

Согласовано
заместитель директора по УР
Щекочихина Е.А

Принята
Педагогическим советом
Учреждения
протокол № 6 от 30.05.2024 г.

Утверждена
директор _____ Е.Т.Пуш
приказ № 53-ос от 31.05.2024.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
для обучающихся 9 класса
(1 вариант)**

Разработчик

Завалишина Л.Н.

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
начальных классов и учителей
предметников протокол № 4 от 30.05.2024 г.

г. Багратионовск
2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по математике 9 класса составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы под редакцией Воронковой В.В. и на основе учебника по математике для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией А.П. Антропова, А.Ю.Ходота, Т.Г. Ходот. Издательство «Просвещения» 2006 г

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «математика» (9класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
 - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
 - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971года;
 - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971года;
 - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;

- Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования – обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;
- Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5»

Цели:

- Совершенствование процесса социализации детей с нарушением интеллекта путем решения практических задач.
- Развитие образного логического мышления, воображения
- Формирование предметных умений, навыков, необходимых для решения практических задач, для продолжения образования
- Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике
- Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни

Задачи:

- подготовить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) к самостоятельной жизни;
- формировать и развивать математические знания и умения, необходимые для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности используемые в повседневной жизни;
- корректировать недостатки познавательной деятельности и повышать уровень общего развития;
- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- создать условия для формирования мотивации к обучению и получению новых знаний;
- корректировать недостатки психофизического развития для формирования самостоятельности в домашнем труде.
- воспитывать положительные качества и свойства личности;

Образование и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на нормализацию их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Максимально самостоятельно

решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям:

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям

защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Общая характеристика учебного предмета «Математика» с учётом особенностей освоения обучающихся

Рабочая программа по математике является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа представлена элементарной математикой и в её структуре геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть учащихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: профессионально трудового обучения, истории Отечества, географии, русского языка, СБО, биологии, физической культуры.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами. Изучение курса позволяет приобрести оптимальный объём знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству обучающихся.

Одним из ведущих направлений воспитательной деятельности по реализации целей и задач воспитания является внедрение инновационных технологий для обучающихся с ОВЗ на основе оборудования кабинета №8.

Использование оборудования кабинета №8 позволяет сконцентрировать имеющиеся ресурсы и охватить большее количество участников целевых групп.

Практическая реализация целей и задач воспитания также осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль воспитательной деятельности «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- использование на уроке информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн и другие);

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (викторины; брейн-ринг, геймификация: квесты, формирование и развитие у обучающихся softskills («мягкие навыки») через игру, игровые технологии: игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, поиска возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся;

групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организация е предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными познавательными потребностями и индивидуальными возможностями (с использованием возможностей коррекционной образовательной среды);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- создание благоприятной психоэмоциональной среды с использованием возможностей сенсорной комнаты, комнаты психомоторной коррекции, коррекционного класса, оборудованных цветовыми, звуковыми, осязательными стимуляторами; развивающими играми и пособиями, системой визуализации (теневой театр; световой планшет; говорящая ручка), которые создают состояние комфорта, безопасности, защищённости для обучающихся, а также способствуют формированию жизненно важных компетенций. Среда данных коррекционных пространств является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения обучающихся, их сенсорного и познавательного развития.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль воспитательской деятельности «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стеллажах, стендах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им

реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля (например: рисунки, состоящие из геометрических фигур

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

Учебный предмет «Математика» включен в часть учебного плана общеобразовательную область «Математика»

Реализация рабочей программы учебного предмета «Математика» рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение пространственными, временными, количественными мерами измерения;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Предметные результаты

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями к концу учебного года должны освоить учебный предмет математика; овладеть комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности

Минимальный уровень:

- представление, понимание способов решения практико-ориентированных задач;
- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 0000
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (лёгкие случаи);
- знание обыкновенных, десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины;
- решение простых арифметических задач;
- построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей;
- умения совершать покупки различных видов товара;
- представление о статьях семейного бюджета;
- коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- формирование предметных основных общеучебных умений;
- представление о персональном компьютере как техническом средстве; его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий;

Достаточный уровень:

- положение предметов в пространстве, на плоскости;
- знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет;

