

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»

(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»)

238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

Согласовано
заместитель директора по УР
Щекочихина Е.А

Принята
Педагогическим советом
Учреждения
протокол №6 от 30.05.2024 г.

Утверждена
директор _____ Е.Т.Пуш
приказ № 53 -ос от 31.05.2024г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРО-
ГРАММА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),
10 КЛАСС С УГЛУБЛЕННЫМ ТРУДОВЫМ ОБУЧЕНИЕМ
ГБУ ОО «Школа-интернат №5»**

2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	7
1.3. Система оценки достижения обучающимися умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	22
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1. Программа формирования базовых учебных действий	23
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	27
2.3. Рабочая программа воспитания	73
2.4. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	109
2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	112
2.6. Программа коррекционной работы	114
2.7. Программа внеурочной деятельности	115
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	118
3.1. Учебный план	118
3.2. Система условий реализации адаптированной основной обучающихся с умственной отсталостью	121
3.3. Финансовые условия реализации	121
адаптированной основной общеобразовательной программы	121
3.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	122

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Обучение в 10 классе с углубленным трудовым обучением осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 03.08.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002 г. № 29/2065-п;
- Устав ГБУ ОО «Школа-интернат №5» и др.

10 класс с углубленным трудовым обучением создается для углубленного изучения отдельных видов профессионального труда («Кухонный рабочий», «Штукатурно-малярное дело», «Клининг», «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство» и др., так как имеется необходимая материальная база, которая сочетается с возможностью повышения общеобразовательного уровня обучающихся.

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 10 класс с углубленным трудовым обучением в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенно-

стей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

В 10 классе с углубленным трудовым обучением решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся, которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Назначение настоящей программы - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 10 класс с углубленным трудовым обучением (далее - АООП) ГБУ ОО «Школа-интернат №5» (далее - Организация):

- определяет цели и задачи обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- определяет содержание и организацию образовательного процесса с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса;
- устанавливает объем учебной нагрузки и коррекционной поддержки, щадящий охранительно-педагогический режим;
- минимальный объем специального технического оснащения и оборудования;
- регулирует организацию коррекционного и учебно-воспитательного процесса обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях школы-интерната;
- определяет требования:
 - к правилам и процедурам контроля качества образования и коррекционной поддержки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - к обеспечению учебно-воспитательного процесса (в том числе кадровому, материально-техническому, информационно-методическому и т.д.).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

В 10 классе с углубленным трудовым обучением Организации обучаются подростки с умственной отсталостью разной степени.

На основании анализа состава обучающихся с целью организации образовательного процесса на основе учета особенностей и потенциальных возможностей умственно отсталых детей (легкая степень) в зависимости от варианта их интеллектуального дефекта, которые описаны в классификации М.С. Певзнер, выделенной пять групп, было установлено нижеследующее.

У детей этой группы поверхностное, диффузное поражение коры головного мозга. Нарушена синтетическая функция, например: они затрудняются сделать вывод из прочитанного рассказа, установить логику событий на картинке. Относительно сохранен анализ (оптический, звуковой). Нарушено взаимодействие сигнальных систем. Словесная система плохо выполняет организационную и контрольную функции. Эмоциональная сфера относительно сохранна, они адекватно реагируют на похвалу и порицание.

Дети исполнительны, старательны, сравнительно критичны, работоспособны. Почти не конфликтуют. Но могут конфликтовать, так как не понимают отдельных ситуаций или понимают их буквально.

Во второй группе - дети с нарушением нейродинамики выделяют две подгруппы:

- а) дети с преобладанием возбуждения над торможением;
- б) дети с преобладанием торможения над возбуждением.

Дети с трудом удерживают деятельность в пределах задания, «соскальзывают» с произвольной деятельностью. Импульсивные действия возникают чаще всего из-за того, что нарушена тормозная функция. Для таких детей характерна повышенная возбудимость, раздражительность, отвлекаемость, эмоциональная лабильность. На уроках вскакивают, выкрикивают, задирают соседей, выбегают из класса.

Дети этой группы не только не выходят за пределы задания, которое им нужно выполнить, но совсем не приступают к нему. Быстрая истощаемость, пассивность, индифферентность, трудности включения в деятельность. Эмоциональный тонус снижен, эмоциональная тупость, безразличие ко всему, монотонность реакций. Замедленные и неуверенные движения, амимичность, осанка сторбленная. Безынициативны, почти не конфликтуют, замкнуты, неконтактны.

У детей этой группы страдают операции зрительного анализа и синтеза. Часто не узнают предметы и их изображения. Нарушена пространственная ориентировка. Особых нарушений эмоциональной сферы не отмечается. Нарушены основы речевой артикуляции - движения губ, языка, гортани. Как следствие нарушений речи, имеющих у этой группы детей, снижается коммуникативная активность и замедляется установление речевых контактов с другими людьми.

Такие дети раздражимы, эмоционально лабильны, их отличает эмоциональная тупость, проявляющаяся в садизме, индифферентное отношение к событиям. В моторике не отмечается наличие особых нарушений. Они импульсивны, свое нравны; свои амбиции сопровождают криком, слезами, нецензурной лексикой. Иногда вспышки гнева заканчиваются «формальным» припадком.

Для детей этой группы характерно недоразвитие регулирующей, планирующей, контролирующей функции. Они плохо подчиняют свои действия словесному заданию, целенаправленная деятельность нарушена. Детям почти не свойственно чувство смущения, стыда, они не способны обижаться. Желания эмоционально не окрашены. Исполнение желания не переживается.

Поведение не изменяется, когда дети попадают в незнакомую ситуацию (окружение). Они беспардонны, некритичны, нет стеснения.

Таким образом, недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер умственно отсталых детей разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования умственно отсталых детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

К общим потребностям относятся: разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны *следующие специфические образовательные потребности:*

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения обучающимися программы 10 класса с углубленным трудовым обучением оцениваются на момент завершения образования в 10 классе и предполагают достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: ***минимальный и достаточный.***

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку, литературе, математике, физической культуре, социально-бытовой ориентировки соответствуют уровням, достигнутым к концу обучения в 9 классе.

Русский язык

Минимальный уровень: умение принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; оформлять виды деловых бумаг (телеграмма, объяснительная записка, заявление, заметка в стенгазету, письмо-поздравление, объявление) с опорой на представленный образец; знание отличительных признаков основных частей слова; умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; представления о грамматических разрядах слов; умения различать части речи по вопросу и значению; использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности,

опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень: знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов; дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя; писать небольшие по объёму изложения повествовательного характера, объёмом 70-100 слов после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составлять и писать небольшие по объёму сочинения (до 100 слов) повествовательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления; оформлять виды деловых бумаг (объяснительная записка, автобиография, заявление, анкета, адрес, объявление).

По итогам прохождения программного материала:

- учащиеся 10 класса должны знать:
части речи; наиболее распространённые правила правописания слов.
- учащиеся должны уметь: писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера; оформлять деловые бумаги; пользоваться школьным орфографическим словарем.

Литература

Минимальный уровень: осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень: умение читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа; читать текст про себя, выполняя задание учителя; выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); пересказывать текст

по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Устная речь

Минимальный уровень: умения выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень: понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию; понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного; выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения; принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

По итогам прохождения программного материала:

- обучающиеся 10 класса должны знать: наизусть 2 прозаических отрывка и 11 стихотворений.

- обучающиеся 10 класса должны уметь: правильно, бегло и осознанно читать вслух и про себя; осознанно читать про себя доступные по содержанию тексты; самостоятельно выявлять тему произведения; определять основную мысль (идею) произведения (с помощью учителя); самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст, формулировать заголовки; формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя); составлять элементарную характеристику героя с использованием слов и выражений автора; составлять различные виды пересказа по плану с использованием образных выражений; выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки; находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя; читать произведения отечественных и зарубежных авторов, отрывки из которых изучались на уроках классного чтения, статьи из журналов и газет.

Математика

Минимальный уровень: знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000; знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи); выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора; выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели; выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора; выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора; решать все простые задачи, составные задачи в 3-4 арифметических действия; решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда; распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба); применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Достаточный уровень: знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000; присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000; знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби; выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи); выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия; выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи); выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия; выполнять

арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора; использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах; решать все простые задачи, составные задачи в 3-5 арифметических действий; решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда; решать задачи экономической направленности; распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба); вычислять длину окружности, площадь круга; применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач

К концу обучения в 10 классе обучающиеся должны знать:

- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- названия и обозначения единиц стоимости, длины, массы, времени, объема;
- соотношение между единицами стоимости, длины, массы, времени, процента;
- понятия «экономика», «производительность труда», «зарботная плата» и её виды, «бюджет», «прожиточный минимум», (знать за счёт чего и как уменьшать расходы, если доход меньше прожиточного минимума), «потребительская корзина», «собственность», налоги и их виды, «профсоюзы» и зачем они нужны. Учащиеся должны уметь:
- выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и двузначное число) с натуральными числами и десятичными дробями;
- свободно оперировать мерами стоимости, длины, массы, времени;
- решать простые задачи на нахождение части от числа, процентов от числа по его проценту;
- решать составные задачи, требующие нескольких арифметических действий, для решения которых необходимо использовать знание зависимости между важнейшими величинами: цена - количество - стоимость, площадью прямоугольника и длинами его сторон;
- вычислять площадь и периметр прямоугольника, объем куба и параллелепипеда;
- заполнять бланки и производить расчёты по оплате коммунальных платежей; - производить действия на калькуляторе: сложение, вычитание, умножение и деление, нахождение нескольких процентов от числа и числа по нескольким процентам.

Обществоведение

Минимальный уровень: знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России; представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы; знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем; знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ; умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки.

Достаточный уровень: знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин; представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности; знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ; знание основных прав и обязанностей гражданина РФ; знание основных терминов (понятий) и их определений; умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство; умение оформлять стандартные бланки; умение обращаться в соответствующие правовые учреждения; умение проводить поиск информации в разных источниках.

Этика и психология семейной жизни

Минимальный уровень: единичные и обобщенные представления о семье, какова структура семьи, классификации, основные черты семьи, нарушение структуры семьи, дисфункциональная структура; знать правила здорового образа жизни в объеме программы; взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях; права и обязанности супругов определены семейным кодексом; находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога); владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях; использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.

Достаточный уровень: достаточные представления о семье, какова структура семьи, классификации, основные черты семьи, нарушение структуры семьи, дисфункциональная структура; знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, знать к чему могут привести добрачные связи, использовать их в новых ситуациях; пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники); знать какие права и обязанности супругов определены семейным кодексом; самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний; владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях, переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, ориентироваться на

имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.

Обучающиеся должны знать:

- знать, что такое семья;
- знать какова структура семьи, классификации, основные черты семьи, нарушение структуры семьи, дисфункциональная структура;
- знать специфические и неспецифические функции семьи;
- знать, к чему могут привести добрачные половые связи;
- знать, какие права и обязанности супругов определены семейным кодексом;
- знать, что такое брачный договор;
- знать способы осуществления развода, раздела имущества, обязанности родителей по отношению к детям.

Обучающиеся должны уметь:

- уметь объяснить значение семьи в жизни человека
- выполнять правила, заданные социумом и культурой
- уметь объяснить, почему люди вступают в брак;
- уметь определять качества, которые необходимы в семейной жизни: любовь к родным и окружающим людям, направленность на другого человека, способность к браку;
- понимать, как изменяется жизнь в семье с рождением ребенка.

Производственное обучение

Минимальный уровень: знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; знать свойства материалов и правила хранения; санитарногигиенические требования при работе с производственными материалами; подбирать материалы, необходимые для работы; принципы действия, общее устройства станков и оборудования; подбирать инструменты, необходимые для работы; знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.); знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (по изучаемому профилю трудового обучения); овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, составлять стандартный план работы; представление о разных видах профильного труда (столярное дело, деревообработка, штукатурно-малярные работы и др.); определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий; понимать значение и ценность труда; понимать красоту труда и его результатов; заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе; понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; умение эстетически оценивать предметы

и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень: осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономно расходовать материалы; планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента; отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов; создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.); понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке; понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

К концу обучения в 10 классе по профилю «Штукатурно - малярное дело» обучающиеся должны знать и уметь:

- основные операции штукатурки и окраски различных поверхностей;
- приемы и способы подготовки, оклеивания поверхностей обоями;
- названия и назначения штукатурно-малярных инструментов и приспособлений, а также уметь ими работать;
- основные свойства отделочных материалов и уметь отличать их по внешним признакам;
- приемы выполнения технологических операций штукатурки;
- определять дефекты отделок, причины их появления и способы устранения;
- уметь работать с ручным краскопультом, знать устройство и принцип его работы;
- правильно организовать рабочее место при каждом виде работ с соблюдением правил безопасной работы;
- правила безопасной работы, которые необходимо выполнять штукатуру-маляру при работе с растворами, красками, работа на высоте;
- уметь работать с раздаточным материалом (инструкции, карточки-задания, карточки-опросы);
- самостоятельно планировать предстоящую работу по сокращенной инструкции, качественно выполнять ее и анализировать полученные результаты.

