

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»  
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» )  
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60  
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

---

Согласовано  
заместитель директора по УР  
Щекочихина Е.А

Принята  
Педагогическим советом  
Учреждения  
протокол № 6 от 30.05.2024 г.

Утверждена  
директор \_\_\_\_\_ Е.Т.Пуш  
приказ № 53-ос от 31.05.2024г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Чтение (Литературное чтение)»  
для обучающихся 5 класса  
(1 вариант)**

Разработчик

Бакаева Г.П.

Рассмотрена на заседании  
методического объединения учителей  
начальных классов и учителей  
предметников протокол № 4 от 30.05.2024 г.

г. Багратионовск  
2024/2025 учебный год

### Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» для обучающихся 5 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

**Нормативно-правовую базу** разработки рабочей программы учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» (5 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
  - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
  - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;
  - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;
  - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
  - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
  - Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;
- Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;
  - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2024-2025 учебный год;
  - Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2024-2025 учебный год.

**Цель:** последовательное совершенствование навыка полноценного выразительного, осмысленного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой стороны.

**Задачи:**

- формировать навык правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения;
- научить, понимать содержание, заключённое в художественных образах;
- корректировать недостатки развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;
- совершенствовать навыки связной устной речи;
- формировать нравственные качества личности, читательскую самостоятельность и культуру.

Образование и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на нормализацию их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая воспитательная задача в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям:

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления

ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из ведущих направлений воспитательной деятельности по реализации целей и задач воспитания является внедрение инновационных технологий для обучающихся с ОВЗ на основе оборудования кабинета №8, экскурсии на пришкольный участок.

Актуальность использования материально-технической базы Учреждения заключается в том, что за основу берется сетевое взаимодействие, как открытая образовательная система, что позволяет сконцентрировать имеющиеся ресурсы организаций и охватить большее количество участников целевых групп.

Практическая реализация цели и задач воспитания также осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль воспитательной деятельности «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование на уроке информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн и другие);
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся

(викторины; брейн-ринг, геймификация: квесты, формирование и развитие у обучающихся soft skills («мягкие навыки») через игру, игровые технологии: игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, поиска возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными познавательными потребностями и индивидуальными возможностями (с использованием возможностей коррекционной образовательной среды);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
- создание благоприятной психоэмоциональной среды с использованием возможностей сенсорной комнаты, комнаты психомоторной коррекции, коррекционного класса, оборудованных цветовыми, звуковыми, осязательными стимуляторами; развивающими играми и пособиями, системой визуализации (теневой театр; световой планшет; говорящая ручка), которые создают состояние комфорта, безопасности, защищенности для обучающихся, а также способствуют формированию жизненно важных компетенций. Среда данных коррекционных пространств является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения обучающихся, их сенсорного и познавательного развития.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **Модуль воспитательской деятельности «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стеллажах, стендах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- проведение еженедельных тематических выставок творческих работ; библиотечных книжных выставок; библиотечных литературных тематических выставок;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

### **Модуль воспитательской деятельности «Воспитательские занятия»**

Усилить ориентацию воспитанников на общечеловеческие ценности, гражданскую ответственность, ценностное отношение к семье, окружающим, своему городу, стране, приобрести духовно-нравственных модели поведения, представления и знания о себе, об окружающих, об общественных нормах, развить обучающего как личности, сформировать его социальную компетентность, чувство любви к Родине, помочь пережить опыт духовно-нравственного отношения к социальной реальности способствует проведение воспитательских занятий по следующим направлениям развития личности обучающихся:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»);
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания и духовно-нравственного поведения (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»);

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися:

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»):**

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему поселку, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания и духовно-нравственного поведения (направление «Я - гражданин и патриот России!»):**

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (направление «Истоки»):**

- положительное отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (направление «Эстетическое воспитание»):**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

## **Модуль воспитательской деятельности «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уроки чтения в коррекционной школе проводятся с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением интеллекта. В 5 классе обучающиеся должны читать осознанно. Чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Допускается чтение по слогам слов трудных по смыслу и слоговой структуре.

Одновременно с овладением чтения вслух обучающиеся учатся читать про себя. Однако, приветствуется больше чтение вполголоса.

Уроки литературного чтения в коррекционной школе организуются как уроки объяснительного чтения. Объяснительное чтение предполагает полное и подробное объяснение учителем содержания прочитанного.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Предусмотрена углубленная работа по развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

В 5 классе проводятся уроки внеклассного чтения. Целью этих уроков является дополнительная работа по формированию осознанного интереса к книгам у детей с особыми возможностями здоровья. Обучающиеся знакомятся с детскими произведениями, рассматривают книги, правильно читают названия книг, фамилию авторов, отвечают на вопросы: о ком книга, о чём в ней рассказывается. Формируется навык самостоятельного чтения книг, читательской культуры, с этой целью организуются посещения школьной библиотеки, где учащиеся учатся самостоятельно выбирать книгу по интересам. Примерная

тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

### **Описание места учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» в учебном плане**

Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» входит в обязательную часть учебного плана – в предметную область «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» 5 класс, рассчитана на 136 часов (34 учебные недели, по 4 часа в неделю).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»**

#### **Личностные результаты:**

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты:**

##### **Минимальный уровень:**

- Уметь правильно, осознанно читать доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);
- Определять темы произведения (под руководством учителя);
- Отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;



- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);  
установление последовательности событий в произведении;

**Достаточный уровень:**

- Правильно, осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
  - Отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
    - Уметь определять темы художественного произведения.  
- Различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
  - Определять собственное отношение к поступкам героев (героя);
  - Сравнить собственное отношение и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
  - Пересказывать текст по плану;
  - Находить в тексте непонятные слова и выражения;  
Самостоятельно читать художественную литературу;
- 14) Знать наизусть 7-9 стихотворений



## **Содержание учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» в 5 классе.**

### **Устное народное творчество.**

**Цель:** обогащение знаний обучающихся об устном народном творчестве разных народов, об общности сюжетов, о характеристиках персонажей, признаках национальных традиций.

#### **Планируемые результаты:**

##### **1. Предметные:**

- Ориентироваться в литературоведческих понятиях.
- Узнавать литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица).
- Правильно и осознанно читать тексты.

##### **2.Познавательные:**

- Дифференцировать литературные жанры.  Уметь сравнивать сказку и былинку.

##### **3.Коммуникативные:**

- Участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

##### **4.Регулятивные:**

- Умение удерживать целенаправленность деятельности.
- Самостоятельная организация своего рабочего места,
- Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях,  Слышать инструкцию учителя.

### **Сказки.**

**Цель:** обогащение знаний обучающихся о сказках разных народов, об общности сюжетов, о характеристиках персонажей, признаках национальных традиций. Обучение выразительному, безошибочному, осознанному чтению.

#### **Планируемые результаты:**

##### **1. Предметные:**

- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации; ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- Пересказ содержания прочитанной сказки; чтение диалогов; самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.  
Выделение главной мысли текста.  
Определение мотивов поступков героев.  
Сопоставление и оценка поступков персонажей.

- 
- 

Выразительное чтение сказок, передача содержания сказок по плану.

## **2.Познавательные:**

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию.
- Обогащение знаний обучающихся об устном народном творчестве разных народов, об общности сюжетов, о характеристиках персонажей, признаках национальных традиций.

## **3.Коммуникативные:**

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений.

## **4.Регулятивные:**

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.
- Уметь самостоятельно организовывать своё рабочее место
- Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

### **Картины родной природы.**

**Цель:** уточнение и расширение знаний обучающихся о сезонных изменениях в природе, о подготовке животных и птиц к зиме, знакомство с поэтическими произведениями, развитие эстетических представлений о красоте русской природы.

#### **Планируемые результаты:**

##### **1.Предметные:**

- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- Пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;
- Чтение диалогов; самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.
- Делить на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью учителя) на основе готового плана после предварительного анализа;

**2.Познавательные:**  Уточнение и расширение знаний обучающихся об изменениях природы осенью, о подготовке животных и птиц к зиме;

- Знакомство с поэтическими произведениями позволит развивать эстетические представления о красоте русской природы.
- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию,

- 
- 
- Самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст.
- Называть отличительные признаки времён года, подтверждая примерами из текстов.

### 3. Коммуникативные:

- Участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений,
- Устанавливать простейшие взаимосвязи в прочитанном тексте.
- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

### 4. Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.
- Самостоятельная организация своего рабочего места,
- Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

## О друзьях – товарищах.

**Цель:** Обучение выразительному, безошибочному осмысленному чтению. Формирование детского коллектива на основе изученных произведений. Воспитание доброго и уважительного отношения к окружающим. **Планируемые результаты:**

### 1. Предметные:

- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- Пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;
- Чтение диалогов;
- Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

### 2. Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию. Воспроизводить по памяти последовательность событий в изученных произведениях.
- Формирование положительного отношения детей к школе, одноклассникам, уважительному отношению к педагогам.

### 3. Коммуникативные:

- Активно участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;
- Умение дать характеристику главным героям произведения и их поступкам по плану.

- 
- 
- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; □ Вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

#### **4.Регулятивные:**

- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оценивать поступки главных героев произведения.
- Самостоятельная организация своего рабочего места,
- Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

### **Басни И. Крылова.**

**Цель:** Знакомство с жанром «Басни». Обучение выразительному, безошибочному осмысленному чтению **Планируемые результаты:**

#### **1.Предметные:**

- Овладение элементарными приёмами анализа басни с помощью учителя.  
Уметь читать басню.  
Понимать содержание басни.

#### **2.Познавательные:**

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию,
- Умение находить сходства и различия в морали басни.

**3.Коммуникативные:** □ Активно участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;

- Умение дать характеристику главным героям произведения.

#### **4.Регулятивные:**

- Адекватно оценивать собственное поведение,
- Давать оценку поступков главных героев изученного произведения.
- Самостоятельная организация своего рабочего места,
- Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, □ Слышать инструкцию учителя.

