**Аннотация к рабочей программе общеобразовательного курса «Домоводство», адаптированной основной общеобразовательной программы образования**

**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**4 класс**

**Рабочая программа общеобразовательного курса «Домоводство» составлена на основе:**

**-** адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. Отличительной особенностью данной рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения.

Нормативной базой разработки рабочей программы «**Домоводство» (4 класс**) программы являются:

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99- ФЗ, от23.07.2013 N 203-ФЗ);

-Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:

-Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;

-Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971года;

-Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971года;

-Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);

-Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;

-Закон об образовании в Калининградской области;

- Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы - интерната №5» на текущий учебный год;

-Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы - интерната №5» на текущий учебный год.

Учебный предмет «Домоводство» является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Обучение ребенка с умственной отсталостью, ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

**Цель**:

* приобщение ребенка к хозяйственно-бытовой деятельности в повседневной жизни;
* овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками.

**Задачи:**

* обучать обращаться с хозяйственным инвентарем и бытовыми электрическими приборами;
* осваивать действия по приготовлению пищи;
* обучать основам совершения покупок;
* формировать умения и навыки уборки помещения и территории;
* обучать уходу за одеждой и обувью.

 Для этого используются объяснительно-иллюстративный и практический методы обучения. Используются технологии коррекционно-развивающего обучения, ЦОР (цифровые образовательные ресурсы). При отборе материала учитываются разные возможности обучающихся по усвоению знаний, умений и практически их применять, в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта.

Программа предусматривает дифференцированное обучение обучающихся.

 Знания и умения, их практическое применение, оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, входных и текущих письменных контрольных работ (за учебный триместр, учебный год).

**Описание места учебного предмета в Учебном плане:**

Учебный предмет «Домоводство» входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Окружающий мир».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Домоводство» (4 класс) рассчитана на 102 часа, (34 учебные недели, по 3 часа в неделю.).

**Продолжительность учебных недель: 4 класс — 34 учебные недели.**

**На обучение русскому языку в 4 классе отводится 102 часов (34 учебные недели, 3 часа в неделю).**

Разработчик программы: Сарибаева А.Г.

 **Учебник: Якубовская Э.В., Коршунова Я. В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: Изд-во «Просвещение», 2018 г.**

 В рабочей программе определены цели и задачи обучения, дана краткая психоло-го-педагогическая характеристика обучающихся; названы подходы и принципы к формированию рабочей программы курса; указаны технологии, методы и формы обучения русскому языку; рассмотрено формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); определены планируемые

результаты освоения обучающимися курса «Русский язык» и система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы; представлены учебный план, содержание тем учебного курса, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение, список литературы.

**Целью** данного предмета являетсяовладение элементарными знаниями по грамматике, которые необходимы для приобретения практических навыков устной и письменной речи,формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучающиеся в 3 классе приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов и действий.

Изучение предложения имеет особое значение для подготовки обучающихся к жизни, к общению.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

 Содержание программы обучения «Русскому язык» в 3 классе включает изучение следующих тем: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение».

 Для этого используются объяснительно-иллюстративный и практический методы обучения. Используются технологии коррекционно-развивающего обучения, ЦОР (цифровые образовательные ресурсы). При отборе материала учитываются разные возможности обучающихся по усвоению знаний, умений и практически их применять, в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта.

Программа предусматривает дифференцированное обучение обучающихся.

 Знания и умения, их практическое применение, оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, входных и текущих письменных контрольных работ (за учебный триместр, учебный год).

**Продолжительность учебных недель: 3 класс — 34 учебные недели.**

**На обучение русскому языку в 3 классе отводится 136 часов (34 учебные недели, 4 часа в неделю).**

Разработчик программы: Сарибаева А.Г.