

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»  
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» )  
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60  
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

---

Согласовано  
заместитель директора по УР  
Щекочихина Е.А

Принята  
Педагогическим советом  
Учреждения  
протокол № 6 от 30.05.2024 г.

Утверждена  
директор \_\_\_\_\_ Е.Т.Пуш  
приказ № 53-ос от 31.05.2024г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Чтение»  
для обучающихся 4 класса  
(1 вариант)**

Разработчик

Рогова А. Ю.

Рассмотрена на заседании  
методического объединения учителей  
начальных классов и учителей  
предметников протокол № 4 от 30.05.2024 г.

г. Багратионовск  
2024/2025 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для обучающихся 4 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Чтение» 4 класс, составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
  - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
  - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;
  - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;
  - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;
- Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на текущий учебный год;
- Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на текущий учебный год.

**Цель:** совершенствование навыков сознательного, правильного, беглого, выразительного чтения.

**Задачи:**

- продолжить обучение обучающихся правильному и осмысленному чтению доступных их пониманию тексты;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся, учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- формировать нравственные качества личности, читательскую самостоятельность и культуру.

Образование и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на нормализацию их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор

компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям:

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из ведущих направлений воспитательной деятельности по реализации целей и задач воспитания является внедрение инновационных технологий для обучающихся с ОВЗ на основе оборудования кабинета №8, АГРОЛАБ кабинет №27 .

Актуальность использования площадки АГРОЛАБ кабинета №27 и кабинета №8 заключается в том, что за основу берется сетевое взаимодействие, как открытая образовательная система, что позволяет сконцентрировать имеющиеся ресурсы организаций и охватить большее количество участников целевых групп.

Практическая реализация цели и задач воспитания также осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль воспитательной деятельности «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- использование на уроке информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн и другие);

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (викторины; брейн-ринг, геймификация: квесты, формирование и развитие у обучающихся soft skills («мягкие навыки») через игру, игровые технологии:

игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, поиска возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными познавательными потребностями и индивидуальными возможностями (с использованием возможностей коррекционной образовательной среды);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- создание благоприятной психоэмоциональной среды с использованием возможностей сенсорной комнаты, комнаты психомоторной коррекции, коррекционного класса, оборудованных цветовыми, звуковыми, осязательными стимуляторами; развивающими играми и пособиями, системой визуализации (теневой театр; световой планшет; говорящая ручка), которые создают состояние комфорта, безопасности, защищённости для обучающихся, а также способствуют формированию жизненно важных компетенций. Среда данных коррекционных пространств является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения обучающихся, их сенсорного и познавательного развития.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»):**

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему поселку, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

**Модуль воспитательской деятельности «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета «Чтение» с учетом особенностей освоения обучающимися**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного

предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уроки чтения в коррекционной школе проводятся с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением интеллекта. В 4 классе обучающиеся должны перейти на осознанное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Допускается чтение по слогам слов трудных по смыслу и слоговой структуре. Одновременно с овладением чтения вслух обучающиеся учатся читать про себя.

Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

Уроки чтения в 4 классе коррекционной школы организуются как уроки объяснительного чтения. Объяснительное чтение предполагает полное и подробное объяснение учителем содержания прочитанного.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Предусмотрена углубленная работа по развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений воспроизведению прочитанного

В 4 классе проводятся уроки внеклассного чтения. Целью этих уроков является дополнительная работа по формированию осознанного интереса к книгам у детей с особыми возможностями здоровья. Обучающиеся знакомятся с детскими произведениями, рассматривают книги, правильно читают названия книг, фамилию авторов, отвечают на вопросы: о ком книга, о чём в ней рассказывается. Формируется навык самостоятельного чтения книг, читательской культуры, с этой целью организуются посещения школьной библиотеки, где учащиеся учатся самостоятельно выбирать книгу по интересам. Примерная тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

При разработке данной программы используется дифференцированный подход. Принцип индивидуального и дифференцированного обучения позволяет определить каждому из обучающихся знания, умения и навыки их уровня.