### **Спешите делать добро.**

**Цель:** формирование положительного отношения детей к одноклассникам, уважительное отношение к педагогам. Обучение выразительному осознанному чтению.

**Планируемые результаты:**

#### **1.Предметные:**

- Правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;
- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

- 
- 
- Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- Пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;
- Чтение диалогов; самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

## **2.Познавательные:**

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию.
- Уметь давать характеристику героям в сравнении;
- Воспроизводить текст по памяти по заранее составленному плану.

## **3.Коммуникативные:**

- Участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений.
- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

## **4.Регулятивные:**

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
- Самостоятельная организация своего рабочего места,
- Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.
  - Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности, давать адекватную самооценку;
  - Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

□

## О животных .

**Цель:** воспитание у обучающихся любви к животным, чуткого и бережного отношения к ним. Обучение выразительному, безошибочному, осознанному чтению.

### Планируемые результаты:

#### 1.Предметные:

- Делить на части несложных по структуре и содержанию тексты (с помощью учителя) на основе готового плана после предварительного анализа;
- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- Пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;
- Уметь читать диалоги; самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.

#### 2.Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию,
- Самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст □ Воспроизводить по памяти и по плану содержание прочитанного.
- Составлять план прочитанного с помощью учителя на основе вычленения главного.

#### 3.Коммуникативные:

- Участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений, □ Устанавливать простейшие взаимосвязи в прочитанном тексте.
- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

#### 4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности. □ Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Самостоятельная организация своего рабочего места,
- Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, □ Слышать инструкцию учителя.

## Из прошлого нашего народа.

**Цель:** Обучение выразительному, осмысленному, безошибочному чтению. Знакомство со страницами истории своей страны. Воспитание чувства патриотизма.

### Планируемые результаты:

#### 1.Предметные:

- 
- Читать произведения доступные по содержанию осмысленно и выразительно.
- Ознакомиться со страничками истории своей страны.
- Овладеть элементарными приёмами анализа произведений.  Осознанное восприятие и оценка содержания.

## **2.Познавательные:**

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию.  Уметь выделять главное в произведении,  
Учиться положительным поступкам у героев произведений.

## **3.Коммуникативные:** Принимать участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;

- Уметь дать характеристику главным героям произведения и их поступкам по плану.
- Уметь участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений,
- Устанавливать простейшие взаимосвязи в прочитанном тексте;
- Уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

## **4.Регулятивные:**

- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Уметь удерживать целенаправленность в деятельности, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)

### **Из произведений зарубежных писателей.**

**Цель:** Обучение выразительному, осмысленному, безошибочному чтению. Знакомство с произведениями зарубежных писателей.

#### **Планируемые результаты:**

##### **1. Предметные:**

- Осознанно и выразительно читать.
- Передавать содержание произведения по коллективно составленному плану.
- Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- Отвечать на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- Уметь делать пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;
- Уметь читать диалоги;
- Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.

##### **2. Познавательные:**

- Сравнить поведение героев произведений.
- Сравнить поступки героев.
- Воспроизводить по памяти прочитанные произведения по плану, составленному заранее.



□

### **3. Коммуникативные:**

- Участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;
- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

### **4. Регулятивные:**

- Осуществлять взаимный и самоконтроль в совместной деятельности;
- Самостоятельная организация своего рабочего места,
- Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях;
- Слышать инструкцию учителя.

## **Модуль «Основы финансовой грамотности».**

Новизна данной модуля в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

**Цель программы** - формирование у учащихся адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры мышления, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

### **Задачи:**

- научить учащихся излагать свои мысли;
- привить навыки элементарных финансовых расчетов;
- расширить кругозор детей;
- способствовать развитию самодисциплины, логического и аналитического мышления;
- способствовать формированию основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

**Основные содержательные линии** : – деньги, их история, виды, функции; – семейный бюджет.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

Реализация программы позволит сформировать начальную обучающую базу по финансово-грамотному поведению людей с ограниченными возможностями здоровья.

Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

□

Определение позитивных и негативных последствий решений и действий. Ф. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

**Таблица 1. Модуль по финансовой грамотности.**

<i>№</i>	<i>Модуль</i>	<i>Содержание модуля (аспект финансовой грамотности)</i>
1.	Зачем нужны деньги и как они появились	1. Зачем нужны деньги?
		2. Как появились деньги?
		3. Деньги в разных странах.
2.	Учимся копить и тратить.	4. Личные денежные средства.

