

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная
организация для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»)
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

Согласовано
заместитель директора по
УР
Щекочихина Е.А

Принята
Педагогическим советом
Учреждения
протокол № 6 от 30.05.2024 г.

Утверждена
директор_____Е.Т.Пуш
приказ № 53-ос от 31.05.2024
г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Человек»
для обучающихся 3 класса
(2 вариант)**

Разработчик

Сарибаева А.Г.

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
начальных классов и учителей
предметников протокол № 4 от 30.05.2024 г.

г. Багратионовск
2024/2025 учебный год

Рабочая программа учебного предмета

«Человек»

Пояснительная записка

С 01.09.2016 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599

Стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности, а также является основой объективной оценки качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Стандарт направлен на развитие личности обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации, в связи с чем, образовательная область «Окружающий мир», является одной из самых значимых в программе воспитания и образования. Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о человеке. Формирование базовых учебных действий: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Человек» (2 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ);
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
 - Декларация прав ребёнка от 20. ноября 1959 года;
 - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;
 - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971года;
 - Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Устав ГБУ ОО «Школа-интерната № 5»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. (Вариант 2)

Годовой календарный план - график ГБУ ОО «Школа-интерната №5» на текущий учебный год.

Цель реализации рабочей программы:

Формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни; формирование представлений о человеке, его

социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Общая характеристика учебного предмета «Человек»

Учебный предмет «Человек» является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Целью занятий: приобщение ребенка к социальному миру, развитие представлений о себе, своем теле. Обучение заботе о себе. Формирование умений умываться, самостоятельно принимать пищу, посещать туалет.

Задачи:

-формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов.

-Формировать понятие о себе, принадлежность к определенному полу

-ввести понятия «семья»

-обучение гигиене тела: мытье рук до и после еды.

-формировать навык самостоятельно одеваться и раздеваться

Место учебного предмета в Учебном плане

Учебный предмет «Человек» входит в образовательную область обязательной части Учебного плана «Окружающий мир».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Человек» (3 класс) рассчитана на 102 часа, (34 учебные недели, по 3 часа в неделю.)

I триместр	II триместр	III триместр	Год
28 уроков	32 урока	42 уроков	102 урока

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Человек»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета «Человек», но это не должно рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Результаты фиксируются в дневнике наблюдения обучающегося в процессе проведения каждого занятия и определяются как вид индивидуального контроля..

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Результаты освоения предмета «Человек» фиксируются в развернутой характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. В конце учебного года характеристика представляется членам экспертной группы.

Освоение рабочей программы учебного предмета «Человек» (2 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода – что из полученных знаний умеет применять на практике -насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- наличие мотивации к учебной деятельности -умение выражать простыми словами свои потребности -слушать и отвечать на вопросы взрослого -нормализация жизни ребенка, умение за собой ухаживать.
- иметь представление о себе и своем теле
- умение обращаться с одеждой и обувью.
- формирование представлений о своем окружении: семье, отношений в семье, взаимоотношение между ними.

Содержание учебного предмета

Представления о себе

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Называние своего имени и фамилии.. Сообщение сведений о себе.

Ожидаемые результаты:

предметные:

1. Идентифицировать себя как мальчик(девочка)
2. Узнавание частей тела
3. Распознавание частей лица

регулятивные:

1. принятие ребенком системы общепринятых правил и требований
2. умение устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
3. формирование учебного поведения

коммуникативные:

1. умеет выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель.
2. слушать и отвечать на вопросы взрослого
3. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

Гигиена тела

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос.

Ожидаемые результаты:

предметные:

1. Умение самостоятельно умыться, почистить зубы
2. Выполнять последовательность умывания
3. Умение самостоятельно следить за волосами.

регулятивные:

1. принятие ребенком системы общепринятых правил и требований
2. умение устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
3. формирование учебного поведения

коммуникативные:

1. умеет выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель.

2. слушать и отвечать на вопросы взрослого
3. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

Обращение с одеждой и обувью

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).

Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.

Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).

Различение сезонной обуви (зимняя, летняя). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.

Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).

Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).

Ожидаемые результаты:

предметные:

1. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).
2. Знание назначения предметов одежды.
3. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).
4. Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).
5. Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог)

регулятивные:

1. принятие ребенком системы общепринятых правил и требований
2. умение устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
3. формирование учебного поведения

коммуникативные:

1. умеет выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель.
2. слушать и отвечать на вопросы взрослого
3. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

Туалет

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Ожидаемые результаты:

предметные:

1. Умение сообщить о желании сходить в туалет.
2. Пользование туалетной бумагой.
3. Соблюдение последовательности действий в туалете

регулятивные:

4. принятие ребенком системы общепринятых правил и требований
5. умение устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
6. формирование учебного поведения

коммуникативные:

1. умеет выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель.
2. слушать и отвечать на вопросы взрослого
3. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

Прием пищи

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку.

Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Ожидаемые результаты:

предметные:

1. Сообщение о желании пить.
2. Сообщение о желании есть.
3. Использование салфетки во время приема пищи.
4. Накладывание пищи в тарелку.

регулятивные:

1. принятие ребенком системы общепринятых правил и требований
2. умение устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми.

коммуникативные:

1. умеет выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель.
2. слушать и отвечать на вопросы взрослого
3. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами

социального взаимодействия;

Семья

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Ожидаемые результаты: предметные:

1. Узнавание (различение) членов семьи.
2. Узнавание (различение) детей и взрослых

регулятивные:

1. принятие ребенком системы общепринятых правил и требований
2. умение устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
3. формирование учебного поведения

коммуникативные:

1. умеет выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель.
2. слушать и отвечать на вопросы взрослого
3. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

Учебно-тематический план

Количество часов в год-102 часа

В неделю-3 час

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			Теория	практика	контрольная, тестовая работы
1	Класс	1	1		
2	Правила поведения на уроке и перемене.	1	1		
3	Правила поведения на уроке и перемене.	1		1	
4	Я-ученик	1		1	
5	Я-ученик	1		1	
6	Мальчик-девочка	1			
7	Занятие девочек, мам, бабушек	1		1	
8	Одежда девочек	1		1	
9	Занятие мальчиков, пап, дедушек	1		1	
10	Сравнение мальчик, девочка, отнесения себя к определенному полу	1	1		
11	Сравнение мальчик, девочка, отнесения себя к определенному полу	1		1	
12	Части тела человека	1		1	
13	Голова (волосы, уши, шея, лицо)	1		1	
14	Глаза (гигиена, уход)	1		1	
15	Строение и значение ушей	1		1	
16	Нос, значение	1	1		

17	Уход за носом, использование салфеток	1	1		
18	Рот, строение, предназначение	1	1		
19	Гигиена и уход за полостью рта	1		1	
20	Распознавание (брови, глаза и т. д.)	1		1	
21	Обобщение	1	1		
22	Одежда для школы.	1		1	
23	Уход за одеждой.	1	1		
24	Обувь. Уход за обувью.	1	1		
25	Обучение движению группой.	1	1		
26	Охрана здоровья и безопасное поведение	1	1		
27	Ознакомление с правилами поведения на экскурсии	1		1	
28	Движение по тротуару.	1	1	1	
29	Семья	1	1		
30	Семья	1	1		
31	Семья	1		1	
32	Рассказ о семье	1	1		
33	Рассказ о семье	1		1	
34	Рассказ о семье	1	1		
35	Личные вещи ребенка, игрушки.	1	1		
36	Личные вещи ребенка, игрушки.	1		1	
37	Игра на тему семья и обязанности в ней	1	1		
38	Игра на тему семья и обязанности в ней	1		1	
39	Игра на тему семья и обязанности в ней	1	1		
40	Моя фамилия, мое имя	1		1	
41	Моя фамилия, мое имя	1		1	
42	Возраст	1		1	