### **Описание места учебного предмета «Чтение» в Учебном Плане**

Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» входит в обязательной части Учебного плана – в предметную область «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» 4 класс, рассчитана на 136 часов (34 учебные недели, по 4 часа в неделю).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»**

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Предметные результаты: Минимальный уровень:**

к концу учебного года должны освоить учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» по минимальному уровню:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
  - пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
  - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
  - выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений
- 
- слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошел? Что делал?»);
  - правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на целым словом часто встречающихся двусложных слов;
  - соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;
  - пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно – символическому плану к каждому предложению;
  - произносить ранее сформированные и новые звуки;
  - сливать слоги, читать короткие слова с этими буквами в доступном ребёнку темпе;
  - ответы на вопросы учителя показывать с помощью картинно-символического плана

### **Достаточный уровень:**

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи
  - слушать чтение произведения учителям, отвечать на вопросы по содержанию;
  - читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);
  - активно участвовать в анализе произведения;
  - пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;
  - высказывать свое отношение к поступкам героя, к событию, после проведенного анализа произведения;
    - определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
  - пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
  - выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

### **Содержание учебного предмета «Чтение»**

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

#### **Что такое хорошо...**

**Цель:** формирование положительного отношения детей к школе, одноклассникам, уважительное отношение к педагогам.

#### **Планируемые результаты:**

**Предметные:** осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов; соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации; ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте; пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки; чтение диалогов; самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

**Познавательные:** формирование положительного отношения детей к школе, одноклассникам, уважительному отношению к педагогам.

**Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:** самостоятельная организация своего рабочего места, умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

### **Уж небо осенью дышало...**

**Цель:** уточнение и расширение знаний обучающихся об изменениях природы осенью, о подготовке животных и птиц к зиме, знакомство с поэтическими произведениями, развитие эстетических представлений о красоте русской природы.

#### **Планируемые результаты:**

**Предметные:** осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов; соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации; ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте; пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки; чтение диалогов; самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.

**Познавательные:** уточнение и расширение знаний обучающихся об изменениях природы осенью, о подготовке животных и птиц к зиме; знакомство с поэтическими произведениями позволит развивать эстетические представления о красоте русской природы.

**Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:** самостоятельная организация своего рабочего места, умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

### **Народные сказки**

**Цель:** обогащение знаний обучающихся об устном народном творчестве разных народов, об общности сюжетов, о характеристиках персонажей, признаках национальных традиций.

#### **Планируемые результаты:**

**Предметные:** осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов; соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации; ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте; пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки; чтение диалогов; самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.

**Познавательные:** обогащение знаний обучающихся об устном народном творчестве разных народов, об общности сюжетов, о характеристиках персонажей, признаках национальных традиций.

**Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:** самостоятельная организация своего рабочего места, умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

### **О труде и трудолюбие**

**Цель:** способствование осознанию того, что труд, пусть самый скромный, нужен людям, формирование понятий о том, что учеба является основным видом труда школьника.

#### **Планируемые результаты:**

**Предметные:** осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов; соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации; ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте; пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки; чтение диалогов; самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.

**Познавательные:** осознание того, что труд, пусть самый скромный, нужен людям, помогут сформировать понятие о том, что учеба является основным видом труда школьника.

**Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:** самостоятельная организация своего рабочего места, умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

### **Произведения русских и зарубежных писателей**

**Цель:** способствование эмоциональному воспитанию обучающихся через знакомство с произведениями данного раздела.

#### **Планируемые результаты:**

**Предметные:** осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов; соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации; ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте; пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки; чтение диалогов; самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.

**Познавательные:** эмоциональное воспитание обучающихся.

**Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:** самостоятельная организация своего рабочего места, умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

### **Идет волшебница зима...**

**Цель:** расширение знаний обучающихся об изменениях в природе, жизни животных и птиц зимой, знакомство с поэтическими произведениями, развитие эстетические представления и чувства о красоте русской природы.

#### **Планируемые результаты:**

**Предметные:** осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов; соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации; ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте; пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки; чтение диалогов; самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.

**Познавательные:** уточнение, расширение знаний обучающихся об изменениях в природе, жизни животных и птиц зимой; знакомство с поэтическими произведениями развивает эстетические представления и чувства о красоте русской природы.

**Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:** самостоятельная организация своего рабочего места, умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

### **Люби все живое**

**Цель:** воспитание у обучающихся любви к животным, чуткого и бережного отношения к ним.

#### **Планируемые результаты:**

**Предметные:** осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов; соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации; ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте; пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки; чтение диалогов; самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.

**Познавательные:** воспитание у обучающихся любви к животным, чуткого и бережного отношения к ним.

**Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:** самостоятельная организация своего рабочего места, умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

### **В стране чудес**

**Цель:** формирование положительных черт характера у обучающихся через чтение произведений данного раздела.

### **Планируемые результаты:**

**Предметные:** осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов; соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации; ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте; пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки; чтение диалогов; самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.

**Познавательные:** уметь выделять главное в произведение, учиться положительным поступкам у героев произведений.

**Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:** самостоятельная организация своего рабочего места, умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

### **Весна идет!**

**Цель:** уточнение и расширение знаний обучающихся об изменениях в природе, в жизни людей, животных весной, о важных для людей нашей страны праздниках, отмечаемых весной, знакомство с поэтическими произведениями, развитие эстетических представлений и чувств о красоте русской природы весной.

### **Планируемые результаты:**

**Предметные:** осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов; соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации; ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте; пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки; чтение диалогов; самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.

**Познавательные:** уточнение и расширение знаний обучающихся об изменениях в природе, в жизни людей, животных весной, о важных для людей нашей страны праздниках, отмечаемых весной; знакомство с поэтическими произведениями позволит развивать эстетические представления и чувства о красоте русской природы.

**Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:** самостоятельная организация своего рабочего места, умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

### **Лето наступило**

**Цель:** уточнение и расширение представлений обучающихся о лете как времени года, об изменениях в природе, в жизни людей, животных и птиц, знакомство с поэтическими произведениями, развитие эстетических представлений и чувств о красоте русской природы летом.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов; соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации; ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте; пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки; чтение диалогов; самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.

**Познавательные:** уточнение, расширение представлений обучающихся о лете как времени года, об изменениях в природе, в жизни людей, животных и птиц; знакомство с поэтическими произведениями должно развивать эстетические представления и чувства о красоте русской природы.

**Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:** самостоятельная организация своего рабочего места, умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Школьная жизнь (9ч)</b>		
1	Знакомство с произведением по Н.Носову "Снова в школу".	1	Знакомство с учебником. Беседа "Здравствуй, школа!" Рассматривают иллюстрации. Знакомство с произведением. Беседа по содержанию прочитанного.

2	Знакомство с произведением Э. Мошковская "Жил-был Учитель"	1	Беседа о школе. Словарная работа. Выполнение словесного рисования картинки к тексту. Заучивание стихотворения <b>наизусть</b> .
3	М. Пляцковский "Чему учат в школе"	1	Беседа о школе. Словарная работа. Выполнение словесного рисования картинки к тексту. Заучивание стихотворения <b>наизусть</b> .
4	Знакомство с произведением по Ю. Ермолаеву "Поздравление"	1	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение.
5	Знакомство с произведением по Е.Шварцу "Как Маруся дежурила"	1	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение.
6	Знакомство с произведением по Е Ильиной « Шум и шумок»	1	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение.
7	<b>Входной контроль успеваемости</b> <b>Проверка техники чтения</b>	1	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение.
8	Работа над ошибками В. Орлов « Почему сороконожки опаздывали на урок»	1	Беседа о школе. Словарная работа. Работа над содержанием прочитанного. Выборочное чтение. Работа над основной мыслью произведения.
9	Знакомство с произведением по Л Каминскому «Три желания Вити» В Берестов «Читалочка»	1	Беседа о школе. Словарная работа. Работа над содержанием прочитанного. Выборочное чтение. Работа над основной мыслью произведения.
10	Знакомство с произведением по Бартеневу «Зарубите на носу».	1	Беседа о школе. Словарная работа. Работа над содержанием прочитанного. Выборочное чтение. Работа над основной мыслью произведения.
	<b>"Время листьям опадать" (13ч)</b>		
11	Загадки. Обобщение по разделу: «Школьная жизнь»	1	Беседа о признаках осени. Рассматривание иллюстрации. Словарная работа. Работа по картинке. Чтение произведения, называют приметы осени.
12	Н Антонова «Желтой краской кто-то» По Н Абрамцевой « Осенняя сказка»	1	Беседа о признаках осени. Рассматривание иллюстрации. Словарная работа. Деление текста на части, пересказ по плану
13	Е Благинина» Подарки Осени» По Л Воронковой « Лесные	1	Беседа о признаках осени. Рассматривание иллюстрации. Словарная работа. Деление текста на части, пересказ по плану

