

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»)
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-
31-74 (факс); 3-24-60
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

Утверждаю
Директор Е.Т.Пуш
Приказ № 54-ос от 31.05.2024 г.

Анализ деятельности ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»
за 2023-2024 учебном году

г. Багратионовск
2024

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГБУ ОО «ШКОЛА-ИНТРНАТ № 5»

Общеобразовательная организация создана в 1963 году.

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №5», предназначено для обучения и воспитания лиц с ОВЗ (умственной отсталостью), имеет все необходимое оборудование и материально – техническое обеспечение для лиц, имеющих данный тип нарушений.

ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» находится в подведомственном подчинении Министерства Калининградской области.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в ГБУ ОО «Школа-интернат №5»:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной про-граммы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил

СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002 г. № 29/2065- п;

- Устав ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

ПАСПОРТ УЧРЕЖДЕНИЯ

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательную организацию для детей с ограниченными возможностями здоровья «Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»	
Учредитель: Министерство образования Калининградской области	
Адрес	236000, г. Калининград, пер. Желябова, 11,
Телефон	8 (4012) 95-64-50
Электронная почта	obrazovanie@baltinform.ru
Государственный статус (тип)	Учреждение по своей организационно-правовой форме является бюджетным учреждением, по типу образовательной организации - общеобразовательной организацией
Юридический адрес	238420, Россия, Калининградская область, город Багратионовск, ул. Калининградская, д.20
Место нахождения	238420, Россия, Калининградская область, город Багратионовск, ул. Калининградская, д.20
Телефоны	8 40156 3 4035; 8 40156 3 3174
Факс	8 40156 3 3174
E-mail	internat5@bk.ru
сайт	https://sh-int5-bagratiоновsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru/ школьный сайт

	https://vk.com/club164816742 ВКонтакте
Фамилия, имя, отчество директора	Пуш Елена Теодоровна
Год основания	1963 г.
Учредитель	Министерство образования Калининградской области; г. Калининград, пер. Желябова, 11
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано, срок действия)	На осуществление образовательной деятельности № СКО-1716 от 17.02.2016 г., серия 39ЛО1 № 0000731, Министерством образования Калининградской области, бессрочно. На осуществление медицинской деятельности № ЛО-39-01-001400 от 24.08.2015 г., серия ЛО-39 № 0000132, Министерством здравоохранения Калининградской области, бессрочно.
Устав	Утвержден Министерством образования Калининградской области от 23.11.2015 г. № 1044/1 Изменения и дополнения в Устав утверждены
Форма обучения	Очная
Режим работы	5-дневная учебная неделя. Круглосуточное пребывание детей в связи с удаленностью от их места проживания.
Язык обучения	Русский
Количество обучающихся	114 чел
Количество классов	11
Реализуемые образовательные программы	- 85.12 Образование начальное общее - 85.13 Образование основное общее
Иные виды деятельности по ОКВЭД	- 85.41. Образование дополнительное детей и взрослых, - 55.90 Деятельность по предоставлению прочих мест для временного проживания,
Вид собственности (по ОКФС)	Собственность субъектов Российской Федерации (13)

1.2. Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Управление ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГБУ ОО «Школа-интернат №5».

Единоличным исполнительным органом Организации является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школой-интернатом.

К коллегиальным органам управления относятся:

- Общее собрание (конференция) работников Организации;
- Попечительский совет Организации;
- Педагогический совет Организации.

Наименование органа Функции

Общее собрание (конференция) работников Организации

- К компетенции Общего собрания (конференции) работников Организации относится:

- принятие Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к уставу, новой редакции устава Организации, программы развития, Положения о системе оплаты труда работников, других локальных нормативных актов, регламентирующих административно-управленческую, финансово- хозяйственную деятельность, трудовые отношения работников Организации;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- образование представительного органа работников - органа общественной самодеятельности для ведения коллективных переговоров с администрацией Организации по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением;
- обсуждение и принятие коллективного договора;
- заслушивание ежегодного отчета представительного органа и администрации Организации о выполнении коллективного трудового договора;
- выдвижение и утверждение коллективных требований работников Организации для направления их работодателю для рассмотрения коллективных трудовых споров.

Попечительский совет Организации

- участвует в совершенствовании образовательного процесса;
- содействует популяризации деятельности Организации;
- содействует материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса путем привлечения внебюджетных средств;
- участвует в создании дополнительных социальных гарантий педагогическим и другим работникам Организации;
- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и без-опасных условий обучения, воспитания и труда в Организации, принимает меры к их улучшению;

- согласовывает в лице председателя порядок распределения, размер стимулирующей части фонда оплаты Организации. —

Педагогический совет Организации - обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;

- рассматривает и принимает план работы, образовательную программу Организации, представляет их на утверждение Директору;

- определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию учреждениям, осуществляющим образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;

- рассматривает и согласовывает образовательные программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), представляет их на утверждение Директору;

- координирует и контролирует деятельность методических объединений, утверждает их руководителей;

- принимает локальные нормативные акты, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса, социальную защиту обучающихся;

- определяет формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости;

- устанавливает порядок и формы итоговой аттестации, завершающей освоение адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- подводит итоги воспитательной работы и определяет ее задачи на новый учебный год;

- принимает решения о переводе обучающихся из класса в класс, о переводе в иные общеобразовательные организации, о допуске к экзаменам и освобождении от них;

- вносит предложения по совершенствованию обучения и воспитания; по корректировке плана учебного процесса в части перераспределения объема часов на изучение учебных предметов, в пределах, установленных федеральным учебным планом (или Федеральным государственным образовательным стандартом);

- формирует экзаменационный материал для итогового контроля;

- принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся грамотами, похвальными листами за успехи в обучении;

- образует экзаменационную комиссию в случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой, экзаменационной оценкой;

- подводит итоги учебно-воспитательной работы и определяет задачи по периодам обучения и на учебный год в целом;

- выбирает направления взаимодействия с научно-методическими центрами, службами.

Организация имеет в своей структуре структурные подразделения, предусмотренные локальными нормативными актами: психологическую и социально-педагогическую службу, обеспечивающую социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся; интернат.

1.3. Характеристика контингента обучающихся

В 2023-2024 учебном году в ГБУ ОО «Школа-интернат №5» обучались 115 детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), из них 31 обучающийся (27 %) - дети-инвалиды.

Социальный паспорт ГБУ ОО «Школа-интернат №5» по состоянию на 31.05.2024

1.	Всего детей	114
1.1.	Проживают в родных семьях, из них:	93
	- в малообеспеченных семьях	46
	- в многодетных семьях	44
	- в семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	0
	- в неполных семьях из них:	35
	- дети из семей, потерявших кормильца	9
	- дети из семей матерей (отцов)-одиночек	18
	- дети из семей, состоящих в разводе	14
	- в семьях, находящихся в социально опасном положении	1
	- в семьях родителей-пенсионеров	0
1.2	Остались без попечения родителей, из них:	23
	- проживают в замещающих семьях	0
	- находятся под надзором в детских учреждениях министерства социальной политики	23
2.	Дети-инвалиды	31
3.	Дети с девиантным поведением, из них:	2
	- состоят на учете в инспекции по делам несовершеннолетних	1
	- состоят на учете в КДН и ЗП	1
	- состоят на внутришкольном учете	2

Таблица 1

Сравнительная таблица контингента обучающихся

Учебный год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022--2023 уч. год	2023--2024 уч. год
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	0%	0%	0%	0%
Проживают в замещающих семьях	1%	1,7%	1,6	1,6%
Проживают в родных семьях	77%	91%	91,4	90,2%
Находятся под надзором в детских учреждениях министерства социальной политики	7%	6,9%	7%	8,4%

Анализ сравнительной таблицы состава контингента обучающихся показывает, что за три года изменился статус обучающихся. В настоящее время под надзором Учреждения не находятся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Состав контингента обучающихся.

Категория обучающихся	2022 год		2023 год		2024 год	
	Среднегодовой показатель		Среднегодовой показатель		Среднегодовой показатель	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Количество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), из них:	121	100	117	100	114	100
дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	0	0	0	0	0	0
обучающиеся на приходящей основе в режиме полного дня (содержание в режиме пятидневки)	89	69	77	54	75	52
обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	87	67	89	62	88	61
обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	2	1	5	4	12	10

	18	15	23	20	31	27
дети-инвалиды						

Вывод: Увеличение числа детей-инвалидов и обучающихся с ТМНР в Учреждении в количестве и в %.

В связи с этим увеличено количество часов для индивидуальной работы, дополнительно приобретено специальное коррекционно-развивающее оборудование, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026 разработаны и реализуются рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности, дополнительного образования, воспитательной работе.

Таблица 2.

Количество классов (групп) для обучающихся с ОВЗ

(СанПиН 2.4.3648-20)

Классы в соответствии с вариантами обучения АООП	2022 год		2023 год		2024 год	
	Среднегодовой показатель		Среднегодовой показатель		Среднегодовой показатель	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество классов-комплектов, из них:	12	100	11	100	11	100
классы-комплекты для обучающихся с умственной отсталостью (легкая степень), до 12 человек	12	100	11	100	11	100
классы-комплекты для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	0	0	0	0	0	0

1.4 Приоритетные цели и задачи и направления деятельности ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»

Целью деятельности Организации является: создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры и содержания, развития доступной, открытой, безопасной, цифровой, здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и конкурентоспособность образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), воспитание обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, развитие оптимального уровня социализации обучающихся, необходимого для их самореализации и самостоятельной жизни в обществе.

Основные задачи учреждения в 2023-2024 учебном году:

1. Повышение уровня доступности качественного профессионально ориентированного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидностью благодаря созданию современной инфраструктуры, обновлению содержания и повышению качества образования и коррекционно- развивающего сопровождения;
2. Создание условий для оптимальной социализации обучающихся, их самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося, формирования жизненных компетенций, в том числе «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы;
3. Совершенствование материально-технической базы и цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования.

Достижение в 2023 году значений целевых показателей, установленных для достижения национальной цели развития Российской Федерации «Цифровая трансформация», определенной Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

4. Совершенствование системы дополнительного образования, увеличение охвата детей с ОВЗ в возрасте от 7 до 18 лет программами дополнительного образования;
5. Развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды, внедрение эффективных образовательных технологий, в том числе коррекционно-развивающего и дистанционного обучения с использованием системы онлайн -обучения, электронных сервисов и электронных образовательных платформ,
6. Повышение потенциала системы воспитательной работы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций России;
7. Обеспечение высокого профессионализма педагогического состава, посредством совершенствования системы профессионального развития, в том

числе развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов через систему непрерывного образования, профессиональной переподготовки, повышения квалификации;

8. Обеспечение эффективного функционирования постоянно действующей системы динамического мониторинга за качеством образования детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.

Приоритетные направления деятельности Организации:

1. Обеспечение доступности качественного профессионально ориентированного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание оптимальных условий обучения, воспитания и коррекции развития обучающихся, развитие профориентационной работы.

2. Совершенствование современной образовательной среды для обучающихся (в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»), сетевое взаимодействие с образовательными организациями.

3. Развитие открытой безопасной цифровой образовательной среды (в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»).

4. Создание условий для оптимальной социализации обучающихся, их самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося через совершенствование программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»), сетевого взаимодействия с со-

циокультурными организациями, учреждениями дополнительного образования).

5. Повышение потенциала системы воспитательной работы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

6. Обеспечение высокого профессионализма педагогического состава (с учетом необходимости обучения и сопровождения обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

7. Внедрение инновационных механизмов управления качеством образования, обновление системы управления, обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы-интерната в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

2. Доступность образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями)

2.1. Характеристика образовательных программ

Целями деятельности в соответствии с уставом являются: создание специальных условий для получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, реализация образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП), дополнительным общеразвивающим программам.

В 2023-2024 учебном году в образовательной организации обучалось 115 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них: 31 детей-инвалидов, в том числе 4 детей с сопутствующим расстройством аутистического спектра.

В Учреждении реализуются:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (срок освоения программы -9 лет);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 10 класс с углубленным трудовым обучением.

Реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- художественной направленности: кружок изодейтельности и декоративно-прикладного творчества,
- физкультурно-спортивной направленности: футбол,
- по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека «Я - гражданин и патриот России!»
- социально-гуманитарной направленности «Гражданско-патриотическое воспитание школьника».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599), Федеральной адаптированной основной

общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе- интернате разработаны и реализуются программы, входящие в АООП:

- Программа формирования базовых учебных действий;
- Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программа коррекционной работы;
- Программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программа сотрудничества с семьей обучающегося;
- Программа оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система обучения детей с умственной отсталостью построена с учетом комплекса взаимосвязанных факторов, отражающих их личностное, интеллектуальное, психофизическое развитие.

Процесс обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) многофункционален. Он выполняет образовательную, развивающую, коррекционную, воспитательную функции, обеспечивая формирование всесторонне развитой личности на основе комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей выпускников ГБУ ОО «Школа- интернат №5», создания оптимальных условий для социализации и адаптации в социуме.

Методологической основой является системно-деятельностный и дифференцированный подходы, ключевым условием реализации которых выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, отказ от репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно- ориентированные методы.

С целью создания оптимальных условий для развития потенциальных возможностей детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, обучающихся по АООП (вариант 2), педагогами и специалистами образовательной организации разрабатывались и реализовывались специальные индивидуальные программы развития (СИПР), которые учитывали психофизическое состояние и зону ближайшего развития каждого обучающегося.

Для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, СИПР созданы необходимые специальные условия для получения образования детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями).

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися осуществлялась как в рамках образовательного процесса (в урочной и внеурочной деятельности) посредством содержание и коррекционно-развивающую организацию образовательного процесса, так и в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, ритмика, коррекция и развитие познавательных процессов, коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов, двигательное развитие, адаптивная физическая культура), занятий в кружках и секциях системы дополнительного образования.

Взаимодействие педагогов, специалистов и медицинских работников обеспечивало эффективную систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, создание оптимальной организации образовательной среды, соотнесенной с возможностями такого ребенка и реализации программы коррекционной работы соответствующей образовательной программы.

2.2. Характеристика учебного плана и режим обучения

В 2023-2024 учебном году в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» продолжилось внедрение и реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями развития).

Учебный план по варианту 1 АООП состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

В составе учебного плана 1-4 классов содержится часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которую входили:

1. Русский язык
2. Ручной труд

Коррекционная, психолого-педагогическая помощь в 2023-2024 учебном году для обучающихся АООП вариант 1 реализуется посредством следующих программ коррекционно-развивающей направленности:

1. Логопедические занятия по формированию устной речи
2. Логопедические занятия по формированию письменной речи
3. Развитие психомоторики и сенсорных процессов
4. Арт-терапия «Цветные эмоции»
5. Ритмика

В 5-9 классах в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входил профильный труд.

Коррекционно-развивающая область в данных классах представлена программами:

1. Логопедические занятия по формированию устной речи
2. Логопедические занятия по формированию письменной речи
3. Развитие психомоторики и сенсорных процессов
4. Культура поведения
5. Азбука общения
6. Ритмика

В 2023-2024 учебном году реализованы программы внеурочной деятельности в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (по 4 часа):

1-4 классы

1. «Живая сказка»
2. «Весёлый карандаш»
3. «Богатырские потешки»
4. «Я – сам»
5. «Школа-волшебников»

5-9 классы

1. «Живая сказка»
2. «Весёлый карандаш»
3. «Богатырские потешки»
4. «Школа-волшебников»
5. «Компьютерная грамотность»
6. «Цифровая грамотность»
7. «Топиари»
8. «Малые архитектурные формы. Уличное топиари.»
9. «Школа ремонта в квартире»
10. «Школа ремонта одежды»
11. «Школа мяча»

Продолжительность учебной недели - 5 дней. Обучение проходило в одну смену. Продолжительность учебного года составила 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составила 38 календарных дня, летом - более 8 недель.

Целью реализации учебного плана 10 класса с углубленным трудовым обучением является обеспечение социально-психологической и профессионально-трудовой готовности выпускников Учреждения к интеграции в современном обществе средствами обучения, воспитания и развития обучающихся.

Учебный план 10 класса с углубленным трудовым обучением предусматривает один год обучения, имеет двухкомпонентную структуру и включает инвариантную часть, состоящую из образовательных областей,

принятых как обязательные, и вариативную часть, предполагающую наличие компонента образовательного учреждения.

Образовательные области в 10 классе с углубленной трудовой подготовкой представлены учебными дисциплинами: русский язык и литература, математика, обществознание, адаптивная физическая культура. Реализуется курс «Этика».

Образовательная область «Технология» представлена учебной дисциплиной «Профильный труд» по трём профилям: «Штукатурно-малярное дело», «Кухонный рабочий» и «Клининг».

Компонент образовательного Учреждения - обязательные занятия по выбору, используются для продолжения работы коррекционной направленности и формирования навыков социального поведения и представлены учебными дисциплинами:

- «Школьный компонент. История родного края.»,
- «Основы безопасности и жизнедеятельности».

Расписание учебных занятий составлялось с учётом санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (СанПиН 2.4.3648-20, утв. 28.09.2020 № 20), целесообразности организации учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), дневной и недельной динамики работоспособности.

После уроков, согласно режиму дня, обучающиеся посещали занятия в системе дополнительного образования, внеурочные занятия и коррекционно-развивающие занятия на базе Учреждения.

2.3. Основные учебные результаты обучения 2023-2024 учебного года

Уровень усвоения программного материала обучающимися.

В 2023-2024 учебном году в Учреждении обучалось 115 человек, из которых на отлично окончили учебный год 3 обучающихся - 3 %, на «4» и «5» окончили учебный год 37 обучающихся, что составляет 35 % от числа обучающихся 2-10 классов.

С одной «тройкой» окончили 18 обучающихся, что составляет 17 % от числа обучающихся, подлежащих балльной системе оценки достижений предметных результатов. Анализ качества знаний по предметам показал, что средний балл, качество знаний, уровень обученности школьников соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню образования обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебным программам для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Уровень обученности по всем предметам учебного плана составляет 100%, так как по итогам 2023-2024 учебного года обучающиеся, не аттестованные по предметам учебного плана, отсутствуют.

Данные показатели представлены без учёта уровня учебной успешности

обучающихся 1 класса, в котором ведётся без-отметочная система обучения. Педагогами, специалистами работающими с обучающимися 1-3 классов (4 обучающихся) на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), по окончанию учебного года представлено мониторинговое исследование динамики обучения по определению уровня сформированности представлений, действий/операций и личностных результатов, отражающий степень усвоения обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программного материала, формирования базовых учебных действий, особенностей личностного развития и т.д.

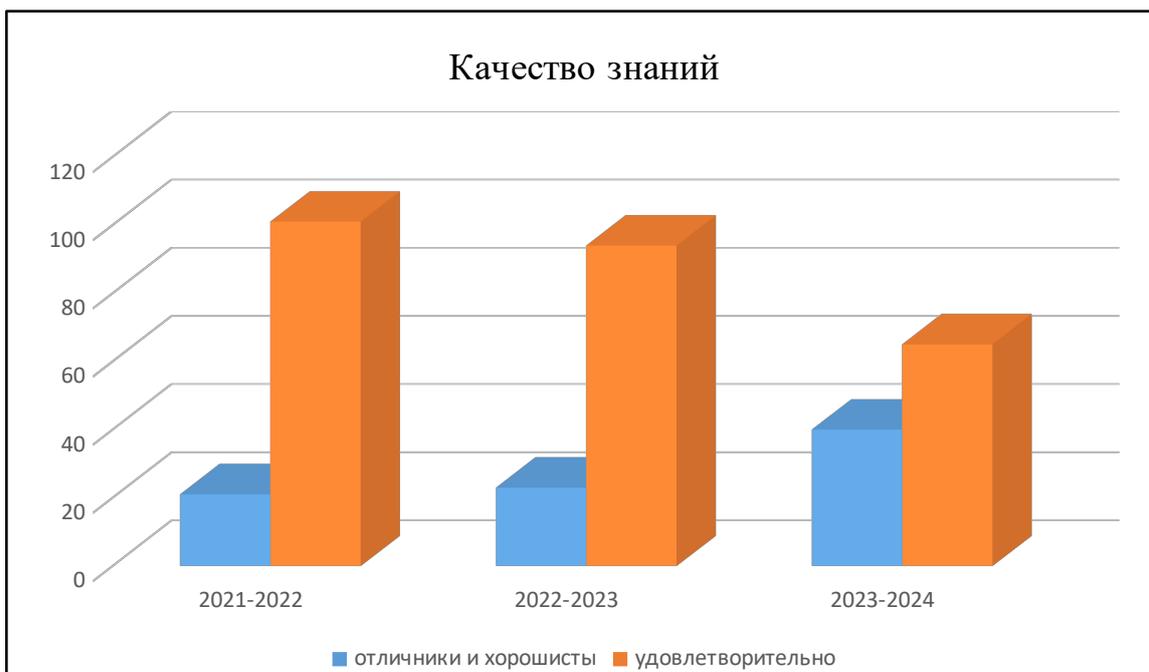
Таблица Количество обучающихся по классам

Класс	Количество учащихся		Из них		Уровень усвоения программного материала		
	начало года	конец года	мал.	дев.	Отличны й «5»	Хороший (4 и 5)	Удовлетвори тельно, из них с одной
1-а	4	9	7	2	Безотметочная система обучения		
2-а	6	7	7	0	1	2	4/0
3-а	7	10	9	1	2	6	2/1
4-а	11	8	6	2	0	2	6/0
5-а	12	12	8	4	0	2	10/3
6-а	12	11	10	1	0	4	7/2
7-а	9	11	5	6	0	3	9/0
8-а	9	10	7	3	0	5	5/1
8-б	6	10	9	1	0	1	9/2
9-а	14	13	10	3	0	4	9/0
10-а	13	13	9	4	0	8	5/5
Итого	103	114	87	27	3	37	66/14

Таблица и диаграмма

Сравнительная таблица качества знаний за последние 3 года

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учащихся (без 1 класса), из них:	114	110	105
на 5	1 (1;%)	0 (0%)	3 (3%)
на 4 и 5	20 (18 %)	23 (21%)	37 (35 %)
удовлетворительно	101 (82 %)	94 (79%)	65 (62 %)



Сравнительная таблица «Качества знаний свидетельствует о том, что процент обучающихся на отметки «4» и «5» в течение трёх лет остаётся стабильным, что уже является высоким уровнем достижений предметных результатов освоения образовательных программ образования, обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов осуществлялась в форме двух испытаний (комплексной оценки предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни и оценки знаний и умений по выбранному профилю трудового обучения «Штукатурно-малярное дело» (учитель Боровикова В.Б.).

Первое испытание в виде комплексной оценки предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни проводилось в форме комплексного мета- предметного теста, в содержание которого состояло из четырех модулей по каждому предмету отдельно (русский язык, чтения (литературное чтение), математика и основы социальной жизни). Тестовый модуль каждого предмета содержал 5 вопросов теоретического характера или практических заданий и несколько вариантов ответов с единственно верным. Все обучающиеся справились с выполнением комплексного метапредметного теста и по каждому предмету получили зачёт.

Второе испытание в виде оценки знаний и умений по предмету «Профильный труд» проводилось в соответствии с выбором обучающихся в форме билетов. Выпускники успешно отвечали на теоретические и практические вопросы билета.

Таблица

Итоги экзамена по профильному обучению выпускников 9 класса.

Предмет	Класс	Педагог	Средний балл	Качество знаний
Штукатурно-малярное дело	9а	Боровикова В.Б.	4,4	87,5 %

Из 13 обучающихся, окончивших девять классов, 7 выпускников планируют продолжить обучение в 10 классе с углубленным трудовым обучением. 4 выпускников планируют продолжить обучение по программам профессиональной подготовки в учреждениях среднего профессионального обучения, 2 выпускника продолжают обучение в Центре «Мария» города Калининграда.

В 10 классе с углубленным трудовым обучением образовательная область «Технология» была представлена модулями учебных дисциплин: «Кухонный рабочий», «Клининг». Уроки профильного обучения в 10 классе способствуют получению обучающимися первоначальной профориентационной трудовой подготовки в период обучения.

Экзамены по профильному обучению в рамках итоговой аттестации проходили в форме защиты творческих проектов и практической работы на базе предприятия: гостиничного комплекса города Багратионовска. Подготовка к экзаменам осуществлялась в помещениях Учреждения, гостиничного комплекса города Багратионовска, кафе «Анютка» города Багратионовска под контролем педагогов трудового обучения и сотрудников предприятий.

Реализация своих знаний на практике даёт обучающимся возможность осознанно выбрать востребованную профессию по интересам и способностям.

Итоговая аттестация обучающихся 10 класса с углубленным трудовым обучением проводилась в форме двух испытаний:

1. Первое - зачёт в форме выполнения практической работы, успешное прохождение которого предусматривало допуск к сдаче комплексного экзамена по профильному обучению;
2. Второе - оценка знаний и умений по выбранным профилям (модулям) труда в форме комплексного экзамена по производственному обучению в соответствии с изучаемыми профилями (модулями) учебных курсов АООП: «Кухонный рабочий» и «Клининг».