Физическая культура

Минимальный уровень: представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека; представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета; осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня; представление об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье); организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела); определять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях; использовать жизненно важные двигательные навыки и умения; представление о выполнении акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техничном уровне; организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам про

ведения подвижных игр и соревнований; представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; представление о подвижных играх разных народов; проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий; объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; использовать спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физического воспитания.

Достаточный уровень: знания о состоянии и организации физической культуры и спорта в России; представление о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде, выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета, выполнять строевые действия в шеренге и колонне; знание температурных норм для занятий; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах с заданной дозировкой нагрузки; характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса; представление о способах регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений; знать индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы двигательного действия; выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки правильного исполнения; проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; устанавливать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; знать подвижные игры разных народов, проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и способы их устранения; объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих

упражнений; использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений; пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе; размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Социально-бытовая ориентировка (СБО)

Минимальный уровень: представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними; знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого; представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; представление о различных видах средств связи; знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социального назначения и их назначение.

Доступный уровень: знание о способах хранения и переработки продуктов питания; умение составлять меню из предложенных продуктов питания; умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара; умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; усвоение морально-этических норм поведения; навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.; умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами; знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет; составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

Обучающиеся 10 класса должны знать:

- как выбирать одежду и обувь;
- свои размеры одежды и обуви;
- гарантийные сроки носки;
- правила возврата;
- способы консервирования овощей;
- правила стерилизации;

- рецепты приготовления овощных консервов;
- особенности и важность правильного вскармливания грудного ребенка;
- рецепты приготовления блюд для детей ясельного возраста;
- правила содержания посуды ребенка;
- как вызвать на дом врача к больному ребенку;
- как правильно вести себя в различных общественных местах;;
- правила хорошего тона в общении с другими людьми;
- как рационально расставить мебель в квартире;
- назначение авиатранспорта;
- порядок приобретения авиабилета;
- виды рынков: продуктовые, вещевые;
- отличие рынка от магазина: право покупателя предлагать снизить цену;
- виды денежных переводов (почтовые, телеграфные);
- стоимость отправления денежных переводов;
- виды связи: сотовая, компьютерная;
- особенности каждого вида связи и их необходимость в современных условиях жизни общества;
- инфекционные заболевания и меры их предупреждения;
- как ухаживать за больным;
- документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и лист нетрудоспособности;
- список профессий, которые они могут получить в ПТУ;
- как составить деловые бумаги;
- Обучающиеся 10 класса должны уметь:
- подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями;
- рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;
- правильно кормить новорожденного ребенка;
- содержать посуду маленького ребенка в чистоте;
- вызывать врача на дом к больному ребенку;
- адекватно вести себя в различных общественных местах;
- рационально расставлять мебель в квартире;
- приобретать авиабилеты;
- приобретать товары на рынке;
- отправлять и получать денежные переводы;
- пользоваться всеми видами связи;
- ухаживать за лежачим больным;
- написать заявление о приеме на работу, об увольнении с работы;
- написать доверенность, автобиографию и другие деловые бумаги;
- находить работу, используя газету объявлений.

Деловое и творческое письмо

Минимальный уровень: принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; оформлять виды деловых бумаг (телеграмма, объяснительная записка, заявление, заметка в стенгазету, письмо-поздравление, объявление) с опорой на представленный образец; использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма.

Достаточный уровень: оформлять виды деловых бумаг (объяснительная записка, автобиография, заявление, анкета, адрес, объявление).

Обучающиеся 10 класса должны знать:

- виды деловых бумаг (заявление, объявление, автобиография и др.);
- в каких случаях данная деловая бумага применяется;
- обязательные элементы, порядок расположения частей текста, специфичные только для данного документа.

Обучающиеся 10 класса должны уметь:

- составлять и писать изученные виды деловых бумаг по плану, опорным словам и образцу (в том числе творческого характера);
- выявлять принадлежность высказывания к определённому типу речи с точки зрения его назначения (повествование или описание);
- находить в словах изученные орфограммы и применять на письме изученные орфографические правила (с помощью учителя или самостоятельно);
- пользоваться словарём.

Экономический практикум

Минимальный уровень: иметь экономическую грамотность, необходимую для адаптации учащихся в современных социально-экономических условиях; наличие адекватных представлений о повседневной экономической действительности; обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций.

Достаточный уровень: формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, думать «по-хозяйски»; освоение первоначальных практических навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры; познакомить учащихся с понятиями «экономика, как ведение хозяйства»; обобщить знания об экономических документах; познакомить с экономическими объектами; показать необходимость человеку элементарных экономических знаний и умение применять их в быту.

Обучающиеся 10 класса должны знать:

- элементарные понятия об экономике, натуральном хозяйстве, бартере, товарного хозяйства, отраслей экономики;

- что такое собственность, приватизация, ценные бумаги: акции, облигации;
 - иметь элементарное представление о бюджете семьи (доходы, расходы), деньгах;
 - основные понятия экономики;
 - как определяется прожиточный минимум;
 - как формируется бюджет семьи;
 - понятие инфляции;
 - как заключается трудовой договор.
- Обучающиеся 10 класса должны уметь:
- делать вклад в банке,
 - писать заявления на работу,
 - пользоваться услугами единого окна.

1.3. Система оценки достижения обучающимися умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания программы.

Оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход дополняет возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с ум

ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется *на момент завершения обучения школе*.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 10 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям по организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень сформированности

базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются

- операционные,
- мотивационные,
- целевые
- оценочные.

Функции базовых учебных действий: обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области; реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус,

знакомый-незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета,

поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ КО «Школа-интернат №7» самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Обучение в 10 классе осуществляется по Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: в 2 сб./Под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014 г..

Образовательные области в 10 классе с углубленным трудовым обучением представлены учебными дисциплинами: русский язык и литература, математика, история и обществознание, физическая культура, этика и психология семейной жизни.

В 10 классе:

- изучение *обществознания* позволяет обобщить и расширить представления о себе, ближайшем социальном и культурном окружении, понимание общественных и культурных явлений, определение себя в обществе, материальной и духовной среде;

- изучение *этики и психологии семейной жизни* способствует формированию у подростков навыков социального поведения в семье. Предмет тем более важен, что значительная часть обучающихся, воспитанников имеет негативный опыт семейного воспитания;

- *физическая культура* в 10 классе выполняет общеразвивающую функцию, направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, воспитанников. Содержание программы по предмету, подходы к оценке достижений обучающихся строго дифференцированы. Занятия проводятся с учетом группы здоровья обучающихся, медицинских противопоказаний;

- изучение *русского языка* строится на принципах коммуникативного подхода. В изучении грамматики нет дублирования программы 5-9 классов. Изучение языка идет в контексте монологической, диалогической речи, с расширением литературной, деловой, книжной лексики, что позволяет преодолевать характер

ный для обучающихся речевой негативизм, бедность оборотов речи, усваивать новые лексические понятия, термины, с которыми встречаются на уроках по другим предметам, в быту, в общении за пределами Организации, что способствует овладению речевой деятельностью;

- *программа по литературе* построена на художественных произведениях отечественной литературы XX века и нового времени, включает новые имена, тексты, содержание которых направлено на формирование общечеловеческих нравственных ценностей. Работа над текстами произведений позволяет приблизить обучающихся к культуре, истории страны на художественном материале, усвоить нравственные нормы поведения;

- *производственное обучение* предполагает развитие компенсаторных возможностей обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, социально-педагогическую реабилитацию, профессиональное самоопределение выпускников в соответствии с собственными психофизическими возможностями.

Программа «Клининг» предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией шукатура-маляра, столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

Применительно к обучающимся с умственной отсталостью особенно актуальны критерии ориентировки, общения, контролирования поведения, обучения, трудовой деятельности.

Программа адресной трудовой подготовки предусматривает подготовку обучающихся к выполнению обязанностей машиниста по стирке белья, рабочего по кухне в детском учреждении рабочего по обслуживанию и текущему ремонту здания, уборщика служебных и производственных помещений, уборщика территории, цветовода.

В 10 классе акцент переносится с обучения на закрепление полученных знаний и умений, предварительный инструктаж сокращается, и вводится контроль за производительностью и качеством труда. Технология обучения предусматривает активную деятельность учащихся по освоению социального опыта, приобретению навыков самообслуживания и общей культуры труда.

Целью данной программы является: обучение учащихся самостоятельному выполнению необходимых видов работ, согласно должностному функционалу и социальная адаптация их на рабочем месте.

Блок 1. «Машинист по стирке белья» (для детских учреждений).

Вводное занятие.

Беседа о труде и его значении в жизни общества и человека.

Беседа о профессиях. Профили, по которым проводится трудовое обучение в школе. Значение профессии машиниста по стирке белья для детского учреждения.

Тема: Знакомство со структурой детского учреждения

Содержание учебного материала: штаты детского учреждения: администрация, педагогический персонал, медицинский персонал, работники кухни, младший обслуживающий персонал.

Общее знакомство с помещениями детского учреждения и их назначением (кабинет заведующей, медицинский кабинет, группы, кухня, прачечная, кастаньянская, прочие помещения). Этика взаимоотношений на производстве.

Практические занятия: экскурсия в детское учреждение, занятия по ориентировке в учреждении, ролевые игры по формированию и отработке коммуникативных навыков с персоналом детского учреждения.

Тема: Знакомство с функциональными обязанностями машиниста по стирке белья.

Содержание учебного материала: ознакомление с инструкцией по функционалу машиниста по стирке, ознакомление с требованиями к личной гигиене машиниста по стирке белья: мытье рук, прием пищи в специально отведенном для этого месте, ношение спецодежды. Рабочий день машиниста по стирке белья. Начало работы, обеденный перерыв, окончание работы. Рабочий цикл машиниста по стирке белья: подготовка к работе (переодеться), сбор и сортировка белья для стирки, замачивание при необходимости белья, стирка, отжим, сушка, глажение, уборка чистого белья в шкафы или на полки.

Практические задания: заполнение рабочей тетради. подготовка к началу рабочего дня (выполнение гигиенических процедур, переодевание в спецодежду).

Тема: Прачечная.

Содержание учебного материала: виды помещений прачечной: отделение для сортировки грязного белья, отделение для стирки белья, сушилка, гладильное отделение, бытовая комната для персонала прачечной. Виды и назначение оборудования прачечной: стиральные машины автомат, полуавтомат, барабанного и активаторного типа. Центрифуга, сушильные шкаф и барабан, гладильная доска, гладильный пресс, гладильная машина, утюг.

Практические задания: экскурсия в прачечную детского учреждения. Наблюдение за работой оборудования в прачечной и определение его назначения.

Тема: Стирка белья и спецодежды в автоматических и полуавтоматических машинах барабанного и активаторного типа.

Содержание учебного материала: правила учета приемки белья у кастелянши. Моющие, отбеливающие и дезинфицирующие средства. Правила использования моющих средств для различных тканей, видов стирки и особенностей жесткости воды. Правила безопасности использования моющих средств. Правила хранения моющих средств. Правила стирки цветного белья, вещей из синтетики, шерстяных вещей. Сортировка белья по степени загрязнения, по виду тканей, по цвету, по назначению. Таблица по определению веса одной единицы белья и спецодежды. Соотнесение количества белья с весом или взвешивание белья. Устройство стиральных машин барабанного типа. Технология обслуживания: режим работы, загрузка белья и моющих средств, выбор программы, уход за машиной. Правила техники безопасности при обслуживании стиральных машин барабанного типа. Устройство стиральных машин активаторного типа. Технология обслуживания: режим работы, загрузка белья и моющих средств, выбор программы, уход за машиной. Правила техники безопасности при обслуживании стиральных машин активаторного типа. Центрифуга. Устройство центрифуги. Загрузка и выгрузка белья. Технология обслуживания. Правила техники безопасности при работе с центрифугой. Стирка белья в стиральных машинах разного типа. Стирка спецодежды. Отжим белья в центрифуге. Правила техники безопасности и пожарной безопасности при работе со стиральной машиной и центрифугой.