43	Мой возраст	1		1	
44	Мой возраст	1	1		
45	Мой возраст	1		1	
46	Дата рождения	1	1		
47	Дата рождения	1	1		
48	Моя дата рождения (во времени года, число)	1		1	
49	Моя дата рождения (во времени года, число)	1	1		
50	Моя дата рождения (во времени года, число)	1		1	
51	Изменения человека с возрастом	1	1		
52	Изменения в лице	1		1	
53	Изменение тела (рост, вес)	1	1		
54	Обобщение	1		1	
55	Обобщение	1	1		
56	Одежда человека	1		1	
57	Для чего нужна одежда, изменение от времени года	1	1		
58	Сравнение материала (толстый, тонкий)	1		1	
59	Сравнение бумаги и ткани	1		1	
60	Сравнение бумаги и ткани	1		1	
61	Из чего и как делают одежду	1		1	
62	Рассказ о своей одежде	1	1		
63	Рассказ о своей одежде	1		1	
64	Рассказ о своей одежде	1	1		
65	Мы в гостях	1		1	
66	Мы в гостях	1		1	
67	Мы в гостях	1		1	
68	Понятие друг, дружба	1		1	

69	Игра «Мой друг»	1	1		
70	Понятие друг, дружба	1	1		
71	Охрана здоровья и безопасное поведение (Что делать если потерялся).	1		1	
72	Охрана здоровья и безопасное поведение	1		1	
73	Охрана здоровья и безопасное поведение	1		1	
74	Туалетная комната	1		1	
75	Туалетная комната	1		1	
76	Туалетная комната	1		1	
77	туалет	1		1	
78	туалет	1		1	
79	Одежда	1		1	
80	Алгоритм одевания, раздевания	1		1	
81	Обувание, Завязывание шнурков	1		1	
82	Обувание, завязывание шнурков	1	1		
83	Застегивание пуговиц	1	1		
84	Практическое занятие по застегиванию пуговиц, завязыванию шнурков	1		1	
85	Головные уборы, для чего нужны, как правильно одеть	1	1		
86	Практика самостоятельного одевания	1		1	
87	Обобщение темы одежда	1		1	
88	Уход за собой, умывание, чистка зубов	1	1		
89	Уход за собой, умывание, чистка зубов	1	1		
90	Уход за собой, умывание, чистка зубов	1		1	
91	Пища, жидкости	1		1	
92	Пища, жидкости	1		1	
93	Рассказ о себе, что научились, что умеют	1		1	
94	Правила поведения на улице.	1		1	
95	Правила поведения на улице.		1		

		1			
96	Правила поведения на улице	1		1	
97	Обобщение пройденного материала	1		1	
98	Обобщение пройденного материала	1		1	
99	Обобщение пройденного материала	1	1		
100	Обобщение пройденного материала	1	1		
101	Повторение пройденного.	1		1	
102	Повторение пройденного.	1	1		
	Итого	102	39	63	

График контрольных работ

№	Контрольный диктант	Дата проведения
1	Диагностическая контрольная работа.	10.09
2	Контрольная работа за I триместр.	13.11
3	Контрольная работа за II триместр.	13.02
4	Контрольная работа за III триместр. «Мои товарищи»	06.05
5	Контрольная работа за год. Составление рассказов на тему: «Мир сказок»	20.05

