

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»  
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» )  
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60  
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

---

Согласовано  
заместитель директора по УР  
Щекочихина Е.А

Принята  
Педагогическим советом  
Учреждения  
протокол № 6 от 30.05.2024 г.

Утверждена  
директор \_\_\_\_\_ Е.Т.Пуш  
приказ № 53-ос от 31.05.2024г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Человек»  
для обучающихся 4 класса  
(2 вариант)**

Разработчик

Сарибаева А.Г.

Рассмотрена на заседании  
методического объединения учителей  
начальных классов и учителей  
предметников протокол № 4 от 30.05.2024 г.

г. Багратионовск  
2024/2025 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для обучающихся 4 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Человек» (4 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
  - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
  - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;
  - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;
  - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015 г № 4/15);
- Закон об образовании в Калининградской области;
- Устав ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школа-интернат №5» на текущий учебный год;
- Календарный учебный график ГБУ ОО «Школа-интернат №5» на текущий учебный год.

### **Цель реализации рабочей программы:**

Формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни; формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

## **Общая характеристика учебного предмета «Человек» с учетом особенностей освоения обучающимися**

Учебный предмет «Человек» является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

### **Цель:**

- приобщение ребенка к социальному миру;
- развитие представлений о себе, своем теле. обучение заботе о себе.

### **Задачи:**

- формировать учебное поведение: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов;
- формировать понятие о себе, принадлежность к определенному полу;
- повторение понятия «семья»;
- обучение гигиены тела: мытье рук до и после еды;
- формировать навык самостоятельно одеваться и раздеваться.

### **Описание места учебного предмета в Учебном плане**

Учебный предмет «Человек» входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Окружающий мир».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Человек» (4 класс) рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю.).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Человек»**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Результаты освоения учебного предмета «Человек» фиксируются в

развернутой характеристике учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. В конце учебного года характеристика представляется членам экспертной группы.

Освоение рабочей программы учебного предмета «Человек» (4 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных.*

***Личностные результаты:***

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

***Предметные результаты:***

- умение выражать простыми словами свои потребности;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- нормализация жизни ребенка, умение за собой ухаживать;
- иметь представление о себе и своем теле;
- уметь обращаться с одеждой и обувью;
- формировать представление о своем окружении: семье, отношений в семье, взаимоотношение между ними.

**Мониторинг базовых учебных действий**

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

*Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.*

- Деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- Деятельность осуществляется по подражанию;
- Деятельность осуществляется по образцу;
- Деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- Деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- Самостоятельная деятельность;
- Умение исправить допущенные ошибки.

*Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:*

- Действие (операция) сформировано – «ДА»;
- Действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- Действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- Действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

### **Содержание учебного предмета**

#### ***Представления о себе.***

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Называние своего имени и фамилии. Сообщение сведений о себе.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- идентифицировать себя как мальчик(девочка);
- узнавать части тела;
- распознавать частей лица;
- уметь сообщить о желании сходить в туалет, попросить воды;
- использовать салфетки во время приема пищи.

##### **Познавательные:**

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

##### **Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами

социального взаимодействия.

### **Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

### ***Гигиена тела.***

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Расчесывание волос.

### **Ожидаемые результаты:**

#### **Предметные:**

- уметь самостоятельно умыться, почистить зубы;
- выполнять последовательность умывания;
- умение самостоятельно следить за волосами;
- уметь соблюдать гигиену тела: мытье рук до и после еды;
- формировать навык самостоятельно одеваться и раздеваться.

#### **Познавательные:**

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

#### **Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

#### **Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

### ***Обращение с одеждой и обувью.***

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).

Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей

предметов одежды: пуговицы (молнии), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.

Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- узнавать (различать) предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки);
- знать назначения предметов одежды;
- узнавать (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок);
- снимать обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка);
- соблюдать последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

#### **Познавательные:**

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

***Туалет.***

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

**Ожидаемые результаты:****Предметные:**

- уметь сообщить о желании сходить в туалет;
- пользоваться туалетной бумагой;
- соблюдать последовательности действий в туалете.

