**Аннотация учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»**

 **1 класс**

 Рабочая программа общеобразовательного курса «Чтение (Литературное чтение)»

 составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. Отличительной особенностью данной рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения.

**Нормативной базовой разработки рабочей программы учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» (1 класс) являются:**

 -Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99- ФЗ, от23.07.2013 N 203-ФЗ);

-Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:

-Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;

-Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971года;

-Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971года;

-Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);

-Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;

-Закон об образовании в Калининградской области;

- Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы - интерната №5» на текущий учебный год;

-Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы - интерната №5» на текущий учебный год.

**Цель:**

* формирование навыка плавного послогового чтения, правильного и осмысленного чтения доступного пониманию текста;
* формирование основ знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы.

**Задачи:**

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Освоение рабочей программы учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: личностных и предметных.

### Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативных речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушение мышления и речи, равно как и всех сторон психики ребёнка с нарушениями интеллекта, обуславливает специфику обучения их чтению. Эта специфика отражается не только в системе обучения по данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих **добукварному** и **букварному** периодам.

 В рабочей программе определены цели и задачи обучения; названы подходы и признаки к формированию рабочей программы курса; указаны технологии, методы и нормы обучения навыков письма; рассмотрено формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); определены планируемые результаты освоения обучающимися курса «Русский язык» и система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы; представлены учебный план, содержание тем учебного курса, тематическое планирование, учебно – методическое планирование, содержание литературы.

**Содержание учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» в 1 классе.**

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных «речеведческих» понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений. Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

**Фонетика.** Звуки и буквы.Обозначение звуков буквами на письме.Гласные и согласные.

**Графика.** Слог.Слово.Предложение.

 Для этого используются объяснительно – иллюстрационный, репродуктивный, эвристический и практический методы изучения. Используются технологии коррекционно – развивающего обучения, ЦОР (цифровые образовательные ресурсы). При подборе теоретического материала учитываются разные возможности обучающихся по усвоению теоретических знаний, умений и практически их применять, в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Программа предусматривает дифференцированное обучение обучающихся, как минимум на трёх этапах: самостоятельная работа, контрольная работа, практическая работа. Четко обозначены базовые теоретические представления, которые должны усвоить все обучающиеся. Усвоенные знания и умения, их практическое применение, оцениваются по результатам индивидуального опроса обучающихся в виде текущих и итоговых письменных контрольных работ (за учебный триместр, учебный год).

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» входит в образовательную область обязательной части Учебного плана «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» (1 класс) рассчитана на 99 часов, (33 учебные недели, по 3 часа в неделю).