

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»)
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

Согласовано
заместитель директора по УР
Щекочихина Е.А

Принята
Педагогическим советом
Учреждения
протокол № 6 от 30.05.2024 г.

Утверждена
директор _____ Е.Т.Пуш
приказ № 53-ос от 31.05.2024 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Мир истории»
для обучающихся 6 класса
(1 вариант)**

Разработчик

Русинова А Г

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
начальных классов и учителей
предметников протокол № 4 от 30.05.2024 г.

г. Багратионовск

2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» для обучающихся 6 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу учебного предмет «Мир истории» (6 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
 - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
 - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971года;
 - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971года;
 - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- [Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955](#) «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;
- Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования– обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2024-2025 учебный год;
 - Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2024-2025 учебный год.

Цель:

в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-IX классах; формировании нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитию умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета «Мир Истории» с учетом особенностей его освоения обучающимися

Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» построена на основе «от простого к сложному». Принцип отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и психическими особенностями развития обучающихся. При последовательном изучении исторических событий использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Особое внимание уделено умению обучающихся выражать свои мысли историческими терминами, что способствует развитию мыслительной деятельности и речи.

Рабочая программа по предмету «Мир истории» является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

История как социокультурное развитие личности выступает в качестве основного источника памяти человеческого общества. Опора на

социокультурный контекст истории представляет наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение обучающихся к различным источникам исторических знаний способствуют развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей данной программы является формирование на доступных примерах системы представлений об общественных ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

Описание места учебного предмета «Мир истории» в учебном плане

Учебный предмет «Мир истории» входит в часть учебного плана общеобразовательную область «Обществознание».

Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории»

Личностные результаты:

- 1) осознавать себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формировать уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развивать адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладевать социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принимать и осваивать социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развивать навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формировать эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развивать этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формировать готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями к концу учебного года должны усвоить учебный предмет «Мир истории»

по минимальному уровню.

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

Содержание учебного предмета «Мир истории»»

Введение

Представление о себе и окружающем мире

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая Родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Планируемые результаты:

Личностные учебные действия:

испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и

учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Представления о истории и о времени в истории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Планируемые результаты:

Личностные учебные действия:

испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и

др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

Планируемые результаты:

Личностные учебные действия:

испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и

др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

История вещей и дел человека

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий.

Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции и ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Планируемые результаты:

Личностные учебные действия:

испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Человек и общество

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма:

предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Планируемые результаты:

Личностные учебные действия:

испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Историческое краеведение

Цель: Ознакомление обучающихся с историей родного края (Калининградской области). Введение в историю и культуру родного края. Родной край: место, где человек родился и живет. Название населенного пункта, в котором мы живем, что оно означает. Почему мы хотим изучать свой край. Как можно изучать свой край. История родного края – часть истории России. Понятия: «краеведение» и «краеведы».

Семья как источник краеведения. Мой дом, моя семья. Мое имя, отчество, фамилия. Дом, в котором я живу (описание дома, квартиры). Моя семья. Члены семьи, их имена и отчества. Профессии родителей.

Постепенное расширение понятия «мой дом»: дом и семья, - школа, улица, - мой город (село, деревня, район), - мой край (моя область, республика, малая Родина), мой дом - Россия (моя Родина), мой дом – планета Земля.

Планируемые результаты:

Предметные: Знать название родного края, города, посёлка.

Уметь назвать и написать свой адрес.

Познавательные:

Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач.

Коммуникативные:

Использовать готовые алгоритмы деятельности.

Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.

Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Регулятивные:

Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Раздел. Тема урока	Кол.во часов	Основные виды деятельности обучающихся
---	--------------------	--------------	--