**Познавательные:**

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

***Прием пищи.***

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку.

Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват

вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

уметь:

- сообщение о желании пить;
- сообщение о желании есть;
- использование салфетки во время приема пищи;
- накладывание пищи в тарелку.

**Познавательные:**

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

**Семья.**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

**Ожидаемые**

**результаты: Предметные:**

- узнавать (различать) членов семьи;
- узнавать (различать) детей и взрослых.

**Познавательные:**

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Мой класс.	1	Экскурсия около школы. Проговариваем название основных помещений в школе. Первое сентября. Линейка.
2	Правила поведения на уроке и перемене.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему поведение в школе, классе.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал. Ознакомление учащихся с правилами поведения в классе, в школе. Проведение коллективного исследования с опорой на картинки, что можно что нельзя. Выполнение простых устных инструкций учителя, закрепляющие навыки поведения в классе. Анализируем стихотворения: С. Маршака «Что случилось нынче в школе?», Б.Заходера «Перемена»</p> <p>Работа с печатным материалом: выбор из картинок правильных и не правильных поступков.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме поведение в школе. Маша и медведь 1 сентября.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
3	Моя семья.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «я и моя семья»</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику карточкам</p> <p>Рассказ учителя о понятии семья, состав семьи, рассмотрение картинок, фотографий. Мама, папа, сестра, брат, сын, дочь. Соотношение себя в семье. Игра «кем, кому прихожусь в семье» Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Различение социальных ролей членов семьи.</p> <p>Рассказ о своей семье.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме: члены семьи.</p> <p>Работа с печатным материалом: проговаривание по фото членов семьи, «я с...»</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «моя семья»</p>

			Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
4	Человек. Сходства и различие людей. Пол, возраст, внешние признаки человека.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему: Человек. Пол человека. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Сходства и различие людей. Пол, возраст, внешние признаки человека. Работа с наглядным материалом. Рассматриваем картинки, соотносим, определяем отличия. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание.... Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме..... Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
5	Входной контроль успеваемости. Практическая работа.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему: Части тела человека. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Сходства и различие людей. внешние признаки человека. Работа с наглядным материалом. Рассматриваем картинки, соотносим, определяем отличия. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
6	Работа над ошибками. Гигиенические навыки.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему: Части тела человека. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Сходства и различие людей. внешние признаки человека. Работа с наглядным материалом. Рассматриваем картинки, выбираем средства гигиены. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
7	Лицо человека.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.

			<p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему: Части тела человека.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал.</p> <p>Сходства и различие людей. Внешние признаки человека. Работа с наглядным материалом.</p> <p>Рассматриваем картинки, выбираем средства гигиены.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
8	Глаза (гигиена, уход)	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Глаза (гигиена, уход)</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова:</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний: Урок начинается с повторения на рисунке частей тела. Раскрашиваем волосы- желтым карандашом, глаза – синим. Просмотр слайдов с изображением глаза человека. Описание вместе с учителем, проговариваем название: глаз, ресницы, зрачок. Повторяем с детьми, каждый выходит к доске и повторяет название или первый звук, слог. Рассказ о гигиене глаз. Как мы умываемся, открываем кран. Какая вода в кране? Регулировать воду в кране.</p> <p>На уроке используется рисунки с изображением частей тела Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать Глаза заданным цветом и в заданном направлении.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Глаза (гигиена, уход)</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
9	Строение и значение ушей	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Строение и значение ушей</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова:</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний Урок начинается с повторения на рисунке частей тела. Раскрашиваем глаз, нос. Описание вместе с учителем, проговариваем название: уши, что слышат – звуки. Повторяем с детьми, каждый выходит к доске и повторяет название или первый звук, слог. Рассказ о гигиене ушей.</p>