- расчёт различных способов поддержания и улучшения благосостояния семьи;
- знание числового ряда в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через разряд;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объёма;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счёте и при измерении в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении в пределах 1 000 000;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа;
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путём повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач и составных задач в 2-3 действия;
- составление различных видов деловых бумаг, с целью обращения в различные организации социального назначения.
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- распознавание, различение и название геометрических фигур и тел(куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольника (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объёма прямоугольного параллелепипеда;
- построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютеров и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками) доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения,

воспроизведения и передачи необходимой информации;

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни

I. Таблица разрядов и классов. Десятичные дроби. Геометрические фигуры и тела.

Цель: освоение и закрепление основ математических знаний, формирование и повторение представлений о математике. Присчитывание и отсчитывание различных разрядных единиц, числовыми группами устно, с записью получаемых результатов, сравнение чисел в пределах 1000000. Освоение и закрепление навыков выполнения действий с десятичными дробями. Освоение и закрепление умений построения геометрических фигур, тел (параллелепипеда)

Планируемые результаты:

Предметные:

- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности.
- овладение умениями строить геометрические фигуры и тела (квадрат, треугольник, окружность, параллелепипед)
- овладение знаниями о десятичном составе чисел в пределах 1000 000
- овладение знаниями о разрядах и классах о нумерационной таблице десятичных дробей

Познавательные:

- совершенствование вычислительных навыков и применение их в повседневной жизни, представлений о геометрических фигурах

Регулятивные:

- умение оценивать правильность учебной задачи, владение основами самооценки.

Коммуникативные:

- овладение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение;
- взаимодействовать с партнёрами во время учебной деятельности

II. Действия с целыми числами, десятичными дробями и числами, полученными при измерении. Измерение углов

Цель: Освоение и закрепление навыков выполнения действий с целыми числами, десятичными дробями и числами, полученными при измерении. Освоение и закрепление умений построения и измерения углов при помощи транспортира.

Планируемые результаты:

Предметные:

- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности.
- овладение умениями построения и измерения углов
- овладение знаниями о десятичном составе чисел в пределах 1000 000
- овладение знаниями о разрядах и классах о нумерационной таблице десятичных дробей
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями и числами, полученными при измерении;

Познавательные:

- совершенствование вычислительных навыков и применение их в повседневной жизни, представлений о геометрических фигурах
- овладение сопоставлением изученного материала с возможностями повседневной деятельности

Регулятивные:

- умение оценивать правильность учебной задачи, владение основами самооценки.

Коммуникативные:

- овладение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение;
- взаимодействие с партнёрами во время учебной деятельности

III. Проценты. Геометрические тела.

Цель: Освоение и закрепление навыков нахождения нескольких процентов от числа, нахождения числа по его проценту. Освоение и закрепление умений вычерчивания геометрических тел.

Планируемые результаты:

Предметные:

- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности.
- овладение умениями вычерчивания геометрических тел
- овладение знаниями о нахождении одного, нескольких процентов числа
- овладение знаниями о замене процентов обыкновенной дробью

- выполнение арифметических действий с десятичными дробями и числами, полученными при измерении;
- решение задач на расчёт стоимости товара с учётом увеличения цены, скидок, выраженных в процентах;
- решение задач на расчёт процентов за хранение по банковским вкладам;

Познавательные:

- совершенствование вычислительных навыков и применение их в повседневной жизни, представлений о геометрических телах
- овладение сопоставлением изученного материала с возможностями повседневной деятельности

Регулятивные:

- умение оценивать правильность учебной задачи, владение основами самооценки.

Коммуникативные:

- овладение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение;
- взаимодействовать с партнёрами во время учебной деятельности

IV. Десятичные и обыкновенные дроби. Симметрия

Цель: Совершенствование навыков сложения, вычитания десятичных и обыкновенных дробей; умножения и деления десятичных и обыкновенных дробей на целое число. Освоение и закрепление умений построения симметричных фигур относительно оси, центра симметрии и фигур, имеющих центр или ось симметрии.