Содержание предмета ориентировано на обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыкам востребованных профессий: кухонный рабочий, клинер.

Комплексный экзамен по профильному обучению выпускников 10 класса с углубленным трудовым обучением проводился в два этапа:

- 1 этап - в форме письменной тестовой работы в рамках модуля учебного курса профильного обучения «Клининг»,

- 2 этап- в форме выполнения практической работы по уборке комнаты в гостиничном комплексе города Багратионовска.

- Экзаменационная тестовая работа в рамках модуля учебного курса профильного обучения «Клининг» включала 15 вопросов теоретического характера и нескольких вариантов ответов с единственно верным.

Итоговая оценка за курс профильного обучения выставлялась на основании средне арифметического значения трёх оценок за год (по двум модулям трудового обучения «Кухонный рабочий» и «Клининг») и оценки комплексного экзамена.

Таблица

***Итоги экзамена по профильному трудовому обучению
выпускников 10-а класса
с углубленным трудовым обучением.***

Предмет	Класс	Педагог	Средний	Качество
Кухонный рабочий	10а	Андреяхина Л.А.	4,6	74 %
Клининг	10а	Маркина Г.И.	4,5	72%

2.4. Инновационная деятельность ГБУ КО «Школа-интернат №7»

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»
НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»**

На базе Учреждения активно работает инновационная площадка «Агролаб». Лаборатория «Агролаб» стала опорной площадкой для подготовки экспертов и участников национального чемпионата «Абилимпикс» в компетенции «Ландшафтный дизайн», кроме того развивающее обучающее пространство нашей школы стало частью образовательной среды, доступной не только для коррекционных школ Калининградской области, но и для общеобразовательных школ г. Калининграда и Багратионовского городского округа, которые в том числе реализуют адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Работа данной площадки позволяет обучающимся коррекционных школ региона получить навыки работы на современном оборудовании и освоить инновационные технологии выращивания растений. В рамках работы данной площадки стало возможным внедрение современных программ обучения по востребованным на рынке труда специальностям под конкретного работодателя. На инновационной площадке Агролаб проходят образовательные мероприятия в самых разнообразных формах: агрохакатоны, сезонные агрошколы, профориентационный фестиваль «Кем быть», агрофестиваль «Растем вместе», профпробы и профпогружения совместно с представителями СПО Калининградской области представителями агрокомплексов и тепличных хозяйств, потенциальными работодателями для выпускников школ-интернатов региона.

Одним из условий качественного обучения, воспитания, развития, абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья является индивидуально дифференцированный подход. Профильное обучение на базе ГБУ ОО «Школы - интерната №5» проходит по основным направлениям: «Кухонный рабочий», «Штукатурно - малярное дело», «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство.», «Сельскохозяйственный труд. Ландшафтный дизайн.», «Швейное дело», «Клининг». Кроме того, в рамках этих направлений, обучающиеся получают навыки работы в гончарной, сапожной и свечной мастерской. Существующие профили профильного обучения позволяют учесть потребности рынка труда Калининградской области, а также возможности обучающихся. Такие направления трудовой профессиональной подготовки обучающихся решают проблемы трудоустройства выпускников.

В настоящее время инфраструктура, созданная в рамках мероприятий федерального проекта, используется для организации учебного, воспитательного процесса, коррекционно-развивающего обучения и сопровождения 115 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их профильного обучения, внеурочного времени, дополнительного образования.

Успешно апробируется новое содержание рабочих программ учебных предметов «Профильный труд» предметной области «Технология» («Кухонный рабочий», «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство», «Швейное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Клининг»), по учебным предметам «Биология», «Мир природы и человека» введены темы, изучение которых проходит с использованием оборудования агролаборатории, теплицы, коррекционных курсов, внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ.

В рамках договора ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» г. Светлого о сетевой форме реализации образовательной программы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии «Кухонный рабочий» 12 обучающихся 9- 10 классов получили профессиональную подготовку.

В период учебного года реализуются профессионально-трудовые пробы и практики на предприятиях Калининградской области по востребованным на рынке труда Калининградской области профессиям, в том числе клинер, уборщик производственных и служебных помещений, уборщик территории, кухонный рабочий, рабочий зеленого хозяйства, растениевод, рабочий зеленого хозяйства и строительства, рабочий по благоустройству населенных пунктов, мастер по ремонту одежды, швейных изделий, рабочий тепличного хозяйства. Осуществляемое сетевое взаимодействие - устойчивое, организационно оформленное взаимодействие образовательных организаций между собой и субъектами внешней среды в целях повышения эффективности использования совокупного потенциала системы общего и профессионального образования, оптимизации использования ресурсов и

достижения качества подготовки выпускников, соответствующего требованиям рынка труда Калининградской области.

На базе ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» в рамках профориентационной поддержки обучающихся с умственной отсталостью в процессе выбора сферы их будущей профессиональной деятельности, выработки у них сознательного отношения к труду, осуществления профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными возможностями, в том числе и в процессе подготовки участников регионального и национального чемпионата «Абилимпикс».

В рамках реализации национального проекта «Образование» педагогический коллектив школы-интерната № 5 разработал рабочие программы по предметной области «Технология» «Сельскохозяйственный труд. Ландшафтный дизайн», «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство», «Кухонный рабочий», «Ландшафтный проект и дизайн среды» 5 класс и программ по внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория» для обучающихся 5-7 классов, «Лаборатория чудес» для обучающихся 1-4 классов, «Ландшафтный дизайн» для обучающихся 5 класса, «Малые архитектурные формы. Топиари» 9 класс, «Топиари» 8 класс, «Профессия в деталях» для обучающихся 8-10 классов, «3-Д ландшафтный дизайн» с использованием программы «Наш Сад. Рубин 9.0» для обучающихся 10 класса. Обновлено содержание рабочих программ по трудовому обучению по направлению «Сельскохозяйственный труд», «Штукатурно-малярное дело», «Швейное дело». Разработана авторская программа по дополнительному образованию «Фитодизайн и флористика».

В результате расширения профилей обучения и обновления учебных кабинетов предметной области «Технология» у выпускников школы-интерната № 5 появилась возможность получить более доступное профессиональное обучение и определиться с дальнейшей профессией. Выбор новых профилей трудового обучения был осуществлен с учетом контингента обучающихся в Учреждении, особенностей развития каждого ребенка, а также возможностей региональной системы профессионального образования.

Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства, которые доступны нашим выпускникам в рамках тех направлений предметной области «Технология», которые имеются в нашей школе-интернате в результате модернизации школьной инфраструктуры:

№п/п	Профиль трудового обучения	Область производства, профессия
1	«Сельскохозяйственный труд. Растениеводство»	- тепличное хозяйство (овощевод защищенного грунта); - хранение и переработка сельскохозяйственных продуктов (оператор по переработке и

		хранению картофеля, овощей, плодов и ягод); - рабочие плодоовощного хранилища;
2	«Сельскохозяйственный труд. Ландшафтный дизайн.»	- зеленое хозяйство (озеленитель); - садовник.
3	«Кухонный рабочий»	-помощник повара, - кухонный рабочий, - посудомойщик.
4	«Швейное дело»	-швейное производство (пошивщик, швея)
5.	«Клининг»	- уборщик служебных и производственных помещений, в сфере бытового обслуживания; - подсобный рабочий.
6	«Штукатурно-малярное дело»	Строительство (штукатур, маляр)

В рамках сетевого взаимодействия в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» реализуется проект «Колледж- класс». Основной целью проекта является профессиональная ориентация и раннее профессиональное обучение старшеклассников. В 2022-2023 учебном году открыли два колледж-класса на базе ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» обучающиеся получили знания, умения и навыки по профессиям «Слесарь механосборочных работ» и «Кухонный рабочий». Проанализировав потребность профессий на рынке труда в Калининградской области, решили в 2023-2024 учебном году продолжить обучение учащихся 9-10 классов в колледж –классе по профессии «Кухонный рабочий», используя базу базе ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» г. Светлый и базе нашего Учреждения, используя оборудование учебного образовательного кафе «Вкус детства» и мастерская «Вкусно как дома».

№ п\п	Учебный год	Наименование организации	Количество выпускников	Профессия	Результаты
1.	2021-2022	Государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональной образовательной организации «Колледж	12	Окончили обучение, получили документ «Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего», «Штукатур»	В результате из 12 обучающихся продолжили обучение по программе «Плиточник» - 3 обучающихся, Трудоустроились - 5 обучающихся (в строительных компаниях г. Калининграда, Балтийска,

		строительства и профессиональных технологий» г. Полесск			Правдинска, Багратионовска, кирпичный завод п. Железнодорожный) Продолжили обучение в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» в 10 классе – 4 обучающихся.
2.	2021-2022	ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой	12	Начали обучение по профессии «Слесарь механосборочных работ»	
3.	2022-2023	индустрии» г. Светлый		Окончили обучение по профессии «Слесарь механосборочных работ», получили документ «Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего»	В результате из 12 обучающихся трудоустроились – 2 (автомойка г. Калининград), продолжили обучение в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» в 10 классе – 8 обучающихся, продолжили обучение в СПО – 2 обучающихся
4.	2022-2023	ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» г. Светлый	12	Окончили обучение по профессии «Кухонный рабочий», получили документ «Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего»	В результате из 12 выпускников, успешно окончивших обучение по программе «Кухонный рабочий» продолжили обучение в СПО - 3 обучающихся, трудоустроились - 5 обучающихся (2 - кафе «Нива» г. Багратионовск», 1- кафе «Ирен», 2 – кафе «Серый гусь»), продолжили обучение в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» 10 класс – 4 обучающихся
Итого: 36 обучающихся ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» успешно прошли обучение и получили «Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего».					

Итогом работы коллектива школы-интернат № 5 на площадке АГРОЛАБ стало вручение Зеленого Вымпела 2023. Педагогический и детский коллективы школы-интернат № 5 гордятся тем, что первыми в регионе среди школ для обучающихся с ментальными нарушениями стали обладателями зеленого вымпела. Благодаря сетевому взаимодействию с детско-юношеским центром экологии и туризма стало возможно результативное участие в первом этапе Международной программы «Экошкола».

Благодаря сетевому взаимодействию с детско-юношеским центром экологии и туризма стало возможно результативное участие в первом этапе Международной программы «Экошкола». В рамках национального проекта «Экология», обучающиеся, педагоги и сотрудники ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» присоединились к проведению Всероссийской акции по сбору макулатуры #БумБатл и участию в нацпроекте экология, которая проводится с 15 сентября по 15 ноября 2023 года. Педагоги провели экоуроки, мастер-классы по теме переработки бумаги и её вторичного использования. Получили сертификат участника и продолжаем активное участие в Всероссийской акции.

В рамках проектной деятельности были проведены следующие мероприятия:

1. Учителями 1-4 классов был разработан проект «По ступенькам в мир природы» (с использованием оборудования «Экобоксы»), проведены мероприятия по ранней профориентации детей.
2. Обучающиеся 5-7 классов приняли участие в квесте овощеводов и цветоводов.
3. Для педагогов был подготовлен и проведён открытый урок - лабораторный практикум «Роль науки в растениеводстве. Гидропоника» с участием обучающихся 9 класса.
4. На базе 10 класса для педагогов ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» был проведён открытый бинарный урок литературы и трудового обучения «Особенности растения гороха», урок проведен с использованием материально-технической базы коррекционного класса и агролаборатории.
5. Педагоги трудового обучения подготовили и показали мастер-классы «Гидропоника и аэропоника: исследование и сравнение», мастер-класс с проведением опытов «Ах, эта живая вода», мастер-класс «Ландшафтный дизайн небольшого участка» с использованием программы «Наш: сад. Рубин 9.0».
6. В тепличном комплексе обучающиеся 7-10 классов выращивают сезонную зелень (лук, укроп, петрушку). Под руководством педагога обучающиеся 5-6 классов на уроках «Основы социальной жизни» готовят блюда из этой зелени.

В 2023 году в ГБУ ОО «Школа-интернат №5» внедрено новое в экологическом направлении эковолонтерское движение. Был создан эковолонтерский отряд «ЭкоДесант». Обучающиеся эковолонтерского отряда активно проводили информационно-просветительскую работу и мероприятия не только в Учреждении, но и выходили на улицы города Багратионовска с информационными листовками для жителей по раздельному мусору, с призывами не засорять берега рек, озёр, защищать животных. Обучающиеся 5-8 классов приняли активное участие в

экологическом фестивале «Экодвор на Ботанической, 2» Обучающиеся 9-10 классов, под руководством педагогов, приняли участие в областной благотворительной акции-конкурсе «Экотворчество».

В 2023 году активно продолжал свою работу агроволонтерский отряд под руководством Щекочихиной Е.А. Они приняли участие во втором этапе Всероссийского социального проекта «Добрый огород 2023» с проектом «Аллея Славы». На конкурс поступило более 400 заявок из 62 регионов нашей страны. Наш проект «Аллея Славы» стал победителем. С нами заключено соглашение о предоставлении мини-гранта на реализацию своего социального агроволонтерского проекта «Аллея Славы».

Обучающиеся 5-6 классов приняли участие во Всероссийском конкурсе «Лес-наше главный интерес». Победителями стали двое обучающихся, награждены дипломами.

В рамках Национального проекта «Образование» на базе нашего Учреждения были организованы и проведены следующие мероприятия:

- 8 февраля 2023 года в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» был организован День российской науки совместно с педагогами дополнительного образования детского технопарка «Кванториум» г. Калининграда, Калининградского областного детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма, музея наук «Эйнштейниум» г. Калининграда.

- Обучающиеся 6, 10 классов под руководством классных руководителей и представителей организации МУП «ЖКС» организовали и провели субботник по благоустройству «Клумбы памяти» у Доски почёта. (Все цветочные растения были выращены в тепличном комплексе и агролаборатории Учреждения руками детей под руководством учителей трудового обучения)

- Была организована и проведена школьная акция «Аллея Славы» по высадке саженцев плодовых деревьев на территории Учреждения в память о героях СВО. Приняли участие в данной акции родители, обучающиеся, педагоги и сотрудники Учреждения.

- Все сотрудники, педагоги обучающиеся приняли участие в субботнике по благоустройству территории Учреждения в рамках агроволонтерского проекта «Аллея Славы».

- Приняли участие в Международной акции «Сад памяти». На территории Учреждения ветеранами ВОВ, героями СВО совместно с волонтерскими отрядами были высажены кустарники и цветочные растения.

- Выпускники 1, 9 и 10 классов совместно с родителями приняли участие в акции «Первоклассная аллея» и «Аллея выпускников». Они высадили хвойные растения на территории Учреждения.

В рамках сетевого сотрудничества для обучающихся 1-10 классов на базе нашего Учреждения педагоги провели мастер-классы на пяти площадках:

1. Интерактивное занятие «Стробоскопические эффекты и их применение», которое провели сотрудники музея наук «Эйнштейниум» г. Калининграда. В ходе занятия обучающиеся узнали, что создание оптических иллюзий широко применяется в кинематографе.

2. Мастер-класс «Промышленный дизайн» педагогом дополнительного образования детского технопарка «Кванториум» Гилете Валерией Юрьевной. Целью занятия являлось обучение детей использованию 3Д-ручки. С помощью 3Э-ручки обучающиеся учились создавать произведения искусства не только на бумаге, но в трехмерном пространстве.

3. Мастер-классе по робототехнике «Промышленная робототехника» обучающиеся трудились над разработкой проекта робота «Лягушка», под руководством педагога дополнительного образования детского технопарка «Кванториум» Паршакова Максима Сергеевича.

4. Мастер-класс «Хайтек-цех» под руководством наставника, педагога дополнительного образования детского технопарка «Кванториум» Иштулина Никиты Юрьевича. С помощью лазерного станка Speedy 100R обучающиеся делали чертежи, обрабатывают рисунки в программе «CorelDRAW 2018».

5. Мастер-класс «Лабораторные методы исследования почв» провела педагог дополнительного образования Калининградского областного детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма Михальская Т. С. для обучающихся 1-10 классов.

Классными руководителями 1-10 классов были проведены занимательные уроки с опытами и научными исследованиями:

1 класс - «Учёные в лаборатории» - Рогова А. Ю.

2 класс - «Научное чудо», Белокозова М. Г.

3 класс - «Уроки волшебника», Сармбаева А. Г.

4 класс - «Наука на кухне», Бекк Л. С.

5 класс - «Лабораторная работа», Бакаева Г. П., Завалишина Л. Н.

6 класс - «Волшебство воды» - Маркина Г. И.

7 класс - «Светофор», Русинова А. Г., Валова А. В.

8 класс - «Лаборатория весёлых наук» - Андряхина Л. А., Грунденталер Е.В.

9-а класс - «Наука окрыляет и смысл жизни даёт» - Гончарова Л. Л.

9-б класс - «Информационный ринг» - Алексеева В. Б.

10 класс - «Удивительное рядом» - Боровикова В. Б.

На базе площадки «Агролаб» педагоги Андряхина Л. А. и Грунденталер Е. В. провели мастер-класс по рисованию на воде с помощью техники «Эбру» и мастер-класс «Лаборатория веселых наук».

В рамках проектной деятельности были проведены следующие мероприятия:

- В январе 2023 года был заключён сетевой договор о сотрудничестве между ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» и ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ с целью совместных проведения мероприятий, участия в совместных практических проектах, организации внеурочной деятельности для обучающихся.

- 27.01.2023 г. Участие в акции "Покорми птиц зимой" обучающихся 1-10 классов;

- в январе разработан педагогами Завалишиной Л.Н. и Русиновой А.Г. проект «Краеведение» в рамках которого были проведены мероприятия по изучению исторических мест г. Багратионовска.

- 09.02.2023 года группа обучающихся выехала на экскурсия в музей наук "Эйнштейниум" г. Калининграда;

- 14.02.23 для обучающихся 7-9 классов , в рамках профориентационной деятельности была организована и проведена экскурсия в Калининградский Областной Детско-Юношеский Центр экологии, краеведения и туризма. На тему «Ландшафтный парк». Для обучающихся сотрудниками Центра был проведен практикум по ландшафтному дизайну. Обучающиеся получили практические навыки по выкладке садовых дорожек по заданной схеме.

- В рамках летней оздоровительной площадки приняли участие во Всероссийской акции «Моё безопасное лето», на базе Учреждения были проведены акции «Лучшая школьная клумба», «Мой день в Агролаборатории», «Теплица добра».

- В рамках профориентации обучающиеся 9-10 классов посетили предприятия г. Калининграда (Первый хлебзавод, Автомойку), г. Светлого (Рыбоперерабатывающий комбинат «За Родину»), города Багратионовска (Гостиничный комплекс).

- Приняли участие во Всероссийском конкурсе «Экошкола», награждены сертификатом участника и поощрительным призом.

- 15.12.2023 года в Учреждении прошла защита результатов проектной деятельности. Проекты были представлены в форме кинофильма, презентации, мультипликационного фильма, выставки:

- «Готовим с мамой», учитель Бекк Л.С.
- «Экологический мультфильм», учитель Рогова А.Ю.,
- «Новогодний хоровод», учитель Белокозова М.Г.
- «Летопись нашего класса», учитель Сарibaева А.Г.
- «Лучший город Земли», учителя Алексеева В.Ф., Андряхина Л.А.
- «О Багратионе и только», учителя Валова А.В., Русинова А.Г.
- «Эксперименты в урочной и внеурочной деятельности», учитель Бакаева Г.П.
- «Практическая математика», учитель Завалишина Л.Н.
- «Уют своими руками», учитель Маркина Г.И.
- «ГТО: вчера, сегодня, завтра», учитель Ферингер Е.П.
- «Сохраним планету вместе», учитель Боровикова В.Б.

- Приняли участие во Всероссийском конкурсе «Школьный уголок отдыха», Учреждение наградили грамотой за развитие перспективных образовательных инициатив и за активное участие в рамках конкурса.

- 26 марта 2024 года 7 обучающихся под руководством учителя физической культуры Ферингера Е.П. на отлично сдали нормы ГТО и обучающимся получили награды.

- 27 марта 2024 года на базе нашего Учреждения был проведён региональный инклюзивный агрофестиваль «Растём вместе». В рамках фестиваля приняли участие 56 обучающихся, педагогов из разных школ Калининградской области, которые стали участниками мастер-классов «Овощная живопись», «Музейная педагогика», «Школьная телестудия», «На языке театра», «Топиари», «Создание флорариумов» используя оборудование, которое было приобретено в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

- В рамках проекта «Школа лесных волонтеров» в нашем Учреждении был создан отряд лесных волонтеров. Они стали участниками Всероссийского конкурса «Создание лесных отрядов», цикл мероприятий запланирован на апрель с участием волонтеров, педагогов, родителей, обучающихся и сотрудников МЧС г. Багратионовска. Итоги конкурса будут подведены после 25-го апреля 2024 года.

- Педагоги и обучающиеся в апреле приняли участие во Всероссийском конкурсе детских и молодежных проектов «Планета – наше достояние» в номинациях «Эко-Привычки», «Эко-искусство», «Вторая Жизнь Вещей».

Вся деятельность Учреждения направлена на создание принципиально нового образовательного пространства, в котором ребёнок с особыми образовательными потребностями живёт, развивается, приобретает трудовые навыки, получает реальный опыт успешной социализации. Основная идея инновационной деятельности состоит в том, чтобы на основе выстроенной модели трудовой подготовки и профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью создать условия для их успешной социализации и дальнейшей социально-трудовой адаптации.

Волонтерская деятельность

В рамках волонтерской деятельности весь сентябрь 2023 года был посвящён экологии.

1. Для проведения эколого-просветительских мероприятий волонтеры посетили художественный Музей мусора «МУ-МУ-КА». Сотрудники музея провели для волонтеров экскурсию, рассказали о своих акциях, в которых могут принять участие все жители Калининградской области.
2. Экологические волонтеры в Учреждении провели рекламную акцию «Мусору – вторую жизнь». Они познакомили обучающихся 1-10 классов с экологическими акциями Музея мусора «МУ-МУ-КА», в которых могут все принять участие.
3. Провели просветительскую акцию в городе Багратионовске, жителям города раздавали листовки, буклеты в которых рассказывалось о способах разумного обращения с отходами, об экологичном образе жизни и приобщении граждан к бережному отношению к природе.
4. Волонтеры приняли активное участие в акциях по посадке деревьев, цветочных растений, выращенных на территории Учреждения, в теплице.
5. Были проведены экологические дни «Экология для всех» с тематическими занятиями на тему «Экология», с работой в творческих мастерских «Хлам-декор», обучающиеся под руководством педагогов изготавливали дизайнерские объекты, костюмы, воплощали в жизнь интересные идеи по переработке и использованию мусора.
6. В агролаборатории Учреждения педагогами для обучающихся 5- 8 классов был организован и проведён «Экологический квест».
7. В экологической онлайн – игре «Сохраним Землю – сохраним жизнь» приняли участие обучающиеся 9-10 классов, используя оборудование компьютерного класса.
8. Организована выставка «Хлам-декор» из работ, сделанных руками обучающихся 1-10 классов из бросового материала.
9. Итогом данных мероприятий стал фестиваль «Хлам-декор». Были приглашены представители художественного Музея Мусора «МУ-МУ-

КА», которые заняли почётные места в жюри. Лучшая работа признана «Мото-Мото» и она отправилась в Музей Мусора «МУ-МУ-КА».

10. Материалы были подготовлены и отправлены для участия в III Международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого», учрежденной Росприроднадзором. Работа в номинации «Экошкола» была удостоена специальным призом от жюри. Наше Учреждение было награждено специальным призом (ноутбук), сертификатом участника, группа эковолонтерского отряда «Экология души», в составе 6 человек, были награждены именными сертификатами и ценными подарками.

В январе 2024 года на IV Международную детско-юношескую премию «Экология – дело каждого» в номинацию «Мультимедийный фильм об экологии» от Учреждения была отправлен мультфильм, созданный обучающимися 2 класса под руководством Роговой А.Ю. «Сохраним природу».

1 февраля 2024 года на базе Учреждения, в рамках «Движения первых» было торжественное открытие Клуба юных натуралистов. Заседания участников будут проходить в агролаборатории, они будут использовать в своей практической деятельности оборудование агролаборатории.

В марте в агролаборатории было проведено заседание клуба юных натуралистов, на котором было принято решение сделать кормушки для птиц, вывесить их на территории Учреждения и подкармливать птиц.

В области профориентации в феврале 2024 года были отправлены итоги созданного и реализованного в течение 2022-2023 учебного года профориентационный проект Учреждения «Школа зелёных профессий» на премию «Россия – мои горизонты». Материалы данного проекта были направлены на профориентацию, а также содействие профессиональному самоопределению, приобщению обучающихся к социально-значимой деятельности для осознанного профессионального выбора.