			<p>Как мы моем уши. Для чего человеку слух.</p> <p>Прослушиваем звуки животных, проговариваем, имитационное упражнение.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать Строение и значение ушей, заданным цветом и в заданном направлении.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Строение и значение ушей</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
10	Нос, значение	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Нос</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова:</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Раскрашиваем глаз, нос. Описание вместе с учителем, проговариваем название: нос, что чувствует – запах. Повторяем с детьми, каждый выходит к доске и повторяет название или первый звук, слог. Рассказ о гигиене носа. Как мы используем носовой платок.</p> <p>Значение носа, как органа чувств. Запахи. Значение для человека. Дыхательная гимнастика «листья», пальчиковая «дождь»</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Нос.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
11	Рот, строение, предназначение	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Рот, строение, предназначение</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова:</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Раскрашиваем глаз, нос, рот. Описание вместе с учителем, проговариваем название: нос, что чувствует – запах. глаза- смотрят, видят. Рот, говорит, ест, уши- слушают. Повторяем с детьми, каждый выходит к доске и повторяет название или первый звук, слог. Рассказ о гигиене рта. Как мы пользуемся зубной щёткой.</p> <p>Значение рта, как органа чувств. Значение для человека. Дыхательная гимнастика «листья», пальчиковая</p>

			<p>«улитка» Объяснение учителя о строении и предназначении рта. Рассмотрение рисунков, показ ребенка на себе.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Рот, строение, предназначение</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
12	Гигиена и уход за полостью рта	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Рот, строение, предназначение</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова:</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Раскрашиваем глаз, нос, рот. Описание вместе с учителем, проговариваем название: нос, что чувствует – запах. глаза- смотрят, видят. Рот, говорит, ест, уши- слушают. Повторяем с детьми, каждый выходит к доске и повторяет название или первый звук, слог.</p> <p>Рассказ о гигиене рта. Как мы пользуемся зубной щёткой.</p> <p>Значение рта, как органа чувств. Значение для человека. Дыхательная гимнастика «листья», пальчиковая «улитка» Объяснение учителя о строении и предназначении рта. Рассмотрение рисунков, показ ребенка на себе.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Рот, строение, предназначение</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
13	Кожа.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Кожа.</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова:</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Рассмотрение рисунков, показ ребенка на себе. Правила ухода за кожей. Бережное отношение к коже, забота.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p>

			Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме кожа, строение, предназначение Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
14	Осанка	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Осанка, скелет, мышцы Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Рассказ учителя о человеке. Части тела человека. Игра «покажи часть тела» Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать Части тела человека, заданным цветом и в заданном направлении. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
15	Части тела человека.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Части тела человека Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Рассказ учителя о человеке. Части тела человека. Игра «покажи часть тела» Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно: <i>волосы, уши, шея, лицо;</i> Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряжённое или самостоятельное проговаривание коротких стихов. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать Части тела человека, заданным цветом и в заданном направлении. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Части тела человека Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
16	Одежда, уход за одеждой	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок,

			<p>фотографий на тему Одежда, уход за одеждой. Практическая работа по стирке одежды для куклы.</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова: стирка. Материал, ткань</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать одежду для мальчика голубым, для девочки красным и в заданном направлении.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Одежда. Уход за одеждой.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
17	Обувь, уход за обувью.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Обувь, уход за обувью.</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова: обувь, уход.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Название обуви, для какой погоды предназначена, как правильно обуться.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать обувь, заданным цветом и в заданном направлении.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Обувь, уход за обувью</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
18	За столом. Практическое занятие.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему мы в гостях</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова:</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Составление связных высказываний по картинке «У нас гости», с акцентом на описание праздничного стола с закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. «Справа от, слева от, рядом с...». Сюжетно – ролевая игра «У нас гости» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме мы в гостях</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор</p>