**Таблица 2.**

<i>Предмет</i>	<i>Тема, заявленная в программе по плану.</i>	<i>Тема занятия по финансовой грамотности.</i>
Чтение (Литературное чтение).	Знакомство со стихотворением Я. Акима «Твой друг».	Зачем нужны деньги?
	Знакомство с рассказом о повадках животных с наступлением зимнего времени года Г.Скребицкого «Всяк по-своему» (1 часть)	Как появился деньги?
	Знакомство с рассказом Н. Хмелика «Будущий олимпиец»	Деньги в разных странах.
	Продолжение знакомства и закрепление знаний по рассказу В. Осевой «Бабка»	Личные денежные средства.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.**

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Знакомство с устным народным творчеством. Считалки, заклички, потешки.	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Отгадывание загадок, обсуждение пословиц и поговорок, проговаривание чистоговорок.
2	Продолжение знакомства и закрепление знаний с устным народным творчеством. Пословицы и поговорки. Загадки.»	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Отгадывание загадок, обсуждение пословиц и поговорок, проговаривание чистоговорок.
3	Знакомство с русской народной сказкой: «Никита Кожемяка».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений Рассмотрение выставки книг. Работа с пословицами и поговорками об осени. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению. Выборочное чтение.
4	Знакомство с тофаларской народной сказкой «Как наказали медведя».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
5	<b>Входной контроль успеваемости. Проверка техники чтения</b>	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений: чистоговорки, скороговорки. Упражнения по развитию выразительности чтения. Прослушивание обучающимися чтения учителем чтение вполголоса. Чтение по цепочке. Чтение с заданием.
6	Работа над ошибками Золотые руки. Башкирская сказка	1ч	Читают, пересказывают, отвечают на вопросы.

7.	Урок- викторина. Закрепление знаний о башкирской народной сказке «Золотые руки» (2 часть). Занятие в кабинете №8. 13.09		Выполнение артикуляционных упражнений: чистоговорки, скороговорки. Упражнения по развитию выразительности чтения. Прослушивание обучающимися чтения учителем, чтение вполголоса. Чтение по цепочке. Чтение с заданием.
8	Знакомство с русской народной сказкой «Морозко» (1 часть)	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение текста вполголоса. Выборочное чтение по заданию учителя
9	Продолжение изучения русской народной сказки «Морозко»(2 часть)	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выполняют упражнения на развитие техники чтения.
10	Урок – дискуссия. Закрепление знаний русской народной сказки «Морозко» (3 часть)	1ч 1	Выполнение артикуляционных упражнений: чистоговорки, скороговорки. Упражнения по развитию выразительности чтения. Прослушивание обучающимися чтения учителем, чтение вполголоса. Чтение по цепочке. Чтение с заданием.
11	<b>Внеклассное чтение «Осенняя пора...».</b> Чтение произведений В. Бианки «Синичкин календарь: осенние месяцы: «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь». Экскурсия на пришкольный участок.	1ч	Прослушивание аудиозаписи (музыка осени), чтение стихотворений об осени.
12	Знакомство с русской народной сказкой «Два мороза»	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение текста вполголоса. Выборочное чтение по

	Знакомство с русской народной		заданию учителя.
--	-------------------------------	--	------------------

	сказкой «Два мороза»		
13	Знакомство с татарской народной сказкой «Три дочери	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
14	Знакомство с авторской сказкой А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (1 часть)	1ч.	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса Чтение текста и выделение ключевых слов абзаца, ключевого смыслового отрывка всего текста.
15.	Продолжение знакомства со сказкой А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (2 часть)	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
16	Продолжение знакомства со сказкой А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (3 часть)	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
17	Урок- квест. Продолжение знакомства и закрепление знаний по сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (4 часть)	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. подготовка к пересказу по плану
18	<b>Внеклассное чтение.</b> Чтение сказок А.С. Пушкина	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений: чистоговорки, скороговорки. Упражнения по развитию выразительности чтения. Прослушивание обучающимися чтения учителем, чтение вполголоса. Чтение по цепочке. Чтение с заданием.
19	Знакомство со сказкой Д. Мамина – Сибиряка «Серая шейка» (1 часть)	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по абзацу.
20	Продолжение знакомства со	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание чтения текста учителем.

	сказкой Д. Мамина – Сибиряка «Серая шейка» (2 часть)		чтение вполголоса. Нахождение в тексте непонятных слов. Чтение по цепочке.
21	Продолжение знакомства со сказкой Д. Мамина – Сибиряка «Серая шейка» (3 часть)	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Комбинированное чтение (попеременное чтение учителем, обучающимися хором).
22	Продолжение знакомства со сказкой Д. Мамина – Сибиряка «Серая шейка» (4 часть)	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.
23	Продолжение знакомства и закрепление знаний по сказке Д. Мамина – Сибиряка «Серая шейка» (5 часть)	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Нахождение в тексте и чтение предложений с восклицательным или вопросительным знаками, запятой, многоточием и т. д.
24	Обобщающий урок по теме: «Народные и авторские сказки» Занятие в кабинете №8.	1ч 1	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Составление плана к пересказу.
25	Картины родной природы. Г. Скребницкий. «Июнь», И. Суриков «Ярко солнце светит»	1ч 19.10	Выполнение артикуляционных упражнений. Просмотр видеоряда, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме. Рассмотрение выставки книг. Чтение текста литературного произведения про себя. Краткий пересказ текстов (выборочно).
26	Знакомство с произведением А.Платонов «Июльская гроза» 1 часть	1ч 21.10	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Составление плана к пересказу.

