

Согласовано
заместитель директора по УР
Щекочихина Е.А

Принята
Педагогическим советом
Учреждения
протокол № 6 от 30.05.2024 г.

Утверждена
директор _____ Е.Т.Пуш
приказ № 53-ос от 31.05.2024.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
для обучающихся 6 класса
(1 вариант)**

Разработчик

Завалишина Л.Н.

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
начальных классов и учителей
предметников протокол № 4 от 30.05.2024 г.

г. Багратионовск
2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по математике 6 класса составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида авторов Воронковой В.В., Перовой М.Н., Эк В.В., Кмытюк Л.В., Сивоглазова В.И., и др. под редакцией Воронковой В.В. и на основе учебника по математике для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной М. Просвещение, 2005г.

Если в данной возрастной группе появляются вновь прибывшие обучающиеся, с умеренной и др. умственной отсталостью, то для них специально составляется адаптированная образовательная программа.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Математика» (6 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

–Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка: –Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;

–Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971года;

–Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971года;

–Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год

–Приказ Министерства Образования и науки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

–Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599(в части структуры программы);

–Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;
- Закон об образовании в Калининградской области;
- Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;
- АООП основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»
- Годовой календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5»
- Учебный план ГБУ ОО «Школа-интернат №5»

Цели:

- Совершенствование процесса социализации детей с нарушением интеллекта путем решения практических задач.
- Развитие образного логического мышления, воображения
- Формирование предметных умений, навыков, необходимых для решения практических задач, для продолжения образования
- Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике
- Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни

Задачи:

- подготовить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) к самостоятельной жизни;
- формировать и развивать математические знания и умения, необходимые для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемые в повседневной жизни;
- корректировать недостатки познавательной деятельности и повышать уровень общего развития;
- воспитывать положительные качества и свойства личности;
- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- создать условия для формирования мотивации к обучению и получению новых знаний;
- корректировать недостатки личностных качеств;
- корректировать недостатки психофизического развития для формирования самостоятельности в домашнем труде.
-

Образование и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на нормализацию их жизни. Под нормализацией

понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, гряд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям:

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских

взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Общая характеристика учебного предмета «Математика» с учётом особенностей освоения обучающихся

Рабочая программа по математике является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа представлена элементарной математикой и в её структуре геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: профессионально-трудового обучения, истории Отечества, географии, русского языка, СБО, биологии, физической культуры. Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами. Изучение курса позволяет приобрести оптимальный объём знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству обучающихся.

Одним из ведущих направлений воспитательной деятельности по реализации целей и задач воспитания является внедрение инновационных технологий для обучающихся с ОВЗ на основе оборудования кабинета №8, кабинет № 27 (Агролаб).

Актуальность использования оборудования кабинета №8 и кабинет № 27 (Агролаб) заключается в том, что за основу берется сетевое взаимодействие, как открытая образовательная система, что позволяет сконцентрировать имеющиеся ресурсы организаций и охватить большее количество участников целевых групп.

Практическая реализация цели и задач воспитания также осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль воспитательной деятельности «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование на уроке информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн и другие);
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (викторины; брейн-ринг, геймификация: квесты, формирование и развитие у обучающихся soft skills («мягкие навыки») через игру, игровые технологии: игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, поиска возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- организация е предметных образовательных событий (проведение

предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными познавательными потребностями и индивидуальными возможностями (с использованием возможностей коррекционной образовательной среды);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
- создание благоприятной психоэмоциональной среды с использованием возможностей сенсорной комнаты, комнаты психомоторной коррекции, коррекционного класса, оборудованных цветовыми, звуковыми, осязательными стимуляторами; развивающими играми и пособиями, системой визуализации (теневой театр; световой планшет; говорящая ручка), которые создают состояние комфорта, безопасности, защищённости для обучающихся, а также способствуют формированию жизненно важных компетенций. Среда данных коррекционных пространств является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения обучающихся, их сенсорного и познавательного развития.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Основы финансовой грамотности».

Новизна данного модуля в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

Цель программы - формирование у учащихся адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры мышления, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

Задачи:

- научить учащихся излагать свои мысли;
- привить навыки элементарных финансовых расчетов;
- расширить кругозор детей;
- способствовать развитию самодисциплины, логического и аналитического мышления;

- способствовать формированию основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Основные содержательные линии : – деньги, их история, виды, функции; – семейный бюджет.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

Реализация программы позволит сформировать начальную обучающую базу по финансово-грамотному поведению людей с ограниченными возможностями здоровья.

Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

Определение позитивных и негативных последствий решений и действий. F.

Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

|

Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

Учебный предмет «Математика» включен в часть учебного плана общеобразовательную область «Математика»

Реализация рабочей программы учебного предмета «Математика» в 6 классе рассчитана на 136 часа (34 учебные недели, по 4 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты

-- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- осознание себя, как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение пространственными, временными, количественными мерами измерения
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Предметные результаты

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями к концу учебного года должны освоить учебный предмет математика

Минимальный уровень:

- представление, понимание способов решения практико-ориентированных задач;
- знание числового ряда в пределах 10 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 10 000;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 10 000 (лёгкие случаи)

- знание обыкновенных дробей, их получение, запись, чтение; сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- решение простых арифметических задач;
- построение с помощью линейки, чертёжного угольника, углов, многоугольников;
- умения совершать покупки различных видов товара;
- представление о статьях семейного бюджета;
- коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

Достаточный уровень:

- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счёте и при измерении в пределах 100 (простые случаи в пределах 10 000)
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 10 000;
- знание основных свойств элементов многоугольников(треугольника, прямоугольника);
- вычисление периметра многоугольника;
- построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, брус)
- представление о положении предметов в пространстве, на плоскости;
- знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет;
- расчёт различных способов поддержания и улучшения благосостояния семьи;
- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни

I. Нумерация. Арифметические действия. Геометрические фигуры. Перпендикулярные прямые.

Цель: освоение и закрепление основ математических знаний, формирование и повторение представлений о математике. Присчитывание и отсчитывание различных разрядных единиц, числовыми группами устно, с записью получаемых результатов, сравнение чисел в пределах 1 000 000. Разложение на разрядные слагаемые, изображение на счётах, калькуляторе чисел в пределах 1 000 000. Ознакомление с понятием «Перпендикулярные прямые». Формирование навыков построения перпендикулярных прямых

Планируемые результаты:

Предметные:

- овладеть способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности.
- овладеть умениями строить геометрические фигуры (квадрат, треугольник, окружность), строить перпендикулярные прямые.
- овладеть знаниями о десятичном составе чисел в пределах 1000 000
- овладеть знаниями о разрядах и классах, о нумерационной таблице

Познавательные:

- совершенствование вычислительных навыков и применение их в повседневной жизни, представлений о геометрических фигурах

Регулятивные:

умение оценивать правильность учебной задачи, владение основами самооценки

Коммуникативные:

- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение;
- взаимодействовать с партнёрами во время учебной деятельности.

II. Числа, полученные при измерении. Параллельные прямые.

Цель: Формирование навыков сложения и вычитания чисел, полученных при измерении. Знакомство с понятием «Параллельные прямые». Формирование навыков построения параллельных прямых.

Планируемые результаты:

Предметные:

- овладение знаниями о комплексе предлагаемых заданий.
- овладение сложением и вычитанием целых чисел в пределах 10000, сложением и вычитанием чисел, полученных при измерении
- овладение умением строить параллельные прямые

Познавательные:

- сопоставление изученного материала с возможностями повседневной деятельности.

Регулятивные:

- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватная оценка собственного поведения.
- умение оценивать правильность учебной задачи, владение основами самооценки

Коммуникативные:

- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение;
- взаимодействовать с партнёрами во время учебной деятельности

III. Обыкновенные дроби. Окружности, виды многоугольников

Цель: Освоение и закрепление навыков сложения и вычитания обыкновенных дробей. Формирование навыков построения окружностей, многоугольников. Формирование навыков распознавания многоугольников по количеству углов.

Планируемые результаты:

Предметные:

- овладение знаниями о комплексе предлагаемых заданий.
- овладение знаниями о сложении и вычитании обыкновенных дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями;
- овладение умениями о построении высоты в треугольниках разных видов

Познавательные:

- сопоставление изученного материала с возможностями повседневной деятельности; умение строить, вычислять, решать поставленные практические задачи.

Регулятивные:

осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватная оценка собственной деятельности

Коммуникативные:

- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение;
- взаимодействовать с партнёрами во время учебной деятельности

IV. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное. Решение задач на движение. Виды треугольников. Геометрические тела.

Цель: Формирование навыков умножения и деления многозначных чисел на однозначное. Освоение и закрепление понятий «Скорость», «Время», «Расстояние». Формирование навыков распознавания и построения треугольников по виду углов и длине сторон. Формирование навыков распознавания геометрических тел.

Планируемые результаты:

Предметные:

- овладение знаниями о комплексе предлагаемых заданий, овладение знаниями и умениями относительно геометрических фигур и тел.
- овладение знаниями об умножении и делении многозначных чисел
- овладение умением распознавать виды геометрических тел

Познавательные:

- сопоставление изученного материала с возможностями повседневной деятельности; умение строить, вычислять, решать поставленные практические задачи.

Регулятивные:

осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватная оценка собственной деятельности

Коммуникативные:

- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение;
- взаимодействовать с партнёрами во время учебной деятельности

V. Действия с обыкновенными дробями, числами, полученными при измерении, целыми числами. Построение геометрических фигур.