			пройденного. Обобщающая беседа.
19	Сравнение мальчик, девочка, отнесения себя к определенному полу	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Сравнение мальчик, девочка, отнесения себя к определенному полу</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова:</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Сравнение мальчик, девочка, отнесения себя к определенному полу. Ознакомление учащихся с первыми признаками девочек, мальчиков. Соотнесение себя к определенному полу. Просмотр картинок с изображением мальчиков, девочек, внешние отличия.</p> <p>Пробный рассказ о себе, соотнесение к определенному полу, различие в школьной одежде мальчиков и девочек. Дидактическая игра по карточкам «кто на рисунке, какая одежда»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
20	Сравнение мальчик, девочка, отнесения себя к определенному полу	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Сравнение мальчик, девочка, отнесения себя к определенному полу</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова:</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Сравнение мальчик, девочка, отнесения себя к определенному полу. Ознакомление учащихся с первыми признаками девочек, мальчиков. Соотнесение себя к определенному полу. Просмотр картинок с изображением мальчиков, девочек, внешние отличия.</p> <p>Пробный рассказ о себе, соотнесение к определенному полу, различие в школьной одежде мальчиков и девочек. Дидактическая игра по карточкам «кто на рисунке, какая одежда»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
21	Понятие друг, дружба	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p>

			<p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Понятие друг, дружба</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова:</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Проговаривание речевых формул «извините, пожалуйста» с обращением к другу и без него. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Загадка про друга (простые загадки с описанием внешности). Игра «мой друг», описание, составление рассказа по алгоритму, мой школьный друг. Мы друзья.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Понятие друг, дружба</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
22	Моя семья.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «я и моя семья»</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику карточкам</p> <p>Рассказ учителя о понятии семья, состав семьи, рассмотрение картинок, фотографий. Мама, папа, сестра, брат, сын, дочь. Соотношение себя в семье. Игра «кем, кому прихожусь в семье» Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Различение социальных ролей членов семьи. Рассказ о своей семье.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме: члены семьи.</p> <p>Работа с печатным материалом: проговаривание по фото членов семьи, «я с...»</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «моя семья»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
23	Мои родители.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «я и моя семья»</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику карточкам</p>

			<p>Рассказ учителя о понятии семья, состав семьи, рассмотрение картинок, фотографий. Мама, папа, сестра, брат, сын, дочь. Соотношение себя в семье. Игра «кем, кому прихожусь в семье» Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Различение социальных ролей членов семьи. Рассказ о своей семье.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме: члены семьи.</p> <p>Работа с печатным материалом: проговаривание по фото членов семьи, «я с...»</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «моя семья»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
24	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр. Практическая работа. .	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, напоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «я и моя семья»</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику карточкам</p> <p>Рассказ учителя о понятии семья, состав семьи, рассмотрение картинок, фотографий. Мама, папа, сестра, брат, сын, дочь. Соотношение себя в семье. Игра «кем, кому прихожусь в семье» Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Различение социальных ролей членов семьи. Рассказ о своей семье.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме: члены семьи.</p> <p>Работа с печатным материалом: проговаривание по фото членов семьи, «я с...»</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «моя семья»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
25	Работа над ошибками. Правила этикета.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, напоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему мы в гостях</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова:</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Составление связных высказываний по картинке «У нас гости», с акцентом на описание праздничного стола с закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. «Справа от, слева от, рядом с...». Сюжетно – ролевая игра «У нас гости» с</p>

			<p>распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме мы в гостях</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
26	За столом.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему мы в гостях</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова:</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Составление связных высказываний по картинке «У нас гости», с акцентом на описание праздничного стола с закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. «Справа от, слева от, рядом с...». Сюжетно – ролевая игра «У нас гости» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме мы в гостях</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
27	За столом. Практическое занятие.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему мы в гостях</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова:</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Составление связных высказываний по картинке «У нас гости», с акцентом на описание праздничного стола с закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. «Справа от, слева от, рядом с...». Сюжетно – ролевая игра «У нас гости» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме мы в гостях</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>

28	Мы в гостях.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему мы в гостях</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова:</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Составление связных высказываний по картинке «У нас гости», с акцентом на описание праздничного стола с закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. «Справа от, слева от, рядом с...». Сюжетно – ролевая игра «У нас гости» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме мы в гостях</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
29	Идем на День рождения.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему мы в гостях</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова:</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Составление связных высказываний по картинке «У нас гости», с акцентом на описание праздничного стола с закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. «Справа от, слева от, рядом с...». Сюжетно – ролевая игра «У нас гости» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме мы в гостях</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
30	Бытовые Приборы. Общее знакомство.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему бытовые приборы</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова:</p>