27	Продолжение знакомства с произведением А. Платонова «Июльская гроза» 2 часть	1ч 24.10	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение вполголоса. Чтение отрывка из текста и распознавание автора слов, хозяина предмета и т. д.
28	«Новая вспышка грозы» в Новая вспышка грозы в произведении А. Платонова «Июльская гроза» 3 часть	1ч 25.10	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
29	Взаимоотношения детей в произведении А. Платонова «Июльская гроза» 4 часть	1ч 26.10	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Поочередное чтение текста в парах. Чтение по ролям.
30	Знакомство с произведением А. Прокофьева «Берёзка»	1ч 28.10	Выполнение артикуляционных упражнений Чтение текста с комментарием и беседой. Выразительное чтение текста, заранее подготовленное дома. Чтение самого красивого (понравившегося) места в тексте. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.

31	Знакомство с произведением Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату»	1ч 31.10	Выполнение артикуляционных упражнений Чтение текста с комментарием и беседой. Выразительное чтение текста, заранее подготовленное дома. Пересказ понравившейся сказки.
32	Знакомство с произведением Г. Скребницкого «Сентябрь»	1ч 01.11	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Составление плана к пересказу.
33	Знакомство с произведением И. Соколова-Микитова «Золотая осень»	1ч 02.11	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
34	Знакомство с произведением К. Бальмонт «Осень»	1ч 07.11	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста и установление правды и вымысла в нем.

35	<b>Текущий контроль успеваемости за 1 триместр. Тест.</b>	1ч 08.11	Выполнение артикуляционных упражнений Чтение текста с комментарием и беседой. Выразительное чтение текста, заранее подготовленное дома. Пересказ понравившейся сказки
36	Работа над ошибками. По Г. Скребицкому «Добро пожаловать»	1ч 09.11	Выполнение умений действовать самостоятельно, применять полученные знания на практике.
37	Знакомство с произведением А. Астафьева «Осенние грусти»	1ч 11.11	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста и установление правды и вымысла в нем.
38	Знакомство с произведением И. Бунина «Первый снег»	1ч 21.11	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя.
39	Знакомство с рассказом Ю. Яковлева «Колбочка» (1 часть)	1ч 22.11	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
40	Продолжение знакомства и закрепление знаний по рассказу Ю. Яковлева «Колбочка» (2 часть)	1ч 23.11	Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
41	Знакомство с произведением Ю. Яковлева «Рыцарь Вася»	1ч. 24.11	Выполнение артикуляционных упражнений Просмотр видеоряда, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме. Рассмотрение выставки книг, Работа с пословицами и поговорками об осени. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению, выборочное чтение.
42	Продолжение знакомства и закрепление знаний по рассказу Ю. Яковлева «Рыцарь Вася» (2 часть)	1ч 25.11	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица
43	Знакомство с отрывками из повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома» (1 часть)	1ч 27.11	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста и установление правды и вымысла в нем.



44	Продолжение знакомства и закрепление знаний по повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома» (2 часть)	1ч 29.11	Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
45	Знакомство с рассказом В. Медведева «Фосфорический мальчик» (1 часть).	1ч 30.11	Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
46	Продолжение знакомства и закрепление знаний по рассказу В. Медведева «Фосфорический мальчик» (2 часть).	1 02.12	Прослушивание аудиозаписи стихотворения. Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов
47	Знакомство с рассказом Л. Воронковой «Дорогой подарок» (1 часть)	1ч 05.12	Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
48	Продолжение знакомства с рассказом Л. Воронкова «Дорогой подарок» (2 часть)	1ч 06.12	Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
49	Продолжение знакомства и закрепление знаний по рассказу Л. Воронковой «Дорогой подарок» (3 часть)	1ч 07.12	Выполнение артикуляционных упражнений Просмотр видеоряда, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме. Рассматривание выставки книг, Чтение текста литературного произведения про себя. Краткий пересказ текстов (выборочно).
50	Знакомство со стихотворением Я. Акима «Твой друг». Зачем нужны деньги?	1ч 08.12	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.

51	Обобщающий урок по разделу: «О друзьях-товарищах»	1ч 12.12	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя.
52	Басни И.А. Крылова Раскрытие темы лести, одной из черт характера персонажа басни И. А. Крылов «Ворона и лисица»	1ч 13.12	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
53	Раскрытие морали- «каждый человек должен заниматься своим делом» в басне И. Крылов «Щука и кот»	1ч 14.12	Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
54	Раскрытие морали –« в любом деле важны способности» в басне И. А. Крылова «Квартет».	1ч 16.12	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения Чтение стихотворения, расстановка пауз.

55	Знакомство с рассказом Н. Хмелика «Будущий олимпиец» (1 часть) Деньги в разных странах.	1ч 19.12	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.
56	Продолжение знакомства и закрепление знаний по рассказу Н. Хмелика «Будущий олимпиец» (2 часть)	1ч 20.12	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса.
57	Раскрытие темы о добрых делах и поступках в рассказе О. Бондарчука «Слепой домик»	1ч 21.12	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение текста вполголоса. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.