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование тем	Всего часов	Дата проведения	Форма урока, основные виды деятельности.
1	День Знаний.	1	02.09	Показать, как правильно строиться в столовую. Как идти по дорожке: друг за другом, не спеша. экскурсия около школы. называнием основных помещений школы. Поход в столовую.
2	Мой класс.	1	04.09	формирование учебного поведения: направленность взгляда говорящего, умение выполнять инструкции педагога. Ознакомление учащихся с правилами поведения в классе, в школе. Ознакомление учащихся с правилами поведения в классе, в школе. Проведение коллективного исследования с опорой на картинки, что можно что нельзя. Выполнение простых устных инструкций учителя, закрепляющие навыки поведения в классе. Анализируем стихотворения: С. Маршак «Что случилось нынче в школе?» , Б.Заходера «Перемены»
3	Правила поведения на уроке и перемене.	1	05.09	формирование учебного поведения: направленность взгляда говорящего, умение выполнять инструкции педагога. Ознакомление учащихся с правилами поведения в классе, в школе. Ознакомление учащихся с правилами поведения в классе, в школе. Проведение коллективного исследования с опорой на картинки, что можно что нельзя. Выполнение простых устных инструкций учителя, закрепляющие навыки поведения в классе.
4	Диагностическая контрольная работа	1	09.09	Выявить способность детей к коммуникации. Ознакомление учащихся с правилами поведения в классе, в школе. Проведение коллективного исследования с опорой на картинки, что можно что нельзя. Выполнение простых устных инструкций учителя, закрепляющие навыки поведения в классе. Выход к доске, демонстрация умения находить похожие картинки. Пальчиковая гимнастика «дождик»
5	Я-ученик	1	11.09	Закрепление навыков поведения в классе, за партой, рабочего места.
6	Мальчик-девочка	1	12.09	Просмотр картинок с изображением мальчиков, девочек, внешние отличия.
7	Обязанности девочек, мам, бабушек	1	16.09	Рассказ по картинкам о занятиях девочек, мам, бабушек, и девочек. Мнение детей о занятии девочек.
8	Одежда девочек	1	18.09	Просмотр картинок одежды для девочек, отличительные признаки.
9	Занятие мальчиков, пап, дедушек	1	19.09	Рассказ учителя о занятиях мужчин, мальчиков. Мнение детей о составлении предложений по теме.
10	Сравнение мальчик, девочка, отнесения себя к определенному полу	1	23.09	Пробный рассказ о себе, соотнесение к определенному полу различие в школьной одежде мальчиков и девочек. Дидактическая игра по карточкам «кто на рисунке, какая одежда»
11	Сравнение мальчик, девочка, отнесения себя к определенному полу	1	25.09	Пробный рассказ о себе, соотнесение к определенному полу различие в школьной одежде мальчиков и девочек. Дидактическая игра по карточкам «кто на рисунке, какая одежда»

	полу			
12	Части тела человека	1	26.09	Рассказ учителя о человеке. Части тела человека. Игра «покажи часть тела» Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно: <i>волосы, уши, шея, лицо</i> ; Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряжённое или самостоятельное проговаривание коротких стихов.
13	Голова (волосы, уши, шея, лицо)	1	30.09	Рассказ учителя о строении головы. Рассмотрение частей головы. Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно: <i>волосы, уши, шея, лицо</i> ; Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряжённое или самостоятельное проговаривание коротких стихов.
14	Глаза (гигиена, уход)	1	02.10	Рассказ о гигиене глаз, уход. Как правильно умыться. Регулировать воду в кране.
15	Строение и значение ушей	1	03.10	Рассказ учителя о предназначении ушей, как ухаживать. Для чего человеку слух
16	Нос, значение	1	14.10	Значение носа, как органа чувств. Запахи. Значение для человека
17	Уход за носом, использование салфеток	1	16.10	Обучение пользованию салфеткой при уходе за носом, почему важно ухаживать. Игра «нос, ухо, голова»
18	Рот, строение, предназначение	1	17.10	Объяснение учителя о строении и предназначении рта. Рассмотрение рисунков, показ ребенка на себе.
19	Гигиена и уход за полостью рта	1	21.10	Рассказ учителя, как правильно ухаживать за полостью рта: чистка зубов, полоскание ротовой полости.
20	Распознавание (брови, глаза и т.д.)	1	23.10	Рассматривание карточек с изображением частей головы: нос, брови, глаза, уши. Рассказ для чего нужны брови, ресницы.
21	Обобщение	1	24.10	Игры на тему строение головы. Демонстрация на себе учеников частей головы.
22	Одежда для школы.	1	28.10	Составление алгоритма одевания с использованием картинок. Сюжетно - ролевая игра «Я одеваюсь» с проговариванием речевых клише с просьбой о помощи, когда испытываешь затруднения, с проговариванием чисто говорков по тематике выполняемых действий.
23	Уход за одеждой.	1	30.10	Беседа о правилах ухода за одеждой в разные сезоны. Ответы на вопросы. Раскрашивание картинки с сезонным изображением одежды. Работа в тетрадях: соединение букв