В марте объявлены итоги второго этапа премии «Россия – мои горизонты», наш проект «Школа зелёных профессий» вошла в третий итоговый этап.

В рамках проведения Дня Российской науки и договора о сетевом взаимодействии 7 февраля 2024 года активные участники работы в агролаборатории посетили мастер-классы в детском технопарке Кванториуме города Калининграда.

В феврале заключён договор о совместной работе агроволонтерского отряда и Калининградского зоопарка для реализации проекта «Зов сердец».

В феврале дан старт профэкскурсиям и профпробам обучающихся на предприятиях Калининградской области. Обучающиеся посетили АО

«Содружество» г. Светлый в рамках профориентационной деятельности и дальнейшего их самоопределения, теплично-садовый центр «Дона».

В марте 2024 года в рамках профориентационной деятельности обучающихся были организованы и проведены экскурсии в город Калининград и город Светлый «По дорогам янтарного края».

В рамках прохождения трудовой практики и профессиональных проб, 4 марта 12 обучающихся на базе АО «Долина Шарлотты» поселка Домново Правдинского района помогали обрезать кусты малины, высаживали кусты малины.

На базе школьного кафе обучающиеся выпускного класса выпекали пироги с малиной, которыми угощали всех обучающихся Учреждения.

На профессиональные пробы выезжали обучающиеся нашего Учреждения в АНО Институт «Биосфера Балтики» для оказания помощи в уходе за птицами, уборке помещений, в которых находятся птицы.

Участие в III Международной детско-юношеской премии «Экология-дело каждого» (дипломы, получение специального приза).

В марте были отправлены работы обучающихся для участие в VI Международной детско-юношеской премии «Экология-дело каждого» в номинациях «Экомультфильм», «Экомир», «Экорисунок».

В марте начались мероприятия по подготовке открытия аллеи славы и музея под открытым небом на территории Учреждения.

Работа с родителями в марте 2024 года

В рамках работы семейного родительского клуба был организован и проведён школьный проект «Классная клумба» итоги конкурса подведём в апреле. Самые лучшие проекты будут реализованы на школьной территории с участием родителей, педагогов, обучающихся.

В соответствии со ст. 29. Информационная открытость образовательной организации, Федерального закона от 29.12.2012г. №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на официальном сайте ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» размещены материалы о результате участия в нацпроекте, печатные публикации и видео новости.

Апрель-май 2024 года

1 апреля 2024 года был создан лесной волонтерский отряд В рамках Всероссийского конкурса «Лесных отрядов». Волонтерами было проведено 10 мероприятий на экологическую тему, привлечено 85 родителей, сотрудников, педагогов, посажено 18 деревьев, 15 кустарников, 10

хвойников.

27 апреля 2024 г. состоялся региональный инклюзивный фестиваль «Растём вместе» на базе Учреждения.

03.04.2024 года Участие в областном конкурсе «Корабли для уникальных людей» на базе Музея мирового океана. Диплом 1 место в номинации танцевальный коллектив и Диплом за 1 место в номинации Хоровое пение
Выступление 19.04.2024 года директора Пуш Е.Т. в Межрегиональной научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение, предпрофессиональная подготовка и профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью: проблемы и достижения», организованный «Институтом развития образования Иркутской области». Тема выступления «Профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ: школа «зелёных» профессий».

9 апреля эковолонтеры ГБУ ОО "Школа-интернат № 5" приняли участие во втором мероприятии, которое реализуется в рамках проекта, природоохранная эко-волонтерская кампания «Балтика начинается с малых рек», которая приурочена к важной экологической дате – Всемирному дню воды и Дню Балтийского моря. Кампания проводилась на территории Калининградской области с 18 марта по 20 апреля 2024 г. В рамках данной кампании было организовано и проведено 10 мероприятий: «Очистим берега озера», «Сохраним природу парка» и т.д.

17 апреля 2024 года обучающиеся волонтерского лесного отряда посетили «Музей леса» в городе Светлогорске, они узнали, как из семян хвойных растений можно вырастить деревца. Свои знания в дальнейшем они применяют в агролаборатории Учреждения.

С 1 апреля по 26 апреля платформа "Эковики" совместно с проектом «Посади лес» в рамках проекта «Школа лесных волонтеров» проводили конкурс по созданию лесных отрядов Наш волонтерский лесной отряд получил Диплом за организацию и проведению экологических мероприятий, которые были организованы на базе теплицы Учреждения, агролаборатории. Наши обучающиеся приняли активное участие во Всероссийском конкурсе по созданию лесных отрядов. В рамках данного конкурса было проведено более десяти мероприятий, направленных на благоустройство и защиту леса, лесовосстановление, профилактику лесных пожаров. Наш лесной отряд «Эковики» получил 10 Дипломов за каждое проведенное мероприятие. Привлекли к посадке растений 48 человек.

6 мая 2024 года директор Е.Т.Пуш получила Диплом финалиста Национальной премии «Россия — мои горизонты».

7-8 мая 2024 года обучающиеся 9-10 классов проходили профпробы на базе

фермерского хозяйства/ хутор «Долина Шарлотты» п. Домново Правдинского района под руководством педагогов трудового обучения Учреждения и сотрудников фермерского хозяйства.

14 мая на территории ГБУ ОО "Школа-интернат № 5" прошло торжественное открытие Аллеи Славы в память о героях Багратионовского муниципального округа, погивших на СВО.

На открытии присутствовали: администрация ГБУ ОО "Школа-интернат № 5", почетный житель г. Багратионовска Савицкий К. К., ветеран педагогического труда Бакланова Т. П., председатель совета ветеранов воинов-афганцев Алиев В. Д., родственники погивших героев, представители местного отделения Юнармии, активисты первичного отделения "Движения первых" ГБУ ОО "Школа-интернат № 5". Присутствующие на церемонии высадили аллею из туй во славу земляков-защитников Отечества.

На Аллее Славы была установлена памятная плита, призванная ежедневно напоминать подрастающему поколению о людях, благодаря которым над нашей головой мирное небо.

16 мая 2024 года на территории Учреждения была организована акция «Семейная цветочная клумба». Вначале проведения акции для родителей была организована интерактивная викторина "Счастливы вместе". А затем родители вместе с детьми высадили цветочные растения на клумбу. Акция направлена на формирование у детей экологической культуры и познавательных интересов, эстетическую отзывчивость, развитие трудовых навыков и семейных традиций.

22 мая благодаря региональному проекту «ПРО Возможности» обучающиеся 5-10 классов ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» была организована профориентационная экскурсия в Агрохолдинг «Залеский фермер». Обучающиеся узнали о развитии фермерского хозяйства в нашем регионе, получили информацию о востребованных специальностях в этом направлении.

25 мая 2024 года для первоклассников и их родителей была организована поездка в Калининградский зоопарк.

25 мая 2024 года прошла акция посадки хвойных деревьев выпускниками 9,10 классов "Аллея выпускников".

25 мая 2024 года первоклассники совместно с родителями приняли в школьной акции по высадке растений на «Первоклассной аллее».

Группа обучающихся под руководством учителя трудового обучения Боровиковой В.Б. приняли участие в первом туре Всероссийского конкурса

детских и молодежных проектов "Планета-наше достояние" в номинация "Вторая жизнь вещей-идеи для Апсайклинга". Конкурс ещё продолжается.

Мониторинг показателей реализации Мероприятий в мае 2024 года

№	Наименование индикатора/показателя	Плановое значение	Достигнутое значение
1.	Доля обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной	Не менее 50 %	100%
2.	Доля обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной	Не менее 70 %	100 %
3.	Доля обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в данной	Не менее 50 %	100 %
4.	Доля руководящих и педагогических работников отдельной общеобразовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросу	Не менее 50 %	91 %

Участие ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» в федеральном проекте «Современная школа» национальном проекте «Образование» дает возможность:

- обучающимся – получить качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ;
- выпускникам школы – быть конкурентоспособными в социуме, системе профессионального образования;
- педагогам – применять в своей практике современные технологии обучения;
- образовательному учреждению – иметь современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладать необходимым количеством ресурсов для реализации планов;
- расширять партнерские связи с образовательными, культурными, спортивными и организациями;

- быть востребованной потребителями, что обеспечит ее лидерство на рынке образовательных услуг.
- иметь возможность в перспективе выбора профессии и организации своей профессиональной деятельности, получения статуса самозанятого.

Мониторинг уровня личностного развития обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2й вариант АООП)

С целью отслеживания динамики и результативности личностного развития обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР выбрана шкала, которая позволяет выявить даже минимальные шаги в продвижении ребенка в достижении ориентиров, заданных ФГОС, и максимально точной оценки соотношения между ожидаемым и полученным результатом, что принципиально для построения и корректировки СИПР, 12 обучающихся.

Критерии мониторинга уровня личностного развития обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (далее - мониторинг уровня личностного развития) разработаны в соответствии с Программой оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школа-интернат №5».

Критерии оценок и показатели уровня личностного развития учащихся определяются качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха. Мониторинг учитывает особенности психологического, неврологического и соматического состояния обучающихся с ТМНР, является диагностикой личностного развития обучающихся по 2 варианту АООП.

Критерии определения уровня личностного развития:

1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»:
 - гендерная идентичность
 - знает свою фамилию, имя, отчество
 - откликается на фамилию, имя
 - знание даты своего рождения
 - знание адреса проживания

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»
НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»**

В 2023-2024 учебном году образовательная организация продолжила

участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование», который направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организации современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

В ГБУ ОО «Школа-интернат №5» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образования» осуществляется пополнение и обновление материально-технической базы и информационно-телекоммуникационной инфраструктуры, предоставляющей доступ к высокоскоростному интернету и образовательному контенту, позволяющих улучшить образовательный процесс.

По всему зданию школы-интерната установлены точки беспроводного доступа к сети Интернет, расстояния между которыми не превышает 3-х метров, что позволит реализовать так называемый «бесшовный Wi-Fi роуминг». Теперь подключив интернет на ноутбуке, можно перемещаться с ним по всей школе, при этом не теряя соединения. Добавлены новые камеры наблюдения высокой четкости с ИК-подсветкой на входные группы, подключенные к отдельному ресиверу.

Установлено и скоммутировано оборудование, необходимое для подключения учреждения к Единой сети передачи данных (ЕСПД), которая создается для всех учреждений образования прежде всего для защищенного доступа, так как ЕСПД на входе блокирует DDoS-атаки, вредоносное программное обеспечение, гарантирует безопасность передачи данных и защиту от утечек информации. Сейчас идут донастройки системы передачи данных для разграничения прав администраторов и обучающихся, чтобы школьники не имели доступа к нежелательному контенту. В нынешних реалиях вопрос организации безопасного доступа к ресурсам сети Интернет является приоритетным.

Цифровые технологии внедряются практически во все сферы жизни современных людей и влияют не только на развитие отдельной страны, но и всего мира. Чтобы быть конкурентноспособным на глобальном уровне, государству необходимы специалисты, умеющие работать с современными информационными технологиями. Предполагается, что проект послужит стимулом для обновления содержательной базы образования, а также даст школьникам и учителям возможность лучше ориентироваться в цифровом пространстве. При помощи ЦОС улучшится качество образования, так как педагоги смогут эффективнее повышать квалификацию, а в школе появится необходимая инфраструктура для совершенствования учебного процесса. Основной целью федерального проекта «Цифровая образовательная среда» является создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) — это не единая онлайн-

площадка, а набор технических решений для школы. В ЦОС войдут библиотека верифицированного учебного контента, платформа с учебными заданиями, соцсеть и система видео-конференц-связи. Цифровая образовательная среда (ЦОС) — это помощь, усиление традиционной системы образования. В неё входит отечественная система видео-конференц-связи «Сферум».

Второй важный компонент ЦОС — это социальная сеть. Третий — это электронные верифицированные учебные материалы в помощь учителю, проверенные экспертами, соответствующие школьным стандартам. Учитель может их использовать, чтобы сделать очный урок интереснее». Часть этих инструментов работает на базе соцсети «ВКонтакте». В настоящий момент они активно используются педагогами школы, которые успешно приобщают к работе на цифровых площадках родительскую общественность.

Сайт ГБУ ОО «Школа-интернат №5» переведен на специальный конструктор на базе портала Госуслуги. «Платформа «Госвеб» позволяет получить Учреждению качественные и современные сайты с высоким уровнем защиты персональных данных. Это также простое и удобное наполнение и редактирование контента. Теперь сайты всех наших школ выполнены в едином стиле и адаптированы под мобильные устройства и планшеты. Разработчиками учтены требования федерального законодательства и современные тренды для образовательных организаций. Сайт удобен для посетителей - самая важная информация и разделы доступны на главной странице.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

В рамках программы созданы новые места для реализации дополнительных общеразвивающих программ по футболу, обновлено содержание и методы дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизация инфраструктуры системы дополнительного образования детей, обновлен профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей. Участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов дополнительного образования

способствуют повышению значимости и престижа профессии педагога дополнительного образования детей.

Внедрена методология сопровождения, наставничества и «шефства» для обучающихся организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом. Выделены лучшие практики дообразования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Осуществлен переход на персонифицированный учет обучающихся через регистрацию в региональном навигаторе и персонифицированное финансирование. Персонифицированное финансирование включает в себя выдачу сертификатов персонифицированного финансирования и возможность оплаты не менее одной дополнительной общеобразовательной программы сертификатом персонифицированного финансирования.

Обучающиеся в течение учебного года принимали участие в открытых он-лайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию. Это способствует ранней профессиональной ориентации детей и создает возможности обучения по индивидуальным учебным планам в соответствии с избранными ими профессиональными компетенциями.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Кроме этого, традиционно инновационная деятельность по формированию жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью в ГБУ ОО «Школа-интернат №5» представляет собой комплекс целенаправленных мероприятий (психологических, психофизиологических, социальнопедагогических), ориентированных на профессиональное самоопределение с учетом их склонностей, интересов, возможностей и потребностей рынка труда.

В осуществлении профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью Учреждение обеспечивает:

- разнообразие профилей профессионально-трудовой подготовки обучающихся с учетом анализа современных социально-экономических условий;
- организацию социально-профессиональных (трудовых) проб и практик;
- расширение спектра реализуемых курсов социально-трудовой направленности с учетом запроса региона;
- расширение возможностей для организации производственной практики обучающихся за пределами образовательного учреждения (на предприятиях, в организациях, на базе учреждений профессионального образования);
- обучение детей с ОВЗ целенаправленному взаимодействию со всеми службами, способствующими достижению цели трудоустройства (службой занятости населения, отделами кадров предприятий и др.).

В целях оказания профориентационной поддержки обучающимся с ОВЗ в

процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у обучающихся сознательного отношения к труду, осуществления профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными возможностями, способностями в учреждении проводятся:

- учебно-трудовые занятия, трудовые практики (в производственных мастерских и т. п.),
- профессиональная диагностика, профконсультирование (циклы профессиональных консультаций (в ряде случаев с участием родителей), в ходе которых составляются, конкретизируются и корректируются профессиональные планы, пути их реализации, расширяется информированность детей о доступных им профессиях, формах профессионального обучения, трудоустройства),
- тренинги,
- профориентационные экскурсии на предприятия Калининградской области.

- мастер-классы в условиях взаимодействия с учреждениями профессионального образования Калининградской области;

- целевые профессиональные пробы, дающие возможность сформировать адекватные представления о конкретных видах профессиональной деятельности, о реальности овладения теми или иными навыками, умениями и знаниями, которые необходимы при ее осуществлении и т.п.

Традиционно в целях создания условий для получения обучающимися с умственной отсталостью, в том числе детьми-инвалидами, качественного образования, в соответствии с запросами рынка труда, в общеобразовательной организации проводятся мероприятия, направленные на совершенствование комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.



В настоящее время совершенствуются условия и содержание социально-профессиональной и трудовой подготовки обучающихся в соответствии современными потребностями рынка труда и перспективами социально-экономического развития области в таких сферах, развитие зеленого хозяйства и производство экологически чистой продукции. Анализ показывает, что востребованными на рынке труда традиционно являются рабочие специальности.

В 2023-2024 учебном году продолжена реализация проекта образовательной организации «Колледж-класс», направленный на профориентацию и профессиональное обучение старшеклассников.

Таким образом, система профессиональной ориентации представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на сопровождение профессионального самоопределения, обучения обучающихся и их трудоустройство.

Чемпионат профессионального мастерства для детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Абилимпикс»

15 мая на площадке Рояль Парка Резиденции Королей наши обучающиеся и педагоги приняли участие в торжественном открытии восьмого регионального чемпионата профессионального мастерства лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Абилимпикс. Учитель Боровикова Вера Борисовна подготовила и провела мастер класс по изготовлению поделок из спилов, активное участие и своё мастерство показал обучающийся 9 класса Сидоренко Иван. Приняли участие в выставочной программе. На выставку была представлена коллекция моделей из проектов театра моды «Выходка» и выставка «Флорариум». Жарчинский Егор, Шкуратов Борис и Корчагин Алик стали победителями в Квизе и заняли 1 место. Соревновались в спортивной программе, успешно преодолели все препятствия и заняли 3 место. Мероприятие прошло масштабно и было приурочено 10-летию Движению Абилимпикс в России и 75-летию Советского техникума - интерната, который с 2017 года является Центром развития движения Абилимпикс в Калининградской области. С 15 мая 2024 года по 17 мая прошли соревнования регионального этапа чемпионата Абилимпикс Калининград 2024. 11 обучающиеся приняли участие в шести компетенциях Они показали свои профессиональные навыки. Шкуратов Борис занял 1 место по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы», Андриянов Александр получил сертификат участника, Секацкая Мария получила сертификат

участника в компетенции «Художественное вышивание». По компетенции «Клининг» Черезов Максим и Твердохлеб Валентина были награждены сертификатами участника.

В компетенции "Ландшафтный дизайн" Корчагин Алик и Шарец Алексей награждены сертификатами участников. Шарец Анна была награждена Дипломом за 3 место в компетенции «Швея», Сидоренко Иван получил сертификат участника, а Жарчинский Егор был награждён дипломом за 2 место в компетенции «Столярное дело».

15 мая на площадке "Рояль Парка" Резиденции Королей наши обучающиеся и педагоги приняли участие в торжественном открытии восьмого регионального чемпионата профессионального мастерства лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью "Абилимпикс". Учитель Боровикова Вера Борисовна подготовила и провела мастер класс по изготовлению поделок из спилов, активное участие и своё мастерство показал обучающийся 9 класса Сидоренко Иван. Приняли участие в выставочной программе. На выставку была представлена коллекция моделей из проектов театра моды «Выходка» и выставка «Флорариум». Жарчинский Егор, Шкуратов Борис и Корчагин Алик стали победителями в Квизе и заняли 1 место. Соревновались в спортивной программе, успешно преодолели все препятствия и заняли 3 место. Мероприятие прошло масштабно и было приурочено к 10-летию Движения "Абилимпикс" в России и 75-летию Советского техникума - интерната, который с 2017 года является Центром развития движения "Абилимпикс" в Калининградской области.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В период 2023-2024 учебного года в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816, Приказом Министерства образования Калининградской области «Об усилении мероприятий по предотвращению распространения в Калининградской области новой коронавирусной инфекции» от 11.01.2021 № 18, на основании санитарноэпидемиологических правил

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной

инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (Covid-19), в целях необходимости обеспечения исчерпывающих мер профилактики, направленных на сохранение здоровья обучающихся, а также осуществления обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут (по состоянию здоровья) посещать образовательную организацию в школе-интернате организовано индивидуальное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное образование представлено комплексом образовательных услуг, осуществляемых с помощью цифровых систем и электронных ресурсов. Система дистанционного обучения позволяет приобрести необходимые навыки и новые знания с помощью персонального компьютера и выхода в сеть Интернет.

Основной целью использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является предоставление обучающимся с ОВЗ возможности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), дополнительных общеразвивающих программ непосредственно по месту жительства или месту их временного пребывания (нахождения) в период сложной эпидемиологической ситуации, а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по предметам и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствовало решению следующих задач:

- созданию условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- повышению качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- открытому доступу к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- созданию единой образовательной среды Школы;
- повышению эффективности учебной деятельности, интенсификация самостоятельной работы обучающихся;
- повышению эффективности организации учебного процесса.

Формы дистанционных образовательных технологий, использованные в образовательном процессе, нашли отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий использовались следующие организационные формы учебной деятельности:

- индивидуальные, групповые;
- онлайн-уроки;
- консультация;

- обучающие игры-тренажеры;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- индивидуальное задание.

В 2022-2023 учебном году специалистами образовательной организации периодически осуществлялось индивидуальное обучение учащихся, нуждающихся в длительном лечении на дому, в том числе с использованием дистанционных форм обучения. Основанием для организации обучения на дому обучающихся явилось заключение медицинской организации и обращение в письменной форме родителей (законных представителей).

Объем общей недельной образовательной нагрузки и распределение часов по учебным предметам определялись для каждого обучающегося индивидуально в зависимости от особенностей психофизического развития ребёнка, характера протекания заболевания, но не превышали максимально допустимую недельную нагрузку, установленную в соответствии с санитарными нормами и правилами. Часть нагрузки индивидуального учебного плана обучающихся осуществлялась в дистанционном формате с использованием цифровых образовательных технологий, результаты обучения фиксировались в электронном журнале образовательной организации.

2.5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой направленный комплекс действий, методик, психологических мероприятий, реализующих главную цель: помочь ребёнку, в обучающемся в школе-интернате по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптироваться к новым условиям жизни, новым для него этапам обучения; помочь ребёнку в условиях учебно-воспитательного процесса активизировать зоны его актуального и ближайшего развития; разработать и подобрать варианты образовательного и жизненного пространства.

Основными целями и задачами деятельности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса являются:

- создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе;
- сохранение и укрепление здоровья, содействие личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, за счет дополнения современных методов

коррекционного обучения и воспитания эффективными психолого-педагогическими технологиями и обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства;

- содействие воспитанникам в социальной адаптации, формированию у них навыков жизненной компетенции, исходя из возможностей и состояния соматического и нервно-психического здоровья;
- предупреждение проявлений школьной и социальной дезадаптации;
- обеспечение психологической поддержки в индивидуальном маршруте развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- содействие повышению уровня межличностных отношений и продуктивности социальных контактов участников образовательного процесса;
- отслеживание динамики психического развития учащихся и эффективности коррекционной помощи;
- содействие педагогическому коллективу в адаптации содержания образовательных, воспитательных и развивающих программ и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся;
- оказание помощи педагогам в организации образовательной среды адекватной психофизическим, интеллектуальным и личностным особенностям учащихся;
- обеспечение психологической поддержки родителей (лиц, их заменяющих).

В школе-интернате работает педагог-психолог, целью работы которого является создание социально-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и психологического развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ситуациях взаимодействия с образовательной средой, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

В ГБУ ОО «Школа-интернат №5» разработана и реализуется Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы с обучающимися представляла собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и ослабление их психических и физических недостатков.