58	Знакомство с рассказом В. Осеевой «Бабка» (1 часть)	1ч 23.12	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.
59	Продолжение знакомства с рассказом В. Осеевой «Бабка» (2 часть)	1ч 26.12	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса.
60	Продолжение знакомства с рассказом В.Осеевой «Бабка» (3 часть)	1ч 27.12	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста и установление правды и вымысла в нем.
61	Продолжение знакомства и закрепление знаний по рассказу В. Осеевой «Бабка» (4 часть) Личные денежные средства.	1ч 28.12	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя.
62	Знакомство с рассказом А. Платонова «Сухой хлеб» (1 часть)	1ч 30.12	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
63	Продолжение знакомства с рассказом А. Платонов «Сухой хлеб» (2 часть)	1ч 09.01	Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
64	Продолжение знакомства и закрепление знаний по рассказу А. Платонова «Сухой хлеб» (3 часть)	1ч 10.01	Выполнение артикуляционных упражнений. Просмотр видеоряда, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме. Рассмотрение выставки книг, Работа с пословицами и поговорками о осени. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению. выборочное чтение.
65	Знакомство с отрывком из повести «Последний срок» В. Распутина «Люся».	1ч 11.01	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста с комментарием и беседой.
66	Раскрытие определения слова «труд» в стихотворении В. Брюсова «Труд».	1ч 13.01	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса.

67	Раскрытие темы подвига в мирное время в стихотворении Роберта Рождественского «Огромное небо»	1ч 16.01	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение вполголоса. Чтение самого красивого (понравившегося) места в тексте.
68	<b>Внеклассное чтение.</b> Чтение рассказов русских, советских писателей и поэтов о добре и добрых делах – Л. Толстого, А. Л. Барто, В. Осеевой и др.	1ч 17.01	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.
69	Раскрытие темы лирических мотивов в стихотворении Ф. Тютчев «Зима».	1ч 18.01	Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
70	Знакомство с рассказом об изменении в природе с наступлением зимы Г. Скребицкого «Декабрь».	1 20.01	Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
71	Знакомство со стихотворением К. Бальмонта «К зиме».	1ч 23.01	Выполнение артикуляционных упражнений. Просмотр видеоряда, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме. Рассмотрение выставки книг. Чтение короткого текста про себя. Краткий пересказ текстов (выборочно). Иллюстрирование элементов текста.
72	Знакомство с рассказом о повадках животных с наступлением зимнего времени года Г.Скребицкого «Всяк по-своему» (1 часть) Как появился деньги?	1ч 24.01	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
73	Продолжение знакомства и закрепление знаний по рассказу Г. Скребицкого «Всяк по-своему» (2 часть)	1ч 25.01	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя.

74	Знакомство со стихотворением о зимнем времени года С. Есенина «Поёт зима-аукает...»	1ч 27.01	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса.
75	Раскрытие темы лирических мотивов в стихотворении С. Есенина «Берёза».	1ч 30.01	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
77	Знакомство со стихотворением А. С. Пушкина «Зимняя дорога»	1ч 31.01	Выполнение артикуляционных упражнений. Просмотр видеоряда, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме. Рассмотрение выставки книг, Работа с пословицами и поговорками о осени. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению. выборочное чтение.
78	Внеклассное чтение «Здравствуй гостя-зима». Чтение стихотворений русских поэтов-классиков Блока А.А., Есенина С.А., Пушкина А.С. и др. о зиме	1ч 01.02	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
79	Знакомство с рассказом об изменении в природе с наступлением весны Г. Скребицкого «Март».	1ч 03.02	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя.
80	Раскрытие темы о приближении весны в стихотворении А. Толстого «Вот уж снег.....»	1ч 06.02	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
81	Раскрытие темы о первых встречах с родной природой в рассказе Г. Скребицкого «От первых проталин до первой грозы»	1ч 07.02	Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
82	<b>Текущий контроль успеваемости за 2 триместр. Тест.</b>	1ч 08.02	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.

83	Работа над ошибками Знакомство с рассказом Г. Скребицкого «Весна-красна».	1 ч 10.02	Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
86	Раскрытие темы о первых вестниках приближающейся весны в рассказе Г. Скребицкого «Грачи прилетели»	1ч 13.02	Чтение 1 части стихотворения вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. Анализ и разбор.
87	Знакомство с рассказом Г. Скребицкого «Заветный кораблик».	1ч 14.02	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя.
88	Раскрытие темы о красоте апрельской природы в рассказе Г. Скребицкого «В весеннем лесу»	1ч 15.02	Выполнение умений действовать самостоятельно, применять полученные знания на практике.
89	Обобщающий урок по рассказам о весне Г. Скребицкого	1ч 17.02	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
90	Знакомство с отрывком из повести «Детство Никиты» рассказом А. Толстого «Весенние ручьи	1ч 27.02	Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
91	Знакомство со стихотворением А.С. Пушкина «Гонимы вешними лучами».	1 28.02	Выполнение артикуляционных упражнений. Просмотр видеоряда, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме. Рассмотрение выставки книг. Чтение короткого текста про себя. Краткий пересказ текстов (выборочно). Иллюстрирование элементов текста.
92	Знакомство со стихотворением А. Блока «Вот ворона...»	1ч 01.03	Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.