				сезона, в который она носится. Обучение способам ухода за одеждой (<i>чистка, стирка</i>) и использование пиктограмм. Экскурсия в прачечную. Познакомить со средствами по уходу за одеждой (<i>щетка, вода, мыльный раствор.</i>) Игра в лото «Подбери пару».
24	Обувь. Уход за обувью.	1	31.11	Показ несколько видов обуви (спортивная, домашняя, рабочая). Узнавание (различение) сезонной обуви (зимняя, летняя); Игра: «Найди пару»; Работа с пиктограммами; Рисование по шаблону спортивной обуви. Беседа о правилах ухода за обувью в разные сезоны. Ответы на вопросы. Раскрашивание картинки с сезонным изображением обуви. Работа в тетрадях: соединение обуви и сезона, в который она носится. Игра «Раздели предметы на одежду и обувь»
25	Обучение движению группой.	1	06.11	Экскурсия по школьному двору. Составление коллективного описательного рассказа с опорой на вопросы учителя. Построение в пары. Поход вокруг учреждения.
26	Охрана здоровья и безопасное поведение	1	07.11	Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки.
27	Правила поведения на экскурсии	1	11.11	Экскурсия по школьному двору. Составление коллективного описательного рассказа о правилах поведения на улице с опорой на вопросы учителя с построения фразы: «На улице нельзя...».
28	Контрольная работа за 1 триместр.	1	13.11	Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки. Построение в пары. Игра «Найди свою пару».
29	Работа над ошибками. Семья	1	14.11	Рассказ учителя о понятии семья, состав семьи, рассмотрен картинок, фотографий. Мама, папа, сестра, брат, сын, дочь. Соотношение себя в семье. Игра «кем, кому прихожусь в семье» Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Различение социальных ролей членов семьи. Рассказ о своей семье. Чтение педагогом стихотворения песенок о семье, членах семьи. Сопряженное воспроизведение Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. песен и стихотворения детьми
30	Семья	1	25.11	Рассказ учителя о понятии семья, состав семьи, рассмотрен картинок, фотографий. Мама, папа, сестра, брат, сын, дочь. Соотношение себя в семье. Игра «кем, кому прихожусь в семье» Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Различение социальных ролей членов семьи. Рассказ о своей семье. Чтение педагогом стихотворения песенок о семье, членах семьи. Сопряженное воспроизведение Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. песен и стихотворения детьми
31	Семья	1	27.11	Рассказ учителя о понятии семья, состав семьи, рассмотрен картинок, фотографий. Мама, папа, сестра, брат, сын, дочь. Соотношение себя в семье. Игра «кем, кому прихожусь в семье» Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Различение социальных ролей членов семьи.