Планируемые результаты:

Предметные:

- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности.
- овладение построения симметричных фигур относительно оси, центра симметрии
- овладение знаниями об алгоритмах деления и умножения десятичных и обыкновенных дробей на однозначное, двузначное числа.
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями и числами, полученными при измерении;

Познавательные:

- совершенствование вычислительных навыков и применение их в повседневной жизни, представлений о геометрических телах

- овладение сопоставлением изученного материала с возможностями повседневной деятельности

Регулятивные:

- умение оценивать правильность учебной задачи, владение основами самооценки.

Коммуникативные:

- овладение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение;
- взаимодействовать с партнёрами во время учебной деятельности

V. Действия с обыкновенными дробями. Площадь плоской фигуры.

Цель: Совершенствование навыков сложения, вычитания обыкновенных дробей; умножения и деления обыкновенных дробей на целое число. Освоение и закрепление умений вычисления площади плоской фигуры.

Планируемые результаты:

Предметные:

- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности.
- овладение умением вычислять площадь плоской фигуры
- овладение знаниями об алгоритмах деления и умножения обыкновенных дробей на однозначное, двузначное числа.
- овладение всеми видами действий с обыкновенными дробями
- овладение способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности.

Познавательные:

- совершенствование вычислительных навыков и применение их в повседневной жизни, представлений о геометрических телах
- овладение сопоставлением изученного материала с возможностями повседневной деятельности

Регулятивные:

- умение оценивать правильность учебной задачи, владение основами самооценки.

Коммуникативные:

- овладение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение;
- взаимодействовать с партнёрами во время учебной деятельности

VI. Все действия с целыми и дробными числами. Объём тела

Цель: Совершенствование навыков всех действий с целыми и дробными числами. Освоение и закрепление умений вычисления объёма тела.

Планируемые результаты:

Предметные:

- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности.
- овладение умением вычислять объём тела
- овладение знаниями об алгоритмах деления и умножения целых и дробных чисел
- овладение всеми видами действий с целыми и дробными числами
- овладение способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности.

Познавательные:

- совершенствование вычислительных навыков и применение их в повседневной жизни, представлений о геометрических телах
- овладение сопоставлением изученного материала с возможностями повседневной деятельности

Регулятивные:

- умение оценивать правильность учебной задачи, владение основами самооценки.

Коммуникативные:

- овладение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение;
- взаимодействовать с партнёрами во время учебной деятельности

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Разделы и темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I Таблица разрядов и классов. Десятичные дроби. Геометрические фигуры и тела.			
1	Устная и письменная нумерация в пределах 1 млн (разложение на разрядные слагаемые)	1	Устный счет. Разложение на разрядные слагаемые. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 1000 000. Заполнение таблицы разрядов и классов (вписывание чисел). Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка

2	Сравнение и округление целых чисел	1	Сравнивание и округление целых чисел по образцу и самостоятельно. Осуществление округления пошагово, следуя алгоритму. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
3	Отрезок, Луч, прямая	1	Построение линий(отрезка, луча, прямой). Сравнение линий, отличие. Работа с чертёжными инструментами. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
4	Входной контроль успеваемости	1	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1-значн. число. Решение задачи. Выполнение геометрических вычислений. Работа по карточкам.
5	Работа над ошибками	1	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1-значн. число. Решение задачи. Выполнение геометрических вычислений. Физминутка.
6	Геометрические фигуры и тела. Геометрия в нашей жизни.	1	. Построение геометрических фигур. Работа по вычерчиванию геометрических тел при помощи учителя. Работа с чертёжными инструментами. Работа с учебником, таблицами. Коррекционное упр., физминутка
7	Сравнение и округление целых чисел	1	Сравнивание и округление целых чисел по образцу и самостоятельно. Осуществление округления пошагово, следуя алгоритму. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
8	Обыкновенные дроби. Получение обыкновенных дробей.	1	Запись, прочтение об. дробей. Объяснение обучающимся, что означают числитель и знаменатель. Распознавание дробей по их виду и сравнение с 1. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
9	Десятичные дроби. Таблица разрядов и классов	1	Заполнение таблицы разрядов и классов (вписывание чисел). Чтение десятичных дробей по таблице разрядов и классов. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка

10	Сравнение и округление десятичных дробей	1	Сравнивание и округление десятичных дробей по образцу и самостоятельно. Уравнивание количества знаков после запятой в десятичных дробях Осуществление округления пошагово, следуя алгоритму. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
11	Числа, полученные при измерении	1	Запись целых чисел, полученных при измерении, десятичными дробями. Замена крупных и мелких мер. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
II. Действия с целыми числами, десятичными дробями и числами, полученными при измерении. Измерение углов.			
12	Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении	1	Повторение позиционного значения цифр в целых числах и десятичных дробях Решение примеров на сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении. Работа с учебником, таблицей мер. Коррекционное упр., физминутка
13	Взаимное расположение двух прямых на плоскости	1	Распознавание положения прямых на плоскости. Вычерчивание перпендикулярных и параллельных прямых при помощи учителя. Работа с чертёжными инструментами. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
14	Нахождение неизвестных	1	Решение примеров на нахождение неизвестных. Повторение обучающимися компонентов сложения, вычитания. Работа с учебником, Коррекционное упр., физминутка
15	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	Повторение позиционного значения цифр в целых числах и десятичных дробях Решение примеров и задач на сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
16	Порядок действий	1	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Замена крупных и мелких мер. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
17	Геометрические фигуры из	1	Работа по вычерчиванию геометрических фигур из отрезков и лучей. Работа с чертёжными

	отрезков и лучей		инструментами. Работа с учебником, таблицами. Коррекционное упр., физминутка
18	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1	. Решение примеров на умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, следуя алгоритму. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
19	Деление чисел, полученных при измерении	1	Замена чисел, полученных при измерении на десятичные дроби. Решение примеров и задач на деление десятичных дробей на целое число, следуя алгоритму деления в столбик. Работа с учебником, таблицами. Коррекционное упр., физминутка
20	Углы, виды углов	1	Распознавание углов по их величине. Построение углов. Работа с чертёжными инструментами. Работа с учебником, таблицами. Коррекционное упр., физминутка
21	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1	Решение примеров на умножение и деление на 10, 100, 1000. Повторение правила умножения и деления на 10, 100, 1000. (Перенос запятой при умножении и делении десятичной дроби на несколько знаков) Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
22	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1	Решение примеров на умножение и деление на 10, 100, 1000. Повторение правила умножения и деления на 10, 100, 1000. (Перенос запятой при умножении и делении десятичной дроби на несколько знаков) Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
23	Умножение и деление на двузначное число и на трёхзначное число	1	Решение примеров на умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 2-значн. число, следуя алгоритму деления в столбик. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
24	Измерение углов	1	Распознавание углов по их величине. Измерение углов при помощи транспортира. Работа с чертёжными инструментами. Работа с учебником,

			таблицами. Коррекционное упр., физминутка
25	Умножение и деление на двузначное число и на трёхзначное число	1	Решение примеров на умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 2-значн. число, следуя алгоритму деления в столбик. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
26	Умножение и деление на двузначное число и на трёхзначное число «Личные деньги»	1	Решение примеров на умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 2-значн. число, следуя алгоритму деления в столбик. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка Личные деньги. Копилка. Тратить «с умом». Разумные траты.
27	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Решение примеров на сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Решение примеров на умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное и двузначн. числа. Решение задачи. Работа по карточкам.
28	Работа над ошибками	1	Решение примеров на сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Решение примеров на умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное и двузначн. числа. Решение задачи.
29	Повторение. Десятичные дроби. Действия с числами, полученными при измерении.	1	Повторение позиционного значения цифр в десятичных дробях. Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Работа с учебником, таблицей мер. Коррекционное упр., физминутка
30	Повторение. Десятичные дроби. Действия с числами, полученными при измерении.	1	Повторение позиционного значения цифр в десятичных дробях. Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Работа с учебником, таблицей мер. Коррекционное упр., физминутка
31	Повторение. Классификация треугольников по углам и сторонам	1	Распознавание треугольников по величине углов и длине сторон. Построение треугольников. Работа с чертёжными инструментами. Работа с учебником, таблицами. Коррекционное упр., физминутка.

32	Повторение. Десятичные дроби. Действия с числами, полученными при измерении. «Как разумно делать покупки»	1	Повторение позиционного значения цифр в десятичных дробях Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Работа с учебником, таблицей мер. Коррекционное упр., физминутка Решение задач на математический расчёт (товары, покупки, скидки, акции)
III. Проценты. Геометрические тела.			
33	Понятие о проценте.