

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»)
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

Согласовано
заместитель директора по УР
Щекочихина Е.А

Принята
Педагогическим советом
Учреждения
протокол № 6 от 30.05.2024 г.

Утверждена
директор _____ Е.Т.Пуш
приказ № 53-ос от 31.05.2024г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Чтение (Литературное чтение)»
для обучающихся 3 класса
(1 вариант)**

Разработчик

Коган Г.А.

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
начальных классов и учителей
предметников протокол № 4 от 30.05.2024 г.

г. Багратионовск
2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» для обучающихся 3 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» (3 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
 - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
 - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;
 - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;
 - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;
- Закон об образовании в Калининградской области;
- Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на текущий учебный год;
 - Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на текущий учебный год.

Цель:

- формирование навыка плавного послогового чтения, правильного и осмысленного чтения доступного пониманию текста;
- формирование основ знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы.

Задачи:

- формировать у обучающихся общеречевые навыки;
- формировать умения правильно отвечать на поставленный вопрос;
- развивать слуховое и зрительное восприятие;
- совершенствовать произношение;

- формировать нравственные качества.

Образование и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на нормализацию их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям:

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из ведущих направлений воспитательной деятельности по реализации целей и задач воспитания является внедрение инновационных технологий для обучающихся с ОВЗ на основе оборудования кабинета №8.

Актуальность использования оборудования кабинета №8 заключается в том, что за основу

берется сетевое взаимодействие, как открытая образовательная система, что позволяет сконцентрировать имеющиеся ресурсы организаций и охватить большее количество участников целевых групп.

Практическая реализация цели и задач воспитания также осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль воспитательной деятельности «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование на уроке информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн и другие);
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (викторины; брейн-ринг, геймификация: квесты, формирование и развитие у обучающихся soft skills («мягкие навыки») через игру, игровые технологии: игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, поиска возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными познавательными потребностями и индивидуальными возможностями (с использованием возможностей коррекционной образовательной среды);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение,

доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- создание благоприятной психоэмоциональной среды с использованием возможностей сенсорной комнаты, комнаты психомоторной коррекции, коррекционного класса, оборудованных цветовыми, звуковыми, осязательными стимуляторами; развивающими играми и пособиями, системой визуализации (теневой театр; световой планшет; говорящая ручка), которые создают состояние комфорта, безопасности, защищённости для обучающихся, а также способствуют формированию жизненно важных компетенций. Среда данных коррекционных пространств является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения обучающихся, их сенсорного и познавательного развития.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль воспитательской деятельности «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стеллажах, стендах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- проведение еженедельных тематических выставок творческих работ; библиотечных книжных выставок; библиотечных литературных тематических выставок;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

Модуль воспитательской деятельности «Воспитательские занятия»

Усилить ориентацию воспитанников на общечеловеческие ценности, гражданскую ответственность, ценностное отношение к семье, окружающим, своему городу, стране, приобрести духовно-нравственные модели поведения, представления и знания о себе, об окружающих, об общественных нормах, развить обучающего как личности, сформировать его социальную компетентность, чувство любви к Родине, помочь пережить опыт духовно-нравственного отношения к социальной реальности способствует проведение воспитательских занятий по следующим направлениям развития личности обучающихся:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»);
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания и духовно-нравственного поведения (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»);

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты

обучающимися:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»):

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему поселку, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания и духовно-нравственного поведения (направление «Я - гражданин и патриот России!»):

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (направление «Истоки»):

- положительное отношение к учебному труду; -
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественнополезной и лично значимой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (направление «Эстетическое воспитание»):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

Общая характеристика учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»

Уроки чтения в коррекционной школе проводятся с учетом особенностей развития, обучающихся с нарушением интеллекта. В 3 классе обучающиеся должны перейти на

осознанное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Допускается чтение по слогам слов трудных по смыслу и слоговой структуре.

Одновременно с овладением чтения вслух обучающиеся учатся читать про себя.

Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

Уроки чтения в 3 классе коррекционной школы организуются как уроки объяснительного чтения. Объяснительное чтение предполагает полное и подробное объяснение учителем содержания прочитанного.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Предусмотрена углубленная работа по развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного

В 3 классе проводятся уроки внеклассного чтения. Целью этих уроков является дополнительная работа по формированию осознанного интереса к книгам у детей с особыми возможностями здоровья. Обучающиеся знакомятся с детскими произведениями, рассматривают книги, правильно читают названия книг, фамилию авторов, отвечают на вопросы: о ком книга, о чём в ней рассказывается. Формируется навык самостоятельного чтения книг, читательской культуры, с этой целью организуются посещения школьной библиотеки, где учащиеся учатся самостоятельно выбирать книгу по интересам. Примерная тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

При разработки данной программы, используется дифференцированный подход. Принцип индивидуального и дифференцированного обучения позволяет определить каждому из обучающихся знания, умения и навыки их уровня.

Место учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» (3 класс) в Учебном плане

Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» входит в образовательную область обязательной части учебного плана «Язык и речевая практика»

Реализацией рабочей программы учебного предмета «Чтение» (3 А класса) рассчитана на 136 часов, (34 учебные недели, по 4 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» (3 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями к концу учебного года должны освоить учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» по **минимальному уровню:**

- слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошел? Что там делал?»);
- читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов;
- соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;
- пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно – символическому плану к каждому предложению;
- выразительно читать наизусть 3 - 4 небольших стихотворения

Достаточный уровень освоения учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»

- слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;
- читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);
- активно участвовать в анализе произведения;
- пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;
- высказывать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения;
- выразительно читать наизусть 5 – 7 стихотворений.