Практические работы: прием белья у кастелянши, выбор моющих средств в соответствии с требованиями к виду ткани и типу стиральной машины. Сортировка белья по виду тканей (лен, хлопчатобумажные ткани, фланель, синтетика). Сортировка белья по цвету (темное, белое, цветное), по назначению (полотенца для лица, ног, постельное и столовое белье, спецодежда). Сортировка спецодежды по принадлежности (пищеблок, медкабинет, групповые, прочие). Стирка белья в стиральной машине автомат барабанного типа. Стирка белья в стиральной машине полуавтомат барабанного типа. Стирка белья в стиральных машинах активаторного типа.

Отжим белья в центрифуге. Тренировка действий в чрезвычайных ситуациях согласно правилам техники безопасности и пожарной безопасности при работе со стиральной машиной и центрифугой.

Тема: Сушка белья.

Содержание учебного материала: сушка белья и спецодежды в естественных условиях. Устройство и правила эксплуатации сушильного шкафа. Устройство и правила эксплуатации сушильного барабана. Правила техники безопасности при работе с сушильным шкафом и сушильным барабаном. Правила пожарной безопасности при работе с сушильными аппаратами и необходимые действия

при возникновении чрезвычайной ситуации. Сушка белья в сушильных шкафах. Сушка белья в сушильных барабанах.

Практические работы: подготовка вспомогательного оборудования (напольных, настенных и потолочных сушилок) к процессу сушки белья в

естественных условиях. Развешивание и сьем белья со вспомогательного оборудования. Загрузка белья в сушильные шкафы и его выгрузка. Загрузка белья в сушильный барабан и его выгрузка. Тренировка в правильном складывании высушенного белья. Тренировка необходимых действий при возникновении чрезвычайной ситуации.

Тема: Глажение белья и спецодежды.

Содержание учебного материала: устройство и правила эксплуатации утюга. Устройство и правила эксплуатации гладильного пресса. Устройство и правила эксплуатации гладильной машины. Приспособления для глажения белья: гладильная доска, увлажнитель. Правила пожарной безопасности и правила техники безопасности при работе с электроприборами. Действия, необходимые при возникновении чрезвычайной ситуации. Технология глажения прямого белья, фасонного белья, спецодежды. Правила сдачи белья кастелянше.

Практические работы: определение степени готовности белья к глажению. Увлажнение белья при необходимости при помощи опрыскивателя или другим способом. Установка терморегулятора на утюге, на гладильной маши

не, на гладильном прессе в зависимости от вида тканей. Глажение белья и спецодежды утюгом при помощи гладильного пресса, гладильной машины в соответствии с технологией. Складывание выглаженного белья. Хранение выглаженного белья. Сдача выглаженного белья кастелянше. Тренировка в действиях, которые необходимо предпринять при возникновении чрезвычайной ситуации.

Тема: Функциональные обязанности машиниста по стирке белья.

Содержание учебного материала: машинист по стирке белья, спецодежды работает под руководством кастелянши. Машинист должен осуществлять технологически правильную стирку: выбирать соответствующие моющие средства, выбирать программу стирки в зависимости от вида тканей и степени загрязненности; Гладить белье и спецодежду после стирки, Машинист обязан знать технику безопасности и правила пожарной безопасности при работе со стиральными машинами всех марок, имеющихся в прачечной, центрифугой, гладильными машинами и утюгом и предпринимать необходимые меры при возникновении чрезвычайной ситуации. При окончании работы отключать все электроприборы. Выполнять и соблюдать санитарный режим в прачечной, сушке и чистом цеху. Соблюдать правила личной гигиены. Под контролем кастелянши производить смену грязного белья в группах, спецодежды (по мере загрязнения). О всех недостатках в работе докладывать кастелянше, а в случае ее отсутствия заведующей, медсестре.

Блок 2. « Рабочий по кухне в детском учреждении»

Тема: Вводное занятие.

Содержание учебного материала: иды предприятий общественного питания, их назначение. Структура предприятия общественного питания: кухня, кладовая, посудомоечная, обеденный зал и т.д. Ознакомление с функциональными обязанностями рабочего по кухне в детском учреждении:

- Рабочий по кухне работает под руководством повара.
- Обеспечивает чистоту и санитарный режим на пищеблоке.
- Производит замачивание посуды, чистку ее, кипячение ветоши.
- Чистит и моет овощи и коренья.
- Моет посуду, которая использовалась для приготовления пищи на пищеблоке, а также посуду после обеда сотрудников, не работающих в группе.
- Выносит отходы в отведенные для этого места.
- Своевременно выносит мусор, обрабатывает дезинфицирующим раствором ведра для отходов и мусора.
- Производит уборку помещения пищеблока.
- Следит за личной гигиеной. Обо всех гнойничковых заболеваниях кожи, ранах, трещинах на руках немедленно сообщает старшей медсестре или заведующей детским учреждением.
- Проходит инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности два раза в год.
- Обязан соблюдать технику безопасности.
- Обязан проходить медосмотр два раза в год.

Практические работы: экскурсия в школьную столовую, в детский сад, в рабочую столовую.

Тема: Санитарно-гигиенические требования.

Содержание учебного материала: понятие о санитарии. Дезинфицирующие и моющие растворы. Чистящие и моющие средства. Личная гигиена. Медицинская книжка, ее оформление. Спецодежда, ее назначение, уход за ней. Сбор и эвакуация пищевых отходов. Мойка емкостей для отходов и мусора. Уборка помещения пищеблока.

Практические работы: приготовление моющих растворов. Выбор моющих и чистящих средств. Обработка инвентаря моющими растворами.

Тема: Кухонное оборудование.

Содержание учебного материала: электрооборудование — титан для кипячения воды, посудомоечная машина, электромясорубка, ломтерезка, холодильник, электроплита. Назначение, устройство, правила пользования, уход за различными поверхностями (эмалевые, оцинкованные, стальные). Правила техники безопасности и пожарной безопасности при работе с электрооборудованием. Оборудование и приспособления для мытья посуды — мочные ванны, тазы. Моющие и чистящие средства.

Практические работы: уход за титаном, холодильником, электроплитой. Уход за мочными ваннами.

Тема: Кухонная посуда и инвентарь.

Содержание учебного материала: металлическая посуда с покрытием и без покрытия. Стеклопосуда. Фарфоровая и фаянсовая посуда. Кухонные принадлежности: ножи, половники, терки, доски разделочные, миски. Столовые принадлежности. Чистящие и моющие средства. Инвентарь и приспособления для мытья посуды.

Практические работы: уход за металлической посудой с различными видами поверхностей: тефаль, тефлон, эмаль. Уход за металлической посудой без покрытия: чугун, алюминий, нержавеющая сталь, оцинкованное железо. Уход за стеклянной посудой. Уход за фарфоровой и фаянсовой посудой. Чистка столовых приборов.

Блок 4. «Уборщик служебных и производственных помещений»

Вводное занятие.

Содержание учебного материала: беседа о труде и его значении в жизни общества. Профили, по которым проводится трудовое обучение в школе. План и цели проведения ознакомительной трудовой подготовки в 10 классе.

Ознакомление с функциональными обязанностями уборщика служебных помещений. Уборщик служебных помещений должен выполнять следующие виды работ: уборка служебных помещений административных зданий, коридоров, лестниц, санузлов, общественных туалетов, мойка стен, полов, оконных рам и стекол, дверных блоков, чистка и дезинфицирование санитарно-технического оборудования (раковины, унитаза, мойки и т.д.), удаление пыли со стен, потолка, мебели и ковровых покрытий вручную, щетками и пылесосом, очистка урн от бумаги и промывание их дезинфицирующими растворами, сбор мусора и эвакуация его в установленные места, соблюдение правил санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

Тема: Виды служебных помещений.

Содержание учебного материала: служебные помещения. Элементы помещений и технических конструкций.

Практические работы: распознавание элементов и технических конструкций в школьных помещениях.

Тема: Гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования.

Содержание учебного материала: требования санитарии и гигиены к состоянию служебных помещений. Моющие и чистящие средства, их назначение. Инструкция к применению моющего или чистящего средства на упаковке. Спецодежда. Инвентарь и приспособления для работы. Правила пользования и уход за ними. Правила техники безопасности при работе с моющими и чистящими средствами.

Практические работы: подбор спецодежды. Уход за руками. Выбор моющих и чистящих средств по инструкции на упаковке. Приготовление моющих растворов. Уход за инвентарем и приспособлениями. Изготовление салфеток для протирки пыли и мытья полов.

Тема: Уход за полами.

Содержание учебного материала: иды половых покрытий. Моющие и чистящие средства для ухода за полами. Правила (последовательность действий) ухода за полами (линолеум, метлахская плитка). Сухая и влажная обработка полов (приемы работы с различным инвентарем и приспособлениями).

Практические работы: мытье линолеумных полов с помощью моющих и чистящих средств. Мытье метлахской плитки. Уход за инвентарем и приспособлениями.

Тема: Уборка санузла.

Содержание учебного материала: назначение санузла. Водоразборное и сантехническое оборудование санузла. Материалы, из которых изготавливают сантехнику. Уход за водоразборным и сантехническим оборудованием. Моющие и чистящие средства для ухода за сантехникой. Особенности санитарноэпидемиологического режима при работе в санузле. Хозяйственный инвентарь и приспособления. Чистящие и моющие средства. Спецодежда, способы защиты рук. Технология ухода за кафелем. Технология ухода за раковинами, унитазами. Правила техники безопасности при уборке санузла.

Практические работы: чистка водоразборного оборудования. Уход за сантехникой. Чистка и мытье кафеля. Чистка и мытье раковины и унитаза.

Тема: Уборка лестниц.

Содержание учебного материала: конструкция лестниц (марши, пролеты, ступени, перила). Мытье окрашенных масляной краской стен. Особенности загрязнения лестниц. Чистящие и моющие средства для уборки лестниц. Инвентарь и оборудование. Технология обработки поверхностей стен, перил, ступеней. Спецодежда. Техника безопасности при работе на лестнице.

Практические работы: определение элементов конструкции лестницы. Сухая и влажная уборка лестничных маршей: мытье стен, мытье перил, мытье ступеней.

Блок 5. «Рабочий по обслуживанию и текущему ремонту здания общеобразовательного учреждения»

Целью обучения изучения данного блока является: подготовка учащихся к самостоятельному выполнению необходимых видов работ по ремонту и обслуживанию здания образовательного учреждения (детский сад, школа) согласно должностному функционалу и социальная адаптация их на рабочем месте.

Тема: Ковровые покрытия из синтетических материалов.

Содержание учебного материала: рулонные напольные ковровые покрытия, их разновидности, сортность и применение. Технология укладки коврового покрытия. Материалы, инструменты и оборудование, применяемые при выполнении

работ. Клеевые составы, применяемые при настиле ковровых покрытий. Правила техники безопасности при работе с синтетическим клеем, инструментами и оборудованием.

Практические работы: лабораторные работы по ознакомлению и определению вида ковровых покрытий. Лабораторная работа по определению свойств клеевых составов. Укладка коврового покрытия с подготовкой поверхности и с применением клеевого состава.

Тема: Окраска деревянных полов.

Содержание учебного материала: целесообразность окрашивания полов. Требования к поверхностям. Технология подготовки полов к покраске. Красители, применяемые при покраске полов. Технология покраски полов. Инструменты и приспособления, применяемые при покраске полов. Техника безопасности при работе с ними.

Практические работы: подготовка полов к покраске, покраска полов.

Тема: Ремонтные сантехнические работы системы водо и теплоснабжения.

Содержание учебного материала: визуальное определение причин неисправностей в системе водоснабжения и канализационной системе. Способы устранения неисправностей в канализационной разводке. Технология замены отдельных участков трубопровода и приемных приборов (раковин, унитазов, ванны и т.д.). Способы устранения неисправностей в водоснабжении. Технология замены отдельных участков трубопровода и водозапорных приборов. Определение видов неисправностей в водоразборной арматуре. Классификация водозапорной арматуры, их устройство и виды применения. Проведение мелкого ремонта водозапорной арматуры с заменой отдельных частей и прокладок. Водозапорная арматура, ее разновидности, устройство и способы ремонта. Составные части арматуры: конус, вентильная головка (кранбукса), их разновидности. Устройство водозапорного смесителя для «Ванна-душ», принцип его работы и способы ремонта. Устройство водозапорного смесителя типа «Елочка». Принцип его работы и способы ремонта. Устройство запорного вентиля, его применение и способы ремонта. Задвижки параллельные, фланцевые. Их устройство, применение и способы ремонта. Устройство сливного бачка для унитаза. Его применение, принцип работы и способы ремонта. Эксплуатационная профилактика сантехнического оборудования. Прочистка канализационной системы в случае засора. Правила техники безопасности при выполнении монтажных, ремонтных сантехнических работ.