I	<i>Введение Представление о себе и окружающем мире</i>	18	
1	Знакомство с предметом "Мир истории"	1	<i>Раскрытие значения терминов «история», «век», «исторический источник». Участие обсуждение вопроса о том, для чего нужно знать историю. Решение проблемных и развивающих задач</i>
2	История имени	1	<i>Знать как в старину давали имя и значения своих времен и их происхождение. Выделение ключевых понятий, которые раскрывают тему урока</i>
3	Входной контроль успеваемости. Тест	1	<i>Тестирование</i>
4	Работа над ошибками. Отчество и фамилия человека	1	<i>Анализ тестирования</i>
5	Семья	1	<i>Знать понятия семья, Отчизна, Отечество. Уметь давать полные ответы, используя текст учебника. Выделение ключевых понятий, которые раскрывают тему урока</i>
6	Биография	1	<i>Знать понятия биография. Уметь нарисовать и заполнить генеалогическое древо. Выделение ключевых понятий, которые раскрывают тему урока</i>
7	Поколения людей	1	<i>Знать понятия родственники, близкие родственники, дальние родственники. Уметь рассказать о самом любимом члене семьи. Работать индивидуально и в группе</i>
8	О доме	1	<i>Обучение умению работать в малой группе над общим заданием. Выделение главного в части параграфа, во всем параграфе. Выделение ключевых понятий, которые раскрывают тему урока</i>
9	Что такое русская	1	<i>Знать, как была устроена русская изба, что в избе</i>

	изба		<i>считается самым важным, как использовалась русская печь, предметы обихода. Выполнить задание по карточкам, работать в парах и индивидуально</i>
10	Название городов и улиц	1	<i>Связно и развёрнуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки. Выделение ключевых понятий, которые раскрывают тему урока</i>
11	Родник "Двенадцать ключей"	1	<i>Знать понятия основатель, увековечить. Уметь высказать свое мнение и доказать свою точку зрения</i>
12	Истоки	1	<i>Обучение умению работать в малой группе над общим заданием. Выделение главного в части параграфа, во всем параграфе. Выделение ключевых понятий, которые раскрывают тему урока</i>
13	Наша Родина - Россия	1	<i>Знать общественно – историческое представление о нашей Родине, продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы</i>
14	Как устроено государство	1	<i>Пользоваться лентой времени, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, выделять главную мысль в отрывке исторической статьи, работать в группе и индивидуально</i>
15	Герб, флаг, гимн России	1	<i>Знать о понятии – государственные символы России. Обучение умению работать в малой группе над общим заданием. Выделение главного в части параграфа, во всем параграфе. Выделение ключевых понятий, которые раскрывают тему урока.</i>
16	Москва - столица России	1	<i>Знать понятия государство, столица государства, историю Москвы и дату основания и основателя Москвы</i>
17	Текущий контроль успеваемости за 1	1	<i>Тестирование</i>

	триместр. Тест		
18	Работа над ошибками. Мы жители планеты Земля	1	<i>Анализ тестирования</i>
II	<i>Представления о истории и о времени в истории</i> 9		
19	Что такое время	1	<i>Знать такие понятия, как вчера, сегодня и завтра. Пользоваться лентой времени, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, выделять главную мысль в отрывке исторической статьи, работать в группе и индивидуально</i>
20	История календаря	1	<i>Знать такие понятия, даты календаря. Календарь, происхождение и использования, русский земледельческий календарь</i>
21	Русский земледельческий календарь	1	<i>Обучение умению работать в малой группе над общим заданием. Выделение главного в части параграфа, во всем параграфе. Выделение ключевых понятий, которые раскрывают тему урока</i>
21	Счет лет в истории. Историческое время	1	<i>Решение исторических задач и проблемных ситуаций на счет времени. Осмысление и различение понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Определение исторического времени по ленте времени. Работа по карточкам с заданиями. Определение дат, времени после даты рождения Иисуса Христа</i>
22	Что такое история	1	<i>Иметь представление об истории как науке, уметь работать в группе и индивидуально</i>
23	Какие науки помогают истории	1	<i>Знать о понятии взаимосвязи истории и других наук. Пользоваться лентой времени устанавливать причинно-следственные связи и</i>