Цель: Совершенствование навыков сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, сложения и вычитания чисел, полученных при измерении. Формирование навыков построения геометрических фигур.

Планируемые результаты:

Предметные:

- овладение знаниями о комплексе предлагаемых заданий, овладение знаниями и умениями относительно геометрических тел, взаимного расположения прямых.
- овладение знаниями о сложении и вычитании обыкновенных дробей и чисел, полученных при измерении

Познавательные:

- сопоставление изученного материала с возможностями повседневной деятельности; умение строить, вычислять, решать поставленные практические задачи.

Регулятивные:

- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватная оценка собственной деятельности осознание важности изучаемого материала для продолжения обучения и успешного трудоустройства.

Коммуникативные:

- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение;
- взаимодействовать с партнёрами во время учебной деятельности

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Тема урока	к- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I. Нумерация. Арифметические действия. Геометрические фигуры. Перпендикулярные прямые.			
1	Математическая викторина «Весёлая математика»	1	Урок-игра. Устный счет. Решение нестандартных заданий; Выполнение заданий на формирование логического мышления. физминутка
2	Устная нумерация в пределах 1000(разложение на разрядные слагаемые)	1	Устный счет. Запись чисел многозначных чисел под диктовку. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через

			разряд. Выполнение заданий на формирование логического мышления. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
3	Устная и письменная нумерация в пределах 1000 (разложение на разрядные слагаемые)	1	Устный счет. Слуховой диктант. Работа с учебником; ориентировка в задании. Коррекционное упр., физминутка
4	Простые и составные числа	1	Распознавание простых и составных чисел. Устный счет. Запись многозначных и однозначных чисел под диктовку. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
5	Все виды линий. Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, окружность и др.) Занятие Кабинет №8	1	Построение всех видов линий (прямые, отрезки, лучи). Построение геометрических фигур (квадрат, треугольник, окружность и др.) Обозначение буквами. Коррекционное упр., физминутка
6	Арифметические действия с целыми числами. Сложение и вычитание с переходом через разряд	1	Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд. Решение задач. Отработка понимания предметно-действенной ситуации отраженной в задаче. Коррекционное упр., физминутка
7	Арифметические действия с целыми числами. Сложение и вычитание с переходом через разряд	1	Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд. Решение задач. Отработка понимания предметно-действенной ситуации отраженной в задаче. Коррекционное упр., физминутка
8	Арифметические действия с целыми числами. Решение примеров в несколько действий	1	Устный счет. Решение примеров на сложение и вычитание с целыми числами. Решение примеров в несколько действий. Коррекционное упр. , физминутка
9	Входной контроль успеваемости	1	Умножение и деление 3-х значных чисел на однозначное число. Построение геометрических фигур
10	Работа над ошибками	1	. Устный счет. Арифметические действия. Решение примеров на умножение и деление. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка

11	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые	1	Распознавание взаимного положения прямых на плоскости. Построение перпендикулярных прямых. Знакомство с углом пересечения перпендикулярных прямых. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
12	Арифметические действия	1	Умножение и деление 3-х значных чисел на однозначное число. Построение геометрических фигур физминутка
13	Арифметические действия. Умножение и деление	1	Устный счет. Арифметические действия. Решение примеров на умножение и деление. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
14	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание	1	Выполнение заданий на преобразование чисел, полученных при измерении. Устный счет. Задания на сложение и вычитание, на замену крупных мер мелкими и наоборот. Коррекционное упр., физминутка
15	Нумерация чисел в пределах 1 млн. Получение единиц, круглых десятков, сотен, тысяч в пределах 1 млн.	1	Устный счет. Определение разряда и класса цифры в многозначном числе. Выполнение упражнений на разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Работа с учебником, с таблицами разрядов. Коррекционное упр., физминутка.
16	Разложение на разрядные слагаемые, изображение на счётах, калькуляторе чисел в пределах 1 млн	1	Устный счет. Определение разряда и класса цифры в многозначном числе. Выполнение упражнений на разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Работа с учебником, счётами. Коррекционное упр., физминутка
17	Высота треугольника	1	Построение высоты треугольника. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
18	Сложение и вычитание круглых чисел в пред. 1 000000	1	Решение примеров на сложение и вычитание круглых чисел в пред. 1 000000 Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
19	Разряды: единицы, десятки, сотни, класс тысяч.	1	Устный счет. Работа с нумерационной таблицей. Работа с учебником. Работа у доски.