				членов семьи. Рассказ о своей семье. Чтение педагогом стихотворения песенок о семье, членах семьи. Сопряженное воспроизведение Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. песен и стихов детьми
32	Рассказ о семье	1	28.11	Составление простейшего рассказа из 2-3 предложений о семье с опорой на фотографию. Называние родителей по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым, взрослым и ровесникам. Фронтальный опрос с полным ответом на вопрос «Кто это?» с использованием заученного речевого клише, постоянно напоминаемого учителем.
33	Рассказ о семье	1	02.12	Составление простейшего рассказа из 2-3 предложений о семье с опорой на фотографию. Называние родителей по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым, взрослым и ровесникам. Фронтальный опрос с полным ответом на вопрос «Кто это?» с использованием заученного речевого клише, постоянно напоминаемого учителем.
34	Рассказ о семье	1	04.12	Составление простейшего рассказа из 2-3 предложений о семье с опорой на фотографию. Называние родителей по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым, взрослым и ровесникам. Фронтальный опрос с полным ответом на вопрос «Кто это?» с использованием заученного речевого клише, постоянно напоминаемого учителем.
35	Личные вещи ребенка, игрушки.	1	05.12	Изготовление плаката о себе, своих интересах. Своих любимых вещах. Само презентация. Составление описательного рассказа с опорой на картинку с использованием алгоритма. Индивидуальное и хоровое проговаривание речевых клише. Практическое использование силы голоса в речевых ситуациях (громко, эмоционально - при индивидуальном высказывании, спокойно - при хоровом проговаривании)
36	Личные вещи ребенка, игрушки.	1	09.12	Изготовление плаката о себе, своих интересах. Своих любимых вещах. Само презентация. Составление описательного рассказа с опорой на картинку с использованием алгоритма. Индивидуальное и хоровое проговаривание речевых клише. Практическое использование силы голоса в речевых ситуациях (громко, эмоционально - при индивидуальном высказывании, спокойно - при хоровом проговаривании)
37	Игра на тему: «Семья и обязанности в ней»	1	11.12	Игра с карточками, практические действия, рассказ детей
38	Игра на тему семья и обязанности в ней	1	12.12	Игра с карточками, практические действия, рассказ детей
39	Игра на тему семья и обязанности в ней	1	16.12	Игра с карточками, практические действия, рассказ детей
40	Моя фамилия, мое имя	1	18.12	Рассказ учителя: что такое фамилия, проговаривание ребенка своей фамилии, имени. Рассказ ребенка по заданному алгоритму: я, моя фамилия, мое имя, принадлежность к полу (мальчик, девочка).
41	Моя фамилия, мое имя	1	19.12	Рассказ учителя: что такое фамилия, проговаривание ребенка своей фамилии, имени. Рассказ ребенка по заданному алгоритму: я, моя фамилия, мое имя, принадлежность к полу (мальчик, девочка).
42	Возраст	1	23.12	Обобщенное понятие возраста. Ребенок, взрослый, старики

43	Мой возраст	1	25.12	Практическое занятие: рассказ ребенка, сколько ему лет, соотношение себя по возрасту - я, ребенок
44	Мой возраст	1	26.12	Практическое занятие: рассказ ребенка, сколько ему лет, соотношение себя по возрасту - я, ребенок
45	Мой возраст	1	09.01	Практическое занятие: рассказ ребенка, сколько ему лет, соотношение себя по возрасту - я, ребенок

46	Дата рождения	1	13.01	Рассказ учителя о дате рождения. Праздник «День рождения» игра « идем на день рождения»
47	Дата рождения	1	15.01	Рассказ учителя о дате рождения. Праздник «День рождения» игра « идем на день рождения»
48	Моя дата рождения(во времени года, число)	1	16.01	Проговаривание своей даты рождения детьми, в какое время года, месяц. Число.
49	Моя дата рождения(во времени года, число)	1	20.01	Проговаривание своей даты рождения детьми, в какое время года, месяц. Число.
50	Моя дата рождения (во времени года, число)	1	22.01	Проговаривание своей даты рождения детьми, в какое время года, месяц. Число.
51	Изменения человека с возрастом	1	23.01	Рассказ учителя об изменениях человека с возрастом, рассматривание картинок различного возраста людей: рост, вес, осанка.
52	Изменения в лице	1	27.01	Рассказ учителя об изменениях человека с возрастом, рассматривание картинок людей различного возраста
53	Изменение тела (рост, вес)	1	29.01	Как меняется рост человека на протяжении жизни, дидактическая игра « определи возраст»
54	Обобщение	1	30.01	Практическое занятие. Рассказ о себе: ФИО, возраст, кто заданному алгоритму.
55	Обобщение	1	03.02	Практическое занятие. Рассказ о себе: ФИО, возраст, кто заданному алгоритму.
56	Одежда человека	1	05.02	Рассказ детей о одежде с помощью учителя. Что такое одежда, для чего нужна.
57	Для чего нужна одежда, изменение от времени года	1	06.02	Изменение одежды человека от времени года. Что одеваем когда тепло, когда холодно, обувь.
58	Сравнение материала (толстый, тонкий)	1	10.02	Практическое занятие: сравнение лоскутков ткани, для какой одежды, в какой сезон носят такую одежду.
59	Сравнение бумаги и ткани	1	12.02	Одежда для куклы, если сшить из бумаги, если из ткани. Что произойдет с бумагой, если намочить, если смять, что произойдет с тканью. Наглядный показ. Практическое занятие.
60	Контрольная работа за II триместр	1	13.02	Одежда для куклы, если сшить из бумаги, если из ткани. Что произойдет с бумагой, если намочить, если смять, что произойдет с тканью. Наглядный показ. Практическое занятие.
61	Работа над ошибками. Из чего		17.02	Обобщение пройденного. Опытным путем прийти к выводу из чего лучше шить одежду: из ткани, из бумаги.