Содержание учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Осень. Пришла пора в школу.

Планируемые результаты:

Предметные:

- осознанно, правильно читать текст вслух целыми словами,
- читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;
- соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию;
- отвечать на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- пересказывать содержание прочитанного рассказа или сказки;
- уметь самостоятельно работать по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения, уметь давать оценку героям

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике, читать, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание), сравнивать.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать рабочее место;
- уметь определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

Почитаем, поиграем.**Планируемые результаты:****Предметные:**

- осознанно, правильно читать текст вслух целыми словами, читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;
- соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию;
- отвечать на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- пересказывать содержание прочитанного рассказа или сказки;
- уметь самостоятельно работать по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения, знать приметы осени, о жизни птиц, животных в это время года.

Познавательные:

- уметь ориентироваться в учебнике, читать, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание), сравнивать

Регулятивные:

- уметь самостоятельно организовывать рабочее место;
- уметь определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

Люби все живое.**Планируемые результаты:****Предметные:**

- уметь правильно читать текст вслух целыми словами, читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;
- соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию;
- уметь отвечать на вопросы, о ком или, о чем говорится в прочитанном тексте;
- уметь пересказывать содержание прочитанного рассказа или сказки;
- уметь самостоятельно работать по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения, знать и применять правила о бережном отношении к природе и всему живому.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике, читать, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание), сравнивать.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- уметь вступать в контакт и работать в коллективе;
- уметь обращаться за помощью и принимать помощь;
- уметь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать рабочее место, уметь определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

«Что такое хорошо и что такое плохо»**Планируемые результаты:****Предметные:**

- уметь осознанно, правильно читать текст вслух целыми словами, читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;
- соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию;
- уметь отвечать на вопросы, о ком или, о чем говорится в прочитанном тексте;
- уметь пересказывать содержание прочитанного рассказа или сказки;
- уметь самостоятельно работать по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения

Познавательные:

- уметь ориентироваться в учебнике, читать, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание), сравнивать.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- уметь вступать в контакт и работать в коллективе;
- уметь обращаться за помощью и принимать помощь;
- уметь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать рабочее место,
- уметь определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

В гостях у сказки.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь осознанно, правильно читать текст вслух целыми словами, читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;
- соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию; отвечать на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- пересказывать содержание прочитанного рассказа или сказки; самостоятельно работать по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике, читать, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание), сравнивать

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать рабочее место;
- уметь определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

«Ой ты, зимушка-зима»

Планируемые результаты:

Предметные:

- осознанно, правильно читать текст вслух целыми словами, читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова; соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию;
- отвечать на вопросы, о ком или, о чем говорится в прочитанном тексте; пересказывать содержание прочитанного рассказа или сказки;
- самостоятельно работать по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения, знать приметы зимы, о жизни птиц, животных зимой

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике, читать, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание), сравнивать

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать рабочее место, уметь определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

Чудесное рядом**Планируемые результаты:****Предметные:**

- осознанно, правильно читать текст вслух целыми словами, читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;
- соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию;
- отвечать на вопросы, о ком или, о чем говорится в прочитанном тексте;
- пересказывать содержание прочитанного рассказа или сказки; самостоятельно работать по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике, читать, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание), сравнивать

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать рабочее место, уметь определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

Весна идет...**Планируемые результаты:****Предметные:**

- осознанно, правильно читать текст вслух целыми словами, читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;
- соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию;
- отвечать на вопросы, о ком или, о чем говорится в прочитанном тексте;
- пересказывать содержание прочитанного рассказа или сказки;
- самостоятельно работать по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения, знать приметы весны, о жизни птиц, животных весной.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике, читать, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание), сравнивать

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать рабочее место, уметь определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

Лето красное

Планируемые результаты:

Предметные:

- осознанно, правильно читать текст вслух целыми словами, читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;
- соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию;
- отвечать на вопросы, о ком или, о чем говорится в прочитанном тексте; пересказывать содержание прочитанного рассказа или сказки;
- самостоятельно работать по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения, знать приметы лета.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике, читать, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание), сравнивать