Цель программы: обеспечение комплекса условий психолого-

педагогического и социального сопровождения процесса индивидуального развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей, а также обеспечение коррекции недостатков в физическом, психическом и речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Решение задач программы способствовали обеспечению:

- своевременному выявлению детей имеющими трудности в адаптации, обусловленными недостатками психического и физического развития;
- определению особых образовательных потребностей детей путем своевременной комплексной диагностики;
- определению особенностей организации образовательного процесса для обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- созданию условий, способствующих успешному освоению детьми адаптированной основной общеобразовательной программы;
- осуществлению индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи нуждающимся детям;
 - разработке и реализации системы взаимодействия и сотрудничества всех педагогических работников для успешного усвоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, а также коррекции психофизических недостатков;
- разработки и реализации планов индивидуальной и групповой работы, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечению возможности получения психологической, логопедической, а также медицинской поддержки обучающихся;
- оказанию родителям (законным представителям) детей консультативной, социальной, правовой и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с умственной отсталостью проводилась:

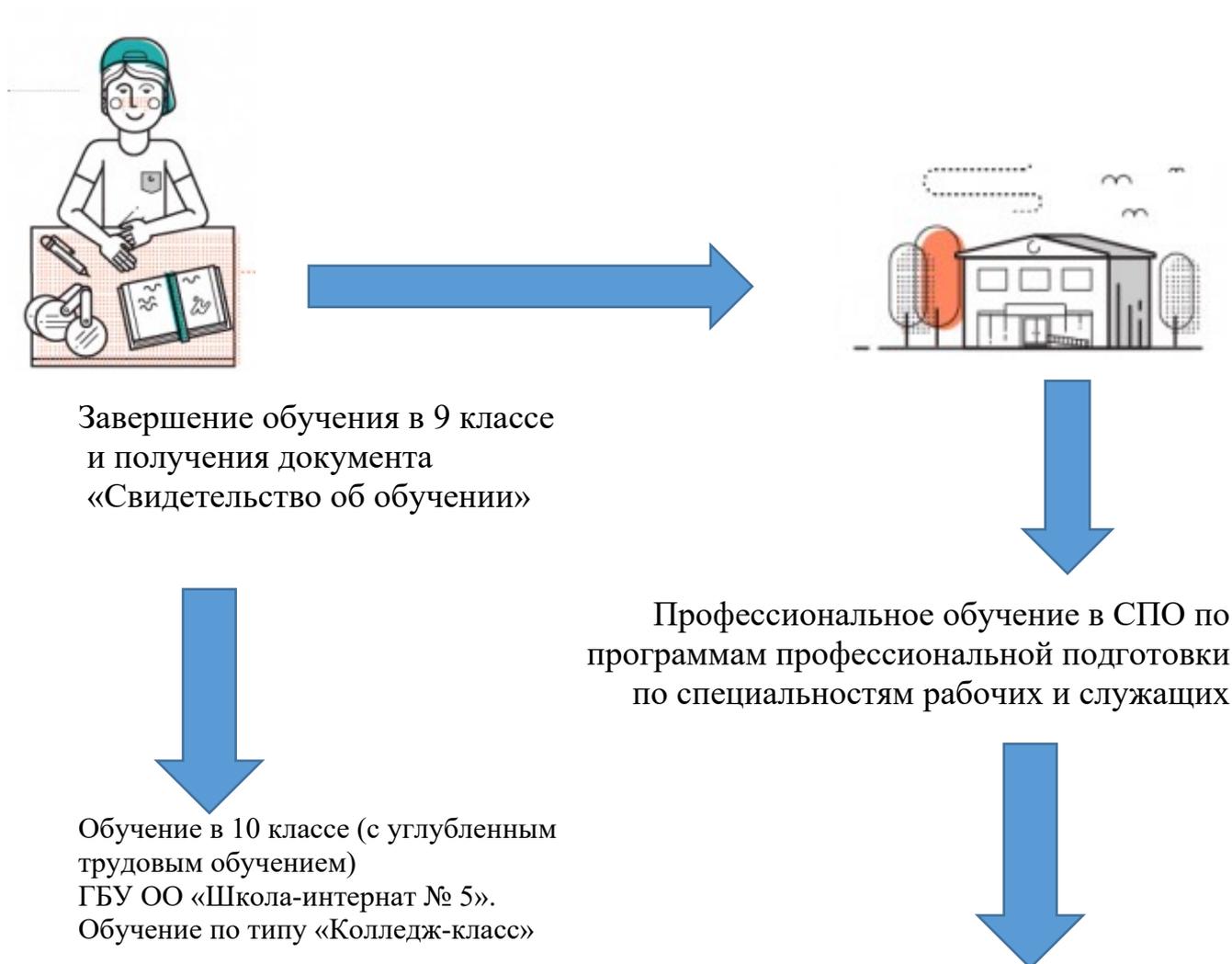
- в рамках образовательного процесса (в урочной и внеурочной деятельности) через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой, адаптивной физкультурой);
- в рамках психологического, логопедического, медицинского, а также социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Программа коррекционной работы реализовывалась через взаимосвязанные направления, которые отражают содержание коррекционной работы с субъектами образовательного процесса:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;

Выпускник с ОВЗ (УО) модель профессиональной траектории.



(параллельное получение следующих документов:
«Свидетельство об обучении» и
«Свидетельство о профессии, должности служащего»

Трудоустройство

В период обучения в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»
получения профессионального образования



Трудоустройство

«Колледж- класс» в рамках сетевого взаимодействия

№п/п	Учебный год	Наименование организации	Количество выпускников	Профессия	Результаты
1.	2021-2022	Государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональной образовательной организации «Колледж строительства и профессиональных технологий» г. Полесск	12	Окончили обучение, получили документ «Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего», «Штукатур»	В результате из 12 обучающихся продолжили обучение по программе «Плиточник» - 3 обучающихся, Трудоустроились - 5 обучающихся (в строительных компаниях г. Калининграда, Балтийска, Правдинска, Багратионовска, кирпичный завод п. Железнодорожный) Продолжили обучение в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» в 10 классе – 4 обучающихся.
2.	2021-2022	ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» г. Светлый	12	Начали обучение по профессии «Слесарь механосборочных работ»	
3.	2022-2023			Окончили обучение по	В результате из 12 обучающихся

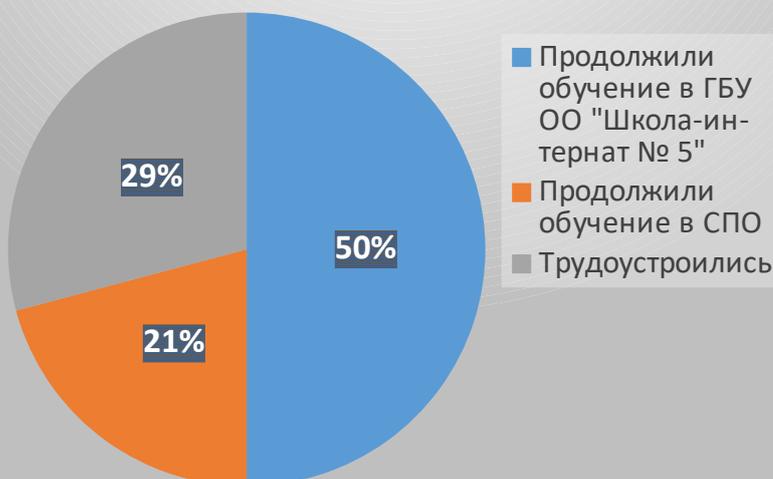
				профессии «Слесарь механосборочных работ», получили документ «Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего»	трудоустроились – 2 (автомойка г. Калининград), продолжили обучение в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» в 10 классе – 8 обучающихся, продолжили обучение в СПО – 2 обучающихся
4.	2022-2023	ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» г. Светлый	12	Окончили обучение по профессии «Кухонный рабочий», получили документ «Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего»	В результате из 12 выпускников, успешно окончивших обучение по программе «Кухонный рабочий» продолжили обучение в СПО - 3 обучающихся, трудоустроились - 5 обучающихся (2 - кафе «Нива» г. Багратионовск», 1- кафе «Ирен», 2 – кафе «Серый гусь»), продолжили обучение в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» 10 класс – 4 обучающихся
5.	2023-2024	ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» г. Светлый	12	Окончили обучение по профессии «Кухонный рабочий», получили документ «Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего»	
Итого: 48 обучающихся ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» успешно прошли обучение и					

получили «Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего».

Результаты 2021-2022 учебный год



Результаты 2022-2023 учебный год



Наши партнёры:

- ▶ крестьянское фермерское хозяйство «Калина» в Черняховском районе,
- ▶ ООО "Агродело" г. Полесска,
- ▶ областной детско-юношеского центра экологии и туризма г. Калининграда (ГАОУ КО ДО ДЮЦЭКТ),
- ▶ PROGRESS х СИТИ –ФЕРМЕР,
- ▶ ГБУ КО ПОО «Колледж строительства и профессиональных технологий» г. Полесска,
- ▶ ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» г. Светлый

В результате реализации данной модели профессионально-трудовой подготовки и социализации у обучающихся повышается уровень социального опыта, формируются умения осознанно организовывать самостоятельную жизнь и деятельность, используя полученные базовые знания, умения и навыки программного материала, формируются коммуникативные способности взаимодействия с окружающими в различных социальных ситуациях.

Таким образом, система профессиональной ориентации представляет собой комплекс взаимоувязанных мероприятий, направленных на сопровождение профессионального самоопределения, обучения обучающихся и их трудоустройство.

Коррекционно-развивающая деятельность Учреждения.

В 2023-2024 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе рекомендации Министерства образования РФ «Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (авторы А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова), а также на основе авторской Программы «Коррекция системного недоразвития речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью» и перспективного планирования по результатам первичного обследования.

1. Цели и задачи логопедической работы:

- Создать условия для развития, обучения и коррекции речевых нарушений.
- Развитие артикуляционной моторики.
- Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.
- Развитие зрительного и слухового внимания и памяти.
- Развитие пространственных представлений и ориентации.

- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).
- Развитие речевого дыхания.
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
- Постановка и автоматизация дефектных звуков.
- Развитие фонематических процессов.
- Коррекция недостатков лексико-грамматического строя.
- Предупреждение дисграфии и дислексии.
- Коррекция дисграфии и дислексии.

2. Количество детей.

В этом учебном году в логопедическом кабинете занимались обучающиеся 1-7,9 классов. Всего 20 обучающихся.

Из них: 1 класс - 3 обучающихся;
 2 класс – 3 обучающихся;
 3 класс - 4 обучающихся;
 4 класс – 3 обучающихся;
 5 класс – 2 обучающихся;
 6 класс – 2 обучающихся;
 7 класс – 2 обучающихся;
 9 класс – 1 обучающийся;

3. Приоритетные направления деятельности:

- совершенствование коррекционно-обучающей работы по наиболее важным направлениям коррекции речи обучающихся;
- структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятии и вне них;
- систематизация учебно-методического материала.

4. Практическая деятельность учителя-логопеда.

а). Диагностические исследования

№ п/п	Цель диагностического исследования	Количество учеников						Общее количество	
		1 класс		2- 4кл.		5-9 кл.		Н	К
		Н	К	Н	К	Н	К		
1.	Состояние устной речи: моторика, звукопроизношение, фонематическое восприятие, слоговая структура слов, лексика, грамматический строй речи, связная речь.	3	3	10	11	8	5	21	19
2.	Состояние письменной речи.		2	10	11	8	5	22	37

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

б). Коррекционно - образовательная работа

Кол-во классов	Численность обучающихся детей с нарушениями устной и письменной речи			Нарушения устной речи						Нарушения письменной речи						
				СНР тяжелой степени		СНР средней степени		СНР легкой степени		Нарушения, обусловлен. СНР тяжелой степени		Нарушения, обусловлен. СНР средней степени		Нарушения, обусловлен. СНР легкой степени		
8	обследовано	выявлено	зачислено	1-4	5-9	1-4	5-9	1-4	5-9	5	1-4	5-9	1-4	5-9	1-4	5-9
		36	30	20	5	2	3	1	7	4	5	3	3	2	7	4

Оставлено для прохождения занятий	Выпущено											
	Нарушения устной речи						Нарушения письменной речи					
	СНР тяжелой степени		СНР средней степени		СНР легкой степени		Нарушения, обусловлен. СНР тяжелой степени		Нарушения, обусловлен. СНР средней степени		Нарушения, обусловлен. СНР легкой степени	
9	1-4	5-9	1-4	5-9	1-4	5-9	1-4	5-9	1-4	5-9	1-4	5-9
		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

в) Консультативная работа

Характер заявленных проблем	Вид консультации		Категории обратившихся			
	групповая	индивидуальн.	Всего	Из них		
				учителя	воспитатели	родители
1.Нарушение моторики.		+	6	4	2	
2. Формирование правильной воздушной струи.		+	5	3	2	
3. Виды артикуляционной гимнастики.		+	5	3	2	
4.Дыхательная гимнастика.		+	5	3	2	
5. Пальчиковая гимнастика.	+	+	7	4	3	
6. Автоматизация и дифференциация звуков.		+	6	4	2	
7. Зрительное восприятие.		+	7	5	2	
8. Развитие лексики.	+		3	3		
9. Нарушения чтения и письма.		+	5	5		

г) Просветительская работа

Название темы	Форма работы	Контингент участников	
		учителя	воспитатели
1. « Результаты обследования речи вновь прибывших обуч-ся и пути её коррекции».	Сообщение на педсовете.	+	+
2. «Нарушение слоговой структуры слова»	Обобщение опыта на МО учителей	+	
3.«Развитие фонематического слуха»	Доклад на МО воспитателей Практикум		+
4. «Коррекция слоговой структуры слова»	Обобщение опыта Практикум.	+	
5. «Развитие фонематического слуха»	Презентация		+
6. «Нарушение слоговой структуры слова»	Презентация	+	

Название темы	Форма работы	Контингент участников	
		учителя	воспитатели
7.«Преодоление нарушений слоговой структуры слова»	Презентация	+	
8.«Знакомство с язычком и его домиком»	Презентация	+	+
9. «Динамические упражнения для языка»		+	+

5. Взаимосвязь с другими специалистами ОУ

№ п/п	Вид деятельности
1.	Ознакомление с результатами диагностики, проведённой психологом школы.
2.	Диагностика общей моторики и представление её результатов преподавателю физкультуры и ЛФК.
3.	Ознакомление с содержанием работы учителей начальных классов (по русскому языку и чтению).
4.	Посетила урок чтения в 1 классе на тему «Звук и буква Ш»
5.	Посетила урок чтения в 1 классе на тему «Звук и буква Т»
6.	Посетила занятие по развитию речи в 1 классе
7.	Посетила урок русского языка в 3 классе на тему: «Одушевленные и неодушевленные предметы»
8.	Посетила занятие по развитию речи во 2 классе на тему: «Перелетные птицы»
9.	Посетила внеклассное занятие во 2 классе на тему: «Берегите природу!»
10.	Регулярно готовила необходимую документацию к заседаниям ПМПк и активно участвовала в работе ПМПк.

6. Тема по самообразованию: «Развитие устной речи у обучающихся»

№ п/п	Содержание работы
1.	В течение года были проанализированы статьи в журналах «Дефектология», «Логопед», «Коррекционная педагогика» по данному виду дисграфии.
2.	Изучена следующая специальная литература:

№ п/п	Содержание работы
2.1.	Хватцев М.Е, Предупреждение и устранение недостатков речи.
2.2.	Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей.
2.3.	Лалаева Р.И. Венедиктова Л.В, Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция.
2.4.	Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.
2.5.	Городилова В.И. Кудрявцева М.З. Чтение и письмо.
2.6.	Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их устранения.
3.	Инновационно - профессиональная направленность работы соответствовала теме по самообразованию. А именно: _
3.1.	Приобретены карточки звуковой схемы слов, карточки с картинками на стечение согласных.
3.2	Приобретены карточки на состав слова, слоговые таблички, карточки на слоговое деление предложений.
3.3.	Приобретены карточки (логопедическое лото) на звуки Ш Ч З С Р Л
3.4	Подобраны серии упражнений и заданий на дифференциацию Ц-Ч,
3.5	Ч-ТЬ.
	Продолжен подбор развивающих игр для коррекции фонематического восприятия.

7. Итоги обследования речи обучающихся

В начале и в конце 2023 – 2024 учебного года проводилось исследование устной и письменной речи у обучающихся 1-5 классов, посещающих индивидуальные и групповые логопедические занятия, с целью выяснения динамики речевого развития.

При оценке результатов исследования устной речи были получены следующие данные:

1. Звукопроизношение: начало года нарушено у 20, конец года- 13.
Улучшение у 7 обучающихся.

2. Фонематическое восприятие: начало года - у 16, конец года -11.
Улучшение у 5 обучающихся.

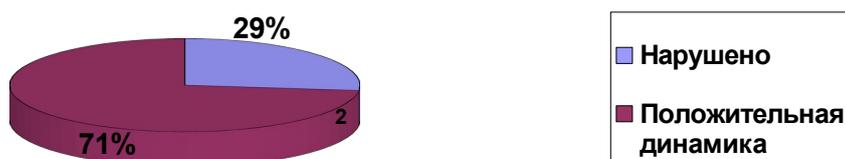
3. Слоговая структура: начало года нарушена у 18, конец года- 12.
Улучшение у 6 обучающихся.

4.Словарь: начало года ограничен у 20, конец года- 12.
Улучшение у 8 обучающихся.

5. Грамматический строй: начало года аграмматизмы у 16, конец года -12.
Улучшение у 4 обучающихся.

6.Связная речь: начало года нарушения у 20, конец года – 13.
Улучшение у 7 обучающихся.

**Нарушения устной речи обучающихся
на конец 2023-2024 уч. года**



У обучающихся 4 – 5-9 классов была обследована динамика письменной речи. Анализ полученных результатов показал, что у всех обучающихся сократилось количество логопедических ошибок на письме.

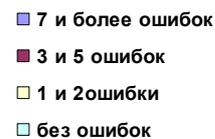
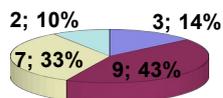
На начало года у 53% (10 человек) обучающихся имели 7 и более логопедических ошибок, а на конец года 6 и более количество ошибок имели уже 14% (3 человека), но и у них количество ошибок сократилось. Два человека написали без ошибок, т.е. письменная речь у них была скорректирована полностью и обучающиеся были сняты с учёта.

Таким образом, по результатам исследования в 2023– 2024 учебном году отмечается положительная динамика письменной речи у 100% детей.

**Мониторинг развития письменной речи обучающихся
на начало 2023-2024 уч. года**



Мониторинг развития письменной речи обучающихся
на конец 2023-2024 уч.года



Проанализировав коррекционно-логопедическую работу, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты. Положительных результатов в логокоррекционной работе удалось достичь благодаря тщательному логопедическому обследованию, установлению причин речевых нарушений, правильному логопедическому заключению, четкому планированию логопедической работы в целом и составлению индивидуальных программ логопедического сопровождения совместной работе с учителями и воспитателями, использованию в работе современных образовательных технологий и методик, в т.ч. развивающих компьютерных программ.

Анализ логопедического обследования на начало и конец 2022/2023 уч. года, а также проведенная логокоррекционная работа позволили сделать следующие выводы и сформулировать задачи на 2023/2024 уч. год. Последние годы в школе наметилась тенденция к увеличению количества детей-инвалидов с тяжелыми речевыми нарушениями, в т.ч. безречевых детей, что требует особого подхода к коррекции речи, использования в работе инноваций и современных логопедических технологий.

Совершенствование коррекционно – развивающего пространства образовательного учреждения

Стратегические задачи

- Создание позитивно действующих школьных факторов (оформление школьных помещений, привлечение воспитанников к этой деятельности, постоянное освещение результатов жизнедеятельности обучающихся)
- Использование разно-вариативных форм коррекционно-развивающих занятий
- Психолого-педагогическое обоснования работы каждого конкретного педагога с учетом его личностных особенностей, способностей (дети чутко чувствуют и реагируют на то, что любит делать воспитатель, гораздо охотнее осваивают этот социальный опыт);
- Изучение психологического климата в педагогическом коллективе, помощь в разрешении возникающих разногласий и конфликтов в системе «педагог – ученик»

- Организация досуговой деятельности, ориентированной на коррекцию недостатков развития и формирование механизмов компенсации.

Ожидаемые результаты

- Охват всех обучающихся дополнительным образованием, расширение спектра дополнительных образовательных программ
- Создан благоприятный микроклимат для взаимного сотрудничества педагогов и обучающихся
- Помещения Учреждения оформлена стендами с фотографиями, собрана фильмотека школьных видеофильмов, организован их просмотр
- Использование комнаты « Ресурсный центр»

Обеспечение медико-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса

Стратегические задачи

- Совершенствование деятельности школьного ПМПк
- Создание банка медико-психолого-педагогической информации по проблемным детям.
- Систематическое информирование педагогического коллектива о состоянии здоровья детей, вновь поступивших в Учреждение, с целью осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании
- Отслеживание динамики развития каждого ребенка путем диагностики и педагогического наблюдения с целью коррекции, эмоциональной адаптации при поступлении в Учреждение, переходе из класса в класс, смене педагога, детского коллектива
- Создание релаксационных зон, игровых площадок
- Разработка и апробация коррекционно-развивающих программ специалистов школьного ПМПк (учитель-логопед, педагог-психолог)

Ожидаемые результаты

- Создан банк данных медико-психолого-педагогической информации по проблемным детям
- Созданы условия для коррекционно-развивающего сопровождения каждого обучающегося, и его самореализации
- Разработаны и апробированы коррекционно-развивающие программы
- Организована эффективная помощь ребенку в обучении и развитии

- Школьная ПМПк - центр коррекционной работы Учреждения
- Оформлены рекреаций игровыми уголками, местами отдыха

Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья, физического и психического развития воспитанников

Стратегические задачи

- Развитие в школе здоровьесберегающей среды
- Усиление работы с воспитанниками по пропаганде здорового образа жизни
 - Увеличение количества и качества внеклассных мероприятий, способствующих охране и укреплению здоровья обучающихся
 - Вовлечение учеников в школьные спортивные секции
 - Участие в областных спортивных соревнованиях
 - Организация и проведение системной работы по борьбе с табакокурением
 - Осуществление регулярного контроля за санитарным состоянием и соблюдением санэпидрежима в Учреждении

Ожидаемые результаты

- Низкие показатели инфекционной заболеваемости детей
 - Соответствие санитарного состояния условий проживания и обучения детей нормам СанПиНа
 - 100 % охват обучающихся спортивными мероприятиями
 - Отсутствие отрицательной динамики количества курящих детей

Продолжение работы по формированию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, по его общеобразовательной и трудовой подготовке, необходимой для полноценного включения в жизнь общества

Стратегические задачи

- Доработка воспитательных программ, программ дополнительного образования
- Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное становление каждого ребенка, его готовность к жизненному самоопределению.
- Расширение социального опыта детей через взаимодействие с общественными, культурными организациями и использование элементов детского самоуправления в школьной организации.

- Подготовка обучающихся к трудовой деятельности, профессиональном становлении выпускников Учреждения.
- Разработка модели выпускника Учреждения
- Участие в конкурсах детского творчества на разном уровне.

Ожидаемые результаты

- Выпускник школы – это воспитанная личность, считающаяся с правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшая в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающей права личности и собственности
 - Воспитательный процесс строится с опорой на детское соуправление
 - Увеличение количества обучающихся, участников детских творческих конкурсов
 - Организация ежегодного летнего лагеря
 - Воспитательные программы, программы дополнительного образования доработаны
 - Закрепление имеющегося уровня социального партнерства

Осуществление системной работы с воспитанниками и их родителями (законными представителями) по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Стратегические задачи

- Изучение условий семейного воспитания, анализ психологических причин недисциплинированности, неуспеваемости, пропусков учебных занятий, связанных с семейной ситуацией, выработка рекомендаций родителям и педагогам.
 - Обеспечение психолого-педагогической поддержкой семьи, социальной и правовой защиты детей и подростков
 - Социально-правовая защита несовершеннолетних
 - Правовое воспитание обучающихся
 - Разработка социальным педагогом программы профилактической работы с несовершеннолетними

Ожидаемый результат

- Соблюдение обучающимися правил поведения в Учреждении
- Отсутствие самовольных уходов, пропусков школы без уважительных причин
- Уменьшение количества противоправных действий среди обучающихся

- Взаимопонимание родителей и педагогов по вопросам воспитания детей
- Своевременное выявление детей, оказавшихся в социально-опасном положении
- Овладение обучающимися правовыми знаниями
- Обобщен опыт работы Учреждения по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних
 - Разработана программа профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися Учреждения.

Формирование творчески работающего стабильного педагогического коллектива и повышение его профессиональной компетенции.

Стратегические задачи

- Анализ и обобщение авторских разработок.
- Мотивация творческой активности, инновационной деятельности и качественного труда педагогов.
- Проведение совещаний, семинаров по специфике работы Учреждения, по результатам реализации поставленных задач.

Ожидаемые результаты

- Непрерывное повышение квалификации педагогов
- Уровень профессиональной квалификации педагогов достаточно высокий, характеризуется продуктивным и творческим подходом
 - Педагоги и специалисты владеют методикой работы с детьми со сложной структурой дефекта, используют эффективные формы и методы обучения и воспитания, добиваются позитивных результатов в работе
 - Увеличение числа педагогов, получивших консультации и методическое сопровождение через сеть Интернета.

2.6. Защита прав обучающихся

Социальная работа, проводимая в школе-интернате, включает в себя широкий комплекс мероприятий, направленный на воспитание, развитие и социальную защиту обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель работы: создание социально-педагогических условий для развития личности, ее успешной интеграции и адаптации в условиях быстро развивающегося современного общества.

Задачи:

- обеспечение социально-педагогической поддержки детей и подростков;
- выявление дезадаптированных обучающихся;
- защита и охрана семьи и ребенка;
- выявление семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- оказание консультативной, профилактической и иной помощи по

ликвидации кризисных ситуаций в семье в целом и микромире ребенка;
- подготовка рекомендаций для всех заинтересованных участников образовательного процесса и осуществление взаимодействия.

В Учреждении профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в 2023-2024 учебном году велась планомерно, в основу положен Федеральный закон №120 ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

С целью определения статуса семьи и условий семейного воспитания в сентябре 2023 года проведено анкетирование родителей обучающихся, на основании которого составлены социальные паспорта классов, а также единый социальный паспорт Учреждения.

Социологическое исследование уровня адаптации вновь прибывших обучающихся к условиям обучения и проживания в школе-интернате проводилось в период с сентября по ноябрь 2023 года. Диагностическое исследование направлено на изучение социальных условий и личностного потенциала обучающихся. Мероприятия, организованные в адаптационный период социальным педагогом, способствовали знакомству новых воспитанников с условиями обучения в образовательном учреждении. В данном процессе применялись различные формы и методы работы в виде классных и воспитательских часов, библиотечных уроков, психологических тренингов, совместных (коллективных) дел и участия в общешкольных праздниках. Успешная адаптация новых обучающихся стала итогом трудного периода в жизни вновь прибывших обучающихся.