	Нумерационная таблица		Коррекционное упр., физминутка
20	Сравнение соседних разрядов. Сравнение классов единиц и тысяч. Округление.	1	Сравнение соседних разрядов. Сравнение классов единиц и тысяч. Округление. Коррекционное упр., физминутка
21	Римская нумерация. Занятие в кабинете №27 (Агролаб)	1	Устный счет. Запись римских цифр на слух. Замена цифр арабской нумерации на римскую. Решение примеров на арифметические действия с многозначными целыми числами с комментированием. Коррекционное упр., физминутка
Числа, полученные при измерении. Параллельные прямые			
22	Сложение и вычитание чисел в пред. 10000 без перехода через разряд	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пред. 10000 без перехода через разряд. Поклассная и поразрядная запись в столбик Коррекционное упр., физминутка
23	Высота треугольника.	1	Построение высоты треугольника. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
24	Сложение и вычитание чисел в пред. 10000 с переходом через разряд	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пред. 10000 с переходом через разряд. Поклассная и поразрядная запись в столбик Коррекционное упр., физминутка
25	Сложение и вычитание чисел в пред. 10000 с переходом через разряд	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пред. 10000 с переходом через разряд. Поклассная и поразрядная запись в столбик Коррекционное упр., физминутка
26	Сложение и вычитание чисел в пред. 10000 с переходом через разряд	1	. Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пред. 10000 с переходом через разряд. Поклассная и поразрядная запись в столбик Коррекционное упр., физминутка
27	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Решение примеров на нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием Коррекционное упр., физминутка
28	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка	1	Решение примеров на нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением.

	вычитания сложением		Коррекционное упр., физминутка
29	Параллельные прямые	1	Построение параллельных прямых. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
30	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием	1	Решение примеров на нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием Коррекционное упр., физминутка
31	Разностное сравнение чисел	1	Решение задач на разностное сравнение чисел. Коррекционное упр., физминутка
32	Все случаи сложения и вычитания в пред 10000	1	Решение примеров и задач на все случаи сложения и вычитания в пределах 10000 Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
33	Меры измерения длины, массы, стоимости. Таблица мер.	1	Устный счет. Выполнение действий с числами, полученными при измерении опираясь на знания обучающимися единиц измерения и их соотношение. Работа с таблицей мер. Коррекционное упр., физминутка
34.	Сложение чисел, полученных при измерении длины (двумя мерами)	1	Устный счет. Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении длины (двумя мерами) . Работа с таблицей мер. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
35	Текущий контроль за 1 триместр	1	Устный счет. Решение примеров на вычитание чисел, полученных при измерении длины (двумя мерами). Работа с таблицей мер. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
36	Работа над ошибками	1	Устный счет. Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости. Работа с таблицей мер. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
37	Построение параллельных прямых	1	Построение параллельных прямых. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
38	Сложение чисел, полученных при измерении длины (двумя мерами)	1	Устный счет. Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении длины (двумя мерами) . Работа с таблицей мер. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка

39	Вычитание чисел, полученных при измерении длины (двумя мерами)	1	Устный счет. Решение примеров на вычитание чисел, полученных при измерении длины (двумя мерами). Работа с таблицей мер. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
40	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости	1	Устный счет. Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости. Работа с таблицей мер. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
41	Построение параллельных прямых	1	Построение параллельных прямых. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
42,	Сложение чисел, полученных при измерении массы (двумя мерами)	1	Устный счет. Решение примеров и задач на сложение чисел, полученных при измерении массы (двумя мерами) Работа с таблицей мер. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
43	Сложение чисел, полученных при измерении массы (двумя мерами)	1	Устный счет. Решение примеров и задач на сложение чисел, полученных при измерении массы (двумя мерами) Работа с таблицей мер. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
44	Вычитание чисел, полученных при измерении массы (двумя мерами)	1	Устный счет. Решение примеров и задач на вычитание чисел, полученных при измерении массы (двумя мерами) Работа с таблицей мер. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
45	Вычитание чисел, полученных при измерении массы (двумя мерами)	1	Устный счет. Решение примеров и задач на вычитание чисел, полученных при измерении массы (двумя мерами) Работа с таблицей мер. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
46	Все случаи сложения и вычитания чисел, полученных при измерении массы, длины. стоимости	1	Устный счет. Решение примеров и задач на все случаи сложения и вычитания чисел, полученных при измерении массы, длины. стоимости. Работа с таблицей мер. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
47	Виды треугольников по длине сторон и величине углов	1	Распознавание треугольников по длине сторон и величине углов. Измерение длин сторон, сравнение. Построение треугольников при помощи циркуля и линейки. Работа с учебником. Работа с чертёжными инструментами Коррекционное упр., физминутка
48	Нахождение части предмета	1	Нахождение части предмета (работа с комплектом