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать рабочее место, уметь определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№№ п/п	Раздел. Тема урока.	Кол- во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Знакомство со стихотворением «Сентябрь» М. Садовский	1	Речевая гимнастика. Игры на внимание. Выборочное чтение текста по картинкам. Дыхательная, артикуляционная гимнастики Ответы на вопросы по содержанию. Выразительное чтение.
2	Знакомство с произведением «Веселая улица» По В. Воскобойникову	1	Речевая гимнастика. Игры на внимание. Выборочное чтение текста по картинкам. Дыхательная, артикуляционная гимнастики Ответы на вопросы по содержанию. Выразительное чтение.
3	Знакомство со стихотворением «Первое сентября» В Берестов	1	Речевая гимнастика. Игры на внимание. Дыхательная, артикуляционная гимнастики. Чтение наизусть отрывков из стихотворения. Словесное описание действий по сюжетным картинкам. Выразительное чтение стихотворения.
4	Знакомство с произведением «Завтра в школу» По В. Драгунскому	1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Составление предложений по сюжетной картинке. Работа над художественными средствами. Словесное рисование. Выборочное чтение. Выразительное чтение (темп, громкость, настроение). Заучивание наизусть.
5	Знакомство с произведением «Пятерки» По Э. Шиму	1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Составление предложений по сюжетной картинке. Работа над художественными средствами. Словесное рисование. Выборочное чтение. Выразительное чтение (темп, громкость, настроение). Заучивание наизусть.
6	Входной контроль успеваемости. Проверка техники чтения	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка
7	Работа над ошибками Знакомство с произведением	1	Артикуляционная гимнастика. Ответы на вопросы. Характеристика речи героев.. Работа над выразительностью чтения. Соотнесение картинки с текстом (выборочное чтение).

	«Котенок хочет в школу» В. Берестов		
8	Знакомство с произведением «Кто лучшим будет» В. Бирюков	1	Речевая, дыхательная, артикуляционная гимнастики. Беседа по содержанию. Составление рассказа по сюжетной картинке.
9	Знакомство с произведением «Обида» По В Хомиченко	1	Артикуляционная гимнастика. Ответы на вопросы. Характеристика речи героев. Работа над выразительностью чтения. Соотнесение картинки с текстом (выборочное чтение).
10	Знакомство с произведением ««Наша учительница» А. Аксенова	1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Составление предложений по сюжетной картинке. Работа над художественными средствами. Словесное рисование. Выборочное чтение. Выразительное чтение (темп, громкость, настроение). Заучивание наизусть.
11	Знакомство со стихотворением «Осень» О. Высотская	1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Составление предложений по сюжетной картинке. Работа над

			художественными средствами. Словесное рисование. Выборочное чтение. Выразительное чтение (темп, громкость, настроение). Заучивание наизусть.
12	Знакомство со стихотворением «Последний лист» По Ю. Ковалю	1	Речевая, дыхательная, артикуляционная гимнастики. Беседа по тексту. Ответы на вопросы. Составление предложений по сюжетным картинкам. Выразительное чтение рассказа
13	Наблюдение за изменениями в природе в произведении «Осень. Обсыпается наш бедный сад» А. Толстого на основе посещения приусадебного комплекса	1	Ответы на вопросы. Характеристика речи героев. Составление предложений по сюжетной картинке. Уточнение значений фразеологизмов. Работа над выразительностью чтения. Соотнесение картинки с текстом (выборочное чтение). Работа с эпитетами, наблюдение за растениями.
14	Знакомство с произведением «Сентябрь на дворе» По Н. Сладкову	1	Артикуляционная гимнастика. Ответы на вопросы. Характеристика речи героев. Составление предложений по сюжетной картинке. Уточнение значений фразеологизмов. Работа над выразительностью чтения. Соотнесение картинки с текстом (выборочное чтение).
15	Знакомство с произведением «Воробей» В. Степанов	1	Артикуляционная гимнастика. Ответы на вопросы. Характеристика речи героев. Составление предложений по сюжетной картинке. Уточнение значений фразеологизмов. Работа над выразительностью чтения. Соотнесение картинки с текстом (выборочное чтение).
16	Знакомство с произведением «Лето на веревочке» По А. Баркову	1	Составление высказываний по сюжетным картинкам. Работа с загадками. Выборочное чтение. Чтение наизусть стихотворений. Тестовые задания.
17	Знакомство со стихотворением «Улетают, улетели»	1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Составление предложений по сюжетной картинке. Работа над художественными средствами. Словесное рисование. Выборочное чтение. Выразительное чтение (темп, громкость, настроение). Заучивание наизусть.

	Е. Благина		
18	Знакомство с произведением «Ворона и синица» По Э. Шиму	1	Артикуляционная гимнастика. Ответы на вопросы. Характеристика речи героев. Составление предложений по сюжетной картинке. Уточнение значений фразеологизмов. Работа над выразительностью чтения. Соотнесение картинки с текстом (выборочное чтение).
19	Знакомство с произведением « В октябре» Г. Ладонщиков	1	Артикуляционная гимнастика. Ответы на вопросы. Характеристика речи героев. Составление предложений по сюжетной картинке. Уточнение значений фразеологизмов. Работа над выразительностью чтения. Соотнесение картинки с текстом (выборочное чтение).
20	Знакомство с произведением « Страшный невидимка» По Н. Сладкову	1	Артикуляционная гимнастика. Ответы на вопросы. Характеристика речи героев. Составление предложений по сюжетной картинке.