С целью выявления неблагополучных семей, семей, находящихся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации, состоялись выезды к месту жительства обучающихся, о чем составлены акты посещения.

В течение 2023-2024 учебного года проводился учет и ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий обучающихся. Выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае длительного отсутствия обучающегося администрация Учреждения и классный руководитель выезжали к месту жительства обучающегося. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, в которых разъяснялись права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались соответствующие рекомендации.

В течение учебного года в Учреждении работал Совет по профилактике асоциальных явлений. Проведено 9 заседаний Совета, на которых рассматривались вопросы безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних. На внутришкольном учёте оставлены обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации и требующие особого контроля трое обучающихся. С данными семьями организована индивидуальная профилактическая работа:

1. Сформирована папка по профилактической работе с учащимся (индивидуальная карточка личности, характеристика, акт осмотра жилищных условий).

2. Проведены заседания Советов по профилактике асоциальных явлений.
3. Профилактические беседы с педагогом-психологом.
4. Профилактические беседы с классным руководителем.
5. Профилактические беседы с инспектором по делам несовершеннолетних города Багратионовска.
6. Привлечение обучающегося к общественной жизни класса и школы-интерната.
7. Вовлечение во внеурочную и кружковую деятельность школы-интерната.

Специалистами образовательной организации большое внимание уделялось семьям, в которых проживают опекаемые дети и подростки. В 2023-2024 учебном году в школе-интернате обучалось 28 детей из таких семей.

3. Совершенствование современной образовательной среды для обучающихся (материально-технические условия образования, сетевое взаимодействие с образовательными и социокультурными организациями)

3.1 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с умственной отсталостью;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места ребёнка с умственной отсталостью;
- техническим средствам обучения умственно отсталых обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

С целью создания условий для получения детьми-инвалидами качественного образования в ГБУ ОО «Школа-интернат №5» постоянно проводятся мероприятия, направленные на совершенствование комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

По заключению «Паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры» образовательная организация доступна для обучающихся и проживающих воспитанников с нарушением умственного развития.

Деятельность школы-интерната для создания доступной среды направлена на:

- совершенствование единой системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства в организации путем включения инновационных механизмов при переходе на ФГОС, создания условий для обучения и сопровождений инвалидов и других маломобильных групп населения;
- дальнейшее развитие инфраструктуры организации, материально-технической и методической базы с учетом внедрение ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе обучения и сопровождения детей-инвалидов;
- создание специальных условий для слабослышащих, слабовидящих детей, детей с расстройством аутистического спектра.

3.2 . Финансово-экономическое обеспечение

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ, в число которых входят обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, по которой организуется образовательный процесс обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- обеспечивают возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

- образование ребенка на основе адаптированной общеобразовательной программы;
- сопровождение ребенка в период его нахождения в общеобразовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом;

- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Организация питания

Для организации питания обучающихся используется помещение школьной столовой, соответствующий требованиям санитарно-гигиенических норм.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в период учебной недели в школе-интернате обеспечиваются питанием, мягким и жестким инвентарем. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, не проживающие в школе-интернате обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

Питание обучающихся осуществляется на основе перспективного меню, согласованного с Управлением Роспотребнадзора по Калининградской области Багратионовского и Правдинского районов, составленного с учетом норм физиологических потребностей основных пищевых веществ для детей разного возраста, требований по обеспечению растущего организма детей энергией и основными пищевыми веществами.

Организация рационального 6-кратного приема пищи с интервалами в 3, 5-4 часа обеспечена строгим выполнением режима (для детей, проживающих в школе-интернате). На основании примерного меню ежедневно составляется меню-раскладка. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов. В течение года воспитанникам постоянно выдаются свежие фрукты и овощи, используются плодоовощные консервы, соки при соблюдении сроков их реализации.

Пищевые продукты, поступающие в Учреждение, соответствуют требованиям действующей нормативно-технической документации и имеют санитарноэпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным правилам. Качество продуктов проверяется кладовщиком и медицинской сестрой (бракераж сырых продуктов). Хранение продуктов организовано в специальных кладовых помещениях. Хранение скоропортящихся продуктов осуществляется в соответствии с температурными режимами, установленными для конкретных видов продукции.

Обслуживание горячим питанием обучающихся осуществляется штатными сотрудниками школы-интерната, прошедшими медицинские осмотры в установленном порядке, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Пищеблок, его оборудование, инвентарь, обработка сырья, приготовление пищи, а также личная гигиена персонала соответствуют гигиеническим требованиям, предъявляемым к организации общественного питания.

Информация по организации горячего питания обучающихся размещена на официальном сайте организации, учитывает рекомендации Министерства образования Калининградской области:

- письмо Министерства образования Калининградской области №10716 от 19.10.2020 (по структуре и содержанию информации, необходимой для

размещения на сайте);

- письмо Министерства образования Калининградской области №8744 от 08.09.2020 (рекомендованное для использования в работе примерное двухнедельное меню);
- письмо Министерства образования Калининградской области №167 от 15.01.2021 (рекомендованное для использования в работе примерное двухнедельное меню);
- требования СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- методические рекомендации МР 2.4.0180-20 «Родительский контроль за организацией питания детей в общеобразовательных организациях».

На сайте школы-интерната создан раздел «Организация питания» с подразделами «Условия организации питания», «НПА, регламентирующие вопросы питания», «Локальные акты, регламентирующие вопросы питания», «О порядке предоставления льготного питания», «О порядке предоставления платного питания», «Расписание приемов пищи для каждого класса», «Двухнедельное меню для возрастной группы от 7 до 11 лет», «Двухнедельное меню для возрастной группы от 12 лет и старше», «Ежедневное меню для возрастной группы от 7 до 11 лет», «Ежедневное меню для возрастной группы от 12 лет и старше», «Родительский контроль за организацией питания детей».

Администрация школы-интерната совместно с классными руководителями и воспитателями осуществляет организационную и разъяснительную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) с целью организации горячего питания обучающихся.

Решение вопросов качественного и здорового питания обучающихся, пропаганды основ здорового питания общеобразовательной организацией осуществляется во взаимодействии со школьным родительским комитетом. За организацией питания обучающихся в школе-интернате осуществляется родительский контроль, регламентируемый локальным нормативным актом общеобразовательной организации. Организация родительского контроля осуществляется в форме анкетирования родителей и их участия в работе общешкольной комиссии. Итоги проверок обсуждаются на родительских собраниях и являются основанием для обращений в адрес администрации школы-интерната.

В 2023-2024 учебном году раз в месяц осуществлялся родительский контроль организации горячего питания обучающихся. Комиссия родителей проверила соответствие приготовленных блюд утверждённому меню, контрольную порцию. В обеденном зале столы накрыты для обучающихся по классам, соблюдая безопасную дистанцию, посадочных мест детям хватает. Сотрудники столовой соблюдают гигиенические требования при работе в столовой. Замечаний к организации питания обучающихся нет.

Ресурсное обеспечение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) организации соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии со штатным расписанием в организации работают 20 педагогов. В штат специалистов образовательной организации входят учителя, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, специалист по адаптивной физкультуре, социальный педагог, педагог-организатор, прошедшие специальную профессиональную подготовку.

Педагогический коллектив Учреждения имеет достаточно высокий профессиональный уровень, квалификацию, навык и опыт коррекционной работы.

Более 50% педагогов имеют стаж педагогической деятельности свыше 20 лет. 17 % учителей в возрасте до 35 лет.

Все педагоги имеют специальную подготовку в рамках курсов повышения квалификации Калининградского областного института развития образования по проблеме внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Успешно прошли аттестацию педагоги на соответствие занимаемой должности:

Сентябрь 2023 аттестована Ю.В. Казакова,

Ноябрь 2023 – М.Г.Белокозова

На 1 квалификационную категорию в 2023 года прошли следующие педагоги:

1. Бекк Л.С.
2. Завалишина Л.Н.
3. Грунденталер Е.В. (повысила категорию)
4. Боровикова В.Б.

На высшую аттестационную категорию прошли в 2023 года Щекочихина Е.А., Маркина Г.И., в 2024 году – Пуш Е.Т., Андреева М.А.

Курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам прошли следующие педагоги:

1. Щекочихина Е.А. завершила курс обучения администраторов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» , 36 ч, ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», сертификат, ноябрь 2023
2. Бекк Л.С. «Логопедия: теория и технологии работы с обучающимися с ОВЗ», декабрь 2023, 36 ч
3. «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе», 108 часов, прошла Белокозова М.Г.

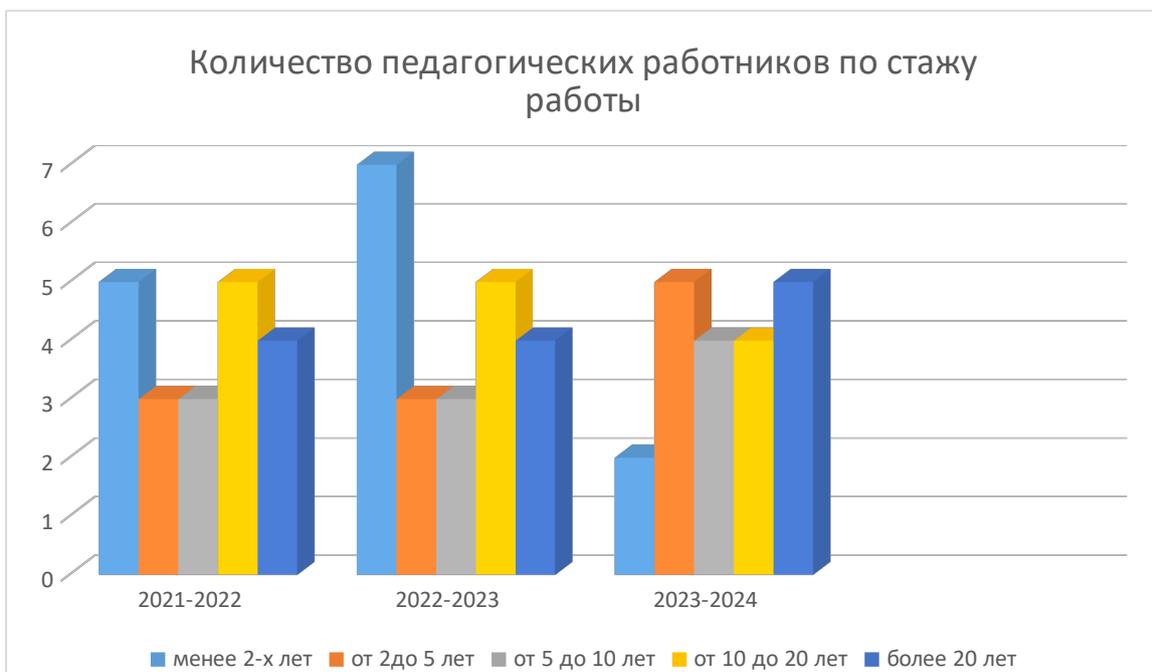
4. Рогова А.Ю. – «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе»
5. Валова А.В. прошла обучение по программе дополнительного образования «Основы безопасности жизнедеятельности в условиях реализации Концепции преподавания учебного предмета "ОБЖ"»
6. Деева Т.В. прошла повышение квалификации «Дополнительные программы обучения для детей с ОВЗ».
7. Бакаева Г.П. прошла повышение квалификации «Подготовка педагогических и руководящих работников системы образования для работы по новым ФГОС, в том числе по организации обучения детей с ОВЗ и детей -инвалидов».
8. Алексеева В.Ф. прошла повышение квалификации «Методика обучения дисциплине "Русский язык и литература" в основной и средней школе в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО и СОО»
9. В течение учебного года 4 педагога прошли курсы повышения квалификации по программам подготовки региональных экспертов конкурсов Профессионального мастерства «Абилимпикс».

***Сведения по кадровому составу педагогических работников
ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»***

Таблица и диаграмма

Количество педагогических работников по стажу работы

Стаж	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего педагогов	20 (100%)	22 (100%)	20 (100%)
Менее 2-х лет	5 (25%)	7 (31%)	2 (10%)
От 2 до 5 лет	3 (15%)	3 (14%)	5 (25%)
От 5 до 10 лет	3 (15%)	3 (14%)	4 (20%)
От 10 до 20 лет	5 (25%)	5 (23%)	4 (20%)
Более 20 лет	4 (20%)	4 (18%)	5 (25%)



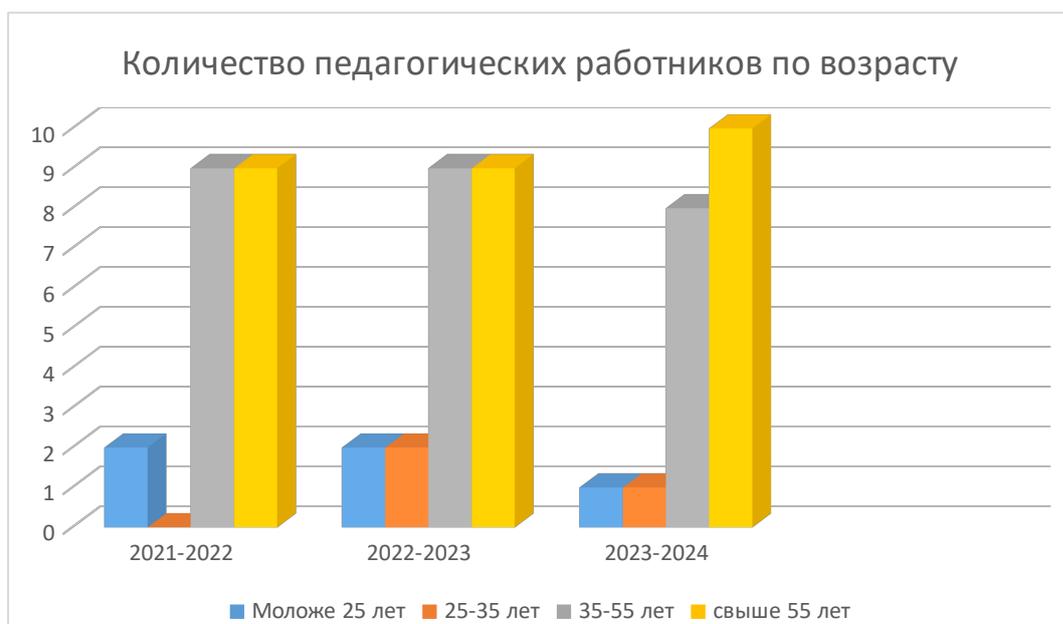
Уровень образования педагогических работников

Критерии	2022	2023	2024
Общее количество педагогов, из них:	20 (100%)	22 (100%)	20 (100%)
высшее образование	6 (30%)	8 (36%)	6 (30%)
среднее специальное	14 (70%)	14 (64%)	14 (70%)
Дефектологическое, в том числе от общего числа педагогических работников.	20 (100%)	22 (100%)	20 (100%)



Количество педагогических работников по возрасту

Возраст	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего педагогических работников	20	22	20
Моложе 25	2 (10%)	2 (9%)	1 (5%)
25- 35 лет	0 (0 %)	2 (0%)	1 (5%)
35-55 лет	9 (57%)	9 (50%)	8 (40%)
свыше 55 лет	9 (30%)	9 (30%)	10 (50%)



Методическая работа учителей общеобразовательных предметов.

Современные условия модернизации образования требуют высокой компетентности, нового типа передового педагогического мышления, инновационных подходов к организации образовательного процесса. Поэтому одной из основных задач школы-интерната является формирование профессионально грамотного педагогического коллектива через активное вовлечение педагогов в деятельность образовательной организации, непрерывное повышение их компетентности, поддержку творческой инициативы, развитие профессиональной культуры.

Методическая деятельность современной школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала педагогов.

Методическая работа в Учреждении осуществляется через работу методических объединений учителей.

Планы работы методических объединений составляются весной, в конце учебного года с учетом плана методической работы Учреждения, затем проходят корректировку в новом учебном году на организационных заседаниях Методического совета. Планы составляются с учётом ситуации, которая сложилась в Учреждении в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Планы рассматриваются на заседании методического совета Учреждения в начале нового учебного года. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы.

Цель:

повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.

Задачи:

- Совершенствование педагогического мастерства и общего уровня профессионально-педагогической культуры;
- Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов для обеспечения продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса;
- Оказание научно-методической помощи учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе.

Методическая тема: «Единая цифровая информационно-образовательная среда школы, как условие успешного освоения основных образовательных программ общего образования».

Формы методической работы

- Тематические методические и педагогические советы
- Методический совет
- Методический семинар
- Психолого-педагогические семинары, мастер классы и проектные мастерские
- Школа Методического мастерства
- Наставничество, групповые и индивидуальные консультации
- Аттестационные мероприятия. Творческие отчеты.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- Предметные недели, дни науки и тематические мероприятия
- Диагностика, педагогический мониторинг, взаимопосещение уроков

Приоритетные направления методической работы школы на новый учебный год:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования

профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС УО (интеллектуальными нарушениями) и новых ФАООП;

- информационное обеспечение образовательного процесса, помощь в выборе информационных и методических источников для решения педагогических задач;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеурочной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и Учреждения;
- систематизация работы по оказанию методической помощи в вопросах овладения современными педагогическими технологиями.

План работы методического совета Учреждения

Методическая тема школы «Единая цифровая информационно образовательная среда Учреждения, как условие успешного освоения образовательных программ».

В рамках реализации намеченных целей и задач планируется организационная работа в следующих направлениях:

- организация проведения административных контрольных работ (промежуточный (итоговый) контроль успеваемости за год - 1 раза в год (по предметам);
- организация работы по повышению педагогического мастерства учителей через методические семинары, работу в методических объединениях, тематических педсоветах;
- организация работы учителя над темами самообразования
- предметные недели, декады, открытые уроки;
- обобщение педагогического опыта учителей.

В Учреждении накоплена и продолжает пополняться база данных по использованию интерактивных форм и методов в учебно-воспитательной деятельности коллектива. В практику работы педагогических советов все активнее входят нетрадиционные формы проведения: беседы за круглым столом, педсоветы-дискуссии, педсоветы-экскурсии, педсоветы-мастер-классы.

Тематика заседаний методических объединений способствовала созданию условий для формирования профессионально грамотного педагогического коллектива через активное вовлечение в инновационную образовательную деятельность, в реализацию творческого потенциала возможностей, в осуществление целенаправленной работы по обеспечению коррекционной направленности образовательного процесса, в сферу совершенствования работы в целях социализации и адаптации обучающихся.

Программы внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа внеурочной деятельности реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы, с учетом особенностей психического и физического развития и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ.

Занятия групп проводятся на базе ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» в учебных аудиториях, компьютерном классе, в спортивном зале, читальном зале, актовом зале, агролаборатории, логопедическом кабинете, кабинете технологии.

Занятия внеурочной деятельности начинались после обязательных уроков. Внеурочная деятельность организовывалась по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное «Школа мяча»; «Игры народов мира»;
- проблемно-ценностное «Зелёная лаборатория»; «Лаборатория чудес»;
- общеинтеллектуальное «Живая сказка»;
- художественно-эстетическое «Школа волшебников»,
- социальное «Юный инспектор движения»
- туристско-краеведческое «Дорогами янтарного края»

Коррекционно-развивающий блок являлся обязательной частью.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, кружков и секций дополнительного образования до осуществляется преимущественно через:

•вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к

экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно - нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Методическая работа воспитателей и классных руководителей

Классные руководители и воспитатели – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательном учреждении. В настоящее время заметно меняются содержание, формы и методы их работы.

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе рабочей программы воспитания образовательной организации, анализа предыдущей деятельности на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Методическое объединение классных руководителей и воспитателей (далее – МО) играет ведущую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе-интернате, создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства. В течение года велась разработка и утверждение плана работы методического объединения классных руководителей и воспитателей, организация групповых и индивидуальных консультаций по вопросам планирования организации воспитательной деятельности, оценке эффективности воспитательной работы, обзор новейшей методической литературы и рекомендаций.

Большинство классных руководителей и воспитателей успешно решали проблемы классного руководства и делились опытом воспитательной работы с классом на заседаниях методического объединения. Работа методического объединения способствовала сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы-интерната, стимулировала инициативу и творчество педагогов, активизировала их деятельность.

Целью методического объединения классных руководителей и воспитателей являлось развитие профессиональной компетентности классного руководителя и воспитателя как фактор повышения качества воспитания в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). МО работало над совершенствованием форм и методов работы классного руководителя и воспитателя с учётом современных требований и новых стандартов, внедрением рабочей программы воспитания. Классные руководители и воспитатели стремились к обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов воспитательных занятий (в том числе внеурочной деятельности, классных часов) по всем направлениям воспитательной работы, делились новыми подходами к оценке личностных достижений обучающихся.

На заседаниях рассматривались актуальные проблемы организации воспитательной работы классных руководителей и воспитателей в ходе внедрения ФГОС; процесс организации воспитания в современной школе: от программы к действиям; «Основные направления системы воспитательной работы», технологии консультирования родителей, направленные на выявление скрытых образовательных запросов; проведен и проанализирован педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы.

Анализ планов классных руководителей показывает соответствие воспитательной деятельности классных руководителей современным требованиям, многие из которых глубоки по содержанию. Классные руководители владеют арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в

современных педагогических концепциях воспитания, инновационных методиках и используют их как основу для педагогической деятельности.

Работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей.

Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы-интерната.

Система методической работы школы-интерната функционирует и развивается успешно, представляя собой творческую лабораторию инновационной деятельности педагогов. Результатом эффективной организации методической работы педагогического коллектива образовательной организации является стабильность кадрового состава, непрерывное повышение уровня квалификации педагогов, их профессиональный рост и компетентность. Итоги воспитательной работы классных руководителей и воспитателей отражена в результатах мониторинга уровня воспитанности обучающихся школы-интерната за учебный год.

Классные руководители и воспитатели большое внимание в практике своей повседневной деятельности уделяли работе с семьями учащихся, активно привлекались родители к организации мероприятий, участию в благотворительных акциях, к подготовке и проведению классных часов и воспитательских занятий. В процессе работы классные руководители проводили оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. Большая работа проводилась классными руководителями по подготовке детей к участию в творческих конкурсах, проектах, акциях различного уровня. Классные руководители стали больше разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия, направленные на формирование положительных нравственных качеств. Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа, работа в Елжуре позволили классным руководителям и воспитателям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности ребенка и индивидуальной работе с родителями. МО классных руководителей сотрудничает с педагогом-психологом Андреевой М. А., которая вела постоянную работу по выявлению склонности к правонарушениям подростками, организовывала встречу правоохранительных органов с детьми и их родителями, принимала участие в общешкольных родительских собраниях.

Проведена большая совместная работа педагога-психолога, классного руководителя и воспитателя первого класса по изучению развития личности в классном коллективе, по адаптации первоклассников к условиям школьной жизни. Педагог-психолог Андреева М. А. посещала

родительские собрания, знакомила родителей с календарным учебным графиком, планом работы на учебный год, основами психологической помощи детям и родителям. Особое внимание уделялось правилам поведения в школе-интернате.

В целях повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических работников образовательной организации применялись такие формы методической работы, как курсовая подготовка, обучающие семинары (в том числе дистанционные), мастер-классы, единые методические дни классных руководителей, воспитателей, методические издания, наставничество, индивидуальная методическая помощь.

**Реализация программы воспитательной работы.
Совершенствование и реализация программ социальных проб и
практик, дополнительного образования, профилактика
правонарушений среди несовершеннолетних**

В 2023-2024 учебном году в образовательной организации реализовывалась программа воспитательной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – программа воспитательной работы), которая осуществлялась в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и сетевого взаимодействия с другими общеобразовательными и социокультурными учреждениями Калининградской области.

Основной целью воспитательной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принятой системы ценностей.

В основу реализации программы воспитательной работы положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Реализация вышеуказанного подхода обеспечивает:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) формирование первичных профессиональных знаний и трудовых навыков;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

К основным направлениям воспитательной работы и внеурочной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 АООП) относятся:

- нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- социальное.

К основным направлениям воспитательной работы и внеурочной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 АООП) относятся:

- социально-эмоциональное,
- спортивно-оздоровительное,
- творческое,
- нравственное,
- познавательное,
- общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП) для достижения

основных целей воспитания в школе-интернате разработаны и реализуются программы:

1. Программа коррекционной работы;
2. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Программа формирования экологической культуры, здорового образа жизни для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Кроме этого, в рамках программы духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются программы циклов воспитательских занятий:

- Программа цикла воспитательских занятий воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

«Я - гражданин и патриот России!»;

- Программа цикла воспитательских занятий воспитания ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- Программа цикла воспитательских занятий воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни «Ступени».