			<i>зависимости, связь исторических событий; выделять главную мысль в отрывке исторической статьи, работать в группе и индивидуально</i>
24	Как работают археологи	1	<i>Знать понятия такие, как факты, раскопки, археологические находки. Выделение ключевых понятий, которые раскрывают тему урока</i>
25	Исторические памятники	1	<i>Знать что относится к устным памятникам, а что к письменным с использованием мультимедиа ресурсов. Индивидуально учащиеся приводят свои примеры. Знать сведения о различных источниках, с помощью которых мы узнаем о прошлом, развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы</i>
26	Историческая карта	1	<i>Составление заданий, вопросов и обмен ими. Работа с картой в малых группах по единому заданию. Нахождение отличий исторической карты от географической</i>
III	<i>История Древнего мира</i>	7	
27	Земля и космос	1	<i>Знать такие понятия, как религия, фантастика, планета Земля и ее происхождении. Обучение умению работать в малой группе над общим заданием. Выделение главного в части параграфа, во всем параграфе. Выделение ключевых понятий, которые раскрывают тему урока</i>
28	От кого произошел человек	1	<i>Знать понятия – первобытный период, простейшие орудия труда. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре</i>

			<i>своего и других народов, толерантность</i>
29	Человек умелый	1	<i>Уметь отличать человека первобытного от человека умелого. Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества</i>
30	Следующее поколение людей каменного века	1	<i>Пользоваться лентой времени, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, выделять главную мысль в отрывке исторической статьи, работать в группе и индивидуально</i>
31	Наступление ледников	1	<i>Знать понятие ледниковый период и события данного периода. Связно и развёрнуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки. Объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблиц</i>
32	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	1	<i>Обучение умению работать в малой группе над общим заданием. Выделение главного в части параграфа, во всем параграфе. Выделение ключевых понятий, которые раскрывают тему урока</i>
33	Новые занятия людей	1	<i>Комментирование понятия и самостоятельно формулирование их. Оценка достижений человека. Установление причинно-следственных связей природы и занятий людей</i>
III	<i>История вещей и дел человека</i>	15	
34	Огонь в жизни человека	1	<i>Уметь объяснить о природных источниках огня. Устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,</i>

			<i>выделять главную мысль в отрывке исторической статьи</i>
35	Огонь, глина, гончар	1	<i>Уметь рассказать о значении огня в жизни человека и использовании огня для изготовления гончарных изделий</i>
36	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	1	<i>Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества</i>
37	Вода, ее значение в жизни человека	1	<i>Уметь рассказывать о значении воды в жизни человека</i>
38	Вода и земледелие	1	<i>Знать и уметь рассказать о значении воды для земледелия, о воде как источнике энергии</i>
39	Вода как источник энергии	1	<i>Пользоваться лентой времени, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, выделять главную мысль в отрывке исторической статьи, работать в группе и индивидуально</i>
40	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр. Тест	1	<i>Тестирование</i>
41	Работа над ошибками. Как дома строили древние люди	1	<i>Анализ тестирования. Уметь перечислять виды домов древних людей, рассказывать о том какие материалы использовались для строительства</i>
42	Как появилась мебель	1	<i>Обучение умению работать в малой группе над общим заданием. Выделение главного в части параграфа, во всем параграфе. Выделение ключевых понятий, которые раскрывают тему урока</i>
43	Как появилась каша и хлеб	1	<i>Уметь объяснить такие понятия, как бактерии и дрожжи, отвечать на вопросы об открытии</i>

			<i>хлебопечения</i>
44	История об обыкновенной картошке	1	<i>Знать, как появилась картошка в России, при каком правителе (Царе). Устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, выделять главную мысль в отрывке исторической статьи</i>
45	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	1	<i>Пользоваться лентой времени, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, выделять главную мысль в отрывке исторической статьи, работать в группе и индивидуально</i>
46	История появления одежды	1	<i>Уметь рассказать какие материалы использовались для первой одежды, работа над рисунками первой одежды</i>
47	Одежда и положение человека в обществе	1	<i>Обучение умению работать в малой группе над общим заданием. Выделение главного в части параграфа, во всем параграфе. Выделение ключевых понятий, которые раскрывают тему урока</i>
48	Как люди себя украшали	1	<i>Работа у доски, просмотр и обсуждение видеоматериалов, изготовление рисунков</i>
IV	Человек и общество	7	
49	О далеких предках – славянах и о родовом строе	1	<i>Устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; выделять главную мысль в отрывке исторической статьи</i>

50	Как люди понимали мир природы в древности	1	<i>Уметь объяснять, как природа и природные явления влияли на жизнь человека, и как человек пытался справиться с природой с помощью верований, работа в группах и парах</i>
51	Современные религии, как они появились	1	<i>Обучение умению работать в малой группе над общим заданием. Выделение главного в части параграфа, во всем параграфе. Выделение ключевых понятий, которые раскрывают тему урока</i>
52	Искусство и культура	1	<i>Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира</i>
53	Письмо и первые книги	1	<i>Пользоваться лентой времени, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, выделять главную мысль в отрывке исторической статьи, работать в группе и индивидуально</i>
54	От изобретения колеса – к новым открытиям	1	<i>Устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, выделять главную мысль в отрывке исторической статьи</i>
55	Человечество стремиться к миру	1	<i>Знать о причинах возникновения войн, тактике боя, вооружении, причинах войн и результатах</i>
У	Краеведение	13	

56	История моей семьи	1	<i>Понимать роль семьи, ее сохранение, преемственность поколений. Знать историю своей семьи. Уметь составить генеалогическое древо своей семьи</i>
57	Моя малая Родина	1	<i>Как место рождения и место обучения становятся малой Родиной. Понимать значение малой Родины для каждого из нас. Понимать термины: Родина, Отчизна, Отечество, Страна</i>
58	История Багратионовска. Прейсиш-Эйлау в Багратионовске	1	<i>Знать историческое прошлое города Багратионовска. Уметь сопоставить исторические периоды с периодами образования города, при каких обстоятельствах город был переименован в Багратионовск. Знать историческую личность в честь которой был назван город</i>
59	Исторические места города Багратионовска	1	<i>Изучить исторические места. Работа с онлайн экскурсией</i>
60	История Калининграда. Кенигсберг в Калининграде	1	<i>Знать историческое прошлое города Калининграда и Калининградской области. Уметь сопоставить исторические периоды с периодами образования города и области, при каких обстоятельствах город был переименован в Калининград. Знать историческую личность в честь которой был назван город и область</i>
61	Исторические места города Калининграда	1	<i>Изучить исторические места. Работа с онлайн экскурсией</i>
62	Текущий контроль успеваемости за 3 триместр	1	<i>Тестирование</i>
63	Работа над ошибками	1	<i>Анализ тестирования</i>

64	Промежуточный контроль успеваемости за год. Тест	1	<i>Тестирование</i>
65	Работа над ошибками	1	<i>Анализ тестирования</i>
66	Экскурсия в школьный музей «Русская изба»	1	<i>Экскурсия, изучение представленных экспонатов</i>
67	Экскурсия в краеведческий музей г. Багратионовска	1	<i>Экскурсия, изучение представленных экспонатов</i>
68	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Краеведение»	1	<i>Повторение изученного материала по разделу «Краеведение», разбор вопросов, которые вызывают трудности, обобщение и систематизация материала</i>
Итого		68	

**Описание материально-технического обеспечения
учебного предмета «История Отечества»**

Учительский стол 1шт.

Учительский стул 1 шт.
 Ученические парты 7
 шт.
 Ученические стулья 14
 шт.
 Проектор 1 шт.
 Экран 1 шт.

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	Входной контроль успеваемости. Тест
2	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр. Тест
3	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр. Тест
4	Текущий контроль успеваемости за 3 триместр. Тест
5	Промежуточный контроль успеваемости за год. Тест

Учебно – методическая и справочная литература

п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол.во экземпляров
Литература для учителя				
1	«Наш край» пособие по краеведению для среднего школьного возраста	В.Д. Ваулина	«Янтарный сказ», 2011	1
2	«Твоя Россия», учебник – хрестоматия по истории	Н.Я. Чутко, Л.Е. Родионова	«Духовное возрождение», 2012	1
3	«Рассказы по родной	В.С. Соловьёв, Н.С.	«Просвещение»	1

	истории» учебник для 5 класса	Ворожейки на	Москва, 2010	
4	«Наша Родина в прошлом	Н.И. Ворожейкина, Н.Ф. Виноградова	Смоленск 2010.	1

5	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы	Под редакцией В. В. Воронковой .	М., 1999..	1
6	Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.	Под ред. Б. П. Пузанова.	М., 2001.	1
Литература для обучающихся				
1	«Мир истории», 6 класс	И.М. Бгажнокова Л.В.Смирнова	Москва «Просвещение» 2021	1