			Уточнение значений фразеологизмов. Работа над выразительностью чтения. Соотнесение картинки с текстом (выборочное чтение).
21	Знакомство с произведением «Осень наступила» А. Плещеев	1	Артикуляционная гимнастика. Ответы на вопросы. Характеристика речи героев. Составление предложений по сюжетной картинке. Уточнение значений фразеологизмов. Работа над выразительностью чтения. Соотнесение картинки с текстом (выборочное чтение).
22	Знакомство с произведением «Сказка об осеннем ветре» По Н. Абрамцевой «Докажи словечко» № (Осенние загадки) Н. Майданик	1	Артикуляционная гимнастика. Ответы на вопросы. Характеристика речи героев. Составление предложений по сюжетной картинке. Уточнение значений фразеологизмов. Работа над выразительностью чтения. Соотнесение картинки с текстом (выборочное чтение).
23	Знакомство с произведением «Все для всех» Ю. Тувим	1	Артикуляционная гимнастика. Ответы на вопросы. Характеристика речи героев. Составление предложений по сюжетной картинке. Уточнение значений фразеологизмов. Работа над выразительностью чтения. Соотнесение картинки с текстом (выборочное чтение).
24	Знакомство с произведением «Работа» По Д. Габе	1	Артикуляционная гимнастика. Ответы на вопросы. Характеристика речи героев. Составление предложений по сюжетной картинке. Уточнение значений фразеологизмов. Работа над выразительностью чтения. Соотнесение картинки с текстом (выборочное чтение).
25	Знакомство с произведением «Мои помощники» В. Орлов	1	Артикуляционная гимнастика. Ответы на вопросы. Характеристика речи героев. Составление предложений по сюжетной картинке. Уточнение значений фразеологизмов. Работа над выразительностью чтения. Соотнесение картинки с текстом (выборочное чтение).
26	Знакомство с произведением «Бабушка и внучка» По А. Потаповой	1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Составление предложений по сюжетной картинке. Работа над художественными средствами. Словесное рисование. Выборочное чтение. Выразительное чтение (темп, громкость, настроение). Заучивание наизусть.
27	Знакомство с произведением «Повара» Б. Заходер	1	Речевая, артикуляционная гимнастики. Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Определение настроения стихотворения. Словесное рисование. Выборочное чтение. Выразительное чтение (громкость, темп, настроение). Заучивание наизусть.

28	Знакомство с произведением «Сюрприз» По М. Дружининой	1	Составление высказываний по сюжетным картинкам. Работа с загадками. Ответы на вопросы о приметах осени и подготовке животных к зиме. Выборочное чтение. Чтение наизусть стихотворений. Тестовые задания.
29	Знакомство с произведением «Маргаритка» О. Высотская	1	Составление высказываний по сюжетным картинкам. Работа с загадками. Ответы на вопросы о приметах осени и подготовке животных к зиме. Выборочное чтение. Чтение наизусть стихотворений.

			Тестовые задания.
30	Знакомство с произведением « Пуговица» По Хомченко	1	Речевая гимнастика. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Словесное рисование героев. Пересказ близко к тексту. Выборочное чтение. Ориентировка в книге Рисунки по прочитанному.
31	Знакомство с произведением «Портниха» Г. Ладонщиков	1	Речевая гимнастика. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Словесное рисование героев. Пересказ близко к тексту. Выборочное чтение. Ориентировка в книге Рисунки по прочитанному.
32	Знакомство с произведением « Пуговица» В. Осеева	1	Речевая гимнастика. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Словесное рисование героев. Пересказ близко к тексту. Выборочное чтение. Ориентировка в книге Рисунки по прочитанному.
33	Знакомство с произведением « Как я помогал маме мыть пол» По В. Голявкеину	1	Речевая гимнастика. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Словесное рисование героев. Пересказ близко к тексту. Выборочное чтение. Ориентировка в книге Рисунки по прочитанному.
34	Знакомство с произведением « Как Алешке учиться надоело» По С.Баруздину	1	Речевая гимнастика. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Словесное рисование героев. Пересказ близко к тексту. Выборочное чтение. Ориентировка в книге Рисунки по прочитанному.
35	Знакомство с произведением «Чем пахнут ремесла» Дж. Родари	1	Речевая гимнастика. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Словесное рисование героев. Пересказ близко к тексту. Выборочное чтение. Ориентировка в книге Рисунки по прочитанному.
36	Знакомство с произведением «Лисята "По Е. Чаруши	1	Речевая гимнастика. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Словесное рисование героев. Пересказ близко к тексту. Выборочное чтение. Ориентировка в книге Рисунки по прочитанному.

	ну		
37	Знакомств о с произведе нием « Лисица и еж» По Н. Сладкову Тараховск ая « Заяц»	1	Речевая гимнастика. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Словесное рисование героев. Пересказ близко к тексту. Выборочное чтение. Ориентировка в книге Рисунки по прочитанному.
38	Знакомство с произведением « Еж» По М. Пришвину	1	Речевая гимнастика. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Словесное рисование героев. Пересказ близко к тексту. Выборочное чтение. Ориентировка в книге Рисунки по прочитанному.
39	Знакомство с произведением « Материнская забота» По А Баркову	1	Речевая гимнастика. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Словесное рисование героев. Пересказ близко к тексту. Выборочное чтение. Ориентировка в книге Рисунки по прочитанному.