Программы объединены в модуль «Воспитательский час» рабочей программы воспитания общеобразовательной организации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная деятельность в школе-интернате реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от

31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Воспитательная работа в образовательной организации осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами для 1-10 классов (Вариант 1, 2) Рабочая программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Цель программы сформулирована, исходя из базовых для нашего общества ценностей, таких, как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Целью воспитания является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоение социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитие социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретение опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Знакомство с профессиями (профориентация)», «Безопасность (профилактика)», «Ключевые общешкольные дела и события», «Образовательные путешествия и экскурсии», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Воспитательские занятия», «Наставничество», «Взаимодействие с социальными партнерами», «Детские общественные объединения», «Дополнительное образование», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр».

Воспитательные события в школе-интернате проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные и групповые дела, акции, общественно-полезный труд по самообслуживанию, концерты, праздники, экскурсии в музеи, «огоньки», часы общения, классные часы, воспитательские занятия, викторина, именины, кружки, секции, общефизическая подготовка, спортивные состязания, мониторинг уровня воспитанности, мониторинг

личностного развития, анкетирование, составление психологической карты, консультирование, родительские собрания.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Гражданско-патриотическое воспитание школьника» социально-педагогической направленности. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование гражданской зрелости, любви к Отечеству, ответственности, чувства долга, верности традициям, стремления к сохранению исторических и культурных ценностей.

В 2023-2024 учебном году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела и события» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ. В рамках модуля «Самоуправление» организованы школьные знаменные группы.

С 1 сентября 2023 года по понедельникам проводятся классные часы цикла «Разговоры о важном», направленные на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма среди школьников.

В соответствии с календарными планами воспитательной работы для обучающихся организованы основные школьные дела: общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами; участие в акциях, посвящённых значимым событиям; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень обучения, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе; церемонии награждения по итогам учебного периода за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, вклад в развитие школы-интерната; комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей; социально-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» и «трудных подростков», работа пришкольного лагеря в летний период. Обучающиеся определены в объединения и спортивные секции дополнительного образования.

С родителями проведены тематические родительские собрания, организовано индивидуальное консультирование, педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, работал

родительский контроль питания; совместно с родителями проведены экскурсии, посещение выставок. Осуществлялась работа Совета профилактики асоциального поведения, посещение семей, испытывающих трудности в воспитании детей, реализованы мероприятия программы сотрудничества с семьей обучающегося.

Основными традициями воспитания, стержнем годового цикла воспитательной работы в образовательной организации являются:

-ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах;

-отсутствие соревновательности между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-ориентирование педагогов на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе-интернате.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами: благотворительный рождественский марафон «Верю в чудо»; патриотический фестиваль «Помнит сердце – не забудет никогда!», посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов; «Моя планета», ориентированный на экологическое благополучие;

- спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: музыкальные занятия «Золотая осень», праздники ко Дню учителя «Спасибо вам, учителя!», Дню матери «Материнское сердце», Дню Защитника Отечества «Непобедимая и легендарная. Славим армию родную»; Международному

женскому дню «К великой женщине с признанием!», спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!», музыкально-игровое мероприятие «Широкая масленица»

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям таким, как День солидарности в борьбе с терроризмом, День народного единства, Дню Конституции Российской Федерации, Дню космонавтики, Всемирному Дню Земли.

Работа классного руководителя и воспитателя с классным коллективом направлена на:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

В классах состоялись классные часы, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, поселке, городе, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину). Также проведены игровые встречи, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации. В ходе классных часов решались проблемные вопросы с обсуждением конфликтных ситуаций в классе; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу и т.д.

Формированию и сплочению коллектива класса способствовали следующие события: круглый стол «За и против» с обсуждением общественно значимых проблем, поиском путей их решения, развитием коммуникативных компетенций; «День сюрпризов», тренинги общения со школьным психологом.

Классные руководители регулярно информировали родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, оказывали помощь в регулировании отношений между родителями и детьми, администрацией школы-интерната и учителями.

Воспитание на занятиях школьных курсов **внеурочной деятельности**, объединений и секций **дополнительного образования** осуществлялось преимущественно через вовлечение обучающихся в

интересную и полезную для них деятельность. В школе-интернате реализуются 11 адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, по которым занимаются 114 детей в возрасте от 7 до 17 лет (охват обучающихся 100%). Секции и кружки объединили детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу, педагоги поощряли детские инициативы и детское самоуправление. Событийными моментами в учебном году стали соревнования по мини-футболу с представителями иных организаций, соревнования среди школьных спортивных клубов, Неделя здоровья, победа на региональном художественном конкурсе «Корабли для уникальных людей» Музея Мирового океана.

Воспитательный потенциал содержания *учебных предметов* реализован педагогами через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, событий, историй судеб.

В школе-интернате организованы предметные образовательные события (предметные недели) с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными познавательными потребностями и индивидуальными возможностями. Геймификация, применение интерактивных форм обучения, командная работа, шефство мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками поддерживает мотивацию детей к получению знаний, формирует позитивные межличностные отношения в классе, устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока, дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Усилению ориентации обучающихся на общечеловеческие ценности, гражданскую ответственность, ценностное отношение к семье, окружающим, своему городу, стране, приобретению духовно-нравственной модели поведения, представления и знания о себе, об окружающих, об общественных нормах, развитию обучающего как личности, формированию социальной компетентности, чувства любви к Родине способствует проведение *воспитательских занятий*, реализуемых по следующим направлениям (программам) развития личности обучающихся:

- духовно-нравственное (нравственное) развитие, воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека «Я - гражданин и патриот России!»;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (направление «Эстетическое воспитание»);

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (направление «Ступени»);

- формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей, обеспечено усвоение их обучающимися на доступном для них уровне. Реализуется в ходе проведения воспитателями воспитательских часов.

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе-интернате осуществляется через деятельность выборного Совета обучающихся «Радуга», через работу школьного актива, иницирующего и организующего проведение значимых событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), через участие наиболее авторитетных старшеклассников в работе школьной Службы медиации. Старосты представляют интересы класса в общешкольных делах, лидеры по направлениям отвечают за направления работы в классе (например, спортивных, творческие дела, штаб работы с младшими ребятами) и т.п.

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и

администрацией школы: в музей, на предприятия области, на природу.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включала в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Эта работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем городе», «Выбирая профессию – выбираю свой жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и другие;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В ходе **профориентационных** мероприятий реализована программа социально-трудовых проб и практик для обучающихся с легкой умственной отсталостью по направлениям «Клининговые услуги», «Уборщик территории», «Уборщик служебных и производственных учреждений», «Кухонный работник», «Малые архитектурные формы», «Цветовод», «Овощевод».

Осуществлялась подготовка обучающихся к профильным профессионально ориентированным конкурсам «Абилимпикс», «Лучший по профессии».

В течение 2023-2024 учебного года для обучающихся 6-10 классов еженедельно по четвергам проводились профориентационные уроки «Россия-мои горизонты» в рамках проекта «Билет в будущее».

«Билет в будущее» - это Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование».

В рамках данного проекта директор ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» Пуш Елена Теодоровна награждена дипломом финалиста национальной премии «Россия-мои горизонты» в номинации «Лучший проект в области профориентации в социальной среде», а также успешно выступила на межрегиональной научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение, предпрофессиональная подготовка и профессиональное обучение лиц с ОВЗ, инвалидностью: проблемы и достижения», награждена сертификатом участника.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы-интерната. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- размещение на стеллажах, стендах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение пришкольной территории, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий: праздников, торжественной линейке, творческих мероприятий, выставок и т.п.

Работа с родителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы-интерната в определенном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительский клуб «Растем вместе», на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы

доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. В тематике родительских собраний учитываются возрастные особенности детей, раскрывается семейный опыт воспитания («Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»);

- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Результатом воспитания, социализации и саморазвития школьника является позитивная динамика личностного развития ребенка. Анализ осуществлялся классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей школы-интерната.

Способом получения информации о результатах воспитания школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточилось на вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Эффективность воспитательной работы школы-интерната в 2023-2024 учебном году оценивалась по результатам мониторинга уровня воспитанности и оценки личностного развития школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Мониторинг формирования социальной адаптированности и воспитанности в 1 классе показывает, что на начало учебного года, у тех детей, которые посещали детские дошкольные образовательные организации, навыки социальной адаптированности находятся в стадии начинающегося навыка или его формирования. К середине учебного года у всех детей зафиксирована положительная динамика формирования навыков поведения в классе, самообслуживания, санитарно-гигиенические навыки.

Также положительная динамика формирования навыков поведения, самообслуживания, выполнения санитарно-гигиенических требований показана обучающимися 2 класса. Положительная тенденция отмечается и

в 3-м, 4-х, 5-х, 6х, 7-х, 8-х классах, а также среди обучающихся по 2 варианту АООП. Следует учитывать, что среди данной категории обучающихся динамика овладения разными видами деятельности крайне низка, расширение объема содержания занятий, направленных на формирование уровня воспитанности, навыков социализации и адаптации, увеличение степени из сложности происходит очень медленно и ограниченно. Эта работа в течение всех лет обучения должна постоянно повторяться в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

На основании этих данных можно сделать вывод, что воспитательная работа в классах и воспитательских группах дает положительные результаты. Необходимо продолжить работу по формированию у обучающихся эмоционально положительного отношения к знаниям и трудолюбию, нравственных принципов, гражданского самосознания.

Следует на постоянной основе привлекать родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они имели четкое представление о системе воспитания в школе-интернате, своем ребенке, воспитывали в детях самостоятельность, твердую волю, моральные качества, потребность в позитивном взаимодействии с социумом и здоровом образе жизни.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

ЛЕТНИЙ ЛАГЕРЬ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

С 3 июня по 23 июня 2024 года в ГБУ КО «Школа-интернат № 5 » работал пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Янтарные звездочки». Программа лагеря имела туристско-краеведческую направленность.

В течение смены лагеря ребята стали участниками занятий в мастерских, кружках, секциях, соревнований, викторин, спортивно-оздоровительных мероприятий, досугово-развлекательных мероприятий, ролевых игр, смотров-конкурсов, дней здоровья, тематических бесед, праздников, экологических акций.

Накануне Дня России ребята пришкольного лагеря поздравили свою Родину с Днем рождения; встретились с Березкой – любимым деревом Руси, увлеченно украшали, поливали и защищали Березку, рисовали на асфальте символы России.

В ходе реализации программы организованы **Дни единых действий**, направленные на приобретение навыков безопасности в быту, на улице, на водных объектах, при террористических угрозах.

В рамках программы лагеря обучающиеся познакомились с российскими регионами, совершили виртуальные экскурсии, онлайн-экскурсии по замечательным местам нашей страны, историческим

памятникам России, а также побывали в музеях и в исторических местах Калининградской области.

Активная экологическая работа, осуществляемая в летний период, позволила сформировать у детей установку на диалоговое отношение к природе. Воспитание ответственного, бережного отношения к окружающему миру, природе родного края ведется через целенаправленную работу по формированию экологической культуры: экологические занятия в отрядах (группах), экологические экскурсионные прогулки по территории лагеря, экологические акции, участие в реализации программы **«Эколята России»**.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включала дежурство по лагерю, по отряду, по столовой. Ребята поддерживали в порядке классы, мастерские, лаборатории, теплицы, территорию школы-интерната. Ухаживали за растениями, поливали и пропалывали их.

Подобные направления в работе, мероприятия и дела стимулируют эмоциональное восприятие ребенком с ОВЗ окружающей действительности, формируют патриотические чувства через восхищение своей семьёй, школой, поселком, городом, страной. Такие чувства не возникают сами по себе. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воспитания ребенка, которое осуществляется педагогами школы-интерната ежесекундно на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту.

Обучающиеся пришкольного лагеря посетили Музей Янтаря г. Калининграда, Форт № 11 Дёнхофф, Музей Черепов и скелетов, Музей «ФилоСовия» г. Зеленоградска, Музей мусора «МУ-МУ-КА», Парк Янтарного периода г. Светлогорска, Конно-спортивный клуб «Каприоль» Калининградской области.

Интересное времяпрепровождение содействует социализации в образовательной среде и развитию интеллектуальной деятельности за счет стимуляции психических процессов. Так, в лагере стали регулярными занятия «Веселая азбука», «Занимательная математика», «В мире игр», «Веселые нотки», «Музыкальная шкатулка». Развивающие занятия «В мире чувств» позволяют комплексно осуществлять наблюдение за ребенком, мотивировать его деятельность, корректировать познавательную сферу (память, внимание, восприятие). Педагог-психолог проводил занятия на развитие эмоциональной сферы, установление конструктивного взаимодействия со сверстниками, занятия с элементами релаксации и визуализации. Педагог-организатор работал над развитием речи детей, усвоению достаточного лексического запаса, созданием речевых ситуаций, стимулирующих развитие речи, развитием мелкой моторики и пространственной ориентации.

Детские впечатления от лагеря — это впечатления от смены, на которой был ребенок. Смена в лагере — это смена ребенком своего окружения, стиля жизнедеятельности, а порой и изменения себя. Закрытие лагерной смены, своего рода, анализ того, что было за время отдыха. На

этом этапе внимание фокусируется на самом значительном, самом важном из того, что произошло.

По традиции, в завершении смены лагеря для обучающихся была организована спортивно-патриотическая игра «Зарница» с представителями патриотическо-спортивного клуба «Зубр».

Программа лагеря была достаточно насыщенная: проводились подвижные игры, развивающие занятия с педагогами-дефектологами, педагогом-психологом, спортивные мероприятия, тематические дни. Ежедневно проходила утренняя зарядка. Дети активно отдохнули в пришкольном летнем лагере. Воспитательную работу в лагере проводили согласно плану. Все мероприятия сочетали различные виды деятельности. Организуя разнообразную по формам и по содержанию работу, педагогический коллектив создал все условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят активизировалось и развивалось, а также помог детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные умения и навыки.

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

«Российское движение школьников»-«Движение первых»

В 2023-2024 учебном году в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» открыто первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»- «Движение первых». Создание объединения детей и молодежи способствует содействию в проведении государственной политики в интересах детей и молодёжи; содействию воспитания детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодёжи; созданию равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодёжи; подготовке детей и молодёжи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей.

Активисты «Движения первых» в течение учебного года приняли участие в значимых мероприятиях согласно Календарю знаменательных дат на 2023-2024 учебный год. Результаты деятельности отряда систематически освещались на сайте Учреждения в сообществе школы-интерната в социальной сети в ВК.

«Орлята России»

В течение 2023-2024 учебного года среди обучающихся 1-4 классов реализовывалась программа внеурочной деятельности «Орлята России», разработанной в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально

значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Обучающиеся приняли активное участие в тематических треках, и успешно закончив 1 год обучения по программе, получили гордое звание «Орлята России».

Детско-юношеское общественное объединение «Радуга».

В течение 2023-2024 учебного года активно работала группа обучающихся детско-юношеского общественного объединения «Радуга».

Повышение социальной активности подростков, демократизация воспитательного процесса – одно из направлений работы ученического самоуправления ГБУ ОО «Школа-интернат № 5». Совет обучающихся «Радуга» работает по четырем направлениям: учебное, санитарное, трудовое, дисциплинарное. Деятельность ученических комиссий (учебная, дисциплинарная, санитарная, трудовая) реализуется по отдельным планам работы.

В 2023-2024 учебном году проведено:

- 10 заседаний Совета обучающихся;
- 10 рейдов комиссий ученического самоуправления;
- 3 социально-коммуникативных тренинга.

Основные формы работы - собрания, конференции, заседания, комиссии, совет, плановые мероприятия, рейды комиссий.

Периодичность заседаний Совета обучающихся - 1 раз в месяц.

Дисциплинарный сектор: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей; организовывались дежурства по школе и спальному корпусу согласно графику дежурств; оказывалась помощь младшим обучающимся.

Санитарный сектор: проводились рейды по проверке спальных комнат, тумбочек и шкафов; рейды по проверке внешнего вида, наличие сменной обуви обучающихся; следили за чистотой рук и соблюдением правил поведения при приеме пищи в столовой.

Трудовой сектор: проводились рейды по сохранности мебели; по возможности производился мелкий ремонт; организовывался субботник по уборке территории.

Культмассовый сектор: принимали участие в подготовке общешкольных мероприятий; оказывали помощь в организации младших обучающихся.

Информационный сектор: проводил работу по информированию о событиях, мероприятиях, проводимых в школе.

Спортивный сектор: отвечал за подготовку и организацию спортивно-массовой работы через: проведение спортивных соревнований, участие в школьных спортивных мероприятиях.

В своей работе активисты старались затронуть все направления

деятельности школы.

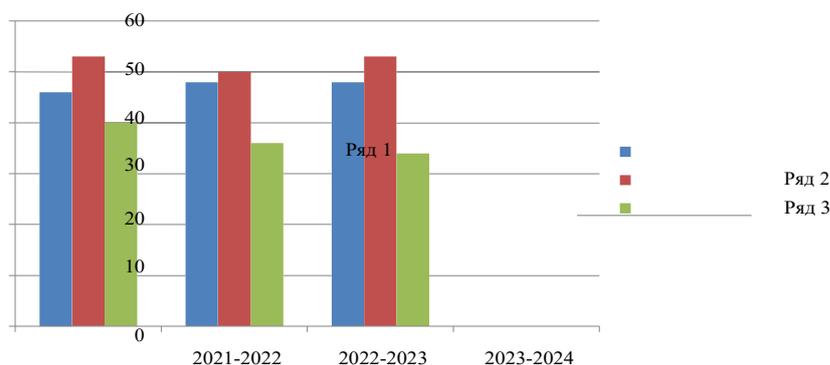
Один раз в триместр проводились заседания активистов, на которых планировались, обсуждались, готовились разные мероприятия. Заседания всегда были массовые, интересные, продуктивные. Обучающиеся активно участвовали в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Результаты диагностики мотивов участия подростков в делах школы и развития ученического самоуправления (методика О. В. Лишина)

1 ряд - общественно полезная значимость
личная выгода
2 ряд - интерес к общению

значимость для коллектива
интерес к содержанию деятельности
3 ряд - обязательность как принуждение

Диагностика мотивов участия подростков в делах школы и развития ученического самоуправления



Мотивы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
---------------	------------------	------------------	------------------

	баллы	%	баллы	%	баллы	%
1 ряд - общественно	46	21	48	23	48	24

полезная значимость						
личная выгода	20	10	20	10	21	10
2 ряд - интерес к общению	53	24	50	20	53	22
значимость для коллектива	25	12	30	16	30	15
интерес к содержанию деятельности	30	14	26	14	26	14
3 ряд - обязательность как принуждение	40	19	36	17	34	15

Уровень развития самоуправления	результаты		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Меньше 0,5 низкий	I – 0,6	I – 0,67	I-0,69
От 0,5 до 0,8 средний	II – 0,62	II – 0,78	II-0,80
Больше 0,8 высокий	III – 0,66	III – 0,78	III-0,79

По результатам работы ученического самоуправления в 2023-2024 учебном году и мониторинга участия подростков в делах школы и развития ученического самоуправления:

1. Наблюдается рост удовлетворенности обучающихся жизнедеятельностью в школе. Это важнейший показатель улучшения психологического климата в учебном заведении.
2. Увеличивается количество обучающихся, реально участвующих в работе школьного ученического самоуправления.
3. Улучшилось качество, проводимых школьным ученическим самоуправлением мероприятий по различным направлениям.

В следующем учебном году планируется продолжать работу коллектива ученического самоуправления «Радуга», а так же внести дополнения в работу школьного самоуправления: привлекать активистов в оценке творческих работ на школьных конкурсах (конкурсы поделок и рисунков, стенгазет и т. д.).

Участвуя в органах самоуправления, обучающиеся учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений.

Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех обучающихся в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

Волонтерские отряды

Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность продолжалось через активную работу отряда «Курс жизни». Основным направлением деятельности отряда является помощь пожилым людям, экологические субботники.

Активную деятельность в течение 2023-2024 учебного года вел эковолонтерский отряд «Эковики». Гарденотерапия как средство реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

экологическое воспитание молодежи и приобщение детей к садово-огороднической работе и общению с живой природой, посредством выращивания свежих овощей и фруктов, цветущих растений, сохранению окружающей природы-основные направления в работе отряда.

Результатом работы отряда стала победа во Всероссийском конкурсе «Экология-дело каждого».

В 2023-2024 учебном году в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» создан отряд лесных волонтеров.

Школьный музей

В 2023-2024 учебном году в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» функционировал ***Школьный музей «Русская изба»*** - одна из форм дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения. Он призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Сегодня деятельность школьного музея «Русская изба» неотделима от краеведческого движения. Участие школьников в краеведческом движении позволяет сочетать учебно-воспитательные цели с общественно-полезной работой по изучению истории и культуры родного края, выявлению памятников истории и культуры. Огромна его роль в духовно-нравственном, патриотическом воспитании молодежи.

Этнографический музей дорог для педагогов и обучающихся. Молодому поколению он наглядно демонстрирует «дела давно минувших дней», быт и занятия предков. Обучающиеся уверены в том, что без знания прошлого нет будущего.

Этнографические материалы широко используются в учебно-воспитательном процессе. Бесценно значение музейных экспонатов в создании особого микроклимата на уроке, доброго настроения в душах воспитанников. Система целенаправленной работы этнографического музея позволяет педагогическому коллективу школы обновлять содержание образовательного процесса, шире использовать историю и культуру своего народа в духовно-нравственном, патриотическом воспитании школьников.

25 марта 2024 года в ГБУ ОО «Школа-интернат « 5» открыт еще один **Школьный музей «Герои России – ее сыновья».**

Цель: увековечить память защитников Отечества , павших в боях за Родину в ходе СВО

Основные направления деятельности музея:

1. Разработка научной концепции:

А) подбор и анализ искомых данных (документов, фотоматериалов, артефактов) Б) Создание тематических выставочных экспозиций;

В) разработка конкретных практических мероприятий по реализации идейного замысла: « Наше дело правое, Враг будет разбит. Победа будет за нами!» (экскурсии, тематические выставки, музейные уроки, военно-патриотические викторины, встречи с ветеранами и др.)

2.Определение перспективного плана развития музея, создание его имиджа.

Виды деятельности: научно-исследовательская; научно-просветительская; научно-методическая; экспозиционно-выставочная.

Оба школьных музея полностью готовы к паспортизации.

Школьный спортивный клуб «Олимпиец»

На базе ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» 30.03.2022 года был организован школьный спортивный клуб "Олимпиец".

На сегодняшний день Клуб работает согласно Положению "О школьном спортивном клубе "Олимпиец", разработана Программа клуба.

Клуб "Олимпиец" имеет свою символику: эмблему, девиз и осуществляет деятельность в соответствии с целями, задачами и функциями, закрепленными в положении.

Школьный спортивный клуб «Олимпиец» является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС. Он создан с целью организации и проведения спортивно-массовой работы, способствующей формированию здорового образа жизни и развитию сотрудничества между школой, родителями и социумом. В рамках работы школьного спортивного клуба происходит закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых качеств; развитие культуры и традиции болельщиков спортивных команд; профилактика таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка в здоровом образе жизни. Занятость детей и подростков в спортивной работе школы стало одним из условий профилактики безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Система физкультурно-оздоровительной работы школы состоит из следующих направлений:

- Клубовая работа («Футбол», «Ловкий мяч»);
- Внеурочная деятельность («Школа мяча», «Богатырские потешки»);
- школьные спортивные соревнования, конкурсы, праздники;
- соревнования муниципального, краевого и Всероссийского уровня;
- Дни Здоровья;
- Просветительская работы;
- предметная олимпиада по физической культуре;
- социальное партнерство.

Наиболее значимые результаты деятельности школьного спортивного клуба «Олимпиец» являются:

- более 20 % обучающихся охвачены занятиями в школьном спортивном клубе, во внеурочное время и дополнительном образовании детей;

- 3 место в областном фестивале спартакиаде школьников – 2021/2022 учебном году.

- Снижение уровня преступлений и правонарушений среди школьников
- Снижение числа обучающихся, подверженных вредной привычке курения

В рамках спортивных мероприятий в Учреждении проводятся соревнования по пионерболу, мини-футболу.

В перспективах развития спортивного клуба "Олимпиец" намечены следующие мероприятия:

- вовлечение "трудных" детей в мероприятия клуба, в занятия спортивных секций;

- расширение материально-технической базы;

- вовлечение в научно-практическую деятельность, создание книги "Рекорды школы";

- оформление стенда школьного спортивного клуба;

- продолжить сотрудничество с образовательными и административными учреждениями города, в рамках социального партнерства.

При всей значимости урока как основы процесса физического воспитания в Учреждении главенствующую роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями обучающихся, безусловно, принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. За ней будущее, - так как даже индивидуально-дифференцированный подход не даст такого положительного результата, который достигается правильно спланированной спортивно – массовой и оздоровительной работой, главной целью которой является внедрение физической культуры, спорта и здорового образа жизни в повседневную жизнь и быт обучающихся ГБУ ОО «Школа-интернат № 5».

Школьный театр

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь обучающегося в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности обучающегося через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности. **Задачи:** - выявление талантливых, творчески

активных обучающихся и формирование их в детское театральное сообщество; - планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок; - обучение обучающихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита; - создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий; - мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта. - организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ.

Подготовка к театральной деятельности в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» реализуется через программу дополнительного образования «Театральная студия».

*Духовно-нравственное (нравственное) развитие, воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(в рамках модуля «Воспитательские занятия»)*

Духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направляет образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – программа духовно-нравственного развития, воспитания) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация духовно-нравственного развития, воспитания осуществлялась в единстве урочной (через содержание учебных предметов «Чтение», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «География», «Основы социальной жизни»), внеурочной и внешкольной деятельности, воспитательских занятий, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Приоритетной целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

-воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовнонравственного поведения;

-воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание ценностного отношения к прекрасному,

-формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Духовно-нравственное (нравственное) развитие, воспитание реализуется через циклы воспитательских занятий.

*Программа цикла занятий воспитания гражданственности,
патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
«Я – гражданин и патриот России!»
(в рамках модуля «Воспитательские занятия»)*

Целью программы является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих задач: I -IV классы:

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

V-IX классы:

- начальные представления о моральных нормах и правилах духовнонравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- опыт социальной коммуникации.

Основной формой гражданско-патриотического воспитания остается урок и воспитательские часы, которые в воспитательной системе становятся воспитательным комплексом, где интегрируются воспитательные воздействия в целостный воспитательный процесс.

Задачей реализации программы в 1-4 классах является формирование положительного отношения и любви к близким, к своей школе, своему поселку, городу, народу, России. Дети в форме игровых занятий, с использованием мультимедийных, интерактивных презентаций получают первоначальные представления о государственной символике (флаге, гербе, гимне), знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга; знакомятся с историей и культурой

родного края, народным творчеством, фольклором; получают первоначальные представления о деятельности школы интерната.

В 5-10 классах формируется и получает развитие представление о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп, формируется опыт социальной коммуникации. Деятельность педагога направлена на знакомство обучающихся с Конституцией Российской Федерации, государственной символикой, изучение детьми героических страниц истории России, жизни замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, обязанностей гражданина. Происходит знакомство обучающихся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников. Школьники приобретают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образом жизни.

Программа циклов занятий воспитания

*ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
(в рамках модуля ««Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»»)*

Эстетическое воспитание является частью всестороннего личностного воспитания. Особенно тесна его связь с нравственным воспитанием. Недостатки в развитии речевой, познавательной, двигательной и эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во многом осложняют эстетическое развитие. Необходима специальная организация работы, предусматривающая более элементарный, чем в массовой школе, уровень содержания эстетического воспитания; рациональное использование разнообразных и отвечающих возможностям учащихся форм, методов и средств обучения и воспитания; коррекционно-направленный характер всех учебно-воспитательных мероприятий.

Чистота, уют, со вкусом подобранные и расставленные предметы, красивые картины — все это формирует эстетический вкус ребенка. Однако лишь созерцательное отношение к удобствам и красоте окружающего мало способствует воспитанию вкуса человека. Необходимо включать учащихся в активную работу по благоустройству и оформлению помещений — классов, кабинетов, мастерских, рекреаций, спален. Большое значение придается внешнему виду пришкольной территории,

игровых площадок.

Необходимо постоянно заботиться о том, чтобы дети следили за своей одеждой и обувью, были опрятны, чисто и аккуратно одеты. Серьезные требования предъявляются и к состоянию рабочего места (парте, верстаку, станку), учебных принадлежностей, инструментов, изделиям.

Составной частью эстетики быта являются также поведение учащихся и взаимные отношения. Было бы заблуждением считать, что умственно отсталые школьники не в состоянии понять и соблюдать существующие нормы поведения.

Другими словами, все начинается с красивого оформления комнат, внешнего вида ученика, правил вежливого поведения.

Программа эстетического воспитания содействует развитию умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении и поступках людей, дает элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; формирует опыт эстетических переживаний, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Музыкальные уроки для обучающихся с ОВЗ – неотъемлемая часть воспитания музыкальной культуры. Такие уроки оказывают эмоциональное воздействие, способствуют улучшению физического и моральнопсихологического состояния детей, развитию эстетического восприятия, обогащают впечатления.

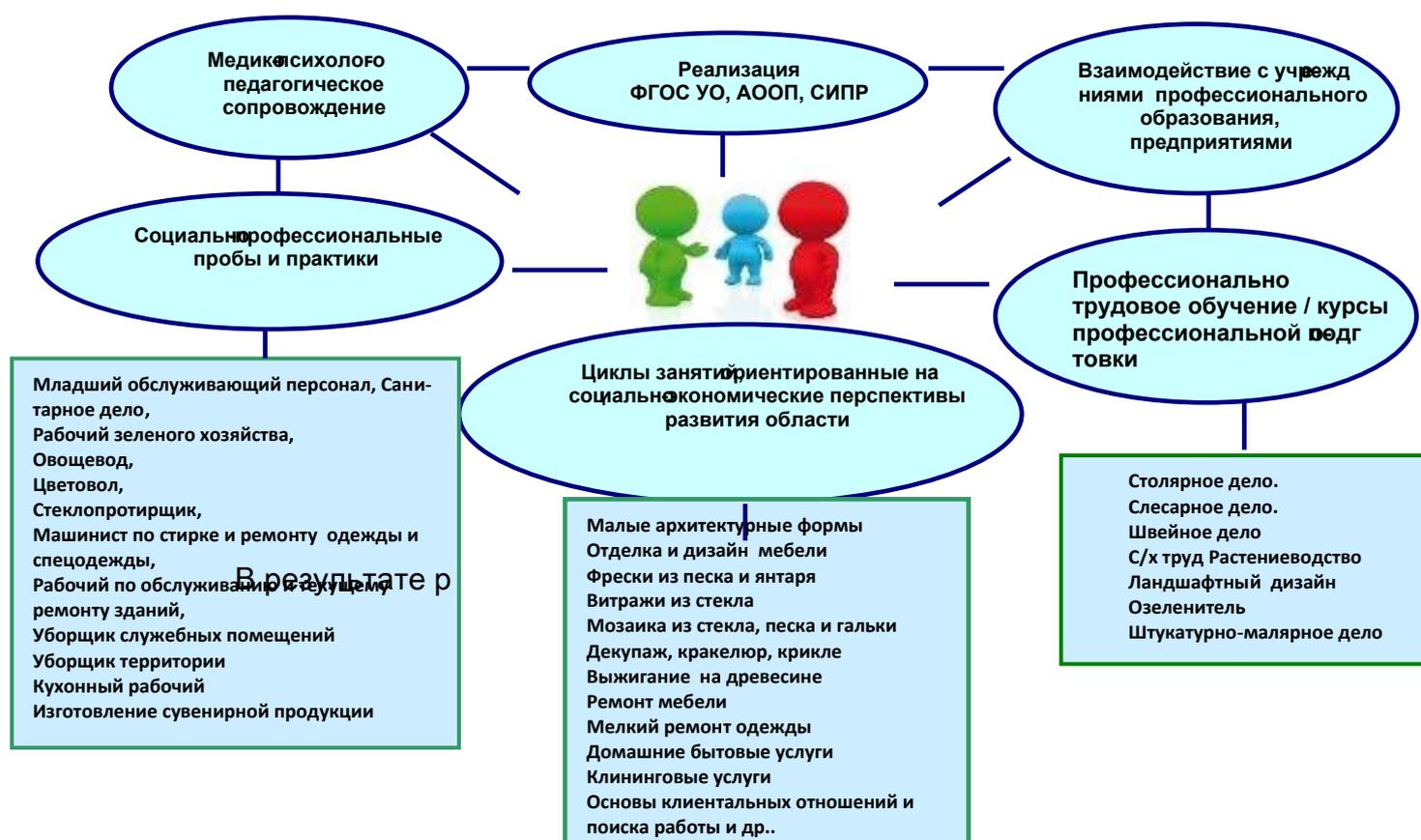
Участие и посещение учреждений образования и культуры, участие в конкурсе экологического плаката «За чистую Балтику!», празднике «Здравствуй, музей!» в рамках программы «Корабли для уникальных людей», в областном конкурсе изобразительного искусства «Рисуй море» Музея Мирового океана, в открытой областной выставке работ научно-технического творчества «Техника для мира», во Всероссийских акциях «Письмо бойцу!», «Открытка солдату!», во втором ежегодном конкурсе чтецов, посвященном творчеству Владимира Высоцкого «Я, конечно, вернусь!», ежегодном конкурсе чтецов «Солдатом мира я зовусь» к 110-летию со дня рождения С. Михалкова, в областном фестивале детского творчества «Наши таланты» Калининградской областной организации «Всероссийское общество инвалидов», в Региональном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» - всё формирует позитивное отношение к окружающему миру и содействует становлению гармонизированной картины мира.

Одним из ведущих направлений деятельности ГБУ КО «Школа-интернат № 5» является социализация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через профессионально-трудовую подготовку, профориентацию, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, самостоятельной жизни. Реализация программы формирует положительное отношение к труду, дает

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми, опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности, ребята получают элементарные представления о профессиях; приобретают потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

На рисунке представлена модель профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью в условиях школы-интерната.

Модель профориентационной работы с детьми с ОВЗ в условиях ОУ



В результате реализации данной модели социализации обучающегося по АООП для обучающихся с умственной отсталостью у ребенка: повышается уровень социального опыта, формируются умения осознанно организовывать самостоятельную жизнь и деятельность, используя полученные базовые знания, умения и навыки программного материала, формируются коммуникативные способности взаимодействия с окружающими в различных социальных ситуациях.

Работающие в современном формате учебные мастерские «Швейная мастерская», «Столярная мастерская» «Агролаборатория», «Штукатурно-малярное дело», школьное кафе «Вкус детства», теплица круглогодичного использования смоделировали различные элементы будущих профессий и предоставили ребятам возможность попробовать себя в каждом

направлении.

Ежемесячно обучающиеся школы-интерната № 5 принимают участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), направленных на раннюю профориентацию.

Практико-ориентируемые формы, методы профориентационной работы



*Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
(в рамках модуля «Безопасность»(профилактика))*

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Направления коррекционно-воспитательной работы по формированию и развитию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) реализуются в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Экологическое просвещение обучающихся является значимым ресурсом в формировании личности подрастающего поколения: ребенок получает представление о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладевает навыками адаптации в окружающем мире; ответственно относится к сохранению природы, её растительного и животного мира.

Воспитанники школы-интерната приняли участие в природоохранных социально-образовательных проектах «Эколята» и «Молодые защитники Природы». Во время Всероссийского экологического урока ребята обсудили вопросы энергопотребления и бережного отношения к природным и энергетическим ресурсам, узнали о правилах грамотного сбора, хранения и последующей утилизации опасных бытовых отходов населения – энергосберегающих ламп, ртутьсодержащих бытовых предметов (термометров) и химических источников питания (батареек и аккумуляторов).

Проведены интерактивные уроки «Национальные проекты России» о национальных целях и национальных проектах, о том, как их реализация способствует росту качества жизни людей, уроки пожарной безопасности в весенне-летний период. В День матери-земли организована акция по уборке территории школы-интерната, высадке растений и кустарников, уходу за ними.

Также в рамках Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» в школе-интернате организовано проведение урока «Здоровое питание», посвященного принципам здорового и сбалансированного питания. Школьники узнали, что такое режим, рацион питания, почему важно их соблюдать.

В целях формирования здорового и безопасного образа жизни в рамках воспитательских часов проведены циклы занятий «Основы личной безопасности и профилактика травматизма», «Формула правильного питания», «Спортивный мир», «Самопознание», «Предупреждение употребления психоактивных веществ», «Линия жизни» (профилактика курения, алкоголизма, ПАВ).

В рамках мероприятий по безопасности жизнедеятельности в школе-интернате в течение учебного года проведены учебные эвакуации. Тренировки прошли организованно, без нарушений, в соответствии с планом эвакуации. Обучающиеся под руководством учителей в установленные нормативные сроки покинули здание школы-интерната. Организован показ пожарной техники с привлечением спасателей ПСЧ №

18 Багратионовского городского округа.

В рамках недели безопасности в школе-интернате прошли профилактические мероприятия по правилам дорожного движения, информационной, пожарной, террористической безопасности. В классах проведены классные часы и тематические уроки, беседы с детьми на тему: «Опасности на улице», «Где и как переходить улицу», «Дорожные знаки». «Где можно играть, а где нельзя?», изготовлены открытки-памятки с главными правилами пешехода, аппликации «Светофор», организованы игровые занятия по правилам дорожного движения «Мы идем в школу», пешеходные экскурсии к улично-дорожной сети вблизи школы-интерната, совместно с педагогами разработан безопасный маршрут движения школьника «Дом-Школа-Дом», проведены конкурс рисунков «Безопасная дорога в школу», «Я – пешеход», «Мы соблюдаем ПДД», «Азбука безопасного интернета», акция «Мы против террора!»

Родителям обучающихся даны рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения (при выходе из дома, движении по тротуару, переходе дороги), акцентировано внимание на профилактике перевозки детей без детских удерживающих устройств, о необходимости приобретения светоотражающих элементов одежды детей. Дети совместно с родителями в течение года выполняли творческие работы по правилам дорожного движения. Также родителям неоднократно направлялись информационные материалы и буклеты по осуществлению контроля за безопасностью детей в Интернете.

Ежемесячно классными руководителями, учителем информатики осуществляются мероприятия по информационной грамотности.

Традиционно, перед началом каникул, классные руководители проводят с обучающимися инструктаж по правилам поведения с росписью в ведомости ознакомления с инструкцией.

Педагогами школы организованы уроки безопасности по соблюдению мер безопасности и по правилам поведения на водных объектах в зимний период (материалы: www.spas-extreme.ru). До сведения родителей доведена памятка «Тонкий лед».

Под руководством воспитателей обучающиеся приняли участие во Всероссийских дистанционных интернет-акциях «Противопожарная безопасность и профилактика детского травматизма дома», «Безопасность детей на дороге». Мероприятия проводились в интернет-формате на Всероссийских образовательных интернет-ресурсах <http://ПротивопожарнаяБезопасность.РФ> и <http://ПортфолиоДостижений.РФ>.

Физическое воспитание и образование - приоритетное направление учебно-воспитательного процесса в Учреждении. Активное участие обучающиеся принимают в спортивных соревнованиях, турнирах, спортивных праздниках.

В течение учебного года обучающиеся ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» принимали участие во Всероссийском фестивале «Футбол в школе». В рамках данного фестиваля с сентября 2023 г. по май 2024 г. проведен цикл мероприятий, в том числе с привлечением представителей иных учреждений (волонтеры, юнармейцы, обучающиеся МБОУ «Средняя школа г. Багратионовска, молодежная организация «Есть идея»).

В феврале 2024 г. состоялись соревнования по настольному теннису среди обучающихся ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» и МБОУ СОШ им. Антошечкина п. Долгоруково Багратионовского района. Заняли 1, 2, 3 призовые места.

В марте 2024 г. обучающиеся 6-10 классов приняли участие в соревнованиях по настольному теннису, шашкам и мини-футболу среди школьных спортивных клубов Калининградской области. Заняли призовые 1,2 места.

В рамках недели здоровья «Здоровым быть здорово!», посвященной всемирному Дню здоровья (7 апреля), состоялись испытания по общей физической подготовке обучающихся, сдаче норм ГТО. 6 обучающихся получили золотые значки ГТО. Учителем физического воспитания проведены беседы по профилактике спортивного травматизма, организован просмотр художественных фильмов спортивной тематики («Лед», «Тренер», «Легенда № 17»).

Благодаря участию общеобразовательной организации в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» увеличено количество мест для желающих заниматься спортом: 20 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями получили возможность посещать тренировки по мини-футболу.

В течение учебного года в целях недопущения групповой и вспышечной заболеваемости в школе-интернате соблюдались меры по профилактике вирусных инфекций, администрацией организовано:

- проведение ежедневного утреннего фильтра (осмотр, термометрия, опрос родителей), недопущение в организованный коллектив детей с признаками инфекционных заболеваний;

- своевременная изоляция заболевших детей (с подозрением на заболевание) из детского коллектива;

- допуск детей после отсутствия более 3-х дней только при наличии медицинской справки о состоянии здоровья;

- соблюдение персоналом и детьми правил личной гигиены (тщательное мытьё рук перед едой, после посещения туалета, прогулок);

- использование бутилированной воды;

- текущая дезинфекция с применением дезинфицирующих препаратов по режимам вирусных инфекций (игрушек, посуды, предметов

обстановки); - обеззараживание воздуха с применением бактерицидных облучателей.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых

- целесообразно решение задач их воспитания и социализации (расширение опыта поведения, деятельности и общения, взаимодействия со сверстниками и педагогами, социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе),

- обеспечивает дополнительные условия для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся (творческой самореализации стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности, позитивного отношения к окружающей действительности);

- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся, - организации их свободного времени.

Таблица 1

Внеурочная деятельность	Классы
«Дорогами янтарного края»	6-10
«Веселый карандаш»	1-5
«Богатырские потешки»	1-5
«Я-сам»	1-3
«Живая сказка»	1-4, 5-7
«Школа волшебников»	4-5
«Школа мяча»	6-7
«Школа ремонта в квартире»	9-10
«Топиари»	8
«Малые архитектурные формы. Уличное топиари»	8
«Школа ремонта одежды»	9-10
«Разговоры о важном»	7-18

Факультативный курс	Классы
«Компьютерная грамотность»	8

Дополнительное образование осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности от 25 августа 2016 г. № СКО-1716 по следующим образовательным программам в системе дополнительного образования организации:
 Дополнительное образование ведется по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующей направленности:

Таблица 2

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Возраст обучающихся
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Футбол»	13-18 лет
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Театр моды»	12-18 лет
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Бисероплетение»	11-15 лет
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Вязание»	11-15 лет
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Умелые ручки»	11-13 лет
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Сувенирная лавка»	11-13 лет
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Изостудия»	7-14 лет

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Ловкий мяч»	7-14 лет
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»	12-18 лет

В ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» сформирована система дополнительного образования, которая характеризуется постоянным кадровым составом педагогов и участников объединений, интегрирующая основное и дополнительное образование в 1-10 классах.

В дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах определяются цели и задачи, обеспечивающие развитие системы дополнительного образования в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5», а также средства и механизмы обеспечивающие их практическую реализацию. Количество обучающихся, возрастные категории, продолжительность учебных занятий зависят от направленности программы и определяются локальным нормативным актом ГБУ ОО «Школа-интернат № 5», осуществляющей образовательную деятельность.

Охват занимающихся в системе дополнительного образования

Всего дополнительным образованием охвачены 114 детей, что составляет 100% обучающихся школы-интерната. Обучающиеся заняты в одном и нескольких объединениях дополнительного образования.

Таблица 3

№ п/п	Направленность ДОП	Наименование объединения ДОП	Охват занимающихся	
			Количество обучающихся	% обучающихся
1	художественная	«ИЗО»	32	28
2	художественная	«Умелые ручки»	15	13
3	художественная	«Сувенирная лавка»	14	12

4	Физкультурно-спортивная	«Футбол» (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	20	17
5	Физкультурно-спортивная	«Ловкий мяч»	20	17
6	художественная	«Вязание»	21	18
7	художественная	«Бисероплетение»	21	18
8	художественное	«Театр моды»	11	9
9	художественное	«Театральная студия»	10	8
10	Социальногуманитарное	Гражданско-патриотическое воспитание школьника	114	100
11	Туристско-краеведческая	Программа летнего лагеря дневного пребывания «Янтарные звездочки»	30	26

Руководители секций и объединений дополнительного образования работают согласно календарно-тематическим планам рабочих программ, в соответствии с утвержденным расписанием занятий.

Организация внутришкольной кружковой и секционной работы способствует всестороннему развитию обучающихся, содействуют решению коррекционных задач, обеспечивает досуг и занятость воспитанников. Результаты демонстрируются на школьных и областных мероприятиях.

В рамках дополнительного образования осуществляет деятельность школьный спортивный клуб «Олимпиец». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Мини-футбол» (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 3 группы;

- Легкая атлетика (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 2 группы.

- Шашки (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 1 группа

В объединениях клуба занят 114 обучающийся (100 % обучающихся

школы-интерната).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- Мини-спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- уличная спортивная площадка: для футбола и для игры в баскетбол; - музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2023-2024 учебном году в рамках деятельности клуба проведены и приняли участие в следующих спортивных мероприятиях:

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Дата и время проведения</i>	<i>Количество участников</i>
1	Участие в региональных соревнованиях среди команд юношей по программе III (регионального) этапа спартакиады школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в 2023-2024 учебном году (1 место в соревнованиях по мини-футболу; 2 место-в соревнованиях по шашкам; 2 место в соревнованиях по настольному теннису)	г. Калининград	3-18 Марта 2024 г.	Обучающиеся 6–8-х классов, 10 человек
2	Соревнования по настольному теннису (МБОУ СОШ им. Антошечкина)	п. Долгоруково Багратионовского р-на	Февраль 2024 г.	Обучающиеся 8-10-х классов, 6 человек
3	Товарищеские встречи по мини-футболу в рамках Всероссийского фестиваля «Футбол в школе»	Школьная площадка	Апрель-май 2024 г.	Обучающиеся 6–9-х классов, 20 человек
4	«Веселые старты»	Спортивный зал	17.02.2024	Обучающиеся 2-6 классов, 12 человек
5	Смотр физической подготовки	Спортивный зал	18.02.2024	Обучающиеся 8–10-х классов, 30 человек

6	Сдача норм ГТО	ФОК г. Багратионовска	4 апреля 2024 г.	Обучающиеся 8-9 классов, 6 человек
---	----------------	--------------------------	---------------------	---------------------------------------

Исходя из результатов участия обучающихся в различных мероприятиях качество дополнительного образования существенно повысилось.

18 октября 2023 года обучающиеся 5-9 классов приняли участие в традиционном празднике Музея Мирового океана «Здравствуй, музей!» Помимо посещения экспозиций, обучающиеся посмотрели концертно-игровую программу «По морям, по волнам». Педагог дополнительного образования Грунденталер Е. В. провела мастер-класс по квиллингу для участников праздника. Участники и педагоги награждены благодарственными письмами музея.

3 апреля 2024 года обучающиеся 5-10 классов приняли участие в областном музыкальном конкурсе «Океан в искусстве» в рамках программы «Корабли для уникальных людей». Хореографическая студия «Волна» награждены дипломами 1 степени за исполнение танца «Алые паруса» и песни «Алые паруса». Педагоги дополнительного образования Боровикова В. Б., Орешкина М. Д. награждены благодарственными письмами.

1 июня 2024 года Музей мирового океана подвел итоги ежегодного конкурса рисунков «Рисуй море» в рамках программы для детей с ОВЗ «Корабли уникальных людей». Обучающиеся, посещающие объединение «ИЗО» заняли первые места в возрастных категориях конкурса.

В апреле-мае 2024 г. 3 обучающихся анимационной студии «Мульти-пульти» под руководством педагога Роговой А. Ю. приняли участие в Областном фестивале творчества учащихся «Звезды Балтики», награждены дипломом Лауреата II степени.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием остается на прежнем уровне - до 100 % обучающихся.

В школе-интернате в рамках приоритетного Национального проекта «Доступное дополнительное образование для детей» ведется учет занимающихся по программам дополнительного образования через систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (ПФДО). Основной составляющей нового механизма является именная сертификат, предназначенный для детей от 5 до 18 лет.

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы-интерната, опираясь на разделы календарного плана рабочей программы воспитания.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

-обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования

путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания обучающихся и других категорий читателей;

-оказание помощи в деятельности учителей и обучающихся в образовательных проектах;

-формирование у читателей традиционных и освоение новых библиотечных технологий;

-оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, обучающимся в получении информации;

-сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя;

-проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке;

-развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения;

-осуществления государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их права на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством. Школьная библиотека прививала обучающимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь педагогам в проведении массовых мероприятий, классных часов, в подборе литературы, стихов к проведению предметных недель и общешкольных мероприятий, совместно с педагогами формировался заказ на учебную литературу к следующему учебному году.

Контрольные показатели:

Таблица

Учебники	Обеспеченность учебниками на 1 обучающегося	Методическая литература	Художественная литература	DVD	Таблицы, и динамические пособия
1279		1440	2855	-	-
1-4 классы: 599	по 18 экз. 100%				-
5-9 классы: 680 10	по 10 экз. 100%				-

класс:					
Всего: 1279 экз.		1440 экз.	2855 экз.	-	-
Итого: 5574 экз.					

Печатные учебные издания (включая учебники и учебные пособия):

Таблица

Доля (в %) обучающихся, обеспеченных учебниками	100%	
Количество информационно-справочной литературы	210	

Выделены следующие группы зарегистрированных читателей:

2 - 4 классы - 24

5 - 9 классы - 66

10 класс - 13

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 «а» класс	8 «б» класс	9 «б» класс	10 класс
-	7	8	9	12	10	12	10	9	13	13
-	7	8	9	12	10	12	10	9	13	13
Всего:										103

1 класс – не зарегистрированы

Количество: 126 читателей: **обучающихся** – 114 (по списку) - записано – 103; **педагогов** – 19, **иные работники** - 4, **гости** – 0.

В целях выявления самых лучших читателей среди обучающихся школы, развития познавательного интереса, интереса к чтению, побуждению к самостоятельному творчеству – чтению, заинтересованности в свободное от уроков время самостоятельно общаться к книге как источнику содержательного и занимательного проведения досуга, формируя взгляд на книгу как нравственный ориентир в течение учебного года каждый триместр выпускался бюллетень «Лучшие читатели», подводился итог за учебный год, а также на награждение грамотами в номинации «Лучший читатель – 2024» среди обучающихся 2-10 классов.

Библиотека укомплектована: справочной, художественной, учебной и методической литературой, учебниками и учебными пособиями для обучающихся и педагогических работников.

Ежегодно проводятся: перерегистрация читателей, запись вновь поступивших педагогов и обучающихся, экскурсии для поступивших школьников по библиотеке, а так же индивидуальные беседы - рекомендуется та или иная книга, в зависимости от техники чтения, понимания прочитанного текста читателем, учитывая их возрастные и психологические особенности. Продолжилась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба (подклеивание, чистота страничек и т.п.), причинённого книгам. Были проанализированы формуляры всех читателей. Постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы с обучающимися о бережном отношении к книгам.

Формирование библиотечного фонда – обработка и расстановка вновь прибывшей литературы, работа по сохранности фонда. Каталогизация фонда литературы осуществляется на бумажном носителе.

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда.

В этом учебном году книжный фонд пополнился учебниками – 181 экз.

В связи с переходом общеобразовательных учреждений на ФГОС ООО (2015 год) (школы-интернаты с 2016 года) идет поэтапное обновление учебников (учебных пособий). На 1 июня 2024 года - полное 100% укомплектование учебниками для обучающихся 1 – 9 классов по ФГОС.

Учебные пособия (рабочие тетради по предметам) приобретаются ежегодно.

Обучающиеся школы обеспечены учебниками (учебными пособиями) на 100%.

Расстановка фонда учебников производится (классифицируется) по классам и предметам с 1 по 9 класс, в соответствии с программой школы.

Традиционно с начала учебного года разработан и согласован план совместных действий общеобразовательной организации с ОМВД Багратионовского муниципального округа и КДНиЗП при администрации Багратионовского МО.

Администрация и педагогический коллектив осуществляли профилактическую работу, направленную на формирование позитивного правосознания у несовершеннолетних, разъяснение норм уголовного и административного законодательства, проводились профилактические беседы о недопустимости противоправного поведения.

В течение 2023-2024 учебного года в школе-интернате работал Совет по профилактике асоциальных явлений, в состав которого входили представитель ОМВД Багратионовского муниципального округа, представитель КДН и ЗП при администрации МО, педагог-психолог, педагоги школы. Членами Совета и педагогами проводились индивидуальные и групповые профилактические беседы с обучающимися

о недопустимости противоправного поведения.

Сведения об обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и правонарушениях, совершенных ими:

Наименование ОО	ФИО, д. р. несовершенно летнего	Дата постановки на учет	Дата снятия с ВШУ, основание	Основания (в том числе по исправлению)
ГБУ ОО «Школа- интернат № 5»	1. Жарчинский Егор Викторович, 17.01.2007 г.р.	Протокол СП № 1 от 27.09.2023 г.		Основание – совершение антиобществе нного деяния в летний период
	2. Тараскин Вадим Леонидович, 23.04.2009 г. р.	Протокол СП № 5 от 30.01.2024 г.		Основание – совершение антиобществе нного деяния

О выявлении общеобразовательной организацией несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации и мерах по их воспитанию и получению основного общего образования

На внутришкольном учете состоят 2 обучающихся. С несовершеннолетними проводится индивидуальная работа по профилактике социально опасного поведения - предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий. Учащиеся имеют статус обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) и, в силу своего психического развития, не всегда способны осознавать характер своих действий.

Администрацией и специалистами школы-интерната ведется

регулярный контроль успеваемости и посещаемости уроков обучающимися, профилактическая индивидуальная работа педагога-психолога, инспектора ОПДН МО МВД «Багратионовский», заместителя директора по ВР, педагога-психолога, учителей; несовершеннолетние вовлечены в систему дополнительного образования. В процессе реализации плана индивидуальной воспитательно-профилактической работы координируется деятельность специалистов, участвующих в индивидуально профилактической работе, анализируется динамика поведения, состояния обучающегося.

Составляется индивидуальный план работы с «трудным» ребенком, осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий и успеваемостью, проводятся беседы, диагностики, включаются различные виды практической деятельности, активизируется участие в школьных мероприятиях, оказывается своевременная помощь в обучении, несовершеннолетние вовлекаются в работу кружков и спортивных секций. Динамика профилактической работы показала, что за последние 3 года количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете снизилось.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Организация работы с несовершеннолетними, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в образовательной организации

Работа с несовершеннолетними, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам учебные занятия ведется в соответствии с Методическими рекомендациями по совершенствованию индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, разработанными в соответствии с пунктом 3 раздела II протокола заочного заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 30 июня 2020 г. № 25.

В рамках выявления несовершеннолетних, пропускающих и систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе-интернате организован:

- а) ежедневный контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- б) выяснение в течение одного дня причин пропуска несовершеннолетним учебных занятий (учебного дня, учебного занятия);
- в) информирование в течение одного дня (с момента выявления) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего о пропуске им занятий, о необходимости устранения причин, способствовавших пропуску занятий;

г) выяснение потребности оказания социально-психологической и педагогической помощи обучающемуся, его семье, условий проживания ребенка, состояния детско-родительских отношений в семье;

д) информирование комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, территориального органа внутренних дел, в случае продолжения несовершеннолетним пропусков занятий по неуважительным причинам и выявления необходимости организации межведомственной индивидуальной профилактической работы.

В рамках индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в школе-интернате:

а) организуют посещение обучающегося несовершеннолетнего с целью выяснения причин пропусков занятий, условий проживания и воспитания ребенка, проведения беседы с несовершеннолетним, его родителями (законными представителями);

б) организуют информирование родителей (законных представителей) ребенка о детском телефоне доверия, интернет-ресурсах, службах психологической, социальной, педагогической помощи детям и семьям в кризисных ситуациях, по коррекции девиантного поведения несовершеннолетних;

в) ежедневно информируют родителей (законных представителей) несовершеннолетнего о посещаемости им учебных занятий;

г) принимают (в случае выявления) меры по урегулированию конфликтных ситуаций, обеспечению наблюдения за динамикой межличностных отношений после снятия остроты либо завершения конфликта, в том числе, после примирения сторон (организована работа школьной Службы примирения);

д) принимают (в случае выявления) дополнительные меры по педагогиче-

скому сопровождению процесса обучения несовершеннолетнего;

е) при отсутствии положительной динамики ситуации организуют рассмотрение случая на заседании Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних с приглашением несовершеннолетнего, его родителей (законных представителей);

ж) разрабатывают и реализуют индивидуальный план профилактической работы с несовершеннолетним, его родителями (законными представителями), включающий меры по оказанию социально-психологической и педагогической помощи, организации досуговой занятости;

з) обеспечивают мониторинг проведения педагогами индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним; осуществление контроля за исполнением индивидуального плана профилактической работы; проведение анализа результативности оказания социально-психологической и педагогической помощи, профилактических мер,

принятых в отношении обучающегося классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом в целях устранения выявленных причин пропусков учебных занятий;

и) организуют превентивные мероприятия в отношении обучающихся в классном коллективе с несовершеннолетним, пропускающим по неуважительным причинам занятия, по формированию интереса к учебной деятельности, воспитанию ответственности; досуговые мероприятия, направленные на сплочение коллектива.

Обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины нет.

Деятельность отражается в Планах работы Совета по профилактике асоциальных явлений ГБУ КО «Школа-интернат № 5», Планах совместных действий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся с ОМВД России «Багратионовский», Планах проведения операции «Подросток», включающий мероприятия по оказанию консультационной помощи родителям, имеющим трудности в воспитании детей с ОВЗ, а также детям и подросткам по вопросам защиты их прав; психолого-педагогические консультации для детей, подростков и родителей, законных представителей; занятия по профориентации; проведение тренингов по конфликтологии, общению для подростков; составление социальных паспортов классов и социального паспорта школы-интерната; совместную работу с полицией, прокуратурой, органами опеки и попечительства по привлечению к ответственности родителей или законных представителей при необходимости; составление учетных карточек обучающихся, находящихся в социально опасном положении (в «группе риска»); ведение дневников наблюдения за воспитанниками; посещение семей обучающихся; постановку на внутришкольный профилактический учет обучающихся за невыполнение правил внутреннего распорядка школы-интерната, снятие с учета; проведение бесед и индивидуальной работы с обучающимися по правовому воспитанию; сотрудничество с учреждениями г. Багратионовска, Багратионовского района и Калининградской области по работе с подростками «группы риска»; вовлечение обучающихся, склонных к правонарушениям, в систему дополнительного образования, контроль за посещаемостью учебных занятий.

Разработан алгоритм индивидуально профилактической работы в ГБУ КО «Школа-интернат № 5» с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта. Реализуется школьный План работы по профилактике бродяжничества, правонарушений среди подростков.

О выявлении общеобразовательной организацией семей, находящихся в социально опасном положении, и оказанию им помощи в обучении и воспитании детей.

С родителями обучающихся, требующих постоянного контроля, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном

участии администрации, классных руководителей, социального педагога, воспитателей, педагога-психолога. Работа с родителями ведется по плану работы, который включает такие мероприятия, как формирование банка данных «Социальный паспорт семьи», изучение социально-бытовых условий жизни детей, живущих в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, индивидуальные консультации и беседы с обучающимися, разведению возникающих проблемных ситуаций. Осуществляется посещение семей, обследуются жилищно-бытовые условия детей, составляются характеристики, проводятся профилактические беседы с родителями. При необходимости, совместно с полицией, органами опеки и попечительства ведется работа по привлечению к ответственности родителей.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

В целях психологической поддержки семьи в течение учебного года состоялись тренинги «Ребенок пришел в школу», «Предупреждение правонарушений детей и подростков», «Агрессивный ребенок. Что делать?», «Школьные трудности у младших школьников. Важные аспекты в адаптационный период», психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с педагогом-психологом.

В рамках повышения осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка проведены индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары, родительские собрания «Реализация комплексного подхода к удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как условие их развития, коррекции и успешной социализации», «Особенности поведения детей с интеллектуальной недостаточностью. Поощрение и наказание в семейном воспитании»; «Проблемы детей – общие проблемы семьи и школы», «О существующих рисках и потенциальных угрозах, способах вовлечения несовершеннолетних в подростковые деструктивные сообщества, пропагандирующие противоправное поведение».

Обеспечено участие семьи в разработке и реализации СИПР: между родителями и образовательной организацией заключен договор о сотрудничестве (образовании); проведена работа о необходимости участия законных представителей обучающихся в разработке СИПР в интересах

ребенка; организовано посещение родителями уроков/занятий в организации, домашнее визитирование семей. Выстроена система обеспечения единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.

Налажен регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения: ведется дневник наблюдений, осуществляется информирование электронными средствами; проводятся личные встречи, беседы, просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком, открытых уроков/занятий.

Организовано участие родителей во внеурочных мероприятиях: родители привлечены к планированию, подготовке мероприятий; анонсированы запланированные внеурочные мероприятия; проведено поощрение активных родителей. Одной из форм сотрудничества с семьями является проведение совместных выездов.

В ходе реализации программы выявлены интересы и потребности обучающихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Оказано содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде. Организованы мероприятия, направленные на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, профилактику асоциального поведения и правонарушений, охраны жизни и здоровья, употребления ПАВ в среднем и старшем звене. Скоординировано взаимодействие учителей, родителей (лиц, их замещающих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся.

В школе-интернате работает родительский клуб «Растем вместе!», деятельностью которого является инновационной формой работы с семьей, позволяющая существенно повысить эффективность коррекционно-развивающего образования за счет активизации роли родителей, с учётом потребностей и запросов семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В ходе взаимодействия с родителями решаются задачи психологической поддержки семьи, коррекции детско-родительских взаимоотношений; воспитание у родителей чувства уверенности в своих силах, апробация инновационных методов обучения родителей общению с детьми: активному слушанию, самовыражению, ведению беседы; оказание помощи родителям в проблемных семьях положительно выполнять свои родительские функции, формирование педагогической культуры диалогического общения взрослых с детьми, знаний, умений и навыков гуманного воспитания и развития ребенка с нарушением интеллекта в семье; обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) через установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей, создание атмосферы общности

интересов.

В соответствии с планом работы классными руководителями и заместителем директора по ВР проведено изучение семей обучающихся, на основании которых составлены социальные паспорта семей. Особое внимание уделялось работе с семьями опекаемых детей: посещение семей, индивидуальное собеседование с опекунами.

ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА МЕДИАЦИИ

Школьная служба медиации — оформленная детско-взрослая команда, которая реализует в образовательной организации восстановительный подход к конфликтам, а также правонарушениям несовершеннолетних. Служба примирения школы-интерната в своей деятельности применяет широкий спектр восстановительных программ:

«Круг ответственности» — первичная профилактика, когда явного конфликта нет, но есть риск его возникновения в дальнейшем (например, когда между учащимися, учащимися и родителями, родителями класса существует напряженность).

«Программа примирения» — урегулирование конфликтов между учащимися.

«Восстановительная медиация» — урегулирование конфликтов между педагогами и родителями, а также учащимися и педагогами.

«Круг сообщества» — урегулирование групповых конфликтов в классе или внутри группы родителей класса через обращение к нравственным ценностям, достижение договоренности и взаимной ответственности.

«Семейный совет» — согласование позиций и интересов детей, родителей и педагогов по отношению к образовательному процессу, большей включенности родителей и ответственному поведению детей.

За отчетный период случаев, требующих урегулирования конфликтов не было.

В службу медиации входят взрослые обученные специалисты (медиаторы и кураторы службы примирения), а также обучающиеся. Служба медиации имеет свои принципы, методы, технологию и приемы в соответствии с «Методическими рекомендациями по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Работа службы медиации построена на следующих принципах:

- обеспечение конфиденциальности процесса медиации,
- нейтральность медиатора (равная поддержка сторон и их стремления в разрешении конфликта),

- информирование сторон о сути медиации (восстановительной программы), ее процессе и возможных последствиях того или иного их выбора, - добровольность участия сторон в совместной встрече, - обеспечение безопасной атмосферы на встрече.

Также служба медиации проводит тренинги и занятия с

обучающимися, направленные на обучение конструктивным способам общения, способности принимать согласованные решения и сотрудничать на основе принципов восстановительного подхода — прежде всего через опыт решения реальных конфликтных ситуаций.

Большое внимание сотрудники Службы медиации уделяют проведению просветительской и групповой работы: работа по вовлечению обучающихся асоциального поведения в кружки, спортивные секции, внеклассные мероприятия; психолого-педагогические консультации, тренинги; беседы с обучающимися на темы «Права ребенка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!»; классные часы «Давайте жить дружно!», «Выбор за тобой!», «Что такое толерантность?», «Если в семье конфликт», «Правда и ложь»; выступление на родительских собраниях «Мой ребенок становится трудным», «Права и обязанности детей и родителей в детско-родительских взаимоотношениях в семье», «Нравственные аспекты здоровой семьи»; посещали учеников на дому совместно с классными руководителями и администрацией школы-интерната; выступали на заседаниях методического объединения классных руководителей и воспитателей «Детям о поведении в трудных эмоциональных ситуациях»; работа в пришкольном лагере во время летней оздоровительной кампании.

Сотрудники Службы медиации входят в состав школьного Совета по профилактике асоциальных явлений.

Нормативные документы и локальные акты Школьной Службы Медиации размещены на сайте образовательной организации.

Мониторинг уровня воспитанности обучающихся

Педагогический мониторинг воспитания обучающихся школы-интерната - форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности воспитательной системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития.

Цель мониторинга: определение уровня воспитанности обучающихся школы-интерната.

Задачи мониторинга:

1. Оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса.
2. Скорректировать индивидуальную работу с воспитанниками по регулированию уровня воспитанности обучающихся.
3. Отследить уровень личностного развития обучающихся в процессе воспитательной работы школы-интерната.

В качестве объекта мониторинга выступает воспитательный процесс в образовательном учреждении. Постоянное диагностирование дает возможность для своевременной коррекции деятельности педагогов по

воспитанию обучающихся, определение траектории развития обучающихся с учетом индивидуальных особенностей и уровня воспитанности.

Результаты мониторинга подтверждают устойчивость, а также наличие положительной динамики в личностном развитии воспитанников.

Воспитательная работа в классах и в группах дает положительные результаты. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям и труdolюбию, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Следует последовательно формировать у обучающихся потребность к здоровому образу жизни. В понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умение критично относиться к информации, регулировать своё поведение, иметь здоровую самооценку и умение качественно прогнозировать свои успехи и неудачи.

Особое внимание стоит обратить на обучающихся подросткового возраста, т.к. данный возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. Педагоги отчетливо замечают таких ребят и уделяют им и их семьям особое внимание.

	Класс	Классный руководитель	Оценка показателей							Средний балл
			здоровье	трудолюбие	включенность в общество	владение навыками коммуникативного общения	безопасность	эмоционального здоровья	мотивационно-потребностные установки личности	
1	1	Бекк Л. С	1,5	1,5	1,3	1,3	1,4	1,0	1,5	1,3
			5	1,6	1,3	1,4	1,4	1,1	1,6	1,4
			1,6	1,8	1,5	1,5	1,5	1,3	1,8	1,6
			1,7							
2	2	Рогова А. Ю.	2,0	2,0	1,6	2,0	2,1	2,1	2,0	2,0
			0	2,1	1,7	2,1	2,2	2,2	2,1	2,1

			2, 1 2, 3	2,3	1,9	2,2	2,4	2,4	2,4	2,2
3	3	Белокозов а М.Г.	1. 8 2, 1 2, 3	1,7 2,3 2,5	1,8 2,0 2,2	1,8 2,0 2,2	1,4 2,4 2,6	1,7 2,0 2,3	1,9 2,1 2,3	1,7 2,1 2,3
4	4	Сарибаева А.Г.	2, 3 2, 4 2, 6	2,1 2,2 2,4	2,2 2,3 2,5	2,0 2,1 2,3	2,1 2,1 2,3	2,0 2,1 2,3	2,2 2,3 2,5	2,1 2,2 2,4
5	5	Алексеева В. Ф.	3, 0 3, 1 3, 3	2,7 2,8 3,0	2,7 2,8 3,0	3,1 3,2 3,4	2,5 2,6 2,8	2,3 2,4 2,6	2,7 2,8 3,0	2,7 2,8 3,0
6	6	Боровиков а В.Б.	3, 5 3, 6 3, 7	3,2 3,2 3,3	3,4 3,5 3,7	3,4 3,5 3,7	3,4 3,5 3,7	3,4 3,4 3,5	3,4 3,4 3,6	3,4 3,5 3,6
7	7	Маркина Г. И.	3, 5 3, 6 3, 7	3,3 3,4 3,6	3,2 3,3 3,5	3,3 3,4 3,6	3,3 3,4 3,5	3,4 3,5 3,7	3,4 3,5 3,7	3,3 3,4 3,6
8	8а	Русинова А. Г.	3, 7 3, 8 3, 9	3,6 3,7 3,8	3,6 3,7 3,9	3,7 3,8 3,9	3,7 3,8 3,9	3,6 3,7 3,8	3,6 3,7 3,9	3,6 3,7 3,9
9	8б	Валова А. В.	3, 8 3, 9 3, 9	3,4 3,5 3,6	3,7 3,7 3,8	3,6 3,7 3,7	3,5 3,6 3,7	3,4 3,5 3,6	3,4 3,4 3,5	3,5 3,6 3,7
1	9	Андреяхин	3,	3,6	3,5	3,5	3,6	3,5	3,8	3,6

0		а Л.А.	9 4. 0 4, 1	3,7 3,9	3,6 3,8	3,6 3,8	3,7 3,9	3,6 3,9	3,9 4,0	3,7 4,0
1 1	10	Алексеева В.Ф	3, 7 3, 8 3, 9	3,8 3,9 4,0	3,8 3,9 4,0	4,0 4,1 4,3	4,1 4,2 4,4	3,5 3,6 3,8	3,7 3,8 4,0	3,8 3,9 4,1

Анализ полученных результатов

В мониторинге воспитанности приняли участие обучающиеся школы с 1 по 10 класс, из них 35 обучающихся начальной школы, 28 обучающихся 5-7 классов, 51 обучающийся 8-10 классов.

№		Начальное звено				Среднее звено			Старшее звено			
		1	2	3	4	5	6	7	8а	8б	9	10
1.	Классы											
2.	Оценка по классам	1,3 1,4 1,6	2,0 2,1 2,2	1,7 2,1 2,3	2,1 2,2 2,4	2,7 2,8 3,0	3,4 3,5 3,6	3,3 3,4 3,6	3,6 3,7 3,9	3,5 3,6 3,7	3,6 3,7 4,0	3,8 3,9 4,1
3.	Итоговая оценка	1,8 1,9 2,1 36% 38% 42%				3,1 3,2 3,4 62% 64% 68%			3,6 3,7 3,9 72% 74% 78%			

4.	Средний балл по школе	2,9
		3,1
		56%
		58%
		62%

62% - общий уровень воспитанности обучающихся по школе – **средний**;
42 % -обучающихся имеют **средний** уровень воспитанности (начальное звено);

68 % -**средний** (среднее звено);

78% - **высокий** уровень воспитанности (старшее звено)

По сравнению с началом года (**сентябрь- 36%**) уровень воспитанности в начальном звене на конец года (**май- 42%**) повысился на **6%**

По сравнению с началом года (**сентябрь- 62%**) уровень воспитанности в среднем звене на конец года (**май- 78%**) повысился на **16%**

По сравнению с началом года (**сентябрь- 72%**) уровень воспитанности в старшем звене на конец года (**май- 80%**) повысился на **10%**

По сравнению с началом года (**сентябрь- 56%**) уровень воспитанности по школе на конец года (**май- 62%**) повысился на **6%**

Уровень воспитанности обучающихся в процентах:

0- 33	Низкий уровень
34-66	Средний уровень
67-100	Высокий уровень

С октября 2023 г. по май 2024 г. динамика показателей мониторинга воспитанности увеличилась во всех классах.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Социальное партнерство – это особый тип взаимодействия школы-интерната с участниками образовательного процесса, общественными и другими организациями, нацеленное на согласование и реализацию интересов участников этого процесса.

Основным способом осуществления социального партнерства является социальный диалог, в который вступают стороны с целью достижения оптимального варианта в решении вопросов, представляющих взаимный интерес.

Со многими социальными партнерами школу-интернат связывает многолетняя дружба, сотрудничество стало нормой взаимодействия, в результате чего происходит обогащение друг друга, которое, прежде всего, положительно сказывается на развитии и социализации детей.

В течение 2023-2024 учебного года ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» использовала ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, учреждениями спорта, охраны общественного порядка Калининградской области в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

На современном этапе образовательное Учреждение должно стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг. Современное образовательное Учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Целью данного направления является развитие социальных связей ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» с культурными и научными центрами для духовного развития и обогащения личности обучающихся.

Задачи данного направления:

- Создать возможность для расширения воспитательной и культурно-образовательной среды и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности;
- Внешние связи и взаимоотношения строить с учетом интересов обучающихся, родителей и педагогов.

Социальные партнеры

ГБУ КО ПОО «Колледж строительства и профессиональных технологий» города Гурьевска и города Полесска;
СПО г. Светлый
КРОО «Ассоциация многодетных семей»;
Международная компания «Леруа Мерлен» Калининградское отделение;

Радио МАХИМUM г. Калининград
Предприниматель Петр Владимирович Обитоцкий и руководитель КРМОО
Центра поддержки гражданских инициатив «Есть идея!» Владимир
Эдуардович Чернышев;
Центр Развития перспективных направлений Культуры спортивный клуб и
отряд «Доброе дело»
Патриотический спортивный клуб «ЗУБР» г. Калининград

ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» - открытая образовательная площадка
для тех, кто хочет развиваться, познавать новое, повышать свой личностный
потенциал и добиваться побед, совершая добрые и полезные дела,
сопровождая, и работая с детьми с ограниченными возможностями.

Публикации о школе-интернате в СМИ и Интернете

Текущая и актуальная информация о деятельности школы-интерната
регулярно размещается на официальном сайте общеобразовательной
организации: <https://sh-int5-bagratiionovsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru/> и
сообществе ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» в ВК
<https://vk.com/club164816742>