	подарки»		
14	А Твардовский» Лес осенью» По В Путилиной « В осеннем лесу».."	1	Беседа о признаках осени. Рассматривание иллюстрации. Словарная работа. Деление текста на части, пересказ по плану
15	Знакомство с стихотворением Н Некрасов «Славная осень» Здоровый ,Ядренный»	1	Беседа о признаках осени. Рассматривание иллюстрации. Словарная работа. Чтение произведения, перечисление примет осени. Выборочное чтение. Чтение по ролям.
16	По Шиму «Отчего осень грустна»	1	Беседа о признаках осени. Рассматривание иллюстрации. Словарная работа. Чтение произведения, перечисление примет осени. Выборочное чтение. Чтение по ролям.
17	По К Бальмонт »Осень»	1	Беседа о признаках осени. Рассматривание иллюстрации. Словарная работа. Чтение произведения, перечисление примет осени. Выборочное чтение. Чтение по ролям.
18	По Ю Ковалю « Три сойки»	1	Беседа о перелётных и зимующих птицах. Словарная работа. Читают произведение, работа над содержанием.
19	По Н Сладкову « Холодная зимовка»	1	Рассматривание картины природы ранней и поздней осени. Сравнение пейзажей. Словарная работа. Читают произведение, работа над выразительностью чтения. Заучивание <b>наизусть</b> .
20	А. Плещеев » Скучная картина»"	1	Беседа об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работа над содержанием. Составление рассказа по картинкам.
21	По О Иваненко « Сказка про маленького Жучка»	1	Беседа об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работа над содержанием. Работа над интонацией.
22	"По К Ушинскому» Пчелы и мухи»	1	Беседа об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работа над содержанием. Составление рассказа «Как деревья готовятся к зиме».
23	По Граубину « Время листьям опадать»	1	Отгадывание загадок. Беседа об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работа над содержанием.
	<b>"Делу - время, потехе - час "(бч)</b>		
24	Загадки. Обобщение по разделу « Время листьям опадать».."	1	Беседа об УНТ. Знакомство с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работа над выразительностью чтения. Заучивание наизусть.

25	Русская потешка « Пекла кошка пирожки»	1	Беседа об УНТ. Знакомство с содержанием. Читают и анализируют произведение. Подбирают заголовок (строки из произведения) к картинке. Работа над выразительностью чтения. Разыгрывание сценки.
26	Чешская потешка«Сенокос»	1	Знакомство с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Составление рассказа «Как я катался на карусели». Игра в игру «Карусель».
27	По Л Пантелееву «Карусели».	1	Беседа об УНТ. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Заучивание наизусть.
28	По Н Носову «Прятки Считалки»	1	Знакомство с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Сравнивают игру русскую и белорусскую. Повторяют правила игры в «Жмурки». Играют в игру.
29	Считалки по М Булатову «Жмурки»	1	Отвечают на вопросы учебника. Читают понравившееся произведение. Вспоминают изученные игры. Играют в игру.
	<b>"В мире животных" (13ч)</b>		
30	Обобщение по разделу « делу- время, потехе-	1	Беседа о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.
31	По " К Ушинскому « Бодливая корова»	1	Беседа о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Восстанавливают последовательность картинок. Пересказ по серии картинок.
32	По Бирюкову « Упрямый котенок».	1	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
33	По Бирюкову « Упрямый котенок»"	1	Беседа о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение.
34	По В. Гаранжину «Пушок»	1	Беседа о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.
35	По Е Чарушину « Томка»	1	Беседа о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Составление рассказа «Как нужно ухаживать за щенком».
36	По Б. Житкову «Охотник собаки»	1	Беседа о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Подбирают к картинке название. Пересказ по плану.
37	«Чук заболел» Матвеевой	1	Беседа о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Объясняют название рассказа.