	узнали»		
40	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр. Проверка техники чтения	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка
41	Работа над ошибками Знакомство с произведением «Белек» По Г. Снегиреву	1	Речевая гимнастика. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Словесное рисование героев. Пересказ близко к тексту. Выборочное чтение. Ориентировка в книге Рисунки по прочитанному.
42	Знакомство с произведением «Пин и Гвин» В. Приходько	1	Составление высказываний по сюжетным картинкам. Работа с загадками. Выборочное чтение. Чтение наизусть стихотворений. Тестовые задания.
43	Знакомство с произведением «Галка» По Б. Житкову	1	Речевая гимнастика. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Словесное рисование героев. Пересказ близко к тексту. Выборочное чтение. Ориентировка в книге Рисунки по прочитанному.
44	Знакомство с произведением «Куриный воспитанник» По В. Гаранжину	1	Речевая гимнастика. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Словесное рисование героев. Пересказ близко к тексту. Выборочное чтение. Ориентировка в книге Рисунки по прочитанному.
45	Знакомство с произведением «Добрый волк» По М. Тарловскому	1	Речевая гимнастика. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Словесное рисование героев. Пересказ близко к тексту. Выборочное чтение. Ориентировка в книге Рисунки по прочитанному.
46	Тема дружбы в произведении «Добрый волк» По М. Тарловскому	1	Речевая гимнастика. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Словесное рисование героев. Пересказ близко к тексту. Выборочное чтение. Ориентировка в книге Рисунки по прочитанному.

47	Знакомство с произведением «Живая шляпа» По Н. Носову	1	Речевая гимнастика. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Словесное рисование героев. Пересказ близко к тексту. Выборочное чтение. Ориентировка в книге Рисунки по прочитанному.
48	Внеклассное чтение. Рассказы о животных	1	Речевая гимнастика. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Словесное рисование героев. Пересказ близко к тексту. Выборочное чтение. Ориентировка в книге Рисунки по прочитанному.
49	Знакомство с произведением «Котята» По Н. Павловой	1	Речевая гимнастика. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Словесное рисование героев. Пересказ близко к тексту. Выборочное чтение. Ориентировка в книге Рисунки по прочитанному.
50	Знакомство с произведением «Кошкин щенок» По Н. Павловой	1	Речевая гимнастика. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Словесное рисование героев. Пересказ близко к тексту. Выборочное чтение. Ориентировка в книге Рисунки по прочитанному.
51	Знакомство с произведением «Сердитый дог Буль» По М. Пляцковскому	1	Речевая гимнастика.

			Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Словесное рисование героев. Пересказ близко к тексту. Выборочное чтение. Ориентировка в книге Рисунки по прочитанному.
52	Обобщение по теме: «Ребятам о зверятах»:	1	Речевая гимнастика. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Словесное рисование героев. Пересказ близко к тексту. Выборочное чтение. Ориентировка в книге Рисунки по прочитанному.
53	Знакомство с русской народной сказкой « Лиса и журавль»	1	Речевая гимнастика. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Словесное рисование героев. Пересказ близко к тексту. Выборочное чтение. Ориентировка в книге Рисунки по прочитанному.
54	Знакомство с русской народной сказкой « Храбрый баран»	1	Речевая гимнастика. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Словесное рисование героев. Пересказ близко к тексту. Выборочное чтение. Ориентировка в книге Рисунки по прочитанному.
55	Пересказ по картинкам сказки « Храбрый баран»	1	Речевая гимнастика. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Словесное рисование героев. Пересказ близко к тексту. Выборочное чтение. Ориентировка в книге Рисунки по прочитанному.
56	Знакомство с русской народной сказкой « Лиса и тетерев»	1	Речевая гимнастика. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Словесное рисование героев. Пересказ близко к тексту. Выборочное чтение. Ориентировка в книге Рисунки по прочитанному.
57	Внеклассное чтение. Русские народные сказки о животных. Занятие в АГРОлаборатории .	1	Составление высказываний по сюжетным картинкам. Работа с загадками. Выборочное чтение. Чтение наизусть стихотворений. Тестовые задания. Посадка семян бобовых, наблюдение за всходами.
58	Знакомство с украинской народной сказкой « Овечка и волк»	1	Речевая гимнастика. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Словесное рисование героев. Пересказ близко к тексту. Выборочное чтение. Ориентировка в книге Рисунки по прочитанному.
59	Знакомство с башкирской народной сказкой « Медведь и пчелы»	1	Речевая гимнастика. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Словесное рисование героев. Пересказ близко к тексту. Выборочное чтение. Ориентировка в книге Рисунки по прочитанному.

60	Знакомств о с таджикско й народной сказкой «Тигр и лиса»	1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Участие в беседе о признаках зимы. Составление предложений по сюжетной картинке. Работа над художественными средствами. Словесное рисование. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Выборочное чтение. Выразительное чтение (темп, громкость, настроение).
61	Знакомство с французской народной сказкой «Лиса и куропатка»	1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Участие в беседе о признаках зимы. Составление предложений по сюжетной картинке. Работа над художественными средствами. Словесное рисование. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Выборочное чтение. Выразительное чтение (темп, громкость, настроение). Заучивание наизусть.
62	Знакомство с абхазской народной сказкой «Куцый Хвост»	1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов.

			Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения.
63	Знакомство с удмуртской народной сказкой «Глупый котенок»	1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Участие в беседе о признаках зимы. Составление предложений по сюжетной картинке. Работа над художественными средствами. Словесное рисование. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Выборочное чтение. Выразительное чтение (темп, громкость, настроение). Заучивание наизусть.
64	Знакомство с русской народной песней «Ой ты, зимушка-зима»	1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Составление предложений по сюжетной картинке. Работа над художественными средствами. Словесное рисование. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Выборочное чтение. Выразительное чтение (темп, громкость, настроение).
65	Знакомство с новым произведением «Заяц, Косвч, Медведь и Дед Мороз» В. Бианки	1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Составление предложений по сюжетной картинке. Работа над художественными средствами. Словесное рисование. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Выборочное чтение. Выразительное чтение (темп, громкость, настроение).
66	Знакомство с произведением «Декабрь» М. Садовский	1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Составление предложений по сюжетной картинке. Работа над художественными средствами. Словесное рисование. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Выборочное чтение. Выразительное чтение (темп, громкость, настроение).
67	Знакомство с произведением «Как ёлку наряжали» По Л. Воронковой	1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Составление предложений по сюжетной картинке. Работа над художественными средствами. Словесное рисование. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Выборочное чтение. Выразительное чтение (темп, громкость, настроение). Заучивание наизусть.

