

Согласовано  
заместитель директора по УР  
Щекочихина Е.А

Принята  
Педагогическим советом  
Учреждения  
протокол № от 30.05.2023 г.

Утверждена  
директор \_\_\_\_\_ Е.Т.Пуш  
приказ № -ос от 07.06.2023г.

**Рабочая программа по предмету  
«Чтение (Литературное чтение)»  
для обучающихся 1 класса  
(1 вариант)**

Разработчик

Рогова А.Ю.

Рассмотрена на заседании  
методического объединения учителей  
начальных классов и учителей  
предметников протокол № от 30.05.2023 г.

г. Багратионовск  
2023/2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» для обучающихся 1 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» (1 класс) составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:

Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;

Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;

Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;

Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;

Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;

Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;

– Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2023-2024 учебный год;

-Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2023-2024 учебный год.

### Цель:

формирование навыка плавного послогового чтения, правильного и осмысленного чтения доступного пониманию текста;

формирование основ знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы.

### Задачи:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Образование и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на нормализацию их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая воспитательная в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям:

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а

также их социальная активность;

- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из ведущих направлений воспитательной деятельности по реализации целей и задач воспитания является внедрение инновационных технологий для обучающихся с ОВЗ на основе оборудования кабинета №8.

Актуальность использования оборудования кабинета №8 заключается в том, что за основу берется сетевое взаимодействие, как открытая образовательная система, что позволяет сконцентрировать имеющиеся ресурсы организаций и охватить большее количество участников целевых групп.

Практическая реализация цели и задач воспитания также осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль воспитательной деятельности «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- использование на уроке информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн и другие);

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (викторины; брейн-ринг, геймификация: квесты, формирование и развитие у обучающихся soft skills («мягкие навыки») через игру, игровые технологии: игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, поиска возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в

парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными познавательными потребностями и индивидуальными возможностями (с использованием возможностей коррекционной образовательной среды);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- создание благоприятной психоэмоциональной среды с использованием возможностей сенсорной комнаты, комнаты психомоторной коррекции, коррекционного класса, оборудованных цветовыми, звуковыми, осязательными стимуляторами; развивающими играми и пособиями, системой визуализации (теневого театр; световой планшет; говорящая ручка), которые создают состояние комфорта, безопасности, защищенности для обучающихся, а также способствуют формированию жизненно важных компетенций. Среда данных коррекционных пространств является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения обучающихся, их сенсорного и познавательного развития.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **Модуль воспитательской деятельности «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стеллажах, стендах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

- проведение еженедельных тематических выставок творческих работ; библиотечных книжных выставок; библиотечных литературных тематических выставок;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

### **Модуль воспитательской деятельности «Воспитательские занятия»**

Усилить ориентацию воспитанников на общечеловеческие ценности, гражданскую ответственность, ценностное отношение к семье, окружающим, своему городу, стране, приобрести духовно-нравственных модели поведения, представления и знания о себе, об окружающих, об общественных нормах, развить обучающегося как личности, сформировать его

социальную компетентность, чувство любви к Родине, помочь пережить опыт духовно-нравственного отношения к социальной реальности способствует проведение воспитательских занятий по следующим направлениям развития личности обучающихся:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»);
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания и духовно-нравственного поведения (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»);

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися:

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»):**

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему поселку, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания и духовно-нравственного поведения (направление «Я - гражданин и патриот России!»):**

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (направление «Истоки»):**

- положительное отношение к учебному труду; -
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественнополезной и личностно значимой деятельности.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (направление «Эстетическое воспитание»):**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

## **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися**

Обучение детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативных речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушение мышления и речи, равно как и всех сторон психики ребёнка с нарушениями интеллекта, обуславливает специфику обучения их чтению. Эта специфика отражается не только в системе обучения по данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих **добукварному** и **букварному** периодам.

### **Основные задачи добукварного периода:**

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка;
- формировать звуко-буквенный анализ и синтез;
- заложить основы овладения чтением.

**Основным методом** обучения чтению является чтение по следам анализа.

**Основные виды работ:** беседа, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова.

### **К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь:**

- делить предложения из 2-3 слов на слова;
- делить двусложные слова на слоги;
- выделять звуки в начале слов;
- владеть графическими навыками.

### **Букварный период**

**Цель:** обучение правильному и осмысленному чтению доступного пониманию текста.

### **Основные задачи букварного периода:**

- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- учить правильно, последовательно строить предложения в речи;
- формировать нравственные качества.

В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их

расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова. Затем обратные слоги, после этого прямые слоги. Требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого.

### **Описание места учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» в Учебном плане**

Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» входит в образовательную область обязательной части Учебного плана «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» (1 класс) рассчитана на 99 часов, (33 учебные недели, по 3 часа в неделю).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»**

Освоение рабочей программы учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» (подготовительный первый класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты* включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося на конец обучения в 1 классе:

- осознание себя как ученика;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- наличие мотивации к учебной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни.

