходящие в жизни девушки и юноши. Этика взаимоотношений юноши и девушки.	1	Урок-лекция изучения нового материала Организация рабочего места. Упражнение «Представление о своей семье». Упражнение «Поиграем в семью». Обсуждение «Копилка трудностей». Упражнение «Разговор хором». Упражнение «Мои права и мои обязанности». Практическая часть(расходы). Упражнение «Выбери, чему ты хотел научиться у каждой семьи, а что бы сделал по-своему». Работа с картинками в группах. Рефлексия. Уборка рабочего места. «Мои права и мои обязанности». Упражнение «Выбери, чему ты хотел научиться у каждой семьи, а что бы сделал по-своему». Работа с картинками в группах.Словарь:экскурсия, планирование, хобби, семейные отношения, досуг, бюджет, маршрут, экономия, планирование, искусственное вскармливание, присыпка, прикорм, иммунитет.
14.	Значение родителей в жизни ребенка.	1	Организация рабочего места. Практическая работа. Упражнение «Представление о своей семье». Упражнение «Поиграем в семью». Обсуждение «Копилка трудностей». Упражнение «Разговор хором». Упражнение «Мои права и мои обязанности». Упражнение «Выбери, чему ты хотел научиться у каждой семьи, а что бы сделал по-своему». Работа с картинками в группах. Упражнение «Письмо себе в 2020 год» Рефлексия. Уборка рабочего места.
15.	Стили взаимоотношений родителей с ребенка.	1	Урок-лекция изучения нового материала Организация рабочего места. Упражнение «Представление о своей семье». Упражнение «Поиграем в семью». Обсуждение «Копилка трудностей». Упражнение «Разговор хором». Упражнение «Мои права и мои обязанности». Упражнение «Выбери, чему ты хотел научиться у каждой семьи, а что бы сделал по-своему». Работа с картинками в группах. Упражнение «Письмо себе в

			2020 год» Рефлексия. Уборка рабочего места.
16.	Дети и родители.	1	Урок-лекция изучения нового материала Организация рабочего места. Мои права и мои обязанности». Упражнение «Выбери, чему ты хотел научиться у каждой семьи, а что бы сделал по-своему». Работа с картинками в группах. Словарь: экскурсия, планирование, хобби, семейные отношения, досуг, бюджет, маршрут, экономия, планирование, искусственное вскармливание, присыпка, прикорм, иммунитет. » Рефлексия. Уборка рабочего места.
17.	Текущий контроль знаний за 2 триместр. Тест.	1	Тестирование
18.	Материнство и отцовство.	1	Урок-лекция изучения нового материала Организация рабочего места. Упражнение «Представление о своей семье». Упражнение «Поиграем в семью. Обсуждение «Копилка трудностей». Упражнение «Разговор хором». Упражнение «Мои права и мои обязанности». Практическая часть (расходы). Упражнение «Выбери, чему ты хотел научиться у каждой семьи, а что бы сделал по-своему». Работа с картинками в группах. Рефлексия. Уборка рабочего места.
19.	Взаимоотношения молодой семьи с родителями.	1	Урок-лекция изучения нового материала Организация рабочего места. Упражнение «Представление о своей семье». Упражнение «Поиграем в семью. Обсуждение «Копилка трудностей». Упражнение «Разговор хором». Упражнение «Мои права и мои обязанности». Упражнение «Выбери, чему ты хотел научиться у каждой семьи, а что бы сделал по-своему». Работа с картинками в группах. Упражнение «Письмо себе в 2020 год» Рефлексия. Уборка рабочего места.
20.	Экономика и быт молодой семьи.	1	Урок-лекция изучения нового материала Организация рабочего места.

			Упражнение «Представление о своей семье». Упражнение «Поиграем в семью. Обсуждение «Копилка трудностей». Упражнение «Разговор хором». Упражнение «Мои права и мои обязанности». Практическая часть (расходы). Упражнение «Выбери, чему ты хотел научиться у каждой семьи, а что бы сделал по-своему». Работа с картинками в группах. Рефлексия. Уборка рабочего места.
21.	Семейные конфликты.	1	Урок-лекция изучения нового материала Практическая работа. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Запись определений в рабочую тетрадь. Разрезные картинки. Решение проблемных ситуаций. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия.
22.	Гражданское законодательство.	1	Урок-лекция изучения нового материала Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок Решение проблемной ситуации. Знакомство с некоторыми положениями Гражданского законодательства. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Просмотр презентации. Блиц – опрос. Рефлексия. Уборка рабочего места.
23.	Правила поведения в семье, с родными и близкими.	1	Урок-лекция изучения нового материала Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Заполнение в тетради таблицу « Знаю. Хочу узнать. Узнал» Просмотр презентации. Заполнение таблицы (сравнительный анализ). Решение проблемных ситуаций. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места. Словарь: конфликт, раздор, бюджет, материальная база, законодательство.