68	Знакомство с произведением « Как дед Мороз сделал себе помощников» По А. Усачеву	1	Речевая гимнастика. Ответы на вопросы. Словесное рисование. Работа над выразительными средствами языка. Выборочное чтение. Выразительное чтение (настроение, темп чтения). Выборочный пересказ.
69	Знакомство с произведением « Такой вот герой» По А. Усачеву	1	Речевая гимнастика. Ответы на вопросы. Словесное рисование. Работа над выразительными средствами языка. Выборочное чтение. Выразительное чтение (настроение, темп чтения). Выборочный пересказ.
70	Знакомство с произведением С. Есенина « Зима» и произведением С. Суворова « Подарок»	1	Речевая гимнастика. Ответы на вопросы. Словесное рисование. Работа над выразительными средствами языка. Выборочное чтение. Выразительное чтение (настроение, темп чтения). Выборочный пересказ.
71	Знакомство с произведением « У Ники новые лыжи» По В. Голявкину	1	Речевая гимнастика. Ответы на вопросы. Словесное рисование. Работа над выразительными средствами языка. Выборочное чтение. Выразительное чтение (настроение, темп чтения). Выборочный пересказ.
72	Знакомство с произведением В. Шевчук « С прогулки» и произведением И. Сурикова « Детство»	1	Речевая гимнастика. Выразительное чтение. Рассказ, как защищают озимь от мороза. Заучивание наизусть.
73	Знакомство с произведением По М. Быковаой « Неудачная находка»	1	Речевая гимнастика. Чтение текста. Краткий пересказ по вопросам. Подготовительные упражнения к

			чтению многосложных слов. Выборочное чтение.
74	Знакомство с произведением «Что за зверь?» По Е. Чарушину	1	Составление высказываний по сюжетным картинкам. Работа с загадками. Выборочное чтение. Чтение наизусть стихотворений. Тестовые задания.
75	Знакомство с произведением «Не стучать- все спят» По Э. Шиму	1	Речевая гимнастика. Уточнение временных представлений (признаки времён года). Словесное рисование. Пересказ по плану. Устный рассказ. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Выборочный пересказ по сюжетной картинке, ответы на вопросы.
76	Знакомство с произведением «Еловая каша» По Н. Сладкову	1	Речевая гимнастика. Уточнение временных представлений (признаки времён года). Словесное рисование. Пересказ по плану. Устный рассказ. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Выборочный пересказ по сюжетной картинке, ответы на вопросы.
77	Знакомство с произведением «Зайка» В. Степанова и «Снежок» З. Александровой.	1	Речевая гимнастика. Уточнение временных представлений (признаки времён года). Словесное рисование. Пересказ по плану. Устный рассказ. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Выборочный пересказ по сюжетной картинке, ответы на вопросы.
78	Знакомство с произведением По Е. Баруздину «Коллективная печка»	1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Участие в беседе о признаках зимы. Составление предложений по сюжетной картинке. Работа над художественными средствами. Словесное рисование. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Выборочное чтение. Выразительное чтение (темп, громкость, настроение). Заучивание наизусть.
79	Повторение по теме: «Зимушка-зима»	1	Речевая гимнастика. Словесное рисование. Ответы на вопросы. Работа над глаголами речи, пословицей. Подготовительные упражнения к чтению.
80	Знакомство с произведением По А. Ягафаровой «	1	Речевая гимнастика. Словесное рисование. Ответы на вопросы. Пересказ по вопросам. Подготовительные упражнения к чтению. Чтение по ролям. Выразительное чтение.

	Снегирь и синица»		
81	Знакомство с произведением По В. Хомченко « Птица- синица»	1	Речевая гимнастика. Словесное рисование. Ответы на вопросы. Пересказ по вопросам. Подготовительные упражнения к чтению. Чтение по ролям. Выразительное чтение.
82	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр. Проверка техники чтения.	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка
83	Работа над ошибками. Знакомство с произведением Г. Ладонщикова « Дельный совет»	1	Речевая гимнастика. Словесное рисование. Ответы на вопросы. Пересказ по вопросам. Подготовительные упражнения к чтению. Чтение по ролям. Выразительное чтение.