			<p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Составление связных высказываний по картинке «У нас в доме...» с акцентом на описание и закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. «Справа от, слева от, рядом с...». Сюжетно – ролевая игра «Мамины помощники» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме бытовые приборы.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
31	<p>Бытовые приборы</p> <p>. Назначение.</p>	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему бытовые приборы</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова:</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Составление связных высказываний по картинке «У нас на кухне...» с акцентом на описание и закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. «Сюжетно – ролевая игра «Мы с папой помощники» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «Правила техники безопасности.»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
32	<p>Бытовые приборы</p> <p>. Использование в быту.</p>	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему бытовые приборы</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова:</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Составление связных высказываний по картинке «У нас в комнате...» с акцентом на описание и закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. «Справа от, слева от, рядом с...». Сюжетно – ролевая игра «Я - помощник».</p>

			Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме бытовые приборы. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
33	Бытовые приборы. Техника безопасности.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему бытовые приборы Словарная работа по теме, новые слова: Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Составление связных высказываний по картинке «У нас в ванной комнате...» с акцентом на описание и закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
34	Бытовые приборы. Техника безопасности. Правила безопасного обращения с ними.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему бытовые приборы с акцентом на безопасное пользование. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Составление связных высказываний по картинке «У нас в кладовой...» с Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме бытовые приборы. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
35	Помощь	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока,

	родителям. Что я могу?		<p>проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему домашние дела. Чем помочь папе и маме.</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова:</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Составление связных высказываний по картинке «У нас в квартире...» «я помогаю маме...» с акцентом на описание и закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. «Справа от, слева от, рядом с...». Сюжетно – ролевая игра «Мамины помощники» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме бытовые приборы.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
36	Помощь родителям. На кухне.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему домашние дела. Чем помочь маме.</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова:</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Составление связных высказываний по картинке «У нас на кухне...» «я помогаю маме...» с акцентом на описание и закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. О том, что надо проявлять инициативу при оказании помощи по хозяйству.</p>
37	Помощь родителям. На огороде.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему домашние дела. Чем помочь маме.</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова:</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p>

			<p>Изучение и закрепление знаний. Составление связных высказываний по картинке «У нас на кухне...» «я помогаю маме...» с акцентом на описание и закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. «Справа от, слева от, рядом с...». Сюжетно – ролевая игра «Мамины помощники на огороде» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме бытовые приборы.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающие итоги и выводы.</p>
38	Части тела человека.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему: Части тела человека.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал.</p> <p>Сходства и различие людей. внешние признаки человека. Работа с наглядным материалом.</p> <p>Рассматриваем картинки, соотносим, определяем отличия.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
39	Гигиенические навыки.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему: Части тела человека.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал.</p> <p>Сходства и различие людей. внешние признаки человека. Работа с наглядным материалом.</p> <p>Рассматриваем картинки, выбираем средства гигиены.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
40	Чистим зубы.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему: Части тела человека.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал.</p>

			<p>Сходства и различие людей. внешние признаки человека. Работа с наглядным материалом. Рассматриваем картинки, выбираем средства гигиены.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
41	Моем руки, умываемся.		<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему: Части тела человека.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал.</p> <p>Сходства и различие людей. внешние признаки человека. Работа с наглядным материалом. Рассматриваем картинки, выбираем средства гигиены.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
42	Понятие друг, дружба	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Понятие друг, дружба</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова:</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Проговаривание речевых формул «извините, пожалуйста» с обращением к другу и без него. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Загадка про друга (простые загадки с описанием внешности). Игра «мой друг», описание, составление рассказа по алгоритму, мой школьный друг. Мы друзья.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Понятие друг, дружба</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
43	Моя семья.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «я и моя семья»</p>