Практические работы: лабораторная работа по ознакомлению с устройством водопроводного крана. Ремонт возможных неисправностей. Установка водопроводного крана. Лабораторная работа по ознакомлению с устройством смесителя. Ремонт возможных неисправностей. Установка смесителя. Лабораторная работа по ознакомлению с устройством сливного бачка. Ремонт возможных неисправностей.

Тема: Основы технологии штукатурных работ.

Содержание учебного материала: назначение штукатурки. Состав и свойства штукатурки. Приготовление штукатурных растворов. Инструменты и приспособления для производства штукатурных работ. Подготовительные этапы перед производством штукатурных работ. Приемы нанесения штукатурки на стены. Заделка щелей. Критерии качества произведенных штукатурных работ. Правила безопасности.

Практические работы: знакомство с инструментами, предназначенными для штукатурных работ. Определение участков стены, требующих ремонтных штукатурных работ. Проведение подготовительных работ перед штукатуркой.

Приготовление штукатурного раствора. Производство ремонтных штукатурных работ.

Тема: Основы технологии оклейки помещений обоями.

Содержание учебного материала: назначение обоев. Виды обоев (негрунтованные, грунтованные, рельефные, влагостойкие, звукопоглощающие, пленочные, самоклеящиеся, линкруст). Клеящие средства для обоев. Инструменты и приспособления, необходимые для клейки обоев. Подготовительные работы перед клейкой обоев. Варианты оклейки стен обоями. Подбор рисунка обоев при оклейке. Порядок оклеивания стен бумажными обоями. Технология работы с «жидкими обоями». Инструменты и приспособления для работы с «жидкими обоями». Правила безопасности.

Практические работы: лабораторная работа по ознакомлению с различными образцами обоев, определение к какому виду обоев они относятся. Ознакомление с образцами клеев для обоев (КМЦ, «Бустилат», клейстер и др.). Приготовление клейстера. Тренировочное занятие по разметке стен с помощью отвеса и шнура. Подготовка стен к оклеиванию обоями. Оклеивание стен бумажными обоями.

Тема: Основы технологии малярных работ.

Содержание учебного материала: Назначение малярных работ. Материалы для малярных работ. Инструменты для малярных работ. Подготовка поверхностей к малярным работам. Подбор краски (по цвету, по составу и т.д.). Приемы работы с различными малярными инструментами и приспособлениями (трафареты) при проведении малярных работ. Критерии качества малярных работ. Правила безопасности. Правила пользования респиратором.

Практические работы: знакомство со свойствами малярных материалов. Составление красок различных оттенков, подбор краски в соответствии с видами малярных работ. Изготовление трафаретов для малярных работ. Отработка приемов владения малярными инструментами. Отработка приемов проведения малярных работ с помощью трафарета. Подготовка участков к проведению малярных работ (полы, оконные рамы, двери, подоконники, радиаторы, стены и т.д.). Проведение малярных работ.

Тема: Основы технологии плиточных работ.

Содержание учебного материала:

Назначение плиточных работ. Виды плиток (керамические и пластмассовые).

Средства для крепление плиток к стенам, к полам (растворы, клеи). Рецепты приготовления растворов. Инструменты и приспособления для проведения плиточных работ.

Подготовка участка для плиточных работ. Технология нанесе

ния раствора и крепления плитки. Виды швов. Правила безопасности. Резка плитки.

Инструменты и приспособления для резки плитки. Технология процесса резки плитки. Правила безопасности.

Практические работы: изучение типов плиток. Определение типов швов (шов в шов, вразбежку, по диагонали) на примере школьных санитарно-бытовых помещений. Зарисовка видов швов в тетради. Подготовка участка под плиточные работы. Подготовка крепёжного раствора. Выполнение плиточных работ.

Тема: Закрепление настенных предметов.

Содержание учебного материала: виды материалов, из которых делают стены в жилом и промышленном строительстве (бетон, пенобетон, железобетон, кирпич, сухая штукатурка, дерево и др. материалы.). Особенности долбления, сверления, крепления гвоздей и шурупов в стены из бетона, пенобетона, железобетона, кирпича, сухой штукатурки, дерева и др. материалов. Инструменты и материалы, применяемые при установке крепежа. Долбление отверстий при помощи пробойника (шлямбура). Приемы долбления отверстий пробойником. Правила техники безопасности при работе с пробойником. Устройство электродрели с перфоратором и приемы работы с ней. Способы сверления и долбления электродрелью, электроперфоратором, ручной дрелью. Подбор сверла по диаметру, крепление его в патроне. Правила техники безопасности. Изготовление пробок из древесины согласно диаметру проделанного отверстия с припуском для плотной установки. Способы установки пробок. Гипсоцементные пробки, их установка в отверстия с применением спирали. Установка пластмассовой распорной пробки. Способы крепления шурупов и гвоздей, дюбелей, анкерных болтов. Правила техники безопасности при изготовлении пробок и установке крепёжных элементов. Способы крепления настенных предметов. Технология процесса работы по закреплению настенных предметов. Параметры (критерии) качества работы по закреплению настенных предметов. Правила техники безопасности при работе.

Практические работы: отработка приемов долбления, сверления, крепления гвоздей и шурупов в стены из бетона, пенобетона, железобетона, кирпича, сухой штукатурки, дерева и др. материалов. Отработка приемов долбления отверстий пробойником. Сверление и долбление электродрелью, электроперфоратором, ручной дрелью. Подбор сверла по диаметру, крепление его в патроне. Изготовление пробок из древесины согласно диаметру проделанного отверстия с припуском для плотной установки. Установка гипсоцементной пробки с применением спирали. Установка пластмассовой распорной пробки. Крепление шурупов и гвоздей, дюбелей, анкерных болтов. Отработка приемов крепления настенных предметов.

Тема: Уход за электроприборами.

Содержание учебного материала: виды электроприборов. Назначение электроприборов. Виды плафонов для электроприборов (стеклянные, пластмассовые, фарфоровые), способы ухода за каждым видом. Устройство электрической вилки. Техника безопасности в обращении с электроприборами. Уход за электроприборами: замена перегоревших ламп, снятие, мытье и крепление плафонов, замена электрической вилки.

Практические работы: замена перегоревших ламп, снятие плафонов, мытье и протирка плафонов, крепление плафонов, замена электрической вилки.

Тема: Ремонт и замена замков.

Содержание учебного материала: разновидность применяемых петель и задвижек. Разновидность применяемых замков: врезные, накладные, висячие. Устройство и принцип работы замков: накладного замка, врезного замка, висячего замка. Ремонт замков с заменой отдельных узлов и деталей. Технология процесса работы по установке врезного замка. Снятие старого замка и установка нового в старое гнездо. Врезка и установка замков в новые дверные полотна. Инструменты и приспособления, необходимые для установки замка. Технология процесса работы по установке накладного замка. Критерии качества установки замка (накладного и врезного). Профилактический осмотр и уход за замками. Правила техники безопасности при работе.

Практические работы: ремонт замков с заменой отдельных узлов и деталей. Установка врезного замка. Снятие старого замка и установка нового в старое гнездо. Врезка и установка замков в новые дверные полотна. Уход за замками.

Тема: Устройство и ремонт полов.

Содержание учебного материала: предъявляемые требования к устройству полов в различных

помещениях здания (жилые, служебные, специальные). Типы полов и материалы, применяемые при их настилке. Технология настилки полов и его покрытия на производственной основе. Инструменты и материалы, применяемые при настилке и ремонте полов. Правила техники безопасности при работах. Ремонт дощатых полов. Ремонт паркетных полов. Очистка паркетных полов металлической стружкой. Циклевание паркетного пола. Ручная циклевка. Циклевка с применением специального оборудования и машин. Устройство и работа электроциклевальной машины. Правила техники безопасности при работе с ней.

Практические работы: ремонт дощатых полов. Ремонт паркетных полов. Очистка паркетных полов металлической стружкой. Ручная циклевка паркетного пола. Циклевка с применением специального оборудования и машин.

Тема: Покрытие старых полов плитками из ПВХ и их ремонт.

Тема: Укладка и ремонт рулонного покрытия полов.

Содержание учебного материала: типы рулонно-листового покрытия, его разновидности и применение. Инструмент и оборудование, применяемое в процессе настилки рулонных покрытий. Правила техники безопасности при работе. Технология подготовки основания для настилки рулонных покрытий. Настилка рулонных покрытий. Отдельные приемы, применяемые при ремонте отдельных мест линолеумного покрытия.

Практические работы: подготовка основания для настилки рулонных покрытий. Настилка рулонных линолеумных покрытий. Отработка приемов, применяемых при ремонте отдельных мест линолеумного покрытия.

Блок 6. «Уборщик территории».

Тема: вводное занятие.

Содержание учебного материала: ознакомление учащихся с функциональными обязанностями дворника.

Тема: Уборка в осеннее время дорожек, газонов, спортплощадки и территорий, прилегающих к школе -интернату.

Содержание учебного материала: инструменты и хозинвентарь. Спецодежда. Правила техники безопасности. Виды покрытий дорожек (твердое, грунтовое). Сбор и утилизация мусора. Уход за покрытиями различного вида.

Практические работы: подметание дорожек, площадок с различным видом покрытий. Сбор, переноска и утилизация мусора.

Тема: Уход за декоративными кустарниками.

Содержание учебного материала: виды декоративных кустарников (высокорослые: сирень, жимолость, жасмин; низкорослые). Их значение. Уход за деревьями и кустарниками.

Практические работы: перекопка почвы под деревьями и кустарниками. Обрезание сухих поломанных веток секатором.

Тема: Культура поведения.

Содержание учебного материала: значение культуры общения в отношениях людей. Субординация — что это такое, для чего нужна? Правила, которые должен соблюдать дворник, исполнения свои служебные обязанности при общении с различной категорией лиц (начальство, прохожие, дети).

Практические работы: ролевые игры по данным темам.

Тема: Вызов пожарной команды и милиции, аварийных служб.

Содержание учебного материала: разновидность и тип выпускаемых плиток. Технология ремонта полов из плиток ПВХ. Материалы и инструменты, применяемые на этих работах. Правила техники безопасности при проведении работ.

Практические работы: лабораторная работа по определению типа плиток ПВХ. Ремонт полов из плиток ПВХ.

Содержание учебного материала: определение необходимости вызова пожарных и милиции. Порядок вызова служб «01», «02», «04».

Практические работы: Вы почувствовали запах дыма или увидели пламя.

Вы стали свидетелями правонарушения или преступления.

Из-под земли забил фонтан.

Вызов аварийных служб.

Тема: Уборка улиц и площадок, дорожек в зимнее время.

Содержание учебного материала: функциональные обязанности дворника в зимнее время. Особенности уборки в зимнее время. Инструменты и хозяйственный инвентарь. Правила безопасной работы. Уход за тротуарами, дорожками, входом в подъезд.

Практические работы: Уборка снега с твердых покрытий. Очистка крыльца. Колка льда. Обработка льда химическими средствами.

Тема: Уборка в весенне-летнее время дорожек, газонов, спортплощадки и территорий, прилегающих к школе.

Содержание учебного материала: Инструменты и хозяйственный инвентарь. Спецодежда. Виды покрытий дорожек (твердое, грунтовое). Технологический цикл работ по уборке школьного двора в весеннее время. Уход за различного вида покрытиями. Сбор и утилизация мусора. Правила техники безопасности.

Практические работы: подметание дорожек, площадок с различным видом покрытий. Сбор, переноска и утилизация мусора.