38	По Л Матвеевой» Чук заболел»	1	Беседа о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Подбирают другое название к рассказу.
39	Г. Снегирев « Хитрый бурундук»	1	Беседа о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Подбирают заголовок к картинке. Выборочное чтение.
40	По А. Баркову « Барсучья кладовая»	1	Беседа о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.
41	<b>Текущий контроль успеваемости за 1 триместр. Проверка техники чтения.</b>	1	Ответы на вопросы учебника. Отгадывание загадок о животных.
42	Работа над ошибками. По Дорохову «Гостья» Г. Корольков «Игрушки лисят»	1	Беседа о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.
43	» Г. Корольков «Игрушки лисят» По Ю. Дмитриеву « Лиса»	11	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Стихотворения. Словарная работа.
44	Загадки. Обобщение по разделу « В мире животных» Занятие в кабинете №8., использование оборудования кабинета	1	Знакомство с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Определяют идею произведения.
45	Внеклассное чтение Н Носов « Хитрюга»	1	Знакомство с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказ по плану. Определяют идею произведения.
	<b>«Жизнь дана на добрые дела»(9ч)</b>		
46	Г Ладонщиков « Миша – мастер»	1	Знакомство с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказ по плану. Определяют идею произведения.
47	В Хомченко « Михаськин сад»	1	Знакомство с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказ по плану. Определяют идею произведения.
48	В. Хомченко» Михаськин сад»	1	Знакомство с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Подбирают к картинкам заглавие. Определяют идею произведения. Работают над выразительностью чтения.

49	По С Баруздину «Когда Люди Радуются»	1	Знакомство с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Словесное рисование картинки к тексту.
50	По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела»	1	Отвечают на вопросы учебника. Пересказ понравившегося произведения. Объясняют пословицы и поговорки о труде. Составление рассказа «Как я помогаю в школе и дома».
51	Е. Благинина «Котенок»	1	Знакомство с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Словесное рисование картинки к тексту.
52	В Голявкин «Птичка»	1	Знакомство с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Словесное рисование картинки к тексту.
53	Обобщение по разделу «Жизнь дана на добрые дела» Занятия в кабинете № 8.	1	Знакомство с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Словесное рисование картинки к тексту.
	<b>"Зима наступила" (24ч)</b>		
54	По Л Воронковой «Снег идет»	1	Беседа о зимних месяцах. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работа над выразительностью чтения. Заучивание <b>наизусть</b> .
55	А. Слещев «Снегурочка»,	1	Беседа о признаках зимы. Знакомство с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Устанавливают причинно-следственные связи. Рисование снежинки.
56	А Слещев «Снегурочка»	1	Беседа о празднике. Знакомство с произведением. Читают и анализируют произведение. Пересказ по плану и картинкам.
57	И Суриков «Зима»	1	Беседа о празднике. Знакомство с произведением. Читают и анализируют произведение. Пересказ по плану и картинкам
58	С Маршак «Декабрь»	1	Беседа о празднике. Знакомство с произведением. Читают и анализируют произведение. Пересказ по плану и картинкам.
59	По В Сутееву «Елка»	1	Беседа о признаках зимы. Знакомство с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения.
60	По В Сутееву «Елка»	1	Беседа о зимних играх и забавах. Знакомство с произведением. Читают и анализируют произведение. Анализ поступков героя, дают ему характеристику. Пересказ по картинкам.
61	По Л Клавдиной «Вечер под рождество»	1	Знакомство с произведением. Читают и анализируют произведение. Чтение по ролям. Выразительное чтение.
62	Р. Тимершин «Где лежало «спасибо»	1	Знакомство с произведением. Читают и анализируют произведение. Чтение по ролям. Выразительное чтение.