93	Раскрытие темы о первом цветке весны в стихотворении Е. Серовой «Подснежник».	1ч 03.03	Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
94	Раскрытие темы лирических мотивов в рассказе И. Соколова-Микитова «Весна».	1ч 06.03	Выполнение артикуляционных упражнений Просмотр видеоряда, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме. Рассматривание выставки книг, Чтение текста литературного произведения про себя. Краткий пересказ текстов (выборочно).
95	Раскрытие темы пробуждающейся природы и первого весеннего дождя в стихотворении И. Бунина «Крупный дождь в лесу...».	1ч 07.03	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
96	Знакомство со стихотворением С. Есенина «Черёмуха».	1ч 10.03	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя.
97	Знакомство со стихотворением Ю. Акима «Весна, весной о весне».	1ч 13.03	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
98	Обобщающий урок по теме: «Весна». Урок- путешествие.	1ч 14.03	Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
99	Внеклассное чтение. Чтение произведений русских, советских поэтов-классиков А. Майкова, А. А. Фета, А. Плещеева, В. Берестова, А. Акима о весеннем времени года.	1ч 15.03	Выполнение артикуляционных упражнений Просмотр видеоряда, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме. Рассматривание выставки книг, Работа с пословицами и поговорками о осени. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению. выборочное чтение.
100	Знакомство с отрывком из повести «Детство Тёмы» Н. Гарина-Михайловского «Тёма и Жучка» (1 часть)	1ч 15.03	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе.

101	Продолжение знакомства с рассказом Н. Гарина-Михайловского «Тёма и Жучка» (2 часть)	1ч 17.03	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе.
102	Продолжение знакомства и закрепление знаний по рассказу Н. Гарина-Михайловского «Тёма и Жучка».	1ч 20.03	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе.
103	Знакомство с отрывком из повести «Детство Никиты» А. Толстого рассказом «Желтухин» (1 часть).	1ч 21.03	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе.
104	Продолжение знакомства с отрывком из повести «Детство Никиты» А. Толстого рассказом «Желтухин» (2 часть).	1ч 22.03	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение

			стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе.
105	Продолжение знакомства и закрепление знаний по отрывку из повести «Детство Никиты» А. Толстого, рассказом «Желтухин» (3 часть).	1ч 24.03	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе.
106	Знакомство с рассказом К. Паустовского «Кот ворюга» (1 часть).	1ч 27.03	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе.
107	Продолжение знакомства и закрепление знаний по рассказу К. Паустовского «Кот ворюга» (2 часть).	1ч 28.03	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе.



108	Знакомство с рассказом Б. Житкова «Про обезьянку» (1 часть).	1ч 29.03	Выполнение артикуляционных упражнений. Рассказ понравившегося наизусть стихотворения. Просмотр документальных зарисовок.
109	Продолжение знакомства с рассказом Б. Житкова «Про обезьянку» (2 часть).	1ч 31.03	Просмотр видеоряда, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме. Рассматривание выставки книг. Чтение короткого текста про себя. Краткий пересказ текстов (выборочно). Иллюстрирование элементов текста.
110	Продолжение знакомства с рассказом Б. Житкова «Про обезьянку» (3 часть).	1ч 03.04	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя.
111	Знакомство со стихотворением Э. Асадова «Дачники» (1 часть)	1ч 04.04	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
112	Продолжение знакомства и закрепление знаний по стихотворению Э. Асадова «Дачники» (2 часть).	1ч 05.04	Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
113	Раскрытие темы о добром отношении к животным в рассказе Ф. Абрамова «Из рассказов Олёны Даниловны»	1ч 07.04-	Выполнение артикуляционных упражнений. Просмотр видеоряда, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме. Рассматривание выставки книг, Чтение текста литературного произведения про себя. Краткий пересказ текстов (выборочно).
114	Раскрытие темы совершения людьми плохих поступков, и их недопустимости в стихотворении С. Михалкова «Будь человеком»	1ч 17.04	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
115	Знакомство с отрывком из книги О. Тихомирова «На поле Куликовом» «Москва собирает	1ч 18.04	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя.

	войско»		
114	Продолжение знакомства и закрепление знаний по отрывкам из книги О. Тихомирова «Куликовская битва. Слава героям» о значении этой битвы для всего русского народа.	1ч 19.04	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
115	Знакомство с отрывками из книги С. Алексеева «Рассказы о войне 1812 года»: «Бородино. Ключи. Конец похода» о героическом прошлом нашего народа.	1ч 21.04	Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
116	Раскрытие темы характера русской женщины из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос» (отрывок)	1ч 24.04	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
117	Знакомство с отрывками из рассказа А. Куприна «Белый пудель» (1 часть)	1ч 25.04	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов.
118	Продолжение знакомства с отрывками из рассказа А. Куприна «Белый пудель» (2 часть )	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя.
119	Продолжение знакомства с отрывками из рассказа А. Куприна	1ч	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.