84	Знакомство с произведением По Л. Толстому « Косточка»	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Подготовительные упражнения к чтению. Выборочное чтение. Выборочное чтение и ответы на вопросы.
85	Знакомство с произведением По С. Георгиеву « Праздничный стол»	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Подготовительные упражнения к чтению. Выборочное чтение. Выборочное чтение и ответы на вопросы.
86	Знакомство с произведением В. Берестов « За игрой» и С. Барузди на «Бревно»	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Подготовительные упражнения к чтению. Выборочное чтение и ответы на вопросы.
87	Знакомство с произведением А. Седугина « Как Артемка котенка спас»	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Подготовительные упражнения к чтению. Выборочное чтение и ответы на вопросы.
88	Знакомство с произведением «Подвиг» По В. Осеевой	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Подготовительные упражнения к чтению. Выборочное чтение и ответы на вопросы.
89	Знакомство с произведением По В. Бирюкову « Лесные доктора»	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Подготовительные упражнения к чтению. Выборочное чтение и ответы на вопросы.
90	Повторение по теме: «Так нельзя, а так»	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Подготовительные упражнения к чтению. Выборочное чтение и ответы на вопросы.

	можно»		
91	Знакомство с произведением Ф. Тютчева «Зима недаром злится»	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Подготовительные упражнения к чтению. Выборочное чтение и ответы на вопросы.
92	Знакомство с произведением По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1	Составление высказываний по сюжетным картинкам. Работа с загадками. Выборочное чтение. Чтение наизусть стихотворений. Тестовые задания.
93	Знакомство с украинской народной песней «Веснянка» и русской народной песней «Выгляни, Солнышко»	1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Составление предложений по сюжетной картинке. Работа над художественными средствами. Словесное рисование. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Выборочное чтение. Выразительное чтение (темп, громкость, настроение). Заучивание наизусть.
94	Знакомство с произведением По Э. Шиму «Сосулька»	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Подготовительные упражнения к чтению. Выборочное чтение. Выборочное чтение и ответы на вопросы.
95	Знакомство с произведением С. Вербова «Мамин портрет»	1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Участие в беседе о признаках зимы. Составление предложений по сюжетной картинке. Работа над художественными средствами. Словесное рисование. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Выборочное чтение. Выразительное чтение (темп, громкость, настроение). Заучивание наизусть.
96	Знакомство с произведением П. Синявский «Разноцветный подарок» и Р.Сеф «Лицом к весне»	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Подготовительные упражнения к чтению. Выборочное чтение.

97	Знакомство с произведением А. Седуги на «Тихо-тихо»	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы. Самостоятельное чтение. Выразительное чтение.
98	Знакомство с произведением С. Вербова «Ледоход»	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы. Самостоятельное чтение. Выразительное чтение стихотворения
99	Знакомство с произведением По Р. Фархади «Сон медвежонка»	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы. Самостоятельное чтение. Выразительное чтение.
100	Знакомство с произведением Г. Ладонщикова «Медведь проснулся»	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы. Самостоятельное чтение. Выразительное чтение.
101	Знакомство с произведением По В. Бианки «Зяцц на дереве»	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Подготовительные упражнения к чтению. Выборочное чтение. Выборочное чтение и ответы на вопросы.
102	Знакомство с произведением С. Погореловский «Наши гости»	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы. Самостоятельное чтение. Выразительное чтение.
103	Знакомство с произведением По Г Скребицкому «Скворушка»	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Подготовительные упражнения к чтению. Выборочное чтение. Выборочное чтение и ответы на вопросы.

104	Знакомство с произведением По К. Ушинскому «Пчелка на разведках» и И. Белоусова «Весенняя гостя»	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Подготовительные упражнения к чтению. Выборочное чтение. Выборочное чтение и ответы на вопросы.
105	Знакомство с произведением По А. Баркову «Тюльпаны»	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы. Самостоятельное чтение. Выразительное чтение.
106	Повторение по теме:»Весна в окне стучится»	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Подготовительные упражнения к чтению. Выборочное чтение. Выборочное чтение и ответы на вопросы.
107	Знакомство с произведением Р. Фархади «Перепутаница»	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Подготовительные упражнения к чтению. Выборочное чтение. Выборочное чтение и ответы на вопросы.

108	Знакомство с произведением По Г. Остеру « Эхо»	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы. Выборочный пересказ. Подготовительные упражнения к чтению. Выборочное чтение. Выборочное чтение и ответы на вопросы.
109	Знакомство с произведением В. Шибает « Кто кем становится»	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы по тексту. Составление плана. Пересказ по плану. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов.
110	Знакомство с произведением А. Усачев « Волшебный барабан»	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы по тексту. Составление плана. Пересказ по плану. Беседа Составление предложений по иллюстрациям. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям. Выборочное чтение.
111	Знакомство с произведением М. Плещинский « Шишки»	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы по тексту. Составление плана. Пересказ по плану. Беседа Составление предложений по иллюстрациям. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям. Выборочное чтение.
112	Знакомство с произведением По Ю. Степанову « Портрет»	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы по тексту. Составление плана. Пересказ по плану. Беседа Составление предложений по иллюстрациям. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям. Выборочное чтение.
113	Знакомство с произведением М. Бородинская « Булочная песенка»	1	Составление высказываний по сюжетным картинкам. Работа с загадками. Ответы на вопросы о приметах осени и подготовке животных к зиме. Выборочное чтение. Чтение наизусть стихотворений. Тестовые задания.
114	Внеклассное чтение. Рассказы о детях	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы по тексту. Составление плана. Пересказ по плану. Беседа Составление предложений по иллюстрациям. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям. Выборочное чтение.
115	Знакомство с произведением Г. Ладонщиков « Скворец на чужбине»	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы по тексту. Составление плана. Пересказ по плану. Беседа Составление предложений по иллюстрациям. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям. Выборочное чтение.