24.	Забота о близких, внимание.	1	Урок-лекция изучения нового материала Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье. Этика межличностных отношений.
25.	Основа благополучия семьи. Обобщение знаний по теме «Взаимоотношения в молодой семье».	1	Урок-лекция изучения нового материала Что является основой будущего благополучия семьи (любовь, уважение, дружеские чувства, влечение, наличие необходимых средств к существованию семьи и т.д.)? Запись определений. Просмотр презентации. Обобщение знаний, работа с раздаточными карточками
26.	Текущий контроль знаний за 3 триместр. Тест.	1	Тестирование по изученному материалу.
27.	Дружба.	1	Урок-лекция изучения нового материала Представления людей о дружбе: что такое дружба, проявления дружбы. Развитие взглядов на понятие дружбы в разное историческое время. Моделирование ситуации.
28.	Согласие интересов.	1	Урок-лекция изучения нового материала Что такое согласие интересов.
29.	Конфликт. Обида.	1	Урок-лекция изучения нового материала Что такое конфликт, обида Просмотр презентации. Словарь: жизнь, совершенство, свобода, слово, страх, правда, ложь, милосердие, духовность, мудрость, человечность. Как прощать обиды, какие поступки непростительны для человека (моделирование ситуации)
30.	Любовь.	1	Урок-лекция изучения нового материала Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий «любовь» и «счастье». Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток; карьера; семья.
31.	Кого и за что можно любить?	1	Урок-лекция изучения нового материала Восприятие лиц противоположного

			пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь. Ссоры влюбленных. Взаимные уступки.
32.	Деловой этикет. Правила ведения делового разговора.	1	Урок-лекция изучения нового материала, урок-викторина Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения. Деловой стиль одежды. Этика производственных (деловых) отношений. Правила делового разговора по телефону. Словарь: переговоры, контакт, спор, конфликт.
33.	Итоговый контроль знаний за 2022-2023 учебный год	1	Тестирование по изученному материалу.
34.	Обобщение знаний по изученным темам.	1	Урок обобщения знаний, работа с раздаточными карточками

Описание материально-технического обеспечения учебного предмета «Этика»

№ п\п	Наименование	Количество
1	Учительский стол	1
2	Учительский стул	1
3	Ученические парты	10
4	Ученические стулья	20
5	Шкаф для методического материала	1
6	Экран	1
7	Проектор	1
8	Магнитно-маркерная доска	1
9	Ноутбук	1

Дидактический материал

№ п\п	Наименование
-------	--------------

1	Иллюстрированный материал по темам уроков
2	Комплект демонстрационных таблиц
3	Наборы предметных и сюжетных картинок
4	Видеофильмы
5	Учебно-методический комплект «Как я справляюсь со своим гневом»
6	Дидактический набор «Эмоции»
7	Учебно-методический комплект «Как я разрешаю конфликты»
8	Энциклопедии
9	Репродукции картин

Проверочный материал

№ п\п	Наименование
1	Тесты по итогам прохождения тем «Создание семьи», «Взаимоотношения в молодой семье».
2	Карточки для проверки знаний

Раздаточный материал

№ п\п	Наименование	Количество
1	Предметные картинки	По кол-ву обучающихся
2	Карточки с индивидуальными заданиями	По кол-ву обучающихся
3	Карточки – схемы, ребусы	По кол-ву обучающихся
4	Бланки тестовых заданий	По кол-ву обучающихся

Наглядные пособия

№ п\п	Наименование
1	Таблицы
2	Видеофильмы, социальные ролики по темам
3	Фотографии
4	Таблица «Моя семья»

5	Презентации
---	-------------

Учебно-методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ Раздел «Этика и психология семейной жизни». Матвеева Н.Б., с. 61	под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой.	М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.	1
2	Теории личности.	Зиглер Д., Хьелл Л.	СПб.: Питер, 2011.	1
3	Программа повышения социальной компетентности семьи «Семейный витамин» центра социальной помощи семье и детству с. Липовица Тамбовской области // № 2, С. 67-74.;	Чернышова С.И.	Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2011.	1
4	Мои права. Буклет.		Краснодар, 2013.;	1
5	Трудовой кодекс РФ (выборка)			1
6	Конвенция о правах ребенка (выборка)			1
7	Уголовный кодекс РФ (выборка)			1
8	Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»			1
Литература для обучающихся				
1	Этикет в вопросах и ответах	Кобзева В.В.	Классный руководитель. 2001.,	3

			№ 1, №2, №3.	
2	Этика и психология семейной жизни. Программа курса для учащихся 10–11 классов	Флоренская Т.А.	Образовательный вестник. 1999. № 2 (3).	2
3	Этика и психология семейной жизни. Типовая программа курса для учащихся старших классов средней школы.		М.: “Просвещение”, 1986	1

Ресурсы Интернета: (<http://www.narmet.ru/pervaya-pomoshh/proverka-pulsa-u-vzroslyx/>)

Материалы с сайта www.chelstat.gks.ru (см. приложение)

Стихотворения Л. Татьяничевой с сайта <http://poezosfera.ru>