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами**: *минимальный и достаточный*.

*Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

#### **Минимальный уровень:**

- правильно читать короткий текст вслух по слогам после предварительного анализа.



### **Достаточный уровень:**

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами и по слогам с переходом на целые слова с соблюдением пауз, с соответствующей интонацией голоса и темпом речи;

отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту.

### **Основные требования к знаниям, умениям, навыкам:**

Обучающиеся в результате обучения чтению на конец обучения в 1 классе должны *уметь*:

различать звуки на слух и в произношении;

анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ.

Обучающиеся должны *знать*:

наизусть 3 — 4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу детей, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

## **Содержание учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»**

### **Подготовка к усвоению грамоты (Добукварный период)**

#### **Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения**

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных «речеведческих» понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

#### **Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма**

Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

#### **Речевое развитие**

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

различать понятия «звук», «буква», «слово», «предложение»;

уметь делить предложения из 2-3 слов на слова;

выделять звуки в начале слов.

**Познавательные:**

владеть графическими навыками.

**Коммуникативные:**

уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:**

слышать инструкцию учителя.

**Обучение грамоте (Букварный период)**

**Формирование элементарных навыков чтения**

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений. Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

**Формирование элементарных навыков письма**

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*жи—ши*).

**Речевое развитие**

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков буквами на письме. Гласные и согласные.

**Графика.** Слог. Слово. Предложение.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

различать звуки на слух и в произношении;

анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

плавно читать по слогам и целыми словами слова, предложения, короткие тексты;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ.

**Познавательные:**

- читать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).

**Коммуникативные:**

уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:**

слышать и выполнять инструкцию учителя.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности.</b>
	<b>Добукварный период</b>		
1.	Урок-игра «Знакомство с предметом».	1	Организация рабочего места. Ответ по поднятой руке. Презентация своей фамилии, имени полным ответом по представленному речевому алгоритму. Знакомство с букварем. Алгоритм пользования учебником. Игра: «Найди и покажи».
2.	Беседа по картинке «Дети идут в школу».	1	Рассматривание картины. Беседа по картине. Составление связного описательного рассказа путем ответов на вопросы по цепочке, с использованием речевого клише. Работа с букварем. Алгоритм пользования учебником. Игра: «Найди и покажи».
3.	Предметы, которые нас окружают. Цвет. Назначение предметов.	1	Знакомство с классной комнатой и ее зонами. Проговаривание правил поведения ученика. Называние предметов, находящихся в классе. Ответы на поставленные вопросы с использованием речевых клише.
4.	Понятие: предмет, предметы. Цвет. Назначение предметов	1	Закрепление знания основных цветов. Просматривание мультфильма «Все цвета радуги». Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, беседа по мультфильму с полным ответом с использованием речевого клише. Рисование радуги пальчиковыми красками. Хоровое проговаривание цветов.
5.	Игрушки. Введение понятия «слово».	1	Презентация «Моя любимая игрушка» с опорой на изображение или саму игрушку. Слушание высказывания товарищей. Извлечение информации. Составление простейших загадок по алгоритму, отгадывание загадок полным ответом с использованием речевых клише.
6.	Овощи. Фрукты. Работа над понятием: предмет, слово. Цвет. Назначение предметов.	1	Рассматривание картины «Сбор урожая». Беседа по картине. Составление связного описательного рассказа, путем ответов на вопросы по цепочке с использованием речевого клише. Игра на классификацию «Кто в каком домике живет?»
7.	«На уроке». Слово. Условно-графическая запись.	1	Знакомство с уроком. Беседа о правилах поведения на уроке. Рассматривание картинке с изображением ученика. Сравнение с учеником школы. Поисковая беседа «Найти сходства и различия». Ответы с использованием речевых клише. Слушание ответов товарищей.
8.	«Моя семья». Практические упражнения по обозначению слов условно.	1	Составление простейшего рассказа из 2-3 предложений о семье с опорой на фотографию. Называние родителей по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Фронтальный опрос с полным ответом на вопрос «Кто это?» с использованием заученного речевого клише, постоянно напоминаемого учителем.

9.	«Вы теперь ученики». Практические упражнения по обозначению слов условно.	1	Проведение коллективного исследования с опорой на картинки, что можно делать в школе, что нельзя в школе. Чтение Г. Остера «Вредные советы». Выполнение простых устных инструкций учителя, упражнения по условному обозначению слов. Изучение невербальной коммуникации.
10.	Понятие: предложение. Составление предложений из двух слов. Условно-графическая запись.	1	Знакомство с предложением. Составление предложений из сюжетно –ролевых карточек. Чтение по сюжетно ролевым карточкам. Сюжетные картинки. Раскладывание, составление связного рассказа.
11.	«Распорядок дня школьника». Составление предложений из двух слов.	1	Рассматривание сюжетно – ролевых картинок по теме «Режим дня». Составление связных высказываний по картинкам, с использованием предлогов «сначала, потом, после этого и т.д. практические упражнения, игра «Режим дня». Чтение по сюжетно-ролевым карточкам. Сюжетные картинки. Раскладывание, составление связного рассказа по карточкам.
12.	Беседа по сюжетной картинке: «Сад». Понятие о слоге, как части слова.	1	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме по заданной теме с опорой на картинку. Умение слушать высказывание товарищей, извлекать из них информацию. Прохлопывание слогового и интонационного деления слова.
13.	Беседа по сюжетной картинке: «Огород». Деление слов на слоги.	1	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме по заданной теме с опорой на картинку. Умение слушать высказывание товарищей, извлекать из них информацию. Прохлопывание слогового и интонационного деления слова. Игра – классификация «Кто в каком домике живет?»
14.	Различение звуков окружающей действительности. Понятие «звук». Звуки неречевые и речевые.	1	Прослушивание диска «Звуки природы». Беседа с ответами на вопросы: «Что вы слушали..., чувствовали... представляли..?» Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Умение слушать и различать звуки. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Составление описательного анализа услышанного посредством использования речевого клише.
15.	Выделение гласного звука «а» в начале слова в ударной позиции.	1	Знакомство со звуком «А». Прослушивание слов. Выделение звука. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное проговаривание с выделением звука интонационным ударением.
16.	Выделение гласного звука «у» в начале слова. Понятие: гласные звуки.	1	Знакомство со звуком «А». Прослушивание слов. Выделение звука. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное проговаривание с выделением

			звука интонационным ударением. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.
17.	Повторение. Гласные звуки «а», «у» в начале слова.	1	Закрепление звука «а», «у». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Рассматривание сюжетных картинок со словами, различающимися одним звуком. Соотнесение образа слова с его звучанием.
18.	Выделение звука «м» в начале слова. Понятие: согласный звук.	1	Знакомство со звуком «М». Прослушивание слов, начинающихся и заканчивающихся звуком. Выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Хоровое разучивание чистоговорки со звуком «М». Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах.
19.	Практические упражнения в различении понятий: слово, предложение, слог, звук.	1	Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком, деление слова на слоги. Игра «Услышишь звук – хлопни».
20.	Урок- демонстрация. Сказка «Репка».	1	Разыгрывание сказки с индивидуальными репликами героев, знакомых детям. Составление описания героев с опорой на картинки. Развитие навыков аудирования. Игра: «Угадай, что не так». Артикуляционная гимнастика. Проговаривание различных звуков и слогов. Дыхательная гимнастика. Воспроизведение сюжета знакомых сказок с опорой на иллюстрации.
21.	Сказка «Колобок».	1	Разыгрывание сказки с индивидуальными репликами героев, знакомых детям. Составление описания героев с опорой на картинки. Развитие навыков аудирования. Игра: «Угадай, что не так». Артикуляционная гимнастика. Проговаривание различных звуков и слогов. Дыхательная гимнастика.
<b>II. Букварный период.</b> <b>1 этап</b>			<b>Изучение букв: а, у, о, м, с, х.</b>
22.	Звук и буква «А, а». Выделение звука «а» в начале слова. Образ буквы «А, а». Печатанье букв.	1	Знакомство с буквой «А», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «А». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Раскрашивание буквы «А».

23.	Звук и буква «У». Выделение звука «у» в начале слова. Усвоение образа букв «У,у».	1	Знакомство с буквой «У», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «У» Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Раскрашивание буквы «У».
24.	Различение звуков и букв «а» и «у». Составление и чтение буквосочетаний АУ, УА.	1	Чтение и печатание буквосочетаний. Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Хоровое проговаривание слов и слогов со звуками «А», «У». Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком, деление слова на слоги, прохлопывание послогового деления слова.
25.	Звук и буква «М». Выделение звука в начале слова. Усвоение образа букв «М,м».	1	Знакомство с буквой «М», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «М» Выделение звука. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах.
26.	Звук и буква «М». Печатанье букв «М,м». Различение звуков и букв: а, у, м.	1	Раскрашивание буквы «М». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове печатанье буквы «М» выделять звук в словах, печатанье буквы «М». Выделение звука. Отчетливое произнесение.
27.	Анализ и чтение обратных слогов: АМ, УМ. Анализ и чтение прямого слога «ма», слова «мама». Деление слов на слоги.	1	Чтение по букварю. Работа с тетрадью и учебником. Списывание слогов печатными буквами. Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места слогов в слове. Печатанье слогов АМ, УМ. Чтение прямого слога «ма», слова «мама». Деление слов на слоги путем прохлопывания и подсчета деления слова на слоги. Закрепление умения печатанья прямых и обратных слогов «ом-мо; ам-ма, ум-му.». Проговаривание изученных слогов. Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковые гимнастики, прописывание «мама», кружочков и крючков с заворотом вправо, влево. Рисование бордюров.
28.	Звук и буква О. Выделение звука «о» в начале слова. Усвоение образа букв «Оо».	1	Знакомство с буквой «О», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «О» Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатанье буквы выделение звука в словах, печатанье буквы.
29.	Чтение букв «а,у,м» и слогов с ними. Чтение обратных и прямых слогов. Составление предложений по	1	Чтение и сравнение изученных букв. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Составление связного высказывания с опорой на предметные картинки. Чтение обратных и прямых слогов. Сравнение слогов, различающихся одним

	предметным картинкам.		звучком. Выделение слогов, представленных на образце, в тексте. Хоровое прочитывание слогов. Аудирование. Выделение звуков «а», «у», «м» в прослушиваемом тексте.
30.	Звук и буква «Х». Выделение звука «х» в начале слова. Усвоение образа букв « Хх.»	1	Знакомство с буквой «Х», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «Х» Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатанье буквы, выделение звука в словах.
31.	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквой «х». Составление предложений по предметным картинкам. Сравнение слов: уха-ухо.	1	Чтение прямого слога «ха». Деление слов на слоги путем прохлопывания и подсчета деления слова на слоги. Повторение понятия согласные и гласные буквы. Проговаривание изученных слогов. Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковые гимнастика. Чтение прямого слога «ха». Деление слов на слоги путем прохлопывания и подсчета деления слова на слоги. Закрепление умения печатанья прямых и обратных слогов «ох-хо; ах-ха, ух-ху.» Проговаривание изученных слогов. Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковые. Сравнение слов: уха-ухо. Работа с букварём.
32.	Звук и буква «С». Выделение звука «с» в начале слова. Усвоение образа букв « Сс.»	1	Знакомство с буквой «С», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «С» Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатанье буквы, выделение звука в словах.
33.	Составление и чтение двусложных слов «оса», «сама», предложений из двух слов. Составление предложений по предметным картинкам.	1	Рассматривание сюжетно – ролевой картинки. Составление связного рассказа с опорой на сюжетные карточки. Чтение двусложных слов «оса», «сама». Деление слов на слоги. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Печатанье слов в тетради.
34.	Гласные и согласные буквы. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	Работа с букварем. Чтение изученных слов, слогов и предложений. Составление и чтение простых предложений по сюжетным карточкам.
<b>III. Букварный период. 2 этап</b>			<b>Изучение букв: н, ы, л, в, и, ш, п, т, к, з, р.</b>
35.	Звук и буква «Н». Выделение звука «н» в начале, середине и конце слова. Печатанье букв «Нн» усвоение образа букв.	1	Знакомство с буквой «Н», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «Н» Выделение звука. Отчетливое произнесение звука. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатанье буквы, выделение звука в словах.



36.	Составление и чтение односложных и двусложных слов с буквой «Н»	1	Работа с букварём. Чтение односложных и двусложных слов. Деление слов на слоги. Соединение образа слова с изображением. Составление небольшого текста на основе складывания сюжетных картинок в связное высказывание. Презентация своего рассказа. Выступление перед классом. Слушание текста своих товарищей.
37.	Звук и буква «ы». Выделение звука в середине и конце слова. Усвоение образа «ы».	1	Знакомство с буквой и звуком «ы», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «ы». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатание буквы, выделение звука в словах.
38.	Составление и чтение слогов и слов с буквой «ы». составление предложений по предметным картинкам. Чтение слов «он, она, оно».	1	Чтение прямых и обратных слогов с буквой «ы» Деление слов на слоги путем прохлопывания и подсчета деления слова на слоги. Проговаривание изученных слогов. Просмотр мультфильма «Неизвестная буква «Ы». Беседа о смысловом содержании мультфильма с опорой на вопросы учителя с использованием речевого клише.
39.	Чтение слов и текстов с пройденными буквами.	1	Работа с карточками. Чтение односложных слов. Составление предложений с опорой на карточки. Соединение предложений с сюжетной картинкой, изображающей смысл предложения.
40.	Звук и буква «Л,л». Выделение звука «л» в начале, середине и конце слова. Печатанье букв «Лл»	1	Знакомство с буквой «Л», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «Л» Выделение звука. Отчетливое произнесение звука. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатанье буквы, выделение звука в словах.
41.	Анализ, составление и чтение односложных слов: «лом, сом, сам»	1	Работа с букварем. Соединение слов и их изображений. Чтение двусложных слов. Деление слов на слоги. Разукрашивание букв. Печатание любимой буквы. Презентация любимой буквы. Составление описательного рассказа о букве с использованием речевых клише.
42.	Составление и чтение слов с буквой «л». Чтение текста «муха». Составление предложений по схеме.	1	Чтение прямых и обратных слогов с буквой «Л». Деление слов на слоги путем прохлопывания и подсчета деления слова на слоги. Проговаривание изученных слогов. Чтение текста «Муха». Беседа о смысловом содержании текста с опорой на вопросы учителя с использованием речевого клише.
43.	Звук и буква «Вв». Выделение звука «в» в начале, середине и конце слова. Печатанье букв.	1	Знакомство с буквой «В», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «В» Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение

	Усвоение образа «Вв».		последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатание буквы, выделение звука в словах.
44.	Составление предложений по предметным картинкам. Чтение слов и текстов с изученными буквами..	1	Работа с букварем. Чтение изученных слов, слогов и предложений. Составление и чтение простых предложений по сюжетным карточкам.
45.	Звук и буква «Ии». Выделение звука «И» в начале, середине и конце слова. Печатанье букв. Усвоение образа «Ии».	1	Знакомство с буквой «И», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «и» Выделение звука. Отчетливое произнесение звука. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатанье буквы, выделение звука в словах.
46.	Составление и чтение обратных и прямых слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	Работа с букварем. Чтение изученных слов, слогов и предложений. Составление и чтение простых предложений по сюжетным карточкам.
47.	Звук и буква «Ш». Выделение звука «ш» в начале, середине и конце слова. Усвоение образ буквы.	1	Знакомство с буквой «Ш», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «Ш» Выделение звука. Отчетливое произнесение звука. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатанье буквы, выделение звука в словах.
48.	Составление и чтение слов, состоящих из двух слов. Чтение текста «Наша Саша».	1	Чтение прямых и обратных слогов с буквой «ш» Деление слов на слоги путем прохлопывания и подсчета деления слова на слоги. Проговаривание изученных слогов. Просмотр мультфильма «Неизвестная буква «ш». Беседа о смысловом содержании мультфильма с опорой на вопросы учителя с использованием речевого клише.
49.	Чтение слогов, слов с буквами с-ш. составление и чтение предложений по схемам. Анализ слов с изученными буквами.	1	Работа с букварем. Соединение слов и их изображений. Чтение двусложных слов. Деление слов на слоги. Разукрашивание букв. Печатание любимой буквы. Презентация любимой буквы. Составление описательного рассказа о букве с использованием речевых клише.
50.	Звук и буква «П,п». Усвоение образа буквы. Чтение слогов и слов с буквой «Пп».	1	Знакомство с буквой «П», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «П» Выделение звука. Отчетливое произнесение звука. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатанье буквы, выделение звука в словах.
51.	Составление и чтение односложных и двусложных слов с буквой «Пп». Большая буква в именах.	1	Работа с букварём. Чтение прямых и обратных слогов, односложных и двухсложных, трехсложных слогов с буквой «п». Хоровое чтение знакомых слогов. Списывание слогов с доски в тетрадь. Выделение гласных звуков красным карандашом, согласных – синим. Составление и чтение слов из двух усвоенных

			слоговых структур. Дифференцирование звуков в словах и слогах. Закрепление умений читать слова и предложения. Чтение двусложных слов. Чтение текста «Мы». Беседа по тексту. Речевая игра «Я - дрозд». Чтение текста «Мы» по цепочке.
52.	Звук и буква Т т. Чтение слогов и слов с буквой т.	1	Знакомство с буквой и звуком «Т», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «т» Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатанье буквы, выделение звука в словах. Работа с букварём. Чтение прямых и обратных слогов, слов с буквой.
53.	Чтение обратных и прямых слогов с изученными буквами. Составление и чтение предложений по предметным картинкам.	1	Работа с букварём. Чтение прямых и обратных слогов, двухбуквенных, трехбуквенных закрытых слогов с буквой и звуком «Т». Хоровое чтение знакомых слогов. Чтение слов, обозначающих имена собственные.
54.	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Чтение текста «Пастух». Знакомство со словами «ты, мы, вы».	1	Работа с букварём. Чтение прямых и обратных слогов с буквой «т». Хоровое чтение знакомых слогов. Списывание слогов с доски в тетрадь. Выделение гласных звуков красным карандашом, согласных – синим. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур. Дифференцирование звуков в словах и слогах. Закрепление умений читать слова и предложения.
55.	Звук и буква «Кк». Выделение звука в начале, середине и в конце слов. Печатанье букв «Кк». Усвоение образа буквы. Чтение слогов и слов с буквой к.	1	Знакомство с буквой и звуком «К», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «К». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатанье буквы, выделение звука в словах.
56.	Анализ слов «кот, кит». Чтение текста «Вот так ут-ки!».	1	Аудирование на основе текста «Вот так ут-ки!». Чтение текста по цепочке. Закрепление умений читать слова и предложения. Раскрашивание сюжетной картинки по тексту. Составление связного высказывания по тексту сюжетной картинки.
57.	Звук и буква «Зз». Выделение звука в начале, середине и в конце слов. Печатанье букв «Зз». Усвоение образа буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой з.	1	Знакомство с буквой и звуком «З», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «З». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатанье буквы, выделение звука в словах.
58.	Чтение слогов, слов с буквами з-с. Анализ согласных звуков и слов с буквами з-с. Чтение текста «Сазан и сом».	1	Работа с букварем. Соединение слов и их изображений. Чтение двусложных слов. Деление слов на слоги. Разукрашивание букв. Печатание любимой буквы. Презентация любимой буквы. Составление описательного рассказа о букве с использованием речевых клише.
59.	Звук и буква «р».	1	Знакомство с буквой и звуком «Р», конструирование

	Выделение звука в начале, середине и конце слова Усвоение образа буквы.		буквы различными способами. Проговаривание звука «Р» Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатание буквы, выделение звука в словах.
60.	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Звукбуквенный анализ слов «мухомор, корзина, картина».	1	Работа с букварем. Чтение прямых и обратных слогов с буквой «р» Деление слов на слоги путем прохлопывания и подсчета деления слова на слоги. Проговаривание изученных слогов. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур. Соотнесение образа слова с его звучанием. Выделение слогов и слов, прописанных на доске, в тексте. Хоровое проговаривание слов и слогов.
61.	Дифференциация звуков «л» и «р» в слогах и словах. Составление предложений по предметным картинкам.	1	Просмотр мультфильма «Весёлые буквы». Дифференцирование звуков в услышанных словах и слогах. Выделение на карточках буквы «Л» зелёного цвета, «Р» черного цвета. Разделение звуков на слух. Игра « Я скажу, ты топни или хлопни». Работа с букварём. Чтение слов, слогов. Соединение слов с образом слова.
<b>IV</b>	<b>Букварный период.</b> <b>3-й этап</b>		<b>Изучение букв: й, ж, б, д, г, ь, е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.</b>
62.	Звук и буква «Йй». Выделение звука в начале, середине и в конце слов. Анализ слов со звуком «й». чтение обратных и прямых слогов.	1	Знакомство с буквой «Йй», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «Йй» Выделение звука. Отчетливое произнесение звука. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатанье буквы, выделение звука в словах.
63.	Анализ, чтение слогов и слов с буквами и-й. Чтение текста «По-по-лам!».	1	Работа с букварем. Соединение слов и их изображений. Чтение двусложных слов. Деление слов на слоги. Разукрашивание букв. Печатание любимой буквы. Презентация любимой буквы. Составление описательного рассказа о букве с использованием речевых клише.
64.	Звук и буква «Жж». Выделение звука «ж» в начале и конце слова. Анализ слов «жаба, жук». Усвоение образ букв.	1	Знакомство с буквой «жж», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «жж» Выделение звука. Отчетливое произнесение звука. Печатанье буквы, выделение звука в словах. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатанье буквы, выделение звука в словах.
65.	Составление и чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение прямых и обратных слогов. Деление слов на слоги путем прохлопывания и подсчета деления слова на слоги. Закрепление умения печатания прямых и обратных слогов. Проговаривание изученных слогов. Выкладывание из букв и чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковые гимнастика. Чтение двусложных слов. Деление слов на слоги. Сравнение на слух слов, различающихся одним

			звуком, деление слова на слоги
66.	Чтение слогов, слов со слогами ЖИ-ШИ. Чтение текста «Лиса и Журка».	1	Работа с букварем. Соединение слов и их изображений. Чтение слогов и слов с ЖИ-ШИ. Деление слов на слоги. Разукрашивание букв. Печатание любимой буквы. Презентация любимой буквы. Составление описательного рассказа о букве с использованием речевых клише.
67.	Звук и буква «Бб». Выделение звука в начале, середине и в конце слов. Анализ слов со звуком «б». Усвоение образа букв.	1	Знакомство с буквой «Бб», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «Бб» Выделение звука. Отчетливое произнесение звука. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатанье буквы, выделение звука в словах.
68.	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Большая буква в именах, фамилиях, кличках животных. Чтение текста «Шалун Барсик».	1	Работа с букварем. Чтение двусложных и трехсложных слов. Речевая игра «Я - дрозд». Чтение текста «Шалун Барсик» по цепочке.
69.	Звук и буква «Дд». Анализ звука «д» в словах. Усвоение образа букв.	1	Знакомство с буквой и звуком «Д», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «д». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатанье буквы, выделение звука в словах.
70.	Дифференциация звуков «Д» и «Т» в слогах и словах. Составление предложений по предметным картинкам.	1	Просмотр мультфильма «Весёлые буквы». Дифференцирование звуков в услышанных словах и слогах. Выделение на карточках буквы «Д» зелёного цвета, «Т» черного цвета. Разделение звуков на слух. Игра « Я скажу, ты топни или хлопни». Работа с букварём. Чтение слов, слогов. Соединение слов с образом слова.
71.	Звук и буква «Гг». Анализ звука «г» в словах. Усвоение образа букв.	1	Знакомство с буквой и звуком «г», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «г». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатанье буквы, выделение звука в словах.
72.	Дифференциация звуков «Г» и «К» в слогах и словах. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Просмотр мультфильма «Весёлые буквы». Дифференцирование звуков в услышанных словах и слогах. Выделение на карточках буквы «Г» зелёного цвета, «К» черного цвета. Разделение звуков на слух. Игра « Я скажу, ты топни или хлопни». Работа с букварём. Чтение слов, слогов. Соединение слов с образом слова.
73.	Букв «ь»-мягкий знак. Анализ слов с «ь». чтение слогов, слов с «ь».	1	Знакомство с буквой «ь»- мягкий знак, конструирование буквы различными способами. Проговаривание буквы «ь». Смягчение предыдущего согласного звука Определение места буквы в слове. Печатание буквы, выделение буквы в словах.

74.	Чтение текста «Гриб». Анализ текста.	1	Работа с букварём. Чтение двухбуквенных, трехбуквенных закрытых слогов с буквой «ь». Хоровое чтение знакомых слогов. Списывание слогов с доски в тетрадь. Выделение гласных звуков красным карандашом, согласных – синим. Чтение текста «Гриб».
75.	Звук и буква «Е,е». Выделение звука в начале, середине и в конце слова. Усвоение образа букв.	1	Знакомство с буквой и звуком «Е», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «е». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатанье буквы, выделение звука в словах.
76.	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Чтение текста «Урок».	1	Работа с букварём. Чтение прямых и обратных слогов, двухбуквенных, трехбуквенных закрытых слогов с буквой и звуком «е». Хоровое чтение знакомых слогов. Списывание слогов с доски в тетрадь. Выделение гласных звуков красным карандашом, согласных – синим. Чтение текста «Урок».
77.	Звук и буква «Я,я». Анализ звука «я» в словах. Печатанье букв. Усвоение образа букв.	1	Знакомство с буквой и звуком «Я», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «я». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатанье буквы, выделение звука в словах.
78.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение рассказа «Яблоня».	1	Работа с букварём. Чтение прямых и обратных слогов, двухбуквенных, трехбуквенных закрытых слогов с буквой и звуком «я». Хоровое чтение знакомых слогов. Списывание слогов с доски в тетрадь. Выделение гласных звуков красным карандашом, согласных – синим. Чтение рассказа «Яблоня».
79.	Звук и буква «Ю,ю». выделение звука в словах. Усвоение образа букв.	1	Знакомство с буквой и звуком «Ю», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «ю». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатанье буквы, выделение звука в словах.
80.	Чтение двусложных и трехсложных слов с изученными буквами. Чтение стихотворения «Раз-гром!»	1	Работа с букварём. Чтение прямых и обратных слогов, двухбуквенных, трехбуквенных закрытых слогов с буквой и звуком «я». Хоровое чтение знакомых слогов. Списывание слогов с доски в тетрадь. Выделение гласных звуков красным карандашом, согласных – синим. Чтение стихотворения «Раз-гром!».
81.	Звук и буква «Ё,ё». печатанье буквы «Ё,ё». усвоение образа букв.	1	Знакомство с буквой и звуком «Ё.ё», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «ё». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатанье буквы, выделение звука в словах.
82.	Составление предложений по предметным картинкам.	1	Работа с букварём. Чтение прямых и обратных слогов, двухбуквенных, трехбуквенных закрытых слогов с

	Чтение стихотворений «Шутка», «Зайка».		буквой и звуком «ё». Хоровое чтение знакомых слогов. Списывание слогов с доски в тетрадь. Выделение гласных звуков красным карандашом, согласных – синим. Чтение стихотворений «Шутка», «Зайка».
83.	Звук и буква «Ч,ч». Выделение звука в начале, середине и в конце слов. Усвоение образа букв. Чтение обратных и прямых слогов с буквой «ч».	1	Знакомство с буквой и звуком «Ч», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «ч». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатање буквы, выделение звука в словах.
84.	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Чтение текста «Красная Шапочка», «Чучело». Анализ прочитанного.	1	Работа с букварём. Чтение прямых и обратных слогов, двухбуквенных, трехбуквенных закрытых слогов с буквой и звуком «ч». Хоровое чтение слогов, слов. Чтение текста «Красная Шапочка», «Чучело».
85.	Звук и буква «Ф,ф». Выделение звука в словах. Звукбуквенный анализ слов «фонтан, филин, фея, фонарь». Усвоение образа букв.	1	Знакомство с буквой и звуком «Ф», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «ф». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатање буквы, выделение звука в словах .Выполнение звукбуквенных анализ слов.
86.	Чтение текста «Лесная школа», «Три поросёнка».	1	Работа с букварём. Чтение прямых и обратных слогов, двухбуквенных, трехбуквенных закрытых слогов с буквой и звуком «ф». Хоровое чтение знакомых слогов. Чтение слов, обозначающих имена собственные.
87.	Звук и буква «Ц,ц» . Усвоение образа букв.	1	Знакомство с буквой и звуком «Ц», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «ц». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатање буквы, выделение звука в словах .Выполнение звукбуквенных анализ слов.
88.	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Чтение текста «Моя Родина – Россия!»	1	Работа с букварём. Чтение прямых и обратных слогов, двухбуквенных, трехбуквенных закрытых слогов с буквой и звуком «ц». Хоровое чтение знакомых слогов. Чтение слов, обозначающих имена собственные. Чтение текста «Моя Родина- Россия!».
89.	Звук и буква «Э.э». Выделение звука в начале, середине слов. Усвоение образа букв.	1	Знакомство с буквой и звуком «э», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «э». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатање буквы, выделение звука в словах .Выполнение звукбуквенного анализа слов.
90.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение текста «Что хорошо? Что плохо?».	1	Работа с букварём. Чтение прямых и обратных слогов, двухбуквенных, трехбуквенных закрытых слогов с буквой и звуком «э». Чтение по цепочке знакомых слогов. Чтение слов, обозначающих имена собственные. Чтение текста «Что хорошо? Что плохо?».

91.	Звук и буква «Щ,щ» . Усвоение образа букв.	1	Знакомство с буквой и звуком «Щ», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «щ». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатање буквы, выделение звука в словах .
92.	Чтение сказки «Емеля».	1	Работа с букварём. Чтение прямых и обратных слогов, двухбуквенных, трехбуквенных закрытых слогов с буквой и звуком «Щ». Чтение по цепочке слогов, слов. Чтение отрывка из сказки «Емеля».
93.	Буква «ъ»- разделительный твёрдый знак. Усвоение образа букв.	1	Знакомство с буквой «ъ»- разделительный твёрдый знак, конструирование буквы различными способами. Определение места буквы в слове. Печатание буквы, выделение буквы в словах.
94.	Промежуточный контроль успеваемости за 2023-2024 уч.год.	1	Закрепление знаний изученных букв. Контроль знаний. Техника чтения.
95.	Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок, которые допустили.
96.	Урок – путешествие «Страна Букволандия».	1	Повторение пройденных букв в виде игры. Отгадывание загадок, ребусов. Знание литературных героев сказок. Физкультминутки. Игры на смекалку.
97.	Урок – закрепление. КВН «О, великий, Букварь!».	1	Закрепление изученных букв в виде КВНа. Отгадывание по буквам слова, через загадки.
98.	Литературная викторина «Незнайкин список сказочных книг».	1	Закрепление изученного.
99.	Урок-обобщения «Прощай Букварь!»	1	Закрепление знаний изученных букв, через праздник «Прощание с букварём».
	<b>Итого:</b>	<b>99</b>	



**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета  
«Чтение (Литературное чтение)»**

Доска меловая  
 Учительский стол.  
 Учительский стул  
 Ученические парты (14)  
 Ученические стулья (14)  
 Шкаф книжный (3)  
 Тумба для таблиц (1)  
 Диван (1)  
 Тумбочка (1)  
 Счёты демонстрационные (1)  
 Интерактивная доска (StarBoardHITACHI ) (1)  
 Проектор (EPSON) (1)  
 Ноутбук DELL (1)

**Дидактический материал.**

№ п/п	Наименование
1	Школьное пособие «Касса букв классная»
2	Модель-аппликация «Звукобуквенная лента»
3	Модель-аппликация «Набор звуковых схем»
4	Подвижная азбука на магнитах
5	Разрезные слоги для классной работы
6	Буквы пластмассовые
7	Слоговые таблицы

**Проверочный материал**

№ п/п	Наименование
	Тексты по чтению

**Раздаточный материал**

№ п/п	Наименование	Количество
1	Предметные картинки	
2	Карты с индивидуальным заданием на развитие внимания, памяти, запоминание букв	12
3	Фишки деревянные	

Учебно-методическая и справочная литература

№ п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	«Букварь»	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И	Москва, Просвещение, 2019 г.	1
2	Учебно-наглядное пособие «Ступеньки к грамоте» (Пропедевтика обучения чтению и письму)	Якубовская Э.В. Комарова С.В.	Москва. «Просвещение», 2010	1
3	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).			1
4	Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму, альбом 1» для подготовительного класса специальных (коррекционных), образовательных учреждений VIII вида авторов	Якубовская Э.В. Комарова С.В.	Москва, «Просвещение», 2012	1
5	Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	Петрова Л. В.	Москва, «Просвещение», 2003	1