			«Доли»). Решение примеров на нахождение части числа Коррекционное упр., физминутка
Обыкновенные дроби. Окружности, виды многоугольников.			
49	Образование, чтение, запись обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель	1	Устный счёт. Распознавание об. дробей, числителя, знаменателя. Чтение, запись обыкновенных дробей. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
50	Образование, чтение, запись обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель	1	Устный счёт. Распознавание об. дробей, числителя, знаменателя. Чтение, запись обыкновенных дробей. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
51	. Все случаи сложения и вычитания чисел полученных при измерении массы, длины, стоимости, времени	1	Решение примеров и задач, выполнение геометрических построений. Работа с карточками.
52	Виды треугольников по длине сторон и величине углов	1	Решение примеров и задач, выполнение геометрических построений.
53	Все случаи сложения и вычитания чисел, полученных при измерении массы, длины, стоимости,	1	Устный счет. Решение примеров и задач на все случаи сложения и вычитания чисел, полученных при измерении массы, длины, стоимости. Работа с таблицей мер. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
54	Образование смешанного числа Сравнение смешанных чисел		Распознавание треугольников по длине сторон и величине углов. Измерение длин сторон, сравнение. Построение треугольников при помощи циркуля и линейки. Работа с учебником. Работа с чертёжными инструментами Коррекционное упр., физминутка
55	Основное свойство обыкновенной дроби	1	Устный счет. Решение примеров и задач на все случаи сложения и вычитания чисел, полученных при измерении массы, длины, стоимости. Работа с таблицей мер. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
56	Преобразование	1	Сравнение смешанных чисел. Использование

	обыкновенной дроби		правила сравнения смешанных чисел. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
57	Взаимное положение прямых на плоскости	1	Знакомство с основным свойством дроби (Понимание неизменяемости дроби при одновременном увеличении её членов (числителя и знаменателя). Применение его при решении примеров. Коррекционное упр., физминутка
58	Нахождение частей от числа	1	Преобразование обыкновенных дробей: получение из неправильной дроби смешанного числа. Выражение целого и смешанного числа неправильной дробью Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
59	Нахождение нескольких частей от числа	1	Распознавание взаимного положения прямых на плоскости. Построение прямых на плоскости. Коррекционное упр., физминутка
60	Решение задач на нахождение части от числа	1	Нахождение части от числа. Решение примеров и задач на нахождение части Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
61	Сложение обыкновенных дробей	1	Нахождение нескольких частей от числа. Решение примеров и задач на нахождение нескольких частей от числа. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
62	Сложение обыкновенных дробей	1	Нахождение нескольких частей от числа. Решение примеров и задач на нахождение нескольких частей от числа Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
63	Построение параллельных прямых и перпендикулярных	1	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
64	Вычитание обыкновенной дроби	1	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
65	Сложение обыкновенной дроби с преобразованием суммы	1	Построение параллельных и перпендикулярных прямых. Построение параллельных прямых, находящихся на заданном расстоянии. Построение параллельных прямых, находящихся в

			вертикальном, горизонтальном, наклонном положении. Работа с чертёжными инструментами. Коррекционное упр., физминутка
66	Вычитание обыкновенных дробей с преобразованием разности	1	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
67	Сложение об. дробей с одинаковыми знаменателями когда в сумме целое число	1	Сложение об. дробей с преобразованием суммы. Сокращение дробей. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
68	Сложение обыкновенной дроби с одинаковыми знаменателями когда в сумме целое число	1	Вычитание об. дробей с преобразованием разности. Сокращение дробей Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
69	Виды треугольников Построение треугольников по трем сторонам	1	Сложение об. дробей с одинаковыми знаменателями, когда в сумме целое число Коррекционное упр., физминутка
70	Вычитание обыкновенной дроби из единицы	1	Сложение об. дробей с одинаковыми знаменателями, когда в сумме целое число Коррекционное упр., физминутка
71	Вычитание обыкновенной дроби из целого числа	1	. Распознавание треугольников по длинам сторон и углов: равносторонние, равнобедренные, остроугольные, тупоугольные. Построение треугольников по трём заданным сторонам Коррекционное упр., физминутка
72	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Вычитание об. дроби из единицы. Преобразование единицы в неправильную дробь Коррекционное упр., физминутка
73	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Вычитание об. дроби из целого числа Преобразование единицы в неправильную дробь. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
74	Сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием	1	Устный счёт. Решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел. Работа с учебником.

	результата		Коррекционное упр., физминутка
75	Сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием результата	1	Устный счёт. Решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
76	Построение высоты в треугольниках разных видов	1	Устный счёт. Решение примеров на сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием результата. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
77	Сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием результата	1	Устный счёт. Решение примеров на сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием результата. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
78	Сложение смешанных чисел с обыкновенными дробями, смешанным числом, когда в сумме целое число	1	Построение высоты в треугольниках разных видов (остроугольном, тупоугольном, прямоугольном) Работа с чертёжными инструментами. Коррекционное упр., физминутка
79	Текущий контроль за 11 триместр	1	Устный счёт.. Решение примеров на вычитание из целого числа обыкновенной дроби, смешанного числа. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
80	Работа над ошибками	1	Устный счёт.. Решение примеров на вычитание из целого числа обыкновенной дроби, смешанного числа. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
81	Вычитание из целого числа обыкновенной дроби, смешанного числа	1	Устный счёт. Решение примеров на сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием результата. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
82	Порядок действий в примерах с обыкновенными дробями	1	Построение окружностей по заданному радиусу, диаметру. Распознавание окружности, круга, центра, радиуса, диаметра. Работа с чертёжными инструментами. Коррекционное упр., физминутка
83	Порядок действий в примерах	1	Построение окружностей по заданному радиусу, диаметру. Распознавание окружности, круга,