116	Знакомство с произведением По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы по тексту. Составление плана. Пересказ по плану. Беседа Составление предложений по иллюстрациям. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям. Выборочное чтение.
117	Знакомство с произведением По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы по тексту. Составление плана. Пересказ по плану. Беседа Составление предложений по иллюстрациям. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям. Выборочное чтение.
118	Воспитание чувства патриотизма через прочтение произведения М. Ильина «Главный город страны» Работа в ресурсном центре.	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы по тексту. Словесное описание. Беседа Составление предложений по иллюстрациям. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Интерактивная викторина патриотической направленности.

119	Знакомство с произведением В. Степанов «Песня»	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы по тексту. Составление плана. Пересказ по плану. Беседа Составление предложений по иллюстрациям. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям. Выборочное чтение.
120	Знакомство с произведением А. Усачев «День Победы»	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы по тексту. Словесное описание. Беседа Составление предложений по иллюстрациям. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям. Выборочное чтение.
121	Знакомство с произведением По С. Баруздину «Страшный клад»	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы по тексту. Словесное описание. Беседа Составление предложений по иллюстрациям. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям. Выборочное чтение.
122	Знакомство с произведением По С. Алексееву «Тульские пряники»	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы по тексту. Словесное описание. Беседа Составление предложений по иллюстрациям. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям. Выборочное чтение.
123	Текущий контроль успеваемости за 3 триместр. Проверка техники чтения	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка
124	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Родина любимая»	1	Чтение предложенного текста учителем. Пересказ прочитанного самостоятельно или по вопросам.
125	Знакомство с произведением А. Усачев «Что такое лето?»	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы по тексту. Словесное описание. Беседа Составление предложений по иллюстрациям. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям. Выборочное чтение.
126	Знакомство с произведением По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы по тексту. Словесное описание. Беседа Составление предложений по иллюстрациям. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям. Выборочное чтение.

127	Знакомство с произведением «Земляника» М.Дружинина	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы по тексту. Словесное описание. Беседа Составление предложений по иллюстрациям. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям. Выборочное чтение.
128	Знакомство с произведением «Куда исчез гриб» По В. Хомченко	1	Составление высказываний по сюжетным картинкам. Работа с загадками. Ответы на вопросы о приметах осени и подготовке животных к зиме. Выборочное чтение. Чтение наизусть стихотворений. Тестовые задания.

129	Знакомство с произведением «Ёж-спаситель» По В Бианки	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы по тексту. Словесное описание. Беседа Составление предложений по иллюстрациям. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям. Выборочное чтение.
130	Промежуточный контроль успеваемости за год. Проверка техники чтения.	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка
131	Работа над ошибками Р.Фархади «Жарко»	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы по тексту. Словесное описание. Беседа Составление предложений по иллюстрациям. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям. Выборочное чтение.
132	Знакомство с произведением «Верное время» По Э. Шиму	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы по тексту. Словесное описание. Беседа Составление предложений по иллюстрациям. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям. Выборочное чтение.
133	Летние загадки. Доскажи словечко	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы по тексту. Словесное описание. Беседа Составление предложений по иллюстрациям. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям. Выборочное чтение.
134	Повторение по теме: «Здравствуй, лето»	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы по тексту. Словесное описание. Беседа Составление предложений по иллюстрациям. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям. Выборочное чтение.
135	Внеклассное чтение. Рассказы о лете	1	Речевая разминка. Ответы на вопросы по тексту. Словесное описание. Беседа Составление предложений по иллюстрациям. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям. Выборочное чтение.
136	Творческая работа «Моё любимое произведение»	1	Составление высказываний по сюжетным картинкам. Работа с загадками. Ответы на вопросы о приметах осени и подготовке животных к зиме. Выборочное чтение. Чтение наизусть стихотворений. Тестовые задания.
	Итого:	136	

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»

- Доска меловая
- Шкаф книжный (4)
- Учительский стол.
- Учительский стул
- Ученические парты (4)
- Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
	Ученические стулья
1 (8)	Школьное пособие «Касса букв классная»
2	Подвижная азбука на магнитах
3	Разрезные слоги для классной работы
4	Буквы пластмассовые

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
	Тексты по чтению

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование	Количество
1	Предметные картинки	
2	Карты с индивидуальным заданием на развитие внимания, памяти, запоминание букв	12
3	Фишки деревянные	

Наглядные материалы

№ п/п	Наименование
1	Видеоматериалы: считалки, скороговорки, распевки.
2	Таблицы «Времена года»
3	Таблицы серии «Животные»
4	Таблицы «По страницам любимых книг»
5	Таблицы «Народные сказки»
6	Таблицы «Корней Иванович Чуковский», «Агния Львовна Барто»
7	Таблица «Волшебный мир сказок»

Учебно-методическая и справочная литература

№п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Учебник чтения 1-2 часть 3 класс	С. Ю. Ильина А.А. Богданова	«Просвещение» 2018г.	2

Исполнение поручения
составлено печатно
и подписано
в г. Клин

Куратор
И. В. Сидорова
«Школа-интернат
№ 5»

Е. Т. Луш

Область
Клининский район
г. Клин
Средняя общеобразовательная школа № 5
г. Клин
Клининский район
Московская область