	и как делают одежду			
62	Рассказ о своей одежде	1	19.02	Рассказы детей по заданному алгоритму: моя одежда. Рассказы по картинкам, фотографиям.
63	Рассказ о своей одежде	1	20.02	Рассказы детей по заданному алгоритму: моя одежда. Рассказы по картинкам, фотографиям.
64	Рассказ о своей одежде	1	22.02	Рассказы детей по заданному алгоритму: моя одежда. Рассказы по картинкам, фотографиям.
65	Мы в гостях	1	02.03	Составление связных высказываний по картинке «У нас гости», с акцентом на описание праздничного стола с закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. «Справа от, слева от, рядом с...». Сюжетно-ролевая игра «У нас гости» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний.
66	Мы в гостях	1	04.03	Составление связных высказываний по картинке «У нас гости», с акцентом на описание праздничного стола с закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. «Справа от, слева от, рядом с...». Сюжетно-ролевая игра «У нас гости» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний.
67	Мы в гостях	1	05.03	Составление связных высказываний по картинке «У нас гости», с акцентом на описание праздничного стола с закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. «Справа от, слева от, рядом с...». Сюжетно-ролевая игра «У нас гости» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний.
68	Понятие друг, дружба	1	09.03	Проговаривание речевых формул «извините, пожалуйста» с обращением к другу и без него. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Загадка про друга (простые загадки с описанием внешности).
69	Игра «Мой друг»	1	11.03	Проговаривание речевых формул «извините, пожалуйста» с обращением к другу и без него. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Загадка про друга (простые загадки с описанием внешности).
70	Понятие друг, дружба	1	12.03	Проговаривание речевых формул «извините, пожалуйста» с обращением к другу и без него. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Загадка про друга (простые загадки с описанием внешности).
71	Охрана здоровья и безопасное поведение (Что делать если потерялся).	1	16.03	«Что делать, если потерялся» Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки. Проговаривание речевых клише о помощи.
72	Охрана здоровья и безопасное поведение	1	18.03	«Что делать, если потерялся» Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки. Проговаривание речевых клише о помощи.
73	Охрана здоровья и безопасное поведение	1	19.03	«Что делать, если потерялся» Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки. Проговаривание речевых клише о помощи.

74	Туалетная комната	1	23.03	Изучение последовательности действий в туалете, туалетная бумага. Алгоритм одевания, раздевания
75	Туалетная комната	1	25.03	Изучение последовательности действий в туалете, туалетная бумага. Алгоритм одевания, раздевания
76	Туалетная комната	1	26.03	Изучение последовательности действий в туалете, туалетная бумага. Алгоритм одевания, раздевания
77	туалет	1	30.03	Правила пользования самостоятельный поход в туалет: бумага, полотенце, мыло Показ жестом о желании сходить в туалет; Экскурсия в школьный туалет. Работа с пиктограммами
78	туалет	1	01.04	Правила пользования самостоятельный поход в туалет: бумага, полотенце, мыло Показ жестом о желании сходить в туалет; Экскурсия в школьный туалет. Работа с пиктограммами
79	Одежда	1	02.04	Рассказ учителя о алгоритме одевания одежды самостоятельно. Элементарные правила ухода за одеждой куда сложить, после того как снял, как правильно повесить
80	Алгоритм одевания, раздевания	1	06.04	Дидактическая игра «я дома» повторение алгоритма одевания, раздевания, правильно сложить