	обыкновенными дробями		центра, радиуса, диаметра. Работа с чертёжными инструментами. Коррекционное упр., физминутка
84	Порядок действий в примерах с обыкновенными дробями	1	Построение окружностей по заданному радиусу, диаметру. Распознавание окружности, круга, центра, радиуса, диаметра. Работа с чертёжными инструментами. Коррекционное упр., физминутка
85	Все случаи сложения и вычитания обыкновенных дробей	1	Построение окружностей по заданному радиусу, диаметру. Распознавание окружности, круга, центра, радиуса, диаметра. Работа с чертёжными инструментами. Коррекционное упр., физминутка
86	Все случаи сложения и вычитания обыкновенных дробей	1	Порядок действий в примерах с обыкновенными дробями. Устный счёт. Сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием результата Коррекционное упр., физминутка
87	Построение окружностей по заданному радиусу, диаметру	1	Устный счёт. Решение примеров на все случаи сложения и вычитания обыкновенных дробей Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с преобразованием результата. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
88	Все случаи сложения и вычитания обыкновенных дробей	1	. Устный счёт. Решение примеров на все случаи сложения и вычитания обыкновенных дробей Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с преобразованием результата. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
89	Решение задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	Построение окружностей по заданному радиусу, диаметру. Распознавание окружности, круга, центра, радиуса, диаметра. Работа с чертёжными инструментами. Коррекционное упр., физминутка
90	Решение задач на нахождение дроби от числа	1	Устный счёт. Решение примеров на все случаи сложения и вычитания обыкновенных дробей Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с преобразованием результата. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
91	Сложение и вычитание	1	Устный счёт. Решение задач на сложение и

	обыкновенных дробей и смешанных чисел с преобразованием результата		вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с преобразованием результата. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
92	Виды многоугольников Периметр многоугольника. Занятие в кабинете №8	1	Устный счёт. Решение задач на нахождение дроби от числа. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
93	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с преобразованием результата	1	Решение задач. Решение примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с преобразованием результата Коррекционное упр., физминутка
94	Нумерация в пределах 1 млн	1	Построение многоугольников. Нахождение периметра многоугольника. Работа с чертёжными инструментами. Коррекционное упр., физминутка
95	Сложение и вычитание целых чисел	1	Решение задач. Решение примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с преобразованием результата Коррекционное упр., физминутка
Умножение и деление многозначных чисел на однозначное. Виды треугольников. Геометрические тела.			
96	Сложение и вычитание именованных чисел	1	Устный счет. Определение разряда и класса цифры в многозначном числе. Выполнение упражнений на разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Работа с учебником, с таблицами разрядов. Коррекционное упр., физминутка
97	Скорость, время, расстояние Вычисление пути по времени, и скорости	1	Устный счет. Решение задач. Решение примеров на сложение и вычитание целых чисел. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
98	Вычисление скорости по времени и расстоянию	1	Устный счет. Решение задач. Решение примеров на сложение и вычитание именованных чисел. Работа с учебником. Коррекционное упр.,

			физминутка
99	Виды треугольников по величине Высота в треугольнике	1	Устный счет. Вычисление пути по времени и скорости. Запись условия задач в таблице Коррекционное упр., физминутка
100	Вычисление времени по скорости и расстоянию	1	Устный счет. Вычисление скорости по времени и расстоянию. Запись условия задач в таблице Коррекционное упр., физминутка
101	Решение задач на движение	1	Распознавание треугольников по величине углов. Построение треугольников Построение высоты. Работа с чертёжными инструментами. Коррекционное упр., физминутка
102	Умножение полных чисел на однозначное число без перехода через разряд в пределах 10000	1	. Устный счет. Вычисление времени по скорости и расстоянию. Запись условия задач в таблице Коррекционное упр., физминутка
103	Умножение полных чисел на однозначное число с переходом через разряд в пределах 10000	1	Устный счет. Вычисление времени по скорости и расстоянию. Вычисление скорости по времени и расстоянию Запись условия задач в таблице Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
104	Виды треугольников по длине сторон, построение треугольников Высота треугольника	1	. Устный счет. Умножение полных чисел на однозначное число без перехода через разряд в пр. 10 000 Отработка алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
105	Умножение полных чисел на однозначное число с переходом через разряд в пр. 10 000	1	. Устный счет. Умножение полных чисел на однозначное число с переходом через разряд в пр. 10 000 Отработка алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число. Работа с учебником Коррекционное упр., физминутка.
106	Умножение полных чисел на однозначное число с переходом через разряд в пределах 10000	1	Распознавание треугольников по длине сторон. Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Построение высоты. Работа с чертёжными инструментами. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка

107	Все случаи умножения на однозначное число	1	Устный счет. Умножение полных чисел на однозначное число с переходом через разряд в пр. 10 000 Отработка алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число. Работа с учебником Коррекционное упр., физминутка.
108	Умножение на круглые десятки	1	Урок-беседа с решением практических заданий. Устный счет. Умножение полных чисел на однозначное число с переходом через разряд в пр. 10 000 Отработка алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число. Работа с учебником Коррекционное упр., физминутка.
109	Классификация треугольников по углам и длине сторон	1	Устный счет. Умножение полных чисел на однозначное число с переходом через разряд в пр. 10 000 Отработка алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число. Работа с учебником Коррекционное упр., физминутка.
110	Порядок действий 1, 2 степени, без скобок, со скобками	1	Устный счет. Умножение полных чисел на однозначное число с переходом через разряд в пр. 10 000 Отработка алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число. Работа с учебником Коррекционное упр., физминутка.
111	Порядок действий 1 11 степени без скобок и со скобками	1	Устный счет. Умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Отработка алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число. (Все случаи) Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
112	Деление 4; -значных чисел на однозначные с 4-значным частным	1	Устный счет. Умножение на круглые десятки. Отработка алгоритма умножения на круглые десятки. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
113	Положение прямых в пространстве уровень, отвес	1	Распознавание и классификация треугольников по величине углов и длинам сторон. Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Работа с чертёжными инструментами. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
114	Деление 4-значного числа на однозначное с полным 3-значным частным,	2	Устный счет. Решение примеров на порядок действий I и II ступеней без скобок и со скобками. Отработка навыков определения порядка действий

	неполным частным		в примере. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
115	Деление 4-значных чисел на однозначное с полным 3-значным частным(с неполным частным)	1	Устный счет. Решение примеров на порядок действий I и II ступеней без скобок и со скобками. Отработка навыков определения порядка действий в примере. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
116	Деление с проверкой умножением целых чисел	1	Проверка З У Н Физминутка
117	Деление с остатком полных 4-значных чисел	1	Коррекционные упражнения Физминутка
118	Деление четырёхзначн. числа на однозначное число в пределах 10000	1	Устный счёт. Решение примеров на деление четырёхзначн. числа на однозн. с 4-значн. частным в пред. 10 000. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
119	Что такое экономика. Как разумно делать покупки. Деление 4-значного числа на однозначное с 4-х значным частным	1	Знакомство с понятием экономик, стоимости , цена, количество. Знакомство с положением прямых в пространстве (вертикальное, горизонтальное, наклонное). Распознавание положения прямых в пространстве. Знакомство с уровнем и отвесом. Коррекционное упр., физминутка
120	Куб,брус, шар	1	Устный счёт. Решение примеров на деление четырёхзначн. числа на однозн. а) полным 3-значн. частным б) с неполным частным в пред. 10 000. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
121	Деление 4-значн. числа на 1-значн. с а) полным 3-значн. частным б) с неполным частным	1	Устный счёт. Решение примеров на деление четырёхзначн. числа на однозн. а) полным 3-значн. частным б) с неполным частным в пред. 10 000. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
122	Задачи на тему «Количество товара, его цена и стоимость». Жизненная математика. Все случаи деления на	1	Решение практических задач на количество и стоимость товара и его цены. Решение примеров, задач, выполнение геометрических построений. Работа по карточкам.

	однозначное число		
123	Все случаи деления на однозначное число	1	Решение примеров, задач, выполнение геометрических построений. Работа по карточкам. физминутка
124	Нахождение доли числа	1	Устный счёт. Решение примеров на деление многозначного числа на однозначное (все случаи). Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
125	Текущий контроль за III триместр	1	Распознавание куба, бруса, шара. Изображение в тетради куба, бруса, шара. Работа с чертёжными инструментами. Коррекционное упр., физминутка
126	Работа над ошибками	1	Устный счёт. Решение примеров на деление четырёхзначн. числа на однозн. а) полным 3-значн. частным б) с неполным частным в пред. 10 000. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
127	Нахождение доли числа	1	.Устный счёт. Решение примеров на деление многозначного числа на однозначное (все случаи). Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
128	Нахождение нескольких долей числа	1	Устный счёт. Нахождение доли числа. Решение примеров и задач на нахождение доли числа. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
129	Куб, грани, ребра	1	Устный счёт. Нахождение доли числа. Решение примеров и задач на нахождение доли числа. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
130	Промежуточный контроль за учебный год	1	Устный счёт. Нахождение нескольких долей числа. Решение примеров и задач на нахождение нескольких долей числа. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
131	Работа над ошибками	1	Устный счет. Решение задач на встречное движение. Работа с учебником.
132	Повторение темы	1	Устный счёт. Решение примеров на деление

