**Аннотация программы внеурочной деятельности**

**«Изделия из дерева и камня»**

Рабочая программа внеурочной деятельности «**Изделия из дерева и камня**» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

**Нормативной базовой разработки рабочей программы внеурочной деятельности «Удивительный кирпич»** **является:**

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99- ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»
* Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
* Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
* Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971года;
* Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971года;
* Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
* [Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955](https://docs.edu.gov.ru/document/18ab5038a89b568c01988bbaa87a65f1/) «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;
* Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28;
* Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования− обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на текущий учебный год;
* Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на текущий учебный год.

**Цель программы:** содействовать созданию условий для развития личности, социальной адаптации, самореализации обучающихся.

**Задачи программы**:

- Развивать творческие способности и технические навыки в процессе работы с материалами, инструментами. Стимулировать и поощрять творческий подход к работе.

- Воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство ответственности, умение доводить начатое дело до завершения.

- Развивать эстетический вкус, умение найти свой стиль в ремонте, умение сочетать цвет и фактуру красок.

- Формировать культуру взаимоотношений на занятиях, создавать условия для укрепления здоровья детей.

- Создавать благоприятный психологический климат в коллективе.

**Программа внеурочной деятельности «Изделия из дерева и камня»** предназначена для обучающихся и рассчитана на 1 год обучения (34 часа), отводится по 1 часу в неделю.

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Изделия из дерева и камня»**

Программа внеурочной деятельности «**Изделия из дерева и камня**» позволяет углубить знания обучающихся, полученные на уроках технологии.

На занятиях обучающиеся знакомятся с историей материалов, дизайна, видами ремонта, инструментами и различными приспособлениями, выполняют ручные работы, отрабатывают упражнения по ремонту поверхности.  Затем добавляется оштукатуривание, подборка раствора, красок при выполнении работ. В процессе выполнения несложных операций отрабатываются технические навыки - работа со шпателем, кистью, валиком. Обучающиеся получают знания о растворах, их свойствах, уходе за разными видами поверхностей, учатся определять вид ремонта. Далее работы усложняются, расширяется круг представлений о ремонтных технологиях, совершенствуются умения и навыки. Овладение обучающимися программой не только обогатит их духовно, но и подготовит к конкуренции на рынке труда и профессий.

Обучение проводится в двух направлениях:

- усвоение теоретических знаний;

- формирование практических навыков.

Во время реализации программы будут использованы такие формы и методы, как рассказ, беседа, объяснение, а также выполнение практических заданий.

Программа включает в себя различные обучающие блоки, способствующие расширению и углублению знаний, занятия для каждого обучающегося дают больше возможностей для творческого и эстетического развития личности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**внеурочной деятельности «Изделия из дерева и камня»**

**Личностные результаты:**

1)Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
4. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
7. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
11. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**:

*В познавательной сфере:*

-  оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

- ориентация в имеющихся возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда.

*В трудовой сфере:*

-  планирование технологического процесса и процесса труда;

-  подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

-  соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

-  соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

-  обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

-  расчет себестоимости продукта труда;

-  примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

*В мотивационной сфере:*

-  оценивание своей способности и готовности к труду;

-  оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

-  согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

-  осознание ответственности за качество результатов труда;

-  наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

-  стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

-  дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

-  моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда.

*В коммуникативной сфере:*

*-* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, владение диалогической формой речи;

*-* осуществление у обучающихся различных точек зрения и ориентирование на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

*-* умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

*-* формулирование собственного мнения и позицию;

*-* приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

*-* умение задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

*-* адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности.

-  публичная презентация и защита изделия, продукта труда или услуги.

*В физиолого-психологической сфере:*

-  развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью швейного оборудования;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

-  сочетание образного и логического мышления в процессе ремонта квартиры.

**Система оценки результативности** внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

* участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, городского, всероссийского уровня;
* представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов с последующей передачей фото и видеоматериалов в школьный музей;
* создание и защита презентаций – представлений по изученной теме;
* составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;
* создание и защита собственного проекта.

В работе с обучающимися используются следующие **методические приёмы:**

* инициирование и поддержание самоуправления в группах;
* организация деятельности на принципах коллективного планирования, коллективной организации, коллективного осуществления и коллективного анализа;
* организация воспитывающей предметно-эстетической среды, окружающей обучающихся;
* предъявление себя (своего поведения, своего отношения к окружающей действительности, своих жизненных принципов) воспитанникам как объекта подражания;
* предъявление обучающимся актуальной для них воспитывающей информации, её совместное обсуждение и выработка по отношению к ней своих позиций;
* организация рефлексии обучающихся своих действий, чувств, отношений.