	«Белый пудель» (3 часть)		
120	Продолжение знакомства и закрепление знаний по отрывкам из книги С. А. Куприна «Белый пудель» (4 часть)	1ч	Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
121	Раскрытие темы героического прошлого нашего народа во времена Великой Отечественной войны 1941 года о защитниках Москвы, их подвиге из отрывка по произведению Л. Жарикова «Снега, поднимитесь метелью!» (ч.1)	1ч	Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
122	Продолжение раскрытия и закрепление знаний темы героического прошлого нашего народа во времена Великой Отечественной войны 1941 года из отрывка по произведению Л. Жарикова «Снега, поднимитесь метелью!» (ч. 2)	1 ч	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
123	Закрепление темы нравственного закона – чтить память своих героев, погибших в боях по стихотворению Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата».	1	Выполнение умений действовать самостоятельно, применять полученные знания на практике.

124	Знакомство с отрывками из романа «Отверженные» В. Гюго «Гаврош» с рассказом «Маленький Гаврош» (1 часть)	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
125	Продолжение знакомства с рассказами В. Гюго о Гавроше «Гаврош опекает малышкой». (2 часть).	1ч	Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
126	<b>Текущий контроль успеваемости за 3 триместр. Тест.</b>	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. . Рассматривание выставки книг, Чтение короткого текста про себя. Краткий пересказ текстов (выборочно). Иллюстрирование элементов текста.
127	<b>Работа над ошибками</b> Знакомство с отрывками из повести М. Твена «Приключения Тома Сойера» (1 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя.
128	Продолжение знакомства с отрывками из повести М. Твена «Приключения Тома Сойера» (2 часть).	1ч	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
129	Продолжение знакомства с отрывками из повести М. Твена «Приключения Тома Сойера» (3 часть).	1ч	Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
130	Продолжение знакомства и закрепление знаний с отрывками из повести М. Твена «Приключения Тома Сойера» (4 и 5 части).	1ч	Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Выполнение артикуляционных упражнений.
131	<b>Промежуточный контроль успеваемости за 2022-2023</b>	1ч	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.

	учебный год. Тест.		
132	<b>Работа над ошибками</b> Знакомство с отрывками из повести-сказки «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» С. Лагерлёф «Лесной гном» (1 часть) .	1ч	Выполнение умений действовать самостоятельно, применять полученные знания за учебный год на практике.
133.	Продолжение знакомства с отрывками из повести-сказки «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» С. Лагерлёф «Лесной гном» (2 часть) .	1 ч	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
134	Продолжение знакомства и закрепление знаний с отрывками из повести-сказки «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» С. Лагерлёф «Лесной гном» (3 и 4 части) .	1ч	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
135	Знакомство с отрывками из сказки Г.Х. Андерсена «Русалочка» (1 часть)	1ч	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
136	Продолжение знакомства и закрепление знаний по отрывкам из сказки Г.Х. Андерсена «Русалочка» (3 часть)	1ч	Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
	Итого:	136 ч.	

## Описание материально-технического обеспечения учебного предмета «Чтение и развитие речи»

Учительский стол.  
 Учительский стул  
 Ученические парты (8)  
 Ученические стулья (16)  
 Интерактивная доска (1)  
 Проектор.  
 Ноутбук 1

### Проверочный материал

№ п\п	Наименование.
1	Тесты для проверки техники чтения
2	Тесты для внеклассного чтения.

### Дидактический материал.

№ п\п	Наименование.
1	Таблицы по чтению с видами жанров устного народного творчества.
2	Таблицы с портретами писателей.
3	Аудиозаписи.

### Учебно-методическая и справочная литература

№п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы (сб-к № 1)	Под редакцией В. В. Воронковой.	Москва, ГИЦ «Владос», 2011 год	1
2	Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей	Забрамная С.Д.	Москва .1995	1
3	Педагогическая коррекция.	Кашенко В. П	М., 1994	1
4	Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.	Под ред. Б. П. Пузанова.	М., 2001.	1
5	Коррекционная роль обучения во вспомогательной школе	Под ред. Г. М. Дульнева.	Москва Педагогика, 1971.	1
6	Основы дефектологии.	Лапшин В. А., Пузанов Б. П.	М., 1990.	1

7	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития	Под ред. Б. П. Пузанов	М. 2000	1
8	Дети – олигофрены	Певзнер М. С	М.,1959.	1
9	Кто они, дети с отклонениями в развитии	Петрова В. Г., Белякова И. В.	М.,1998.	1
11	Учебник (ФГОС ОВЗ) Чтение 5 класс (для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы),	З.Ф. Малышева	Москва «Просвещение» 2020	1
12	Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),	С. Сацевич и др.	Москва «Просвещение», 2017	1
Литература для обучающихся				
1				