			<p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику карточкам</p> <p>Рассказ учителя о понятии семья, состав семьи, рассмотрение картинок, фотографий. Мама, папа, сестра, брат, сын, дочь. Соотношение себя в семье. Игра «кем, кому прихожусь в семье» Соотнести карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Различение социальных ролей членов семьи.</p> <p>Рассказ о своей семье.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме: члены семьи.</p> <p>Работа с печатным материалом: проговаривание по фото членов семьи, «я с...»</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «моя семья»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
44	Мои родители.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «я и моя семья»</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику карточкам</p> <p>Рассказ учителя о понятии семья, состав семьи, рассмотрение картинок, фотографий. Мама, папа, сестра, брат, сын, дочь. Соотношение себя в семье. Игра «кем, кому прихожусь в семье» Соотнести карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Различение социальных ролей членов семьи.</p> <p>Рассказ о своей семье.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме: члены семьи.</p> <p>Работа с печатным материалом: проговаривание по фото членов семьи, «я с...»</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «моя семья»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
45	Мои родственники.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «я и моя семья»</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику карточкам</p> <p>Рассказ учителя о понятии семья, состав семьи, рассмотрение картинок, фотографий. Мама, папа, сестра,</p>

			<p>брат, сын, дочь. Соотношение себя в семье. Игра «кем, кому прихожусь в семье» Соотнести карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Различение социальных ролей членов семьи. Рассказ о своей семье.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме: члены семьи.</p> <p>Работа с печатным материалом: проговаривание по фото членов семьи, «я с...»</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «моя семья»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
46	Семейный альбом.		<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «я и моя семья»</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику карточкам</p> <p>Рассказ учителя о понятии семья, состав семьи, рассмотрение картинок, фотографий. Мама, папа, сестра, брат, сын, дочь. Соотношение себя в семье. Игра «кем, кому прихожусь в семье» Соотнести карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Различение социальных ролей членов семьи. Рассказ о своей семье.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме: члены семьи.</p> <p>Работа с печатным материалом: проговаривание по фото членов семьи, «я с...»</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «моя семья»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
47	Помощь бабушкам и дедушкам.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему домашние дела. Чем помочь бабушке и дедушке</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова:</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Сюжетно – ролевая игра «Помощь бабушке» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний.</p>

			Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме бытовые приборы. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
48	Охрана здоровья и безопасное поведение	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему: «Я оказался на улице» Сюжетно – ролевая игра «Что делать, если потерялся» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме безопасное поведение на улице Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
49	Личные вещи ребенка, игрушки.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему мои личные вещи. Держу свои вещи в порядке. Составление описательного рассказа с опорой на картинку с использованием алгоритма.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
50	Обобщение	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока,

	знаний. Повторение пройденного, повтор основных тем.		<p>проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Части тела человека Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Рассказ учителя о человеке. Части тела человека. Игра «покажи часть тела» Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно: <i>волосы, уши, шея, лицо</i>; Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряжённое или самостоятельное проговаривание коротких стихов. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Части тела человека Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
51	Одежда, уход за одеждой	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, напоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Одежда, уход за одеждой. Практическая работа по стирке одежды для куклы. Словарная работа по теме, новые слова: стирка. Материал, ткань Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать одежду для мальчика голубым, для девочки красным и в заданном направлении. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Одежда. Уход за одеждой. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
52	Рассказ о семье	1	<p>Составление простейшего рассказа из 2-3 предложений о семье с опорой на фотографии. Называние родителей по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым, взрослым, ровесникам. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме : « Моя семья и мое ближайшее окружение».</p> <p>Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>

			Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Одежда. Уход за одеждой. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
53	Обувь, уход за обувью.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Обувь, уход за обувью. Словарная работа по теме, новые слова: обувь, уход. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Название обуви, для какой погоды предназначена, как правильно обуться. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать обувь, заданным цветом и в заданном направлении. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Обувь, уход за обувью Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
54	Виды обуви. Изменение от времени года.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему обувь, виды обуви. Название обуви, для какой погоды предназначена, как правильно обуться. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать обувь цветами в зависимости от сезона ношения. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Обувь. Выбор в зависимости от времени года. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
55	Правила обращения с девочками.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Словарная работа по теме, новые слова: уход. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний.