63	По Н Носову « На горке» Занятие в кабинете № 8. Презентация	1	Беседа о признаках зимы. Знакомство с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения.
64	По Н Носову « На горке»	1	Беседа о детских играх и забавах зимой. Чтение учителя. Выборочное чтение. Пересказ по картинкам. Работа над идеей произведения.
65	По Н Носову « На горке»	1	Беседа о детских играх и забавах зимой. Чтение учителя. Выборочное чтение. Пересказ по картинкам. Работа над идеей произведения.
66	«Лисичка – сестричка и волк» (русская народная сказка)	1	Беседа о природе зимой. Чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Рассказ по картинкам. Подбирают заголовок к рассказу.
67	« Лисичка – сестричка и волк»	1	Знакомство с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работа над выразительностью чтения. Заучивание <b>наизусть</b> .
68	А Бродский « Как Солнце с Морозом поссорились»	1	Беседа о диких животных медведях, их образе жизни. Чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Отвечают на вопросы учебника.
69	П Головкин « Зимняя сказка»	1	Знакомство с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работа над выразительностью чтения.
70	"Г Скребицкий « Митины друзья»	1	Знакомство с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работа над выразительностью чтения.
71	.Г Скребицкий « Митины друзья»"	1	Беседа о диких животных медведях, их образе жизни. Чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Отвечают на вопросы учебника.
72	В Бирюков « Снежная шапка»	1	Знакомство с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Отвечают на вопросы учебника.
73	По А. Тумбасову « В шубах и шапках»	1	Отгадывание загадок о зиме. Отвечают на вопросы учебника. Пересказ произведения. Объясняют пословицы и поговорки по теме. Составление рассказа по серии картинок.
74	Н Некрасов « Не ветер бушует над морем»"	1	Пересказ произведения. Объясняют и рассказывают пословицы и поговорки по теме.
75	По В Бианки « Находчивый медведь»	1	Беседа о диких животных медведях, их образе жизни. Чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Отвечают на вопросы учебника.
76	Зимние приметы	1	Знакомство с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Отвечают на вопросы учебника.
77	Загадки Обобщение по разделу: «Зима наступила»	1	Отгадывание загадок о зиме. Отвечают на вопросы учебника. Пересказ произведения. Объясняют пословицы и поговорки по теме.

			Составление рассказа по серии картинок.
	<b>"Весёлые истории"(10ч)</b>		
78	<b>Текущий контроль успеваемости за 2 триместр Проверка техники чтения</b>	1	Беседа о творчестве писателя. Знакомятся с книгой Г.Остера «Котёнок по имени Гав» Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника.
79	Работа над ошибками Внеклассное чтение «Мои любимые книжки»	1	Беседа о творчестве писателя. Рассматривают выставку книг. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Пересказывают по плану.
80	По Н Носову « как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	1	Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Рассказ сказки по картинкам.
81	По Н Носову « как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	1	Беседа о творчестве писателя. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника. Учатся находить смешное в содержании текста.
82	Г Остер « Одни неприятности»	1	Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Анализ поступка героя.
83	М. Пляцковский «Однажды утром»	1	Отгадывание загадок. Отвечают на вопросы учебника. Пересказ понравившегося произведения. Отгадывают произведение по иллюстрации.
84	В Бирюков «Почему комары кусаются»	1	Отгадывание загадок. Отвечают на вопросы учебника. Пересказ понравившегося произведения. Отгадывают произведение по иллюстрации..
85	С Маршак « Вот какой рассеяный»	1	Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Анализ поступка героя.
	<b>"Полюбуйся, весна наступает..."(14ч)</b>		
86	По О Кургузову « Две лишние коробки»	1	Беседа о признаках весны. Слушают чтение учителя. Составляют рассказ по картинке. Выразительное чтение стихотворения. Словарная работа. Объясняют народные приметы.
87	Г Чичинадзе « Отвечайт, правда ли? Обобщение по разделу «Веселые истории»	1	Беседа о празднике. Составляют рассказ по картинке. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Рисуют открытку к 8 Марта.
88	Внеклассное чтение В Левин « Чудеса в авоське»	1	Беседа о празднике. Составляют рассказ по картинке. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Рисуют открытку к 8 Марта.