81	Обувание, завязывание шнурков	1	08.04	Показ учителя, как завязать шнурки. Наглядно показать, рассмотреть на картинках. Практическая работа по завязыванию шнурков
82	Обувание, завязывание шнурков	1	09.04	Показ учителя, как завязать шнурки. Наглядно показать, рассмотреть на картинках. Практическая работа по завязыванию шнурков
83	Застегивание пуговиц	1	20.04	Рассказ учителя: для чего нужны пуговицы, выслушивание мнения учеников. Как правильно застегнуть.
84	Практическое занятие по застегиванию пуговиц, завязыванию шнурков	1	22.04	Практическая игра «застегни пуговицы: кукле, себе, соседке»
85	Головные уборы, для чего нужны, как правильно одеть	1	23.04	Рассказ учителя о головных уборах: какие существуют, как правильно одеть, для какого сезона предназначены. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Игра: «Что это»; Лепка шляпы из пластилина и оформление природным материалом

86	Практика самостоятельного одевания	1	27.04	Практикум. Игра «что одену на прогулку»
87	Обобщение темы одежда	1	29.04	Рассказы детей по алгоритму: что за чем одеть, при какой погоде.
88	Уход за собой, умывание, чистка зубов	1	30.05	Рассказ учителя о зубах, для чего нужны, как правильно чистить, для чего мы чистим зубы, практическая демонстрация правильной чистки зубов,
89	Уход за собой, умывание, чистка зубов	1	04.05	Рассказ учителя о зубах, для чего нужны, как правильно чистить, для чего мы чистим зубы, практическая демонстрация правильной чистки зубов,
90	Контрольная работа за III триместр	1	06.05	Рассказ учителя о зубах, для чего нужны, как правильно чистить, для чего мы чистим зубы, практическая демонстрация правильной чистки зубов,
91	Работа над ошибками. Пища, жидкости	1	07.05	Наливаем жидкость в стакан: из бутылки, кувшина.
92	Пища, жидкости	1	11.05	Наливаем жидкость в стакан: из бутылки, кувшина.
93	Рассказ о себе, что научились, что умеют	1	13.05	Рассказы детей о себе, дидактические игры на проверку умений и навыков, полученных за учебный год.
94	Правила поведения на улице.	1	14.05	Освоение знаний по технике безопасности
95	Правила поведения на улице.	1	18.05	Освоение знаний по технике безопасности
96	Контрольная работа за год	1	20.05	Освоение знаний по технике безопасности
97	Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала	1	21.05	Игры на улице. Повторение правил безопасного поведения при игре, на дороге, на улице
98	Обобщение пройденного материала	1	25.05	Игры на улице. Повторение правил безопасного поведения при игре, на дороге, на улице
99	Обобщение пройденного материала	1	27.05	Игры на улице. Повторение правил безопасного поведения при игре, на дороге, на улице
100	Обобщение пройденного материала	1	28.05	Игры на улице. Повторение правил безопасного поведения при игре, на дороге, на улице
101	Повторение пройденного.	1	01.06	Игры на улице. Повторение правил безопасного поведения при игре, на дороге, на улице

102	Повторение пройденного.	1	03.06	Игры на улице. Повторение правил безопасного поведения при игре, на дороге, на улице
-----	-------------------------	---	-------	--

Материально - техническое обеспечение учебного предмета «Человек»

Учительский стол.
Учительский стул.
Ученические парты 6
Ученические стулья 7
Ноутбук

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;
2	пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения,
3	пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	печатный материал

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование	Количество
1	рисунки для раскрашивания	

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
	видеоматериалы, презентации,
	мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения
	семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;
	обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

Список литературы:

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я - говорю! Я - ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М.: ДРОФА, 2007.
2. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.- Волгоград: Учитель, 2009.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя - М.: Просвещение, 1990.
4. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2013.
5. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, 2011.
6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова. - 2013.
7. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. - 2-е изд., переработано и дополн. - СПб.: Речь, 2005. - 477 с.
9. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб.: СОЮЗ, 2004.
10. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. Расти здоровым.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
11. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
12. Зайцев Г.К. Твое здоровье: Укрепление организма. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
13. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов.- ВЛАДОС, 2004.
14. Мошковская Э. «Веселый магазин», «Мы играем в школу», «Уши».
15. Муравейка И. «Я сама», «Я сам пахал».