			<p>Изучение правил обращения к девочке, маме, бабушки.</p> <p>Как вести себя с девочками, как за ними ухаживать, что можно, что не позволительно.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме женщины.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>	
56	Правила обращения женщинами.	с	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова: уход.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Изучение правил обращения к девочке, маме, бабушки.</p> <p>Как вести себя с девочками, как за ними ухаживать, что можно, что не позволительно.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме женщины.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
57	Правила обращения мамами, бабушками.	с	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова: уход.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Изучение правил обращения к девочке, маме, бабушки.</p> <p>Как вести себя с девочками, как за ними ухаживать, что можно, что не позволительно.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме женщины.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
58	Забота женщинах.	о	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему</p>

			<p>Словарная работа по теме, новые слова: уход.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Изучение правил обращения к девочке, маме, бабушки.</p> <p>Как вести себя с девочками, как за ними ухаживать, что можно, что не позволительно.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме женщины.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
59	Обязанности девочек, мам, бабушек.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа о занятиях девочек, мам и бабушек.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Изучение обязанностей слабого пола.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: рисунки на тему что делают девочки, мамы, бабушки в повседневной жизни.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме женщины.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
60	Помощь мамам и бабушкам	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Освоение видов помощи маме, бабушке.</p> <p>Беседа с учениками- как я помогаю бабушке и маме</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео « Виды помощи маме и бабушке»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>

61	Забота о женщинах.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова: уход.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Изучение правил обращения к девочке, маме, бабушке.</p> <p>Как вести себя с девочками, как за ними ухаживать, что можно, что не позволительно.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме женщины.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
62	Одежда весной	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Капель.</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова: Капель.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Работа по учебнику «окружающий мир» стр:82-83</p> <p>Изучение природных явлений, разного состояния воды.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Капель.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
63	Одежда весной. Правила выбора сезонной одежды.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему: «Моя одежда весной»</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова: Оттепель</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Из предложенных видов одежды раскрасить ту, которую носят весной.</p>

			Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
64	Текущий контроль успеваемости за 3 триместр. Практическая работа.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова: запах, вкус.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Практическое занятие о распознавании сходства запаха, вкуса и картинки. Рассмотрение рисунков, показ ребенка.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме запаха.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
65	Еда. Выбор еды исходя из пользы.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему: Еда. Виды еды.</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова: запах, вкус.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Практическое занятие о распознавании полезных и вредных продуктов. Рассмотрение рисунков, показ ребенка.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Раскрасить полезные продукты.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме вредные виды продуктов.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
66	Промежуточный контроль успеваемости. Практическая работа.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему продуктов. Которые приносят пользу.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p>

			<p>Практическое занятие выборе продуктов, в зависимости от их пользы.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать вредные продукты</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме: Я- то, что я ем.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
67	Работа над ошибками. Рассказ о себе	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему проверочной работы</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: на проверку изученных знаний.</p> <p>Рефлексия деятельности: подведение итогов выполненных работ. Обсуждение ошибок. Демонстрация работ, оценивание совместно с детьми.</p>
68	Рассказ по фотографии м.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий по пройденным темам.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по изученным темам</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

**Описание материально – технического обеспечения  
учебного предмета  
«Человек».**

Учительский стол. -1

Учительский стул-1

Ученические парты -  
15

Ученические стулья 15

Ноутбук-1

Экран 1

Проектор 1

**Проверочный материал**

№ п/п	Наименование
1	печатный материал

**Раздаточный материал**

№ п/п	Наименование	Количество
1	рисунки для раскрашивания	

**Наглядные пособия**

№ п/п	Наименование
	видеоматериалы, презентации,
	мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения

**Учебно – методическая и справочная литература**

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
<b>Литература для учителя</b>				
1	Дидактические игры	А. К. Аксенова Э. В. Якубовская	Москва « Просвещение» 1991	1

Прошнуповано, пронумеровано и  
скреплено печатью 36 ( )  
листов.

*(приложить шесть)*

Директор

*Е.Т.Пуш*