89	В Алферов « Март»	1	Беседа о членах семьи. Слушают чтение учителя. Составляют рассказ по картинке. Выразительное чтение стихотворения. Словарная работа. Работа над идеей произведения.
90	По М Фроловой « Восьмое марта»	1	Беседа о том, как дети помогают по дому. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Озаглавливают рассказ.
91	По М Фроловой « Восьмое марта»	1	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Объясняют значение трудных слов. Выборочное чтение. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.
92	Е Благинина «Бабушка забота»	1	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Работа над выразительным чтением. Заучивание <b>наизусть</b> .
93	.По А Соколовскому « Бабушкина вешалка»."	1	Беседа о перелётных птицах. Читают и анализируют произведение. Пересказ по картинкам. Составляют рассказ по своим впечатлениям.
94	По В Бианки « Последняя льдина»	1	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Читают по ролям. Подбирают строки из сказки к картинкам. Объясняют значение трудных слов.
95	А Плещеев « Весна» .По А Баркову « Скворцы прилетели.."	1	Беседа о признаках весны. Знакомство с произведением. Анализ содержания. Составляют описательный рассказ о весне. Работа над выразительностью чтения. Заучивание наизусть.
96	По Э. Шиму «Всеми свой срок»	1	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Объясняют значение трудных слов. Составляют рассказ по своим впечатлениям.
97	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает..» По Ю. Ковалю «Весенний вечер»	1	Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Объясняют значение трудных слов. Составляют рассказ по своим впечатлениям.
98	По Ю. Дмитриеву Опасная красавица	1	Отгадывание загадок. Отвечают на вопросы учебника. Пересказ понравившегося произведения. Объясняют пословицы и народные приметы о весне.
99	Загадки. Обобщение по разделу: "Полюбуйся, весна наступает..."(	1	Беседа о признаках весны. Знакомство с произведением. Анализ содержания. Составляют описательный рассказ о весне. Работа над выразительностью чтения. Заучивание наизусть.
100	<b>Сказки</b> "Хаврошечка" (русская народная сказка)	1	Беседа о русском народном творчестве. Читают и анализируют содержание сказки. Словарная работа. Дают характеристику героям сказки. Выборочное чтение. Пересказ сказки.
101	"Хаврошечка" (русская народная сказка)	1	Беседа о русском народном творчестве. Читают и анализируют содержание сказки. Словарная работа. Дают характеристику героям сказки. Выборочное чтение. Пересказ сказки.

102	"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка)	1	Беседа о русском народном творчестве. Читают и анализируют содержание сказки. Словарная работа. Дают характеристику героям сказки. Работа над основной мыслью произведения. Пересказ по картинкам.
103	"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка)	1	Беседа о русском народном творчестве. Читают и анализируют содержание сказки. Словарная работа. Дают характеристику героям сказки. Выборочное чтение. Пересказ сказки.
104	А. Пушкин. "У лукоморья дуб зелёный" Викторина по сказкам. Занятие в кабинете № 8.	1	Беседа об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализ содержания. Работают над выразительностью чтения. Заучивание <b>наизусть</b> .
105	По Ш. Перро. "Подарки феи"	1	Беседа об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализ содержания. Объясняют значение трудных слов и выражений. Рассказ по плану.
106	По Ш. Перро. "Подарки феи"	1	Беседа об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализ содержания. Объясняют значение трудных слов и выражений. Рассказ по плану.
107	Братья Гримм. "Горшочек каши"	1	Беседа об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Пересказ.
108	По В. Порудоминскому. "Наши сказки"	1	Беседа о сказках. Знакомятся с произведением. Анализ содержания. Словарная работа. Выборочное чтение.
109	Обобщение по разделу "Волшебные сказки"	1	Отвечают на вопросы викторины. Пересказ понравившейся сказки. Отвечают на вопросы учебника.
110	Внеклассное чтение. Э. Киселёва. "Волшебный котелок"		Беседа о сказках. Знакомятся с произведением. Анализ содержания. Словарная работа. Выборочное чтение.
	<b>"Родная земля"</b> <b>(12ч)</b>		
111	М. Ильин. "Царь-колокол"	1	Беседа по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника.
112	С. Васильева. "Город на Неве"	1	Беседа по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализ содержания. Работают над выразительностью чтения.
113	Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле"	1	Беседа по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника.
114	С. Вербова. "Сочинение на тему"	1	Беседа по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализ содержания. Работают над выразительностью чтения.