Блок. 7. «Цветовод»

В целях овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе изучения блока обучающиеся должны:

иметь практический опыт:

- семенного вегетативного размножения цветочно- декоративных культур;
- пикировки всходов цветочных культур;
- высадки растений в грунт;
- выполнения перевалки и пересадки горшечных растений;
- ухода за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами; *уметь:*
- использовать специализированное оборудование и инструменты;
- проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений;
- подготавливать почву для посева и посадки растений;
- выполнять посев и посадку растений, ухаживать за всходами;
- определять готовность всходов к пикировке, выполнять пикировку растений;
- высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки;
- определять необходимость в пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями;

- проводить полив и прополку растений, рыхление почвы;
- проводить подкормки и пинцировку растений;
- проводить обработку против болезней и вредителей;
- формировать растения;

знать:

- специализированное оборудование и инструменты;
- правила техники безопасности и охраны труда;
- ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур, их внутреннее строение, биологические свойства;
- способы обработки семян перед посевом;
- способы вегетативного размножения растений;
- химические средства для обработки семян и почвы;
- правила посева семян и ухода за всходами;
- ассортимент растений, подлежащих пикировке, сроки проведения пикировки и ее правила;
- виды подкормок, правила проведения подкормки и пинцировки растений;
- сроки и условия высадки растений в грунт, способы высадки рассады;
- потребности в пересадке и перевалке горшечных культур, способы и сроки перевалки и пересадки;
- виды сорняков;
- сроки и потребности в поливе и прополке растений, рыхлении почвы;
- способы полива и прополки растений, рыхления почвы;
- виды подкормок, способы подкормки растений;
- виды болезней и вредителей, способы борьбы с болезнями и вредителями растений;
- приемы обрезки, подвязки, прищипки растений.

Тема: Подготовительные работы по посадке цветочно-декоративных культур.

Содержание учебного материала: Видовой состав цветочно-декоративных культур, их внутреннее и внешнее строение, биологические свойства. Ассортимент цветочно-декоративных культур. Однолетние культуры: душистый табак, петуния, душистый горошек, астры, настурция, календула, бальзамин. Многолетние растения: флоксы, маргаритки, гладиолусы, пионы, лилии, аквилегии, дельфиниум. Специализированное оборудование и инструменты: лопата, грабли, садовые вилы, плоскорез Фокина, садовый совок, лейка, ведро, грабли веерные, садовый совок, секатор, садовые ножницы, садовый шнур. Правила техники безопасности и охраны труда. Правила соблюдения санитарно-гигиенических требований при работе с землей (состояние кожных покровов рук- отсутствие ранок, царапин. Способы защиты рук (резиновые перчатки, защитные кремы). Способы обработки мелких травм йодом и порядок обращения в травматологический пункт в случае загрязнения ранки землей. Предметы спецодежды (фартук, косынка для девочек); правила ухода за руками (мытьё с мылом после работы, смазывание кожи рук специальным кремом с дезинфицирующими свойствами).

Ассортимент химических средств для обработки семян и почвы. Минеральные и органические удобрения, их свойства. Нормативы использования минеральных и органических удобрений. Правила соблюдения безопасного труда при работе с химическими средствами. Правила использования органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Виды органических удобрений: навоз, перегной, удобрения на основе гумуса, обогащенные с микроэлементами. Понятие о почве как основном средстве сельскохозяйственного производства. Типы почв, понятие о плодородии. Способы подготовки почвы для посева и посадки растений. Правила обработки земли в цветнике. Перекопка земли лопатой, садовыми вилами.

Тема: Семенное размножение цветочно-декоративных культур.

Содержание учебного материала: семена цветочно-декоративных культур, их срок годности, качество. Определение срока годности и всхожести семян по внешнему виду, по информации, размещенной на упаковке. Способы обработки семян перед посевом: ручной отбор, отбор в растворах, замачивание в воде, замачивание в растворе микроудобрений, обработка химическими средствами, барботирование, термическая обработка, прогревание теплым воздухом, протравливание, выдерживание в парах эфира, обработка активаторами роста, закаливание. Правила посева семян и ухода за всходами. Глубина посева. Выбор мульчирующих материалов, мульчирование посевов. Правила полива всходов декоративно-цветочных культур. Прореживание всходов. Прополка.

Тема: Пикировка цветочно-декоративных культур.

Содержание учебного материала: Ассортимент растений, подлежащих пикировке. Причины пикировки различных однолетних и многолетних цветочнодекоративных культур; стержневая корневая система (мак, аквилегия, прострел, гелиотроп), загущенные всходы, формирование мощной корневой системы, необходимость задержать развитие растений. Пикировка, ее правила и сроки проведения. Правила проведения пикировки однолетних и многолетних цветочно-декоративных культур. Сроки проведения пикировки однолетних и многолетних цветочно-декоративных культур.

Тема: Сроки и условия высадки растений в грунт.

Содержание учебного материала: сроки высадки рассады цветочно- декоративных культур в открытый грунт. Сроки высадки рассады цветочно - декоративных культур в защищенный грунт. Условия высадки рассады цветочно- декоративных культур в открытый грунт. Условия высадки рассады цветочно-декоративных культур в защищенный грунт.

Тема: Способы высадки рассады.

Содержание учебного материала: Способы высадки рассады цветочно- декоративных культур в открытый грунт. «Коловой способ». Индустриальные технологии высадки рассады цветочно- декоративных культур. Специализированное

оборудование и инструменты, используемые при высадке рассады растений в открытый грунт.

Тема: Уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами. Прополка растений.

Содержание учебного материала: Виды сорняков. Сорные растения - паразиты (повилика, заразиха). Сорные растения - непаразиты. Одно- и двулетние сорные растения: эфемеры, яровые ранние, яровые поздние, озимые, зимующие, двулетние. Многолетние сорные растения: корневищные, корнеотпрысковые, ползучие, кистекорневые, стержнекорневые, клубневые, луковичные. Приготовление экологически чистых удобрений из сорняков.

Сроки и потребности в прополке растений. Практические способы борьбы с сорняками: уничтожение сорняков в стадии «белых нитей», перекопка, обработка междурядий в цветнике, рыхление почвы, скашивание, истощение, удушение, посев подавляющих культур, использование химических препаратов («Ра- ундап»).

Способы прополки растений. Прополка как механический способ борьбы с сорняками. Специализированное оборудование и инструменты для прополки цветочно-декоративных культур.

Тема: Полив растений и рыхление почвы.

Содержание учебного материала: сроки и потребности в поливе растений, рыхлении почвы. Значение полива в жизни растений. Свойства почвы накапливать влагу. Признаки избытка или недостатка влаги по внешним признакам листьев и почвы (листья вялые или упругие, почва по свету светлая- сухая, темная - влажная) и на ощупь (сухая- рассыпается, влажная - комом). Влияние недостатка или избытка воды на жизнедеятельность растений (при недостатке растения плохо развиваются, при избытке - корни загнивают, что ведет к гибели растений). Значение состояния почвы (ее рыхлости) для жизни растения. Признаки рыхлости почвы.

Способы полива растений, рыхления почвы. Правила подготовки воды (отстаивание в течение суток с целью удаления хлора и согревания до комнатной температуры); правила полива. Время рыхления почвы в процессе ухода за цветочно-декоративными культурами (после полива, так как при рыхлении сухой почвы большая вероятность повреждения корневой системы).

Инвентарь и приспособления для рыхления почвы (деревянный колышек, набор цветоведа, вилка с длинными зубцами). Техника безопасности при работе с острыми предметами. Строение корневой системы различных декоративно - цветочных культур, расположение корней в зависимости от удаления от стебля. Правила рыхления почвы в зависимости от вида цветочно-декоративной культуры (ближе к стеблю - мельче, дальше от стебля - глубже).

Правила погружения колышка, вилки по отношению к стеблю (боком, узкой стороной вдоль корней).

Подкормка растений: виды подкормок, способы подкормки растений. Пинцировка растений.

Тема: Приемы формирования растений, размноженных рассадным и безрассадным способами.

Содержание учебного материала: приемы обрезки цветочно- декоративных культур. Ассортимент цветочно-декоративных культур, подлежащих обрезке. Специализированное оборудование и инструменты для проведения обрезки цветочно- декоративных культур. Технология проведения обрезки цветочно- декоративных культур. Обрезка роз.

Приемы подвязки цветочно-декоративных культур. Ассортимент цветочнодекоративных культур, подлежащих подвязке: вьюнки, лианы. Специализированное оборудование и инструменты для проведения подвязки цветочно- декоративных культур. Технология проведения подвязки цветочно-декоративных культур.

Приемы прищипки цветочно-декоративных культур. Ассортимент цветочно-декоративных культур, подлежащих прищипке. Специализированное оборудование и инструменты для проведения прищипки цветочно-декоративных культур. Технология проведения прищипки цветочно- декоративных культур.

Программа профильного труда «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство»

Программа разработана с учетом востребованности профессии на рынке труда Калининградской области, способствует повышению качества рабочей силы, мобильности и конкурентоспособности, быстрому освоению новых технологий. Обеспечивает включение в процесс обучения актуальных задач из профессионального опыта, а также заданий, рассчитанных на организацию ситуационного анализа и требующих оценки и принятия практических решений, предполагает возможность дальнейшего повышения уровня квалификации.

Тесная взаимосвязь теории и практики определяет необходимость координации изучения специальных предметов и производственного обучения и практики таким образом, чтобы теория, опережала практику, как по содержанию, так и по времени изучения.

Практические занятия являются составной частью образовательного процесса и направлена на закрепление и углубление знаний и умений, полученных в процессе обучения, а также на овладение системой профессиональных умений, навыков и первоначальным опытом профессиональной деятельности по профессии.

В целях овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе изучения блока обучающиеся должны:

Иметь практический опыт:

- семенного вегетативного размножения цветочно- декоративных культур;
- пикировки всходов цветочных культур;
- высадки растений в грунт;
- выполнения перевалки и пересадки горшечных растений;

- ухода за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами;

Уметь:

- использовать специализированное оборудование и инструменты;
- проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений;
- подготавливать почву для посева и посадки растений;
- выполнять посев и посадку растений, ухаживать за всходами;
- определять готовность всходов к пикировке, выполнять пикировку растений;
- высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки;
- определять необходимость в пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями;
- проводить полив и прополку растений, рыхление почвы;
- проводить подкормки и пинцировку растений;
- проводить обработку против болезней и вредителей;
- формировать растения;

Знать:

- специализированное оборудование и инструменты;
- правила техники безопасности и охраны труда;
- ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур, их внутреннее строение, биологические свойства;
- способы обработки семян перед посевом;
- способы вегетативного размножения растений;
- химические средства для обработки семян и почвы;
- правила посева семян и ухода за всходами;
- ассортимент растений, подлежащих пикировке, сроки проведения пикировки и ее правила;
- виды подкормок, правила проведения подкормки и пинцировки растений;
- сроки и условия высадки растений в грунт, способы высадки рассады;
- потребности в пересадке и перевалке горшечных культур, способы и сроки перевалки и пересадки;
- виды сорняков;
- сроки и потребности в поливе и прополке растений, рыхлении почвы;
- способы полива и прополки растений, рыхления почвы;
- виды подкормок, способы подкормки растений;
- виды болезней и вредителей, способы борьбы с болезнями и вредителями растений;
- приемы обрезки, подвязки, прищипки растений.

Раздел. Подготовительные работы по посадке цветочно-декоративных культур.

Содержание учебного материала: Видовой состав цветочно-декоративных культур, их внутреннее и внешнее строение, биологические свойства. Ассортимент цветочно-декоративных культур. Однолетние культуры: душистый табак, петуния, душистый горошек, астры, настурция, календула, бальзамин. Много

Содержание учебного материала: сроки высадки рассады цветочно- декоративных культур в открытый грунт. Сроки высадки рассады цветочно - декоративных культур в защищенный грунт. Условия высадки рассады цветочно- декоративных культур в открытый грунт. Условия высадки рассады цветочно-декоративных культур в защищенный грунт.

Раздел: Способы высадки рассады.

Содержание учебного материала: Способы высадки рассады цветочно- декоративных культур в открытый грунт. «Коловой способ». Индустриальные технологии высадки рассады цветочно- декоративных культур. Специализированное оборудование и инструменты, используемые при высадке рассады растений в открытый грунт.

Раздел: Уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами. Прополка растений.

Содержание учебного материала: Виды сорняков. Сорные растения - паразиты (повилика, заразиха). Сорные растения - непаразиты. Одно- и двулетние сорные растения: эфемеры, яровые ранние, яровые поздние, озимые, зимующие, двулетние. Многолетние сорные растения: корневищные, корнеотпрысковые, ползучие, кистекорневые, стержнекорневые, клубневые, луковичные. Приготовление экологически чистых удобрений из сорняков.

Сроки и потребности в прополке растений. Практические способы борьбы с сорняками: уничтожение сорняков в стадии «белых нитей», перекопка, обработка междурядий в цветнике, рыхление почвы, скашивание, истощение, удушение, посев подавляющих культур, использование химических препаратов («Ра- ундап»).

Способы прополки растений. Прополка как механический способ борьбы с сорняками. Специализированное оборудование и инструменты для прополки цветочно-декоративных культур.

Раздел: Полив растений и рыхление почвы.

Содержание учебного материала: сроки и потребности в поливе растений, рыхлении почвы. Значение полива в жизни растений. Свойства почвы накапливать влагу. Признаки избытка или недостатка влаги по внешним признакам листьев и почвы (листья вялые или упругие, почва по свету светлая- сухая, темная - влажная) и на ощупь (сухая- рассыпается, влажная - комом). Влияние недостатка или избытка воды на жизнедеятельность растений (при недостатке растения плохо развиваются, при избытке - корни загнивают, что ведет к гибели растений). Значение состояния почвы (ее рыхлости) для жизни растения. Признаки рыхлости почвы.

Способы полива растений, рыхления почвы. Правила подготовки воды (отстаивание в течение суток с целью удаления хлора и согревания до комнатной температуры); правила полива. Время рыхления почвы в процессе ухода за цветочно-декоративными культурами (после полива, так как при рыхлении сухой почвы большая вероятность повреждения корневой системы).

Инвентарь и приспособления для рыхления почвы (деревянный колышек, набор цветоведа, вилка с длинными зубцами). Техника безопасности при работе с острыми предметами. Строение корневой системы различных декоративно - цветочных культур, расположение корней в зависимости от удаления от стебля. Правила рыхления почвы в зависимости от вида цветочно-декоративной культуры (ближе к стеблю - мельче, дальше от стебля - глубже).

Правила погружения колышка, вилки по отношению к стеблю (боком, узкой стороной вдоль корней).

Подкормка растений: виды подкормок, способы подкормки растений. Пинцировка растений.

Раздел: Приемы формирования растений, размноженных рассадным и без- рассадным способами.

Содержание учебного материала: приемы обрезки цветочно- декоративных культур. Ассортимент цветочно-декоративных культур, подлежащих обрезке. Специализированное оборудование и инструменты для проведения обрезки цветочно- декоративных культур. Технология проведения обрезки цветочно- декоративных культур. Обрезка роз.

Приемы подвязки цветочно-декоративных культур. Ассортимент цветочнодекоративных культур, подлежащих подвязке: вьюнки, лианы. Специализированное оборудование и инструменты для проведения подвязки цветочно- декоративных культур. Технология проведения подвязки цветочно-декоративных культур.

Приемы прищипки цветочно-декоративных культур. Ассортимент цветочно-декоративных культур, подлежащих прищипке. Специализированное оборудование и инструменты для проведения прищипки цветочно-декоративных культур. Технология проведения прищипки цветочно- декоративных культур.

В результате обучения выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по выполнению работ, связанных с выращиванием декоративных и цветочных культур, озеленением и благоустройством территории в качестве рабочего зеленого хозяйства Зразряда (на основе квалификационных требований и должностных обязанностей по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства»).

Характеристика профессиональной деятельности обучающихся в результате обучения.

Область профессиональной деятельности обучающихся: выполнение вспомогательных работ по выращиванию и уходу за декоративными растениями; выполнение вспомогательных работ при использовании декоративных растений в озеленении; подготовка почвы и семенного материала для выращивания цветочных растений; выращивание и уход за декоративными цветочными, древеснокустарниковыми растениями; защита декоративных цветочных, древеснокустарниковых растений от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей и болезней.

устройство и формирование газонов, цветников, посадка декоративных древесно-кустарниковых растений.

Обучающий получает необходимые профессионально -трудовые компетенции по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» (квалификация - 3-й разряд).

В результате обучения в целях овладения указанным видом профессиональной деятельности обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- выполнения садово-парковых и ландшафтных работ;
- контроля и оценки качества садово-парковых работ. *уметь:*
- подбирать растения, материалы, оборудование и инструменты для садово - парковых и ландшафтных работ;
- выполнять садово-парковые и ландшафтные работы; *знать:*
- ассортимент цветочно-декоративных и древесно-декоративных растений;
- особенности почвы на объекте;
- назначение специализированных материалов, оборудования и инструментов;
- типовые должностные инструкции;
- правила техники безопасности и охраны труда;
- порядок организации подготовительных работ на объекте;
- технические условия и время на выполнение работ;
- технологические процессы простых агротехнических работ;
- требования, предъявляемые к качеству работ.

Примеры работ, которые включены в учебные занятия:

- копка почвы, рыхление, нарезка рядов, прикатывание почвы;
- посев семян, прореживание всходов, высадка рассады;
- окучивание и полив насаждений;
- заготовка, установка и уборка кольев, подвязка растений;
- выкопка цветочных, декоративных, древесно-кустарниковых растений;
- затаривание посадочным материалом горшков, ящиков;
- подготовка ящиков, горшков, стеллажей для посадки растений;
- обеспечение рабочих мест посадочным материалом
- копка ям и засыпка после высадки саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников, цветочных растений;
- посадка саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников, цветочных растений;
- валка и корчевка сухостойных деревьев и кустарников;
- кошение трав на газонах, обрезка бортов садовых дорожек, уплотнение грунта;
- обрезка больных, отмерших побегов древесных, древесно-кустарниковых растений;

- отбор почвенных образцов для проведения анализов;
- определение структуры почвы;
- внесение добавок, песка, опилок, торфа, компоста для улучшения состава почвы;
- внесение удобрений под глубокую перекопку;
- сбор, сушка семян декоративных растений;
- обмолот, очистка, подготовка к хранению семян декоративных растений;
- составление графика посева культур, высадки рассады;
- подготовка семян, сортировка луковиц и клубнелуковиц цветочных растений;
- подсадка рассады многолетников, двулетников и луковичных растений на постоянное место;
- выгонка луковичных растений;
- пикировка и черенкование декоративных растений;
- подрезка корней в грунте, отделение отводок саженцев древеснокустарниковых растений;
- заготовка, сортировка и посадка черенков;
- стратификация, посадка семян сеянцев;
- отбор, выкопка и хранение посадочного материала;
- окучивание, разокучивание, рыхление, мульчирование почвы;
- обрезка, формирование кроны молодых деревьев и кустарников;
- внесение удобрений и подкормка растений.

Программа профильного труда «Швейное дело».

Уроки трудового обучения по профилю «Швейное дело» в 10 классе имеют коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Цель программы - подготовить школьников к поступлению в учреждения СПО соответствующего типа и профиля, возможное трудоустройство после обучения в школе-интернате. Задачи учебного курса: совершенствование навыков по швейному делу у обучающихся, их подготовку к получению сложной профессии оператор швейного оборудования; подготовка обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне начального разряда квалификационной характеристики оператор швейного оборудования; возможность дальнейшей специализации по другим профессиям, связанным с изготовлением одежды; обучение общетрудовым техническим знаниям, умениям и навыкам, необходимым в дальнейшем для освоения выбранной профессии;

Учебный предмет позволяет обеспечивать: расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей; расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с современным производством и требованиями предъявляемыми им к человеку; совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и производственном труде; первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в

производительном труде; совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности; коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения и проч.; развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Знакомство со школьной мастерской, правилами безопасного поведения и работы в мастерской. Формирование навыка применения и владения приемами работ с инструментами и приспособлениями, используемыми в процессе швейных работ. Совершенствование профессиональной подготовки обучающихся за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают.

Сведения о работе швейных машин: машинные стежки и строчки, приспособления к швейным машинам и работа на них, образование челночного машинного стежка, знать неполадки в работе швейной машины и уметь их устранять, ухаживать за швейной машиной.

Волокна и ткани: волокна шелка, искусственного шелка, синтетические волокна. Свойства и применение шелковых тканей, тканей из искусственного шелка, ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Технологические свойства тканей. Нетканые материалы. Отделка ткани. Возможные дефекты ткани в процессе ее производства.

Сведения об одежде: стиль в одежде и мода, комплекты женской одежды, силуэт в одежде, фасоны плечевых изделий, учет особенностей фигуры при выборе фасона изделия, выбор ткани для пошива верхней одежды.

Изготовление изделий: блузок, цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки, блузки с застежкой до верха, халата, платья отрезного по линии талии или по линии бедер, брюк, поясных швейных изделий, прямого цельнокроеного платья, по технологии, применяемой в массовом производстве одежды. Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды из журналов мод.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

В ходе обучения изучаются различные технологии. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс изготовления изделия, анализировать свои действия и их результаты.

Принципом построения уроков профессионально-трудового обучения (швейное дело) является развитие несовершеннолетнего как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения профессиональными компетенциями.

Разделы программы содержат дидактические единицы, обеспечивающие формирование компетенций:

- для развития коммуникативной, социально-трудовой и учебнопознавательной компетенции сведения о свойствах тканей, о безопасных приемах работы на швейной машине;

- сведения о конструировании, моделировании и технологии изготовления швейных изделий обеспечивают развитие учебно-познавательной, социальнотрудовой, ценностно-ориентационной компетенции;

- знакомство с массовым производством, организацией работы на швейном предприятии становление и формирование ценностно-ориентационной компетенции.

Таким образом, программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Учебный курс «Основы безопасности и защиты Родины» (далее- ОБЗР) разработан на основе Федеральной рабочей программы основного общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» основного общего образования.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

- модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;
- модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;
- модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- модуль № 4 «Безопасность в быту»;
- модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;
- модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;
- модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;
- модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»; модуль № 9 «Безопасность в социуме»;
- модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;
- модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность по возможности её избегать при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практикоориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медикобиологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов.

Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению обучающимися знаний и умений и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно- социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность оптимально активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Содержание обучения

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

история развития гражданской обороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации; виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

сущность единоначалия; командиры (начальники) и подчинённые; старшие и младшие;
 приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения; воинские звания и военная форма одежды;
 воинская дисциплина, её сущность и значение;
 обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения;
 понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;
 механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;
 защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
 бытовые отравления и причины их возникновения;
 признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
 правила комплектования и хранения домашней аптечки;
 бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
 правила обращения с газовыми и электрическими приборами;
 приемы и правила оказания первой помощи; правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
 пожар и факторы его развития;
 условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
 первичные средства пожаротушения;
 правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
 права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
 ситуации криминогенного характера;
 правила поведения с малознакомыми людьми;
 меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
 классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;
 правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах,

порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение;
условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
световозвращающие элементы и правила их применения;
правила дорожного движения для пассажиров;
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;
правила поведения пассажира мотоцикла;
правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;
дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
правила подготовки велосипеда к пользованию;
дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
порядок действий при пожаре на транспорте;
особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
массовые мероприятия и правила подготовки к ним;
порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
порядок действий при попадании в толпу и давку;
порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;
опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
порядок действий при автономном пребывании в природной среде;
правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия; природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
правила безопасного поведения в горах;
снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;
камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;
порядок действий при обнаружении тонущего человека;
правила поведения при нахождении на плавсредствах;
правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;
ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;
правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»: смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание

и значение для человека;
 факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
 элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
 механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
 порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
 мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
 понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи;
 понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;
 стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний; понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи; назначение и состав аптечки первой помощи;
 порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;
 приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
 понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;
 условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
 правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;
 способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
 опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
 приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
 современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
 правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»: понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды; риски и угрозы при использовании Интернета; общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности; правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; противоправные действия в Интернете; правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»: понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия; цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности; основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели; признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения; признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении; правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

*Планируемые результаты освоения программы
«Основы безопасности и защиты Родины»*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) *патриотическое воспитание*:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

2) *гражданское воспитание*: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование оптимально гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным услови-

ям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других людей, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, оптимальное осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности

построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

- 1) сформированность элементарных представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
- 2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- 3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
- 4) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- 5) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
- 6) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
- 7) освоение элементарных основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыха

ния, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

8) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

9) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

10) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

11) сформированность оптимально активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

12) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

объяснять значение Конституции Российской Федерации; раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества; объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400; раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры; раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры; раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера; выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом; объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации; характеризовать совре

менное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации; приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом; раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»; раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

иметь элементарное представление об истории зарождения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации; владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе; понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям; осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач; иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооружённых Сил Российской Федерации; понимать функции и задачи Вооружённых Сил Российской Федерации на современном этапе; понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего - защитника Отечества; иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении; понимать принципы достижения воинской дисциплины.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека; раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; классифицировать и характеризовать источники опасности; раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи; объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций; приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их; раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»: объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; классифицировать основные источники опасности в быту; элементарно объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр; раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений; знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка; характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения; знать правила безопасного обращения с инструментами; знать меры предосторожности от укусов различных животных; знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях; владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки; владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами; владеть правилами безопас-

ного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте; владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме; характеризовать пожар, его факторы и стадии развития; объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия; иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте; иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи; знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности; знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами; иметь представление об ответственности за ложные сообщения; характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом; элементарно характеризовать ситуации криминогенного характера; знать правила поведения с малознакомыми людьми; знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних; классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения; иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»: знать правила дорожного движения и объяснять их значение; перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги; знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; знать правила дорожного движения для пешеходов; классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов; иметь навыки безопасного перехода дороги; знать правила применения световозвращающих элементов; знать правила дорожного движения для пассажиров; знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств; знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств; иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах; знать правила поведения пассажира мотоцикла; знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности; знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда; знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла; классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения; иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; знать порядок действий при пожаре на транспорте; знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного); знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта; иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта; знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных

травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте; знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

классифицировать общественные места; характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах; знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации; характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий; иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей; иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку; иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий; знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений; характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах; иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера; характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения; иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными; знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями; характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним; иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия; классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности; характеризовать факторы и причины возникновения пожаров; иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара; знать общие правила безопасного поведения на водоёмах; знать правила купания, понимать различия

между оборудованными и необорудованными пляжами; знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье; знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду; характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при наводнении; характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных дей

ствиях при ураганах и смерчах; характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности; иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу; раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»; элементарно объяснять значение экологии для устойчивого развития общества; знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека; характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека; раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек; обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья; раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения; характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них; иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию; характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний; иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи; раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»; объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний; раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание; знать состояния, требующие оказания первой помощи;

иметь представления об универсальном алгоритме оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи; иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях; характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

характеризовать общение и объяснять его значение для человека; характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения; раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения; раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития; иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов; характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях; характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны

(медиатора); иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; элементарно характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения; раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей; раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них; характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения; иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз; объяснять положительные возможности цифровой среды; характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета; знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; характеризовать опасные явления цифровой среды; классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей; иметь навыки соблюдения элементарных правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде; характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки; раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; иметь представления о возможных противоправные действия в Интернете; иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности; иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

Иметь представления о понятиях «экстремизм» и «терроризм», возможных варианты проявления и их последствия; целях и формах проявления террористических актов, элементарно характеризовать их последствия; понимать роль личности в противодействии экстремизму и терроризму; иметь представления об уровнях террористической опасности; понимать признаки вовлечения в террористическую деятельность; иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки; иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий

при их обнаружении; иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Программа социально-бытовой ориентировки (СБО) обеспечивает практическую подготовку обучающихся, воспитанников к самостоятельной жизни, возможность по-настоящему участвовать в труде, приобщиться к культурной и социальной жизни общества, позволяет устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Обучение в 10 классе является логическим продолжением данного курса в 5-9 классах.

Компонент образовательного учреждения - обязательные занятия по выбору, используются для продолжения работы коррекционной направленности и формирования навыков социального поведения и представлены учебными дисциплинами:

- «Экономический практикум»;
- «Деловое письмо»;
- «Физическая культура»;

Факультативные занятия используются для продолжения курсов: - «Основы компьютерной грамотности» - 2 час.

2.3. Рабочая программа воспитания.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для 10 класса с углубленным трудовым обучением (далее - Программа воспитания) является обязательной частью АООП УО ГБУ ОО «Школа-интернат №5».

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (Педагогического совета), в том числе советов обучающихся (Школьный совет обучающихся), советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026).

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих общее образование по ФАООП УО (вариант 1) для 10 класса с углубленным трудовым обучением, включает следующие разделы:

- Пояснительную записку с указанием статуса документа, его места в комплексе программно-методического обеспечения воспитательного процесса образовательной организации,
- Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»,
- Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором с опорой на гуманистические ценности формулируется цель воспитания в виде ожидаемых личностных образовательных результатов, дополненных результатами формирования жизненной компетенции, и выстраиваются задачи, которые образовательная организация планирует последовательно решать в рамках достижения поставленной цели.
- Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»,
- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором приводятся специальные условия включения обучающихся с умственной отсталостью в единый воспитательный процесс, описываются конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности,
- Раздел «Самоанализ воспитательной работы»,
- Приложение, в котором размещается ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся обязательным компонентом рабочей программы воспитания. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, разрабатываемая образовательной организацией, является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательной организации.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная, эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических

новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка.

К общим потребностям обучающихся в воспитании относятся: разработка и использование специальных методов и средств воспитания, особая организация воспитания, расширение границ воспитательного пространства, продолжительность воспитания и определение круга лиц, участвующих в воспитательном процессе.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические воспитательные потребности:

- раннее получение помощи в социализации средствами воспитания;
- обязательность непрерывности учебного, коррекционно-развивающего и воспитательного процессов;
- доступность содержания воспитательных задач, реализуемых в процессе воспитания;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся личностных качеств; специальный «перенос» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых, социальных и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации воспитательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего социального мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции, стимуляция социальной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

К особым условиям работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- введение воспитательских занятий, которые наряду с учебными предметами способствуют формированию представлений о социальных компонентах окружающего мира,
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуника

ции, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой,

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися,
- психическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации,
- постепенное расширение воспитательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

При организации воспитания обучающихся с особыми потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и психическому состоянию методов воспитания,
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся со сверстниками с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов,
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности с обучающимися с особыми потребностями.

Также школьный психолого-педагогический консилиум в части организации воспитания может выявлять особые потребности отдельных обучающихся, нуждающихся в особом подходе.

Таким образом, удовлетворение особых потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию через изменение содержания воспитания и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной, коррекционно-развивающей, развивающей и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- *гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- *патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- *ценности познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Все направления воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания через создание в образовательной организации детско-взрослой общности, которая объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллек

тивная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

- в образовательной организации создаются условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, воспитательских групп на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в образовательной организации являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью является составляющей комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации, включает планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы (положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме, положение о разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью).

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет

содержание основных направлений воспитания;

- *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

- *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

- *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Принципы воспитательной работы, реализуемые в образовательной организации:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как пред-мета совместной заботы;

б) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательной организации, учитываются при формировании и поддержании уклада школы-интерната.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В образовательной организации реализуется:

- адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 10 класс с углубленным трудовым обучением.

Реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- художественной направленности: кружок изодейтельности и декоративно-прикладного творчества «Декоративные свечи», «Выжигание», «Гончарное дело»,

- физкультурно-спортивной направленности: мини-футбол, ловкий мяч,

- технической направленности: «Пользователь персональным компьютером»,
- туристско-краеведческой направленности: «Познаем родной край», по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека «Я - гражданин и патриот России!»
- социально-гуманитарной направленности «Гражданско-патриотическое воспитание школьника».

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате разработаны и реализуются подпрограммы АООП:

- Программа формирования базовых учебных действий;
- Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программа коррекционной работы;
- Программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программа сотрудничества с семьей обучающегося;
- Программа оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализуются программы внеурочной деятельности, предусмотренные учебным планом АООП образования обучающихся (реализуются в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности»).

Совершенствуются специальные условия для получения образования и воспитания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. В целях создания современной образовательной и воспитательной среды, образовательная организация участвует в мероприятиях федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Создание современной материально-технической базы послужило созданию опорной площадки по осуществлению профориентационной поддержки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе выбора сферы их будущей профессиональной деятельности, выработки у них сознательного отношения к труду, осуществления профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными возможностями, в том числе и в ходе подготовки участников национального чемпионата «Абилимпикс», областного конкурса профессионального мастерства «ПРОФиМАСТЕР».

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование» образовательной организацией ведется работа по оснащению школы-интерната современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Участие в проекте «Доступное дополнительное образование для детей» федерального проекта «Успех каждого ребенка» послужило реализации комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в образовательной организации.

Цель и задачи воспитания

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания в образовательной организации для 10 класса с углубленным трудовым обучением: приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;

развивать внутришкольные системы наставничества, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

- . Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Поскольку рабочая программа воспитания является компонентом ФАООП, то при описании ожидаемых результатов необходимо учитывать взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания должна быть описана не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся. Речь идет об описании портрета обучающегося по завершении этапа обучения по АООП, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся.

В разделе описываются специальные требования к личностным результатам («формирования и развития жизненной компетенции»), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

Целевые ориентиры результатов воспитания в 10 классе с углубленным трудовым обучением:

Гражданское воспитание

Осознающий себя как гражданина России.

Формирование чувства гордости за свою Родину.

Ориентированный на уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Ориентированный на неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Осознающий свою этнокультурную идентичность, приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, осознающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране - России.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и выражающий понимание ценности каждой человеческой

личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Эстетическое воспитание

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа.

Проявляющий понимание значения нравственных норм, ценностей, традиций.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Имеющий сформированные установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Имеющий мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, области, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе-интернате, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, профессиональной самоподготовки в информационном обществе, готовый трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание

Выражающий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания по охране окружающей среды.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности. **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о картине мира с учетом достижений науки и техники, достоверной информации.

Сознающий значения научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях, исследовательской деятельности.

- . Виды, формы и содержание деятельности

В разделе приводятся специальные условия включения обучающихся с умственной отсталостью в единый воспитательный процесс, описываются конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Раздел наполнен инвариантными и вариативными модулями. Каждый модуль соотносится с поставленными задачами воспитания, является ответом на ожидания семьи и общества, на актуальный запрос детско-взрослого сообщества в освоении обучающимися культуры взаимодействия с окружающим миром при учете специфики их психофизического, речевого и социально-эмоционального развития.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» реализуются в рамках двух направлений:

коррекционно-развивающих занятий;

общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями, «сотрудничество с семьей обучающегося», «знакомство с профессиями».

Исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью условий среды и доступных ресурсов в образовательной организации реализуются вариативные модули: «ключевые общешкольные дела и события», «детско-взрослые медиаслужбы», «образовательные путешествия и экскурсии», «организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «взаимодействия с родительскими сообществами», «взаимодействие с социальными партнерами», «воспитательские часы».

5.1. Модуль «Классное руководство»:

в контексте воспитательной работы с классом

Классный руководитель (воспитатель):

организует работу по созданию коллектива (группы);

осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

На уровне воспитательной работы с классом (группой) классным руководителем (воспитателем) осуществляется:

инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их

подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне;

выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися классным руководителем (обучающимся) осуществляется:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фикси

руют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Классные руководители (воспитатели) осуществляют взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Классные руководители (воспитатели) осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

регулярно информируют родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

оказывают помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

организуют родительские собрания, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

осуществляют коммуникацию с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

привлекают членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

организуют на базе класса мероприятия (праздники, конкурсы, соревнования), направленные на развитие детско-взрослого сообщества.

5.2. Модуль «Школьный урок»

В воспитательный потенциал школьного урока включена следующая деятельность:

- Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Жизненная компетенция», а также «Финансовая грамотность», «Безопасное поведение в сети»);

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

- Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в ко

торые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей).

- Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами:

при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме «Литературно-художественной гостиной», урок - спортивное соревнование).

5.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП. Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

- Коррекционно-развивающие занятия:

Наименование:
а) <u>коррекционные курсы:</u>
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
Социально-бытовая ориентировка (СБО)
Ритмика
б) обязательные индивидуальные и групповые занятия коррекционные занятия

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным

ребенку способом.

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумов образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

5.4. Модуль «Знакомство с профессиями»

Деятельность педагогических работников по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе соорганизованную с курсами дополнительного образования;

организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

организация на базе пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в реализации региональных профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Образовательная организация, реализующая АООП и рабочую программу воспитания как ее компонент, разработала собственную систему, обращенную к особым потребностям обучающихся с умственной отсталостью, к необходимости будущей осознанной трудовой или профессиональной деятельности. В эту систему включены как педагогические работники, так и родительские сообщества, а также профессиональные сообщества по защите трудовых прав лиц с инвалидностью, сетевые партнеры по реализации программы воспитания. Образовательная организация обеспечивает преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомит обучающихся с реальными «историями успеха» выпускников образовательной организации и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности. Привлекается общественное внимание к проблеме трудоустройства или дневной занятости будущих выпускников образовательной организации.

Вариативные модули описывают те направления воспитательной работы, которые имеют воспитательный потенциал в образовательной организации, служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умственной отсталостью, воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад и являются компонентом школьной организационной культуры.

5.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события» включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания, учебно-практические

слеты), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умственной отсталостью, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

5.6. Модуль «Детско-взрослые медиаслужбы»

Вариативный модуль «Детско-взрослые медиаслужбы» поможет обучающимся развить коммуникативную культуру, сформировать навыки общения и сотрудничества со сверстниками и педагогическими работниками, а также служит задачам поддержки творческой самореализации обучающихся. В рамках модуля «Детско-взрослые медиаслужбы» (редакции внутренней школьной прессы: от выпуска тематических стенгазет до работы с сетевыми и цифровыми ресурсами) развиваются также умения, связанные с кибербезопасностью обучающихся, создается опыт групповой работы, а также привлекаются внешние ресурсы - сетевые партнеры (не только специалисты медиаслужб, но и театральные, музейные работники, спортивные тренеры).

5.7. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии», реализованный с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умственной отсталостью, поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умственной отсталостью самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

5.8. Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды» поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, отвечающая необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, региона с изображениями значимых

объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: мемориалов воинской славы, памятников;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5.9. Модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами»

Вариативный модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами»

позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью, так и носить смешанный характер (региональные отделения ВОРДИ), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, региону.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Попечительском совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работу семейного клуба «Мы вместе!», предоставляющего родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации педагогов-психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

5.10. Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнерами» позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Благодаря социальному партнерству расширяются возможности в развитии обучающихся, совершенствуются условия воспитания, воспитательная деятельность в школе-интернате.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Эффективное взаимодействие с социальными партнерами позволяет расширять сферу жизнедеятельности и взаимодействия воспитанников с окружающим миром, людьми, изменять место и условия проживания детей в школе- интернате, создавать ситуации для формирования социальной адаптивности, автономности, активности.

5.11. Модуль «Воспитательские часы»

Реализация воспитательного потенциала воспитательских часов предусматривает проведение воспитательских занятий по следующим направлениям развития личности обучающихся:

- духовно-нравственное (нравственное) развитие, воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека «Я - гражданин и патриот России!»;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (направление «Эстетическое воспитание»);
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (направление «Ступени»);
- формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной системы, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историкокультурную, этническую и региональную специфику.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания и духовно-нравственного поведения;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, воспитание ценностного отношения к прекрасному;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на при

мере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

формирование потребности обучающегося обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, в соответствии с рабочими программами воспитателей, ежедневно проводятся воспитательские часы (занятия).

- . Самоанализ воспитательной работы

Раздел «Самоанализ воспитательной работы» показывает, как именно образовательная организация планирует фиксировать, анализировать и осмысливать качества среды, способствующей решению задач воспитания. В рабочей программе воспитания обучающихся с умственной отсталостью описываются не достигнутые личностные результаты обучающихся, а дается обзор основных направлений внутренней экспертизы, проводимой образовательной организацией, возможно описание инструментов самоанализа (методов, технологий, конкретных приемов), которые использует образовательная организация в рамках данной деятельности.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ

воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

- 1) «Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью».
- 2) «Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации».

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью».

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие

новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования или беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности детско-взрослой медиаслужбы;
- проведения образовательных путешествий и экскурсий;
- создания и поддержки предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды;
- взаимодействия с родительскими сообществами;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- организации воспитательских часов.

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;

развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализа

ции этого направления;

развитие системы наставничества в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом общеобразовательной организации.

Приложение. Ежегодный календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная организация вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников, рабочие программы воспитателей и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам (месяцам, четвертям или в иной форме).

В таблице приведена структура календарного плана воспитательной работы Организации.

Структура календарного плана воспитательной работы организации

	Дела, события,	Класс	Срок	Ответственные
	1. Классное руководство			
	...			
	2. Школьный урок			
	...			
	3. Внеурочная деятельность			
	...			
	4. Знакомство с профессиями			
	...			
	5. Ключевые общешкольные дела			
	...			
	6. Детско-взрослые медиаслужбы			
	...			
	7. Образовательные путешествия и экскурсии			
	...			
	8. Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды			
	...			
	9. Взаимодействие с родительскими сообществами			
	...			
	10. Взаимодействие с социальными партнерами			
	...			
	11. Воспитательские часы			
	...			

ловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи:

- осуществление нравственного самоконтроля, требование от себя выполнения моральных норм,
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков.

В области формирования **социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности - усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования **семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Планируемые результаты освоения программы духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся в 10 классе

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры;
- опыт реализации гражданской, патриотической позиции;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры;
- опыт реализации гражданской, патриотической позиции;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания и духовно нравственного поведения

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, воспитание ценностного отношения к прекрасному

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым

- мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание.)

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве общеобразовательной организации и семьи.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно нравственного поведения;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание ценностного отношения к прекрасному,
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Приоритетной целью Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в подростках желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В результате реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно обеспечиваться **важнейшие личностные результаты:**

- ценностное отношение к природе; осознание необходимости ее охраны;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- с выполнением различных социальных ролей;

- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках. Содержание, формы работы отражаются в разработанной организацией программе.

2.6. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психологопедагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей;
- оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Специфика организации коррекционной работы с умственно отсталыми обучающимися

Коррекционная работа с умственно отсталыми обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

- *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.
- *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.
- *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания умственно отсталых учащихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.
- *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

2.7. Программа внеурочной деятельности

Воспитательный процесс и его составляющая - внеурочная деятельность ориентированы на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социокультурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В воспитательной работе используются следующие современные формы и методы:

- социальное проектирование,
- моделирование реальных ситуаций,
- деловые игры,
- тренинги,
- коллективные творческие дела,
- общешкольные праздники,
- виртуальные экскурсии, - конкурсы и др.

Организация работы по обучению по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам

Исходя из понимания образовательного процесса как неразрывного единства обучения и воспитания, коллектив школы, в решении стоящих перед ним задач, использует возможности дополнительного общеразвивающего образования и воспитательной работы в целом.

Система дополнительного образования ориентирована на решение проблем социальной адаптации, профессионального самоопределения школьников.

Цель дополнительного образования: выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на нравственные ценности, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

Задачи дополнительного образования:

- образовательная - уточнение практически необходимых знаний и умений, расширение кругозора;
- коррекционная - развитие гармонической, всесторонне развитой личности;
- воспитательная - развитие познавательного интереса к художественному творчеству, профильному обучению

Дополнительное образование детей опирается на следующие *приоритетные принципы*:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.
6. Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно **решать** такие **проблемы** как:
7. Проблемы занятости детей в пространстве свободного времени.
8. Овладение навыками учебной деятельности.
9. Углубление знаний и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построение целостной картины мира в его мировоззрении.
10. Формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими.
11. Развитие познавательной активности.
12. Компенсация дефицита игровой деятельности.

Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных *функций*:

- Функция социализации.
- Коррекционно-развивающая функция.
- Обучающая функция.
- Воспитательная функция.
- Социокультурная функция.

Особенности функции социализации состоят в том, что она направлена на: создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём че-

Коррекционно-развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в школе на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социализации, социальной защиты и адаптации). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них, (имея свою цель и направленность), так или иначе связана с коррекцией и развитием детей.

Содержание **обучающей функции** реализуется посредством программ дополнительного образования, изучение которых расширяет и закрепляет знания школьных программ по трудовому обучению, физической культуры, формирует коммуникативные навыки, обеспечивает индивидуальное развитие способностей.

Воспитательная функция дополнительного образования в школе-интернате заключается в обеспечении целенаправленного влияния на поведение и деятельность обучающихся.

Социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы её реализации в структуре школы-интерната.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план, 10 класс

Недельный учебный план АООП УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 10

класс с углубленным трудовым обучением

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	Всего часов
1. Язык и речевая практика	Русский язык	1	1
	Литературное	2	2
2. Математика	Математика	1	1
	Информатика	1	1
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2
	Этика	1	1
	Обществознание	1	1
4. Физическая культура	Адаптивная физическая	3	3
	Профильный труд	15	1
5. Технология			5
Итого		27	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		3	3
Школьный компонент «История родного края»		2	2
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		1020	1020
Коррекционно-развивающая область(коррекционные занятия и		6	6
Логопедическое занятие по формированию письменной речи.		1	1
Логопедические занятия по развитию устной речи.		1	1
Развитие психомоторики и сенсорных		1	1

«Культура поведения»	1	1
«Азбука общения»	1	1
Ритмика	1	1
Внеурочная деятельность:	4	4
«Цифровая грамотность»	1	1
«Топиари»	1	1
«Школа ремонта в квартире»	1	1
«Современные агротехнологии»	1	1

Общий объём учебной нагрузки составляет 1020 за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году)

В 10 классе в учебном курсе «Профильный труд» предусмотрено направление трудового обучения «Кухонный рабочий».

Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет за 9 учебных лет 1830 часов, что соответствует требованиям п. 2.9.3. ФГОС (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850).

Особенности учебного плана 10 класса с углубленным трудовым обучением

Целью реализации учебного плана является обеспечение социально-психологической и профессионально-трудовой готовности выпускников школы-интерната к интеграции в современном обществе средствами обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников.

Учебный план обеспечивает единство требований в едином образовательном пространстве и создает необходимую структурную и содержательную основу для коррекционной работы с обучающимися, воспитанниками.

Учебный план 10 класса с углубленным трудовым обучением предусматривает один год обучения.

Учебный план Организации для 10 класса имеет двухкомпонентную структуру и включает инвариантную часть, состоящую из образовательных областей, принятых как обязательные, и вариативную часть, предполагающую наличие компонента образовательного учреждения.

В учебном плане 10 класса представлены все образовательные области в объеме часов не ниже того количества, которое представлено в базисном плане.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью.

Содержание образования в 10 классе с углубленным обучением определяется программно-методическим обеспечением X класса с углубленной трудовой подготовкой.

Образовательные области в 10 классе с углубленным трудовым обучением представлены учебными дисциплинами: русский язык и литература, математика, история и обществознание, физическая культура, этика и психология семейной жизни.

В 10 классе водится курс «Этика и психология семейной жизни».

Образовательная область «Технология» представлена учебной дисциплиной «Производственное обучение»: «Штукатурно-малярное дело», «Кухонный рабочий», «Швейное дело», «Клининг» по запросу родителей (законных представителей), обучающихся.

Компонент образовательного учреждения - обязательные занятия по выбору, используются для продолжения работы коррекционной направленности и формирования навыков социального поведения и представлены учебными дисциплинами:

- «Школьный компонент. История родного края»;
- «Школьный компонент. ОБЖ»;
- «Физическая культура»;

Факультативные занятия используются для продолжения курсов:

- «Основы компьютерной грамотности» - 2 час.

Трудовая практика в 10 классе составляет 30 ней и проводится на базе мастерских, помещений и территории Организации и предприятий - социальных партнеров.

По окончании 10 класса с углубленным трудовым обучением обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению.

Успешно окончившим 10 класс выдается свидетельство об обучении и характеристика с указанием видов работ, которые выпускник может выполнять самостоятельно.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной обучающихся с умственной отсталостью

Кадровые условия

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью в системе школьного образования.

ГБУ ОО «Школа-интернат №5» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников Организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В штат специалистов, реализующий АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 10 класс с углубленным изучением трудового обучения входят:

- Учителя, имеющие соответствующее образования и прошедшие специальную подготовку,
- воспитатели,
- учитель-логопед,
- педагоги-психологи,
- социальный педагог,
- музыкальный работник,
- педагог дополнительного образования,
- медицинские работники.

3.3. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств бюджетов Калининград

ской области и осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти Калининградской области нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии с действующим в регионе нормативом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими); расходами на оплату труда работников, реализующих АООП; расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

3.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктуры Организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных программой требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) организации (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности); помещениям зала для проведения занятий по ритмике;

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения); кабинету для проведения уроков «Социально-трудовой ориентировки»; туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям, помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест); помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством; актовому залу; спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию; помещениям для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; расходным материалам и канцелярским принадлежностями (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

проведения экспериментов, в том числе с использованием коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); размещения материалов и работ в информационной среде организации; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания;

исполнения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП; организации временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к Организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в старших — иллюстративной и символической наглядности).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования

взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

АООП рассмотрена и принята на Педагогическом совете Организации. Вступает в силу с момента утверждения.