	«Деление». Сколько стоит «своё дело»		четырёхзначн. числа на однозн. а) полным 3-значн. частным б) с неполным частным в пред.. Знакомство с вычислительными навыками и и расчёты потребляемой электроэнергии на изготовление своей продукции. Коррекционное упр., физминутка Работа с учебником.
133	Решение задач на встречное движение	1	Распознавание куба, его граней, рёбер и вершин. Изображение в тетради куба, обозначение вершин. Работа с чертёжными инструментами. Коррекционное упр., физминутка
134	Повторение темы «Умножение и деление». Зачем планировать расходы	1	Устный счёт. Решение примеров на все действия в пределах 10 000 (сложение, вычитание, умножение, деление). Работа над бюджетом своей семьи. просчитывание стоимости расходов. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
135	Повторение Деление на круглые десятки	1	Устный счёт. Решение примеров на все действия в пределах 10 000 (сложение, вычитание, умножение, деление). Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
136	Повторение Деление с остатком	1	Устный счёт. Решение примеров на все действия в пределах 10 000 (сложение, вычитание, умножение, деление). Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка

Описание материально-технического обеспечения учебного предмета «Математика»

№	наименование	Кол-во
1	Учительский стол	1 шт.
2	Учительский стул	1
3	Ученические парты	9
4	Ученические стулья	18
5	Экран	1.
6	Проектор	1

7	Ноутбук	1
---	---------	---

Дидактический материал.

№	Наименование
1	Комплект чертёжных инструментов для работы на доске: линейка, угольник(2 шт.), циркуль, транспортир
2	Набор геометрических объёмных фигур деревянный
3	Набор «Доли и дроби»

Проверочный материал

№	Наименование
1	Тексты контрольных работ
2	Карточки с заданиями

Раздаточный материал

	Наименование	
1	Набор транспортиров	12
2	Набор линеек	10
3	Набор циркулей	10
4	Палочки для счёта	
5	Набор чертёжных угольников	10

Наглядные пособия

(таблицы)

Приёмы письменного деления
 Делимость чисел
 Деление с остатком
 Деление суммы на число
 Умножение и деление суммы на число
 Письменное деление
 Порядок действий
 Умножение и деление величин
 Письменное умножение на двузначное число

Умножение и деление числа на произведение
Таблицы умножения и деления
Таблицы умножения
Умножение суммы на число
Нахождение неизвестного множителя
Переместительное свойство умножения
Нахождение неизвестного делителя и делимого
Обыкновенные дроби
Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей
Доли
Основное свойство дроби
Сложение и вычитание величин
Действие с числом «Нуль»
Числа от 1 до 100
Изменение результата действия при изменении компонента
Скорость, время, расстояние
Цена, количество, стоимость
Задачи на сравнение
Уравнение
Деление
Меры длины
Таблица зависимости между величинами
Таблица метрических мер
Таблица мер веса
Таблицы свойства суммы, разности, произведения
Натуральные числа и их сравнения
Свойства арифметических действий
Таблица простых чисел
Таблица разрядов и классов
Десятичные дроби
Умножение и деление обыкновенных дробей
Умножение и деление десятичных дробей.
Обыкновенные дроби. Умножение и деление
Действия с десятичными дробями
Единицы длины . Площадь.
Таблица измерения площадей
По геометрии:
Окружность и круг
Углы
Построение треугольников
Периметр. Площадь многоугольника
Виды треугольников

Прямая. Луч. Отрезок
Измерение углов
Единицы площади.
Латинский алфавит.

Учебно-методическая и справочная литература

№	Наименование	автор	Издательство, год издания	Кол-во
Литература для учителя				
1	Программа по математике специальной (коррекционной) образовательной школы VIII	Под редакцией Воронковой В.В.	РОСТ, 2011 Г.	1
2	Рабочая тетрадь по математике для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждения VIII вида	Т.В. Алышева	«Просвещение» 2004 г.	1
3	«Я иду на урок» (математика, нестандартные задания)	Горшкова О.Д.	ООО»Издат-во»	1
4	Методическое пособие «Юным умникам и умницам» 3 класс	О.А.Холодова	РОСТ, 2011	1
5	Математика 5-9 классы Коррекционно-развивающие задания и упражнения	С.Е.Степурина	Учитель, 2007	1
6	. 800 заданий и упражнений по математике	Узорова О.В., Нефёдова Е.А.	«Просвещение» 2002 г	1
Литература для обучающихся				
1	Математика 6 кл.	М.Н. Перова, Г.М Капустина	Москва «Просвещение» 2019 г.	12