115	По Л. Кассилю. "Какое это слово?"	1	Беседа по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.
116	По Б. Никольскому. "Главное Дело"	1	Беседа по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.
117	По Б. Никольскому. "Главное Дело"	1	Беседа по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.
118	У. Усачёв. "Защита"	1	Беседа по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работа над выразительностью чтения.
119	По Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все"	1	Беседа по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.
120	Т. Белозёров. "День Победы"	1	Беседа о Дне Победы. Знакомство с произведением. Анализ содержания. Работа над выразительностью чтения.
121	Обобщение по разделу "Родная земля"	1	Отвечают на вопросы учебника. Пересказ понравившегося произведения. Объясняют пословицы.
122	Внеклассное чтение. По В. Орлову. "К неведомым берегам"	1	Пересказ понравившегося произведения.
	<b>"Лето пришло"</b> <b>(14ч)</b>		
123	С. Козлов. "Ливень"	1	Беседа о признаках лета. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работа над выразительностью чтения.
124	Г. Граубин. "Тучка"	1	Беседа о признаках лета. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работа над выразительностью чтения.
125	Н. Павлова. "Хитрый одуванчик"	1	Беседа по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Пересказ.
126	Н. Павлова. "Хитрый одуванчик"	1	Беседа по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Пересказ.
127	<b>Текущий контроль успеваемости за 3 триместр.</b> <b>Проверка техники чтения.</b>	1	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
128	Работа над ошибками Е. Благилина «Одуванчик»	1	Беседа по теме урока. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают по плану.

129	По А. Дорохову. "Встреча со змеей"	1	Беседа по теме урока. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают по плану.
130	А. Бродский. "Летний снег"	1	Беседа по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализ содержания. Работа над выразительностью чтения.
131	В. Голявкин. "После зимы будет лето"	1	Знакомство с произведением. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Пересказ близкий к тексту.
132	<b>Промежуточный контроль успеваемости за год. Проверка техники чтения.</b>	1	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
133	Работа над ошибками О. Тарнопольская. "Хозяюшка" По А. Спирину. "Летние приметы."	1	Беседа по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализ содержания. Объясняют приметы. Выборочное чтение.
134	Обобщение по разделу "Лето пришло".	1	Отвечают на вопросы учебника. Отгадывают загадки. Пересказ понравившегося произведения. Объясняют пословицы.
135	Внеклассное чтение. С. Прокофьева. "Подарки лета"	1	Знакомство с произведением. Анализ содержания. Объясняют приметы. Выборочное чтение.
136	Итоговый урок. "Что читать летом"	1	Задание на лето.

## Материально – технического обеспечения учебного предмета «Чтение»

- Доска меловая
- Учительский стол
- Учительский стул
- Ученические парты (15)
- Ученические стулья (15)
- Шкаф книжный (3)

### Дидактический материал

№ п/п	Наименование
1	Школьное пособие «Касса букв классная»
2	Модель-аппликация «Звукобуквенная лента»
3	Модель-аппликация «Набор звуковых схем»
4	Подвижная азбука на магнитах
5	Разрезные слоги для классной работы
6	Буквы пластмассовые

### Проверочный материал

№ п/п	Наименование
	Тексты по чтению

### Раздаточный материал

№ п/п	Наименование	Количество
1	Предметные картинки	
2	Карты с индивидуальным заданием на развитие внимания, памяти, запоминание букв	7
3	Фишки деревянные	

### Наглядные материалы

№ п/п	Наименование
1	Видеоматериалы: считалки, скороговорки, распевки.
2	Таблицы «Времена года»
3	Таблицы серии «Животные»
4	Таблицы «По страницам любимых книг»
5	Таблицы «Народные сказки»
6	Таблицы «Корней Иванович Чуковский», «Агния Львовна Барто»
7	Таблица «Волшебный мир сказок»

### Учебно-методическая и справочная литература

№п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Учебник чтения 1-2 часть	Ильина С.Ю.	«Просвещение»	1

	4 класс		2019 г.,	
2	Учебник чтения 1-2 часть 3 класс	Ильина С.Ю.	«Просвещение» 2019 г.	1