



ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ Тьютора ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция определяет функциональные, должностные обязанности, права и ответственность тьютора (далее - Тьютор) ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» (далее Учреждение).

1.2. На должность тьютора назначается лицо, удовлетворяющее следующим требованиям к образованию и обучению:

- Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства;
- Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;

Особые условия допуска к работе тьютора :

- Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;

1.3. Тьютор должен знать:

- Теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- Программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся;
- Подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- Подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования;
- Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса;
- Педагогика общего, профессионального, дополнительного образования (по профилю деятельности тьютора);
- Подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования;
- Формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса;
- Методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды;
- Подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста;
- Подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования;
- Основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ;
- Особенности образовательного процесса в разных типах образовательных организаций, потенциал их сетевого взаимодействия;
- Теоретические и методические основы тьюторской деятельности;
- Способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды;
- Формы социального партнерства институтов социализации;
- Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса;
- Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике;
- Принципы и правила создания предметно-развивающей среды;

- Способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды;
- Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций;
- Подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста;
- Нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- Методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов;
- Подходы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда;
- Основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций;
- Виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации;
- Теоретические и методические основы тьюторской деятельности;
- Локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов;
- Способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам;
- Формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся;
- Нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия;
- Подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме;
- Технологии маркетинговых исследований образовательных запросов в различных видах образования;
- Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей;
- Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования;

- Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся;
- Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий;
- Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся;
- Методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися;
- Методы и приемы делегирования ответственности за реализацию индивидуального образовательного маршрута самому обучающемуся;
- Особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования;
- Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации;
- Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов;
- Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся;
- Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся;
- Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии;
- Методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования;
- Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся;
- Методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализа социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб;
- Теоретические и методические основы тьюторской деятельности;
- Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы

прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;

- Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся
- Теоретические и практические знания по учебной дисциплине «Первая помощь»;
- Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании;
- Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы;
- Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся;
- Методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста;

1.4. Тьютор должен уметь:

- Разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся;
- Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании;
- Осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;
- Анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора;
- Консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса;
- Разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса;
- Разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- Создавать алгоритмы для самостоятельного построения обучающимися индивидуальных образовательных программ в различных видах образования;
- Использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы;
- Обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- Осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды;
- Анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- Зонировать образовательное пространство по видам деятельности;
- Проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса;
- Координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации;
- Организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся;
- Оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;
- Организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся;
- Разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды;
- Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- Проводить маркетинговые исследования запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования;
- Проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы;
- Координировать взаимодействие образовательной организации с другими институтами социализации;

- Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;
- Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации;
- Организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками;
- Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;
- Предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей;
- Выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана;
- Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися;
- Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся;
- Осуществлять делегирование ответственности обучающемуся за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей;
- Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ;
- Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся;
- Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;
- Осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов;
- Оказывать консультативную поддержку обучающимся в процессе их профессионального самоопределения;
- Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся;

- Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования;
- Организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы;
- Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов;
- Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся;
- Проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;
- Оказывать обучающимся первую помощь;
- Реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения;
- Проводить беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися основного и среднего общего образования;
- Применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- Организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися;
- Оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса;
- Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;
- Проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися начального общего образования;

1.5. Тьютор назначается на должность и освобождается от должности приказом директора Учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

1.6. Тьютор подчиняется директору Учреждения и заместителю директора по УР.

2. Трудовые функции

2.1. Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

2.2. Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

2.3. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

3. Должностные обязанности

3.1. Разработка и подбор методических средств для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды.

3.2. Подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения.

3.3. Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.

3.4. Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

3.5. Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

3.6. Координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.

3.7. Проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации.

3.8. Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

3.9. Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

3.10. Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

3.11. Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса.

3.12. Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования.

3.13. Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

3.14. Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

3.15. Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

3.16. Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

4. Права

Тьютор имеет право:

4.1. Запрашивать и получать необходимую информацию, а так же материалы и документы, относящиеся к вопросам деятельности тьютора .

4.2. Повышать квалификацию, проходить переподготовку (переквалификацию).

4.3. Вступать во взаимоотношения с подразделениями сторонних учреждений и организаций для решения вопросов, входящих в компетенцию тьютора .

4.4. Принимать участие в обсуждении вопросов, входящих в его функциональные обязанности.

4.5. Вносить предложения и замечания по вопросам улучшения деятельности на порученном участке работы.

4.6. Обращаться в соответствующие органы местного самоуправления или в суд для разрешения споров, возникающих при исполнении функциональных обязанностей.

4.7. Пользоваться информационными материалами и нормативно-правовыми документами, необходимыми для исполнения своих должностных обязанностей.

4.8. Проходить в установленном порядке аттестацию.

5. Ответственность

Тьютор несет ответственность за:

- 5.1. Неисполнение (ненадлежащее исполнение) своих функциональных обязанностей.
- 5.2. Невыполнение распоряжений и поручений директора Учреждения.
- 5.3. Недостоверную информацию о состоянии выполнения порученных заданий и поручений, нарушении сроков их исполнения.
- 5.4. Нарушение правил внутреннего трудового распорядка, правила противопожарной безопасности и техники безопасности, установленных в Учреждении.
- 5.5. Причинение материального ущерба в пределах, установленных действующим законодательством Российской Федерации.
- 5.6. Разглашение сведений, ставших известными в связи с исполнением должностных обязанностей.

За вышеперечисленные нарушения тьютор может быть привлечен в соответствии с действующим законодательством в зависимости от тяжести проступка к дисциплинарной, материальной, административной, гражданской и уголовной ответственности.

Настоящая должностная инструкция разработана в соответствии с положениями (требованиями) Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197 ФЗ (ТК РФ) (с изменениями и дополнениями), профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и иных нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения.