

Согласовано
заместитель директора по УР
Щекочихина Е.А

Принята
Педагогическим советом
Учреждения
протокол № 6 от 30.05.2024 г.

Утверждена
директор _____ Е.Т.Пуш
приказ № 53 -ос от 31.05.2024г.

**Рабочая программа по предмету
«Чтение (Литературное чтение)»
для обучающихся 1 класса
(1 вариант)**

Разработчик

Рогова А.Ю.

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
начальных классов и учителей
предметников протокол № 4 от 30.05.2024 г.

г. Багратионовск
2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» для обучающихся 1 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» (1 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
 - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
 - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971года;
 - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971года;
 - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;
- Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;

– Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на текущий учебный год;

-Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на текущий учебный год.

Цель:

- формирование навыка плавного послогового чтения, правильного и осмысленного чтения доступного пониманию текста;
- формирование основ знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы.

Задачи:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Образование и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на нормализацию их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, гряд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям:

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а

также их социальная активность;

- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из ведущих направлений воспитательной деятельности по реализации целей и задач воспитания является внедрение инновационных технологий для обучающихся с ОВЗ на основе оборудования кабинета №8.

Актуальность использования оборудования кабинета №8 заключается в том, что за основу берется сетевое взаимодействие, как открытая образовательная система, что позволяет сконцентрировать имеющиеся ресурсы организаций и охватить большее количество участников целевых групп.

Практическая реализация цели и задач воспитания также осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль воспитательной деятельности «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- использование на уроке информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн и другие);

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (викторины; брейн-ринг, геймификация: квесты, формирование и развитие у обучающихся soft skills («мягкие навыки») через игру, игровые технологии: игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, поиска возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими

обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными познавательными потребностями и индивидуальными возможностями (с использованием возможностей коррекционной образовательной среды);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- создание благоприятной психоэмоциональной среды с использованием возможностей сенсорной комнаты, комнаты психомоторной коррекции, коррекционного класса, оборудованных цветовыми, звуковыми, осязательными стимуляторами; развивающими играми и пособиями, системой визуализации (теневой театр; световой планшет; говорящая ручка), которые создают состояние комфорта, безопасности, защищённости для обучающихся, а также способствуют формированию жизненно важных компетенций. Среда данных коррекционных пространств является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения обучающихся, их сенсорного и познавательного развития.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль воспитательской деятельности «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стеллажах, стендах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

- проведение еженедельных тематических выставок творческих работ; библиотечных книжных выставок; библиотечных литературных тематических выставок;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

Модуль воспитательской деятельности «Воспитательские занятия»

Усилить ориентацию воспитанников на общечеловеческие ценности, гражданскую ответственность, ценностное отношение к семье, окружающим, своему городу, стране, приобрести духовно-нравственных модели поведения, представления и знания о себе, об окружающих, об общественных нормах, развить обучающего как личности, сформировать его социальную компетентность, чувство любви к Родине, помочь пережить опыт духовно-нравственного отношения к социальной реальности способствует проведение воспитательских

занятий по следующим направлениям развития личности обучающихся:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»);
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания и духовно-нравственного поведения (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»);

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»):

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему поселку, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания и духовно-нравственного поведения (направление «Я - гражданин и патриот России!»):

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (направление «Истоки»):

- положительное отношение к учебному труду; -
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественнополезной и личностно значимой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (направление «Эстетическое воспитание»):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися

Обучение детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативных речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушение мышления и речи, равно как и всех сторон психики ребёнка с нарушениями интеллекта, обуславливает специфику обучения их чтению. Эта специфика отражается не только в системе обучения по данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих **добукварному и букварному** периодам.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка;
- формировать звуко-буквенный анализ и синтез;
- заложить основы овладения чтением.

Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Основные виды работ: беседа, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь:

- делить предложения из 2-3 слов на слова;
- делить двусложные слова на слоги;
- выделять звуки в начале слов;
- владеть графическими навыками.

Букварный период

Цель: обучение правильному и осмысленному чтению доступного пониманию текста.

Основные задачи букварного периода:

- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- учить правильно, последовательно строить предложения в речи;
- формировать нравственные качества.

В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их

расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова. Затем обратные слоги, после этого прямые слоги. Требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого.

Описание места учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» в Учебном плане

Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» входит в образовательную область обязательной части Учебного плана «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» (1 класс) рассчитана на 99 часов, (33 учебные недели, по 3 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» (подготовительный первый класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося на конец обучения в 1 классе:

- осознание себя как ученика;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- наличие мотивации к учебной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни.

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами**: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- правильно читать короткий текст вслух по слогам после предварительного анализа.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами и по слогам с переходом на целые слова с соблюдением пауз, с соответствующей интонацией голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам:

Обучающиеся в результате обучения чтению на конец обучения в 1 классе должны *уметь*:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ.

Обучающиеся должны *знать*:

- наизусть 3 — 4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу детей, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Содержание учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»

Подготовка к усвоению грамоты (Добукварный период)

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных «речеведческих» понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма

Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Планируемые результаты:

Предметные:

- различать понятия «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- уметь делить предложения из 2-3 слов на слова;

- выделять звуки в начале слов.

Познавательные:

- владеть графическими навыками.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- слышать инструкцию учителя.

Обучение грамоте (Букварный период)

Формирование элементарных навыков

чтения

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений. Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*жи—ши*).

Речевое развитие

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков буквами на письме. Гласные и согласные.

Графика. Слог. Слово. Предложение.

Планируемые результаты:

Предметные:

- различать звуки на слух и в произношении;

- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам и целыми словами слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ.

Познавательные:

- читать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание).

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- слышать и выполнять инструкцию учителя.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности.
	Добукварный период		
1.	Урок-игра «Знакомство с предметом».	1	Организация рабочего места. Ответ по поднятой руке. Презентация своей фамилии, имени полным ответом по представленному речевому алгоритму. Знакомство с букварем. Алгоритм пользования учебником. Игра: «Найди и покажи».
2.	Беседа по картинке «Дети идут в школу».	1	Рассматривание картины. Беседа по картине. Составление связного описательного рассказа путем ответов на вопросы по цепочке, с использованием речевого клише. Работа с букварем. Алгоритм пользования учебником. Игра: «Найди и покажи».
3.	Предметы, которые нас окружают. Цвет. Назначение предметов.	1	Знакомство с классной комнатой и ее зонами. Проговаривание правил поведения ученика. Называние предметов, находящихся в классе. Ответы на поставленные вопросы с использованием речевых клише.
4.	Понятие: предмет, предметы. Цвет. Назначение предметов	1	Закрепление знания основных цветов. Просматривание мультфильма «Все цвета радуги». Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, беседа по мультфильму с полным ответом с использованием речевого клише. Рисование радуги пальчиковыми красками. Хоровое проговаривание цветов.
5.	Игрушки. Введение понятия «слово».	1	Презентация «Моя любимая игрушка» с опорой на изображение или саму игрушку. Слушание высказывания товарищей. Извлечение информации. Составление простейших загадок по алгоритму, отгадывание загадок полным ответом с использованием речевых клише.
6.	Овощи. Фрукты. Работа над понятием: предмет, слово. Цвет. Назначение предметов.	1	Рассматривание картины «Сбор урожая». Беседа по картине. Составление связного описательного рассказа, путем ответов на вопросы по цепочке с использованием речевого клише. Игра на классификацию «Кто в каком домике живет?»
7.	«На уроке». Слово. Условно-графическая запись.	1	Знакомство с уроком. Беседа о правилах поведения на уроке. Рассматривание картинке с изображением ученика. Сравнение с учеником школы. Поисковая беседа «Найти сходства и различия». Ответы с использованием речевых клише. Слушание ответов товарищей.
8.	«Моя семья». Практические упражнения по обозначению слов условно.	1	Составление простейшего рассказа из 2-3 предложений о семье с опорой на фотографию. Называние родителей по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Фронтальный опрос с полным ответом на вопрос «Кто это?» с использованием заученного речевого клише, постоянно напоминаемого учителем.

9.	«Вы теперь ученики». Практические упражнения по обозначению слов условно.	1	Проведение коллективного исследования с опорой на картинки, что можно делать в школе, что нельзя в школе. Чтение Г. Остера «Вредные советы». Выполнение простых устных инструкций учителя, упражнения по условному обозначению слов. Изучение невербальной коммуникации.
10.	Понятие: предложение. Составление предложений из двух слов. Условно-графическая запись.	1	Знакомство с предложением. Составление предложений из сюжетно –ролевых карточек. Чтение по сюжетно ролевым карточкам. Сюжетные картинки. Раскладывание, составление связного рассказа.
11.	«Распорядок дня школьника». Составление предложений из двух слов.	1	Рассматривание сюжетно – ролевых картинок по теме «Режим дня». Составление связных высказываний по картинкам, с использованием предлогов «сначала, потом, после этого и т.д. практические упражнения, игра «Режим дня». Чтение по сюжетно-ролевым карточкам. Сюжетные картинки. Раскладывание, составление связного рассказа по карточкам.
12.	Беседа по сюжетной картинке: «Сад». Понятие о слоге, как части слова.	1	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме по заданной теме с опорой на картинку. Умение слушать высказывание товарищей, извлекать из них информацию. Прохлопывание слогового и интонационного деления слова.
13.	Беседа по сюжетной картинке: «Огород». Деление слов на слоги.	1	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме по заданной теме с опорой на картинку. Умение слушать высказывание товарищей, извлекать из них информацию. Прохлопывание слогового и интонационного деления слова. Игра – классификация «Кто в каком домике живет?»
14.	Различение звуков окружающей действительности. Понятие «звук». Звуки неречевые и речевые.	1	Прослушивание диска «Звуки природы». Беседа с ответами на вопросы: «Что вы слушали..., чувствовали... представляли..?» Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Умение слушать и различать звуки. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Составление описательного анализа услышанного посредством использования речевого клише.
15.	Выделение гласного звука «а» в начале слова в ударной позиции.	1	Знакомство со звуком «А». Прослушивание слов. Выделение звука. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное проговаривание с выделением звука интонационным ударением.
16.	Выделение гласного звука «у» в начале слова. Понятие: гласные звуки.	1	Знакомство со звуком «А». Прослушивание слов. Выделение звука. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное проговаривание с выделением

			звука интонационным ударением. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.
17.	Повторение. Гласные звуки «а», «у» в начале слова.	1	Закрепление звука «а», «у». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Рассматривание сюжетных картинок со словами, различающимися одним звуком. Соотнесение образа слова с его звучанием.
18.	Выделение звука «м» в начале слова. Понятие: согласный звук.	1	Знакомство со звуком «М». Прослушивание слов, начинающихся и заканчивающихся звуком. Выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Хоровое разучивание чистоговорки со звуком «М». Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах.
19.	Практические упражнения в различении понятий: слово, предложение, слог, звук.	1	Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком, деление слова на слоги. Игра «Услышишь звук – хлопни».
20.	Урок- демонстрация. Сказка «Репка».	1	Разыгрывание сказки с индивидуальными репликами героев, знакомых детям. Составление описания героев с опорой на картинки. Развитие навыков аудирования. Игра: «Угадай, что не так». Артикуляционная гимнастика. Проговаривание различных звуков и слогов. Дыхательная гимнастика. Воспроизведение сюжета знакомых сказок с опорой на иллюстрации.
21.	Сказка «Колобок».	1	Разыгрывание сказки с индивидуальными репликами героев, знакомых детям. Составление описания героев с опорой на картинки. Развитие навыков аудирования. Игра: «Угадай, что не так». Артикуляционная гимнастика. Проговаривание различных звуков и слогов. Дыхательная гимнастика.
II. Букварный период.			Изучение букв: а, у, о, м, с, х.
1 этап			
22.	Звук и буква «А, а». Выделение звука «а» в начале слова. Образ буквы «А, а». Печатанье букв.	1	Знакомство с буквой «А», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «А». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Раскрашивание буквы «А».

23.	Звук и буква «У». Выделение звука «у» в начале слова. Усвоение образа букв «У,у».	1	Знакомство с буквой «У», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «У» Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Раскрашивание буквы «У».
24.	Различение звуков и букв «а» и «у». Составление и чтение буквосочетаний АУ, УА.	1	Чтение и печатание буквосочетаний. Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Хоровое проговаривание слов и слогов со звуками «А», «У». Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком, деление слова на слоги, прохлопывание послогового деления слова.
25.	Звук и буква «М». Выделение звука в начале слова. Усвоение образа букв «М,м».	1	Знакомство с буквой «М», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «М» Выделение звука. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах.
26.	Звук и буква «М». Печатанье букв «М,м». Различение звуков и букв: а, у, м.	1	Раскрашивание буквы «М». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове печатанье буквы «М» выделять звук в словах, печатанье буквы «М». Выделение звука. Отчетливое произнесение.
27.	Анализ и чтение обратных слогов: АМ, УМ. Анализ и чтение прямого слога «ма», слова «мама». Деление слов на слоги.	1	Чтение по букварю. Работа с тетрадью и учебником. Списывание слогов печатными буквами. Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места слогов в слове. Печатанье слогов АМ, УМ. Чтение прямого слога «ма», слова «мама». Деление слов на слоги путем прохлопывания и подсчета деления слова на слоги. Закрепление умения печатанья прямых и обратных слогов «ом-мо; ам-ма, ум-му.». Проговаривание изученных слогов. Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковые гимнастики, прописывание «мама», кружочков и крючков с заворотом вправо, влево. Рисование бордюров.
28.	Звук и буква О. Выделение звука «о» в начале слова. Усвоение образа букв «Оо».	1	Знакомство с буквой «О», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «О» Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатанье буквы выделение звука в словах, печатанье буквы.
29.	Чтение букв «а,у,м» и слогов с ними. Чтение обратных и прямых слогов. Составление предложений по	1	Чтение и сравнение изученных букв. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Составление связного высказывания с опорой на предметные картинки. Чтение обратных и прямых слогов. Сравнение слогов, различающихся одним

	предметным картинкам.		звучком. Выделение слогов, представленных на образце, в тексте. Хоровое прочитывание слогов. Аудирование. Выделение звуков «а», «у», «м» в прослушиваемом тексте.
30.	Звук и буква «Х». Выделение звука «х» в начале слова. Усвоение образа букв « Хх.»	1	Знакомство с буквой «Х», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «Х» Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатанье буквы, выделение звука в словах.
31.	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквой «х». Составление предложений по предметным картинкам. Сравнение слов: уха-ухо.	1	Чтение прямого слога «ха». Деление слов на слоги путем прохлопывания и подсчета деления слова на слоги. Повторение понятия согласные и гласные буквы. Проговаривание изученных слогов. Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковые гимнастика. Чтение прямого слога «ха». Деление слов на слоги путем прохлопывания и подсчета деления слова на слоги. Закрепление умения печатанья прямых и обратных слогов «ох-хо; ах-ха, ух-ху.». Проговаривание изученных слогов. Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковые. Сравнение слов: уха-ухо. Работа с букварём.
32.	Звук и буква «С». Выделение звука «с» в начале слова. Усвоение образа букв « Сс.»	1	Знакомство с буквой «С», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «С» Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатанье буквы, выделение звука в словах.
33.	Составление и чтение двусложных слов «оса», «сама», предложений из двух слов. Составление предложений по предметным картинкам.	1	Рассматривание сюжетно – ролевой картинки. Составление связного рассказа с опорой на сюжетные карточки. Чтение двусложных слов «оса», «сама». Деление слов на слоги. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Печатанье слов в тетради.
34.	Гласные и согласные буквы. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	Работа с букварем. Чтение изученных слов, слогов и предложений. Составление и чтение простых предложений по сюжетным карточкам.
III. Букварный период. 2 этап			Изучение букв: н, ы, л, в, и, ш, п, т, к, з, р.
35.	Звук и буква «Н». Выделение звука «н» в начале, середине и конце слова. Печатанье букв «Нн» усвоение образа букв.	1	Знакомство с буквой «Н», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «Н» Выделение звука. Отчетливое произнесение звука. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатанье буквы, выделение звука в словах.

36.	Составление и чтение односложных и двусложных слов с буквой «Н»	1	Работа с букварём. Чтение односложных и двусложных слов. Деление слов на слоги. Соединение образа слова с изображением. Составление небольшого текста на основе складывания сюжетных картинок в связное высказывание. Презентация своего рассказа. Выступление перед классом. Слушание текста своих товарищей.
37.	Звук и буква «ы». Выделение звука в середине и конце слова. Усвоение образа «ы».	1	Знакомство с буквой и звуком «ы», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «ы». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатание буквы, выделение звука в словах.
38.	Составление и чтение слогов и слов с буквой «ы». составление предложений по предметным картинкам. Чтение слов «он, она, оно».	1	Чтение прямых и обратных слогов с буквой «ы» Деление слов на слоги путем прохлопывания и подсчета деления слова на слоги. Проговаривание изученных слогов. Просмотр мультфильма «Неизвестная буква «Ы». Беседа о смысловом содержании мультфильма с опорой на вопросы учителя с использованием речевого клише.
39.	Чтение слов и текстов с пройденными буквами.	1	Работа с карточками. Чтение односложных слов. Составление предложений с опорой на карточки. Соединение предложений с сюжетной картинкой, изображающей смысл предложения.
40.	Звук и буква «Л,л». Выделение звука «л» в начале, середине и конце слова. Печатанье букв «Лл»	1	Знакомство с буквой «Л», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «Л» Выделение звука. Отчетливое произнесение звука. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатанье буквы, выделение звука в словах.
41.	Анализ, составление и чтение односложных слов: «лом, сом, сам»	1	Работа с букварем. Соединение слов и их изображений. Чтение двусложных слов. Деление слов на слоги. Разукрашивание букв. Печатание любимой буквы. Презентация любимой буквы. Составление описательного рассказа о букве с использованием речевых клише.
42.	Составление и чтение слов с буквой «л». Чтение текста «муха». Составление предложений по схеме.	1	Чтение прямых и обратных слогов с буквой «Л». Деление слов на слоги путем прохлопывания и подсчета деления слова на слоги. Проговаривание изученных слогов. Чтение текста «Муха». Беседа о смысловом содержании текста с опорой на вопросы учителя с использованием речевого клише.
43.	Звук и буква «Вв». Выделение звука «в» в начале, середине и конце слова. Печатанье букв.	1	Знакомство с буквой «В», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «В» Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение

	Усвоение образа «Вв».		последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатание буквы, выделение звука в словах.
44.	Составление предложений по предметным картинкам. Чтение слов и текстов с изученными буквами..	1	Работа с букварем. Чтение изученных слов, слогов и предложений. Составление и чтение простых предложений по сюжетным карточкам.
45.	Звук и буква «Ии». Выделение звука «И» в начале, середине и конце слова. Печатанье букв. Усвоение образа «Ии».	1	Знакомство с буквой «И», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «и» Выделение звука. Отчетливое произнесение звука. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатанье буквы, выделение звука в словах.
46.	Составление и чтение обратных и прямых слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	Работа с букварем. Чтение изученных слов, слогов и предложений. Составление и чтение простых предложений по сюжетным карточкам.
47.	Звук и буква «Ш». Выделение звука «ш» в начале, середине и конце слова. Усвоение образ буквы.	1	Знакомство с буквой «Ш», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «Ш» Выделение звука. Отчетливое произнесение звука. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатанье буквы, выделение звука в словах.
48.	Составление и чтение слов, состоящих из двух слов. Чтение текста «Наша Саша».	1	Чтение прямых и обратных слогов с буквой «ш» Деление слов на слоги путем прохлопывания и подсчета деления слова на слоги. Проговаривание изученных слогов. Просмотр мультфильма «Неизвестная буква «ш». Беседа о смысловом содержании мультфильма с опорой на вопросы учителя с использованием речевого клише.
49.	Чтение слогов, слов с буквами с-ш. составление и чтение предложений по схемам. Анализ слов с изученными буквами.	1	Работа с букварем. Соединение слов и их изображений. Чтение двусложных слов. Деление слов на слоги. Разукрашивание букв. Печатание любимой буквы. Презентация любимой буквы. Составление описательного рассказа о букве с использованием речевых клише.
50.	Звук и буква «П,п». Усвоение образа буквы. Чтение слогов и слов с буквой «Пп».	1	Знакомство с буквой «П», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «П» Выделение звука. Отчетливое произнесение звука. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатанье буквы, выделение звука в словах.
51.	Составление и чтение односложных и двусложных слов с буквой «Пп». Большая буква в именах.	1	Работа с букварём. Чтение прямых и обратных слогов, односложных и двухсложных, трехсложных слогов с буквой «п». Хоровое чтение знакомых слогов. Списывание слогов с доски в тетрадь. Выделение гласных звуков красным карандашом, согласных – синим. Составление и чтение слов из двух усвоенных

			слоговых структур. Дифференцирование звуков в словах и слогах. Закрепление умений читать слова и предложения. Чтение двусложных слов. Чтение текста «Мы». Беседа по тексту. Речевая игра «Я - дрозд». Чтение текста «Мы» по цепочке.
52.	Звук и буква Т т. Чтение слогов и слов с буквой т.	1	Знакомство с буквой и звуком «Т», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «т» Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатање буквы, выделение звука в словах. Работа с букварём. Чтение прямых и обратных слогов, слов с буквой.
53.	Чтение обратных и прямых слогов с изученными буквами. Составление и чтение предложений по предметным картинкам.	1	Работа с букварём. Чтение прямых и обратных слогов, двухбуквенных, трехбуквенных закрытых слогов с буквой и звуком «Т». Хоровое чтение знакомых слогов. Чтение слов, обозначающих имена собственные.
54.	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Чтение текста «Пастух». Знакомство со словами «ты, мы, вы».	1	Работа с букварём. Чтение прямых и обратных слогов с буквой «т». Хоровое чтение знакомых слогов. Списывание слогов с доски в тетрадь. Выделение гласных звуков красным карандашом, согласных – синим. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур. Дифференцирование звуков в словах и слогах. Закрепление умений читать слова и предложения.
55.	Звук и буква «Кк». Выделение звука в начале, середине и в конце слов. Печатање букв «Кк». Усвоение образа буквы. Чтение слогов и слов с буквой к.	1	Знакомство с буквой и звуком «К», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «К». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатање буквы, выделение звука в словах.
56.	Анализ слов «кот, кит». Чтение текста «Вот так ут-ки!».	1	Аудирование на основе текста «Вот так ут-ки!». Чтение текста по цепочке. Закрепление умений читать слова и предложения. Раскрашивание сюжетной картинки по тексту. Составление связного высказывания по тексту сюжетной картинки.
57.	Звук и буква «Зз». Выделение звука в начале, середине и в конце слов. Печатање букв «Зз». Усвоение образа буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой з.	1	Знакомство с буквой и звуком «З», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «З». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатање буквы, выделение звука в словах.
58.	Чтение слогов, слов с буквами з-с. Анализ согласных звуков и слов с буквами з-с. Чтение текста «Сазан и сом».	1	Работа с букварем. Соединение слов и их изображений. Чтение двусложных слов. Деление слов на слоги. Разукрашивание букв. Печатание любимой буквы. Презентация любимой буквы. Составление описательного рассказа о букве с использованием речевых клише.
59.	Звук и буква «р».	1	Знакомство с буквой и звуком «Р», конструирование

	Выделение звука в начале, середине и конце слова Усвоение образа буквы.		буквы различными способами. Проговаривание звука «Р» Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатание буквы, выделение звука в словах.
60.	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Звукбуквенный анализ слов «мухомор, корзина, картина».	1	Работа с букварем. Чтение прямых и обратных слогов с буквой «р» Деление слов на слоги путем прохлопывания и подсчета деления слова на слоги. Проговаривание изученных слогов. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур. Соотнесение образа слова с его звучанием. Выделение слогов и слов, прописанных на доске, в тексте. Хоровое проговаривание слов и слогов.
61.	Дифференциация звуков «л» и «р» в слогах и словах. Составление предложений по предметным картинкам.	1	Просмотр мультфильма «Весёлые буквы». Дифференцирование звуков в услышанных словах и слогах. Выделение на карточках буквы «Л» зелёного цвета, «Р» черного цвета. Разделение звуков на слух. Игра « Я скажу, ты топни или хлопни». Работа с букварём. Чтение слов, слогов. Соединение слов с образом слова.
IV	Букварный период. 3-й этап		Изучение букв: й, ж, б, д, г, ь, е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.
62.	Звук и буква «Йй». Выделение звука в начале, середине и в конце слов. Анализ слов со звуком «й». чтение обратных и прямых слогов.	1	Знакомство с буквой «Й», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «Й» Выделение звука. Отчетливое произнесение звука. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатанье буквы, выделение звука в словах.
63.	Анализ, чтение слогов и слов с буквами и-й. Чтение текста «По-по-лам!».	1	Работа с букварем. Соединение слов и их изображений. Чтение двусложных слов. Деление слов на слоги. Разукрашивание букв. Печатание любимой буквы. Презентация любимой буквы. Составление описательного рассказа о букве с использованием речевых клише.
64.	Звук и буква «Жж». Выделение звука «ж» в начале и конце слова. Анализ слов «жаба, жук». Усвоение образ букв.	1	Знакомство с буквой «ж», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «ж» Выделение звука. Отчетливое произнесение звука. Печатанье буквы, выделение звука в словах. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатанье буквы, выделение звука в словах.
65.	Составление и чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение прямых и обратных слогов. Деление слов на слоги путем прохлопывания и подсчета деления слова на слоги. Закрепление умения печатания прямых и обратных слогов. Проговаривание изученных слогов. Выкладывание из букв и чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковые гимнастика. Чтение двусложных слов. Деление слов на слоги. Сравнение на слух слов, различающихся одним

			звуком, деление слова на слоги
66.	Чтение слогов, слов со слогами ЖИ-ШИ. Чтение текста «Лиса и Журка».	1	Работа с букварем. Соединение слов и их изображений. Чтение слогов и слов с ЖИ-ШИ. Деление слов на слоги. Разукрашивание букв. Печатание любимой буквы. Презентация любимой буквы. Составление описательного рассказа о букве с использованием речевых клише.
67.	Звук и буква «Бб». Выделение звука в начале, середине и в конце слов. Анализ слов со звуком «б». Усвоение образа букв.	1	Знакомство с буквой «Бб», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «Бб» Выделение звука. Отчетливое произнесение звука. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатанье буквы, выделение звука в словах.
68.	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Большая буква в именах, фамилиях, кличках животных. Чтение текста «Шалун Барсик».	1	Работа с букварем. Чтение двусложных и трехсложных слов. Речевая игра «Я - дрозд». Чтение текста «Шалун Барсик» по цепочке.
69.	Звук и буква «Дд». Анализ звука «д» в словах. Усвоение образа букв.	1	Знакомство с буквой и звуком «Д», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «д». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатанье буквы, выделение звука в словах.
70.	Дифференциация звуков «Д» и «Т» в слогах и словах. Составление предложений по предметным картинкам.	1	Просмотр мультфильма «Весёлые буквы». Дифференцирование звуков в услышанных словах и слогах. Выделение на карточках буквы «Д» зелёного цвета, «Т» черного цвета. Разделение звуков на слух. Игра « Я скажу, ты топни или хлопни». Работа с букварём. Чтение слов, слогов. Соединение слов с образом слова.
71.	Звук и буква «Гг». Анализ звука «г» в словах. Усвоение образа букв.	1	Знакомство с буквой и звуком «г», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «г». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатанье буквы, выделение звука в словах.
72.	Дифференциация звуков «Г» и «К» в слогах и словах. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Просмотр мультфильма «Весёлые буквы». Дифференцирование звуков в услышанных словах и слогах. Выделение на карточках буквы «Г» зелёного цвета, «К» черного цвета. Разделение звуков на слух. Игра « Я скажу, ты топни или хлопни». Работа с букварём. Чтение слов, слогов. Соединение слов с образом слова.
73.	Букв «ь»-мягкий знак. Анализ слов с «ь». чтение слогов, слов с «ь».	1	Знакомство с буквой «ь»- мягкий знак, конструирование буквы различными способами. Проговаривание буквы «ь». Смягчение предыдущего согласного звука Определение места буквы в слове. Печатание буквы, выделение буквы в словах.

74.	Чтение текста «Гриб». Анализ текста.	1	Работа с букварём. Чтение двухбуквенных, трехбуквенных закрытых слогов с буквой «ь». Хоровое чтение знакомых слогов. Списывание слогов с доски в тетрадь. Выделение гласных звуков красным карандашом, согласных – синим. Чтение текста «Гриб».
75.	Звук и буква «Е,е». Выделение звука в начале, середине и в конце слова. Усвоение образа букв.	1	Знакомство с буквой и звуком «Е», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «е». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатанье буквы, выделение звука в словах.
76.	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Чтение текста «Урок».	1	Работа с букварём. Чтение прямых и обратных слогов, двухбуквенных, трехбуквенных закрытых слогов с буквой и звуком «е». Хоровое чтение знакомых слогов. Списывание слогов с доски в тетрадь. Выделение гласных звуков красным карандашом, согласных – синим. Чтение текста «Урок».
77.	Звук и буква «Я,я». Анализ звука «я» в словах. Печатанье букв. Усвоение образа букв.	1	Знакомство с буквой и звуком «Я», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «я». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатанье буквы, выделение звука в словах.
78.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение рассказа «Яблоня».	1	Работа с букварём. Чтение прямых и обратных слогов, двухбуквенных, трехбуквенных закрытых слогов с буквой и звуком «я». Хоровое чтение знакомых слогов. Списывание слогов с доски в тетрадь. Выделение гласных звуков красным карандашом, согласных – синим. Чтение рассказа «Яблоня».
79.	Звук и буква «Ю,ю». выделение звука в словах. Усвоение образа букв.	1	Знакомство с буквой и звуком «Ю», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «ю». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатанье буквы, выделение звука в словах.
80.	Чтение двусложных и трехсложных слов с изученными буквами. Чтение стихотворения «Раз-гром!»	1	Работа с букварём. Чтение прямых и обратных слогов, двухбуквенных, трехбуквенных закрытых слогов с буквой и звуком «я». Хоровое чтение знакомых слогов. Списывание слогов с доски в тетрадь. Выделение гласных звуков красным карандашом, согласных – синим. Чтение стихотворения «Раз-гром!».
81.	Звук и буква «Ё,ё». печатанье буквы «Ё,ё». усвоение образа букв.	1	Знакомство с буквой и звуком «Ё.ё», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «ё». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатанье буквы, выделение звука в словах.
82.	Составление предложений по предметным картинкам.	1	Работа с букварём. Чтение прямых и обратных слогов, двухбуквенных, трехбуквенных закрытых слогов с

	Чтение стихотворений «Шутка», «Зайка».		буквой и звуком «ё». Хоровое чтение знакомых слогов. Списывание слогов с доски в тетрадь. Выделение гласных звуков красным карандашом, согласных – синим. Чтение стихотворений «Шутка», «Зайка».
83.	Звук и буква «Ч,ч». Выделение звука в начале, середине и в конце слов. Усвоение образа букв. Чтение обратных и прямых слогов с буквой «ч».	1	Знакомство с буквой и звуком «Ч», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «ч». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатанье буквы, выделение звука в словах.
84.	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Чтение текста «Красная Шапочка», «Чучело». Анализ прочитанного.	1	Работа с букварём. Чтение прямых и обратных слогов, двухбуквенных, трехбуквенных закрытых слогов с буквой и звуком «ч». Хоровое чтение слогов, слов. Чтение текста «Красная Шапочка», «Чучело».
85.	Звук и буква «Ф,ф». Выделение звука в словах. Звукобуквенный анализ слов «фонтан, филин, фея, фонарь». Усвоение образа букв.	1	Знакомство с буквой и звуком «Ф», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «ф». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатанье буквы, выделение звука в словах .Выполнение звукобуквенных анализ слов.
86.	Чтение текста «Лесная школа», «Три поросёнка».	1	Работа с букварём. Чтение прямых и обратных слогов, двухбуквенных, трехбуквенных закрытых слогов с буквой и звуком «ф». Хоровое чтение знакомых слогов. Чтение слов, обозначающих имена собственные.
87.	Звук и буква «Ц,ц» . Усвоение образа букв.	1	Знакомство с буквой и звуком «Ц», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «ц». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатанье буквы, выделение звука в словах .Выполнение звукобуквенных анализ слов.
88.	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Чтение текста «Моя Родина – Россия!»	1	Работа с букварём. Чтение прямых и обратных слогов, двухбуквенных, трехбуквенных закрытых слогов с буквой и звуком «ц». Хоровое чтение знакомых слогов. Чтение слов, обозначающих имена собственные. Чтение текста «Моя Родина- Россия!».
89.	Звук и буква «Э.э». Выделение звука в начале, середине слов. Усвоение образа букв.	1	Знакомство с буквой и звуком «э», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «э». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатанье буквы, выделение звука в словах .Выполнение звукобуквенного анализа слов.
90.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение текста «Что хорошо? Что плохо?».	1	Работа с букварём. Чтение прямых и обратных слогов, двухбуквенных, трехбуквенных закрытых слогов с буквой и звуком «э». Чтение по цепочке знакомых слогов. Чтение слов, обозначающих имена собственные. Чтение текста «Что хорошо? Что плохо?».

91.	Звук и буква «Щ,щ» . Усвоение образа букв.	1	Знакомство с буквой и звуком «Щ», конструирование буквы различными способами. Проговаривание звука «щ». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Печатање буквы, выделение звука в словах .
92.	Чтение сказки «Емеля».	1	Работа с букварём. Чтение прямых и обратных слогов, двухбуквенных, трехбуквенных закрытых слогов с буквой и звуком «Щ». Чтение по цепочке слогов, слов. Чтение отрывка из сказки «Емеля».
93.	Буква «ь»- разделительный твёрдый знак. Усвоение образа букв.	1	Знакомство с буквой «ь»- разделительный твёрдый знак, конструирование буквы различными способами. Определение места буквы в слове. Печатание буквы, выделение буквы в словах.
94.	Промежуточный контроль успеваемости за год. Практическая работа.	1	Закрепление знаний изученных букв. Контроль знаний. Техника чтения.
95.	Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок, которые допустили.
96.	Урок – путешествие «Страна Букволандия».	1	Повторение пройденных букв в виде игры. Отгадывание загадок, ребусов. Знание литературных героев сказок. Физкультминутки. Игры на смекалку.
97.	Урок – закрепление. КВН «О, великий, Букварь!».	1	Закрепление изученных букв в виде КВНа. Отгадывание по буквам слова, через загадки.
98.	Литературная викторина «Незнайкин список сказочных книг».	1	Закрепление изученного.
99.	Урок-обобщения «Прощай Букварь!»	1	Закрепление знаний изученных букв, через праздник «Прощание с букварём».
	Итого:	99	

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета
«Чтение (Литературное чтение)»**

- Доска меловая
- Учительский стол.
- Учительский стул
- Ученические парты (14)
- Ученические стулья (14)
- Шкаф книжный (3)
- Тумба для таблиц (1)
- Диван (1)
- Тумбочка (1)
- Счёты демонстрационные (1)
- Интерактивная доска (StarBoardHITACHI) (1)
- Проектор (EPSON) (1)
- Ноутбук DELL (1)

Дидактический материал.		
№	Наименование	
п/п		
1	Школьное пособие «Касса букв классная»	
2	Модель-аппликация «Звукобуквенная лента»	
3	Модель-аппликация «Набор звуковых схем»	
4	Подвижная азбука на магнитах	
5	Разрезные слоги для классной работы	
6	Буквы пластмассовые	
7	Слоговые таблицы	
Проверочный материал		
№	Наименование	
п/п		
	Тексты по чтению	
Раздаточный материал		
№	Наименование	Количество
п/п		
1	Предметные картинки	
2	Карты с индивидуальным заданием на развитие внимания, памяти, запоминание букв	12
3	Фишки деревянные	

Учебно-методическая и справочная литература

№ п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	«Букварь»	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И	Москва, Просвещение, 2019 г.	1
2	Учебно-наглядное пособие «Ступеньки к грамоте» (Пропедевтика обучения чтению и письму)	Якубовская Э.В. Комарова С.В.	Москва. «Просвещение», 2010	1
3	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).			1
4	Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму, альбом 1» для подготовительного класса специальных (коррекционных), образовательных учреждений VIII вида авторов	Якубовская Э.В. Комарова С.В.	Москва, «Просвещение», 2012	1
5	Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	Петрова Л. В.	Москва, «Просвещение», 2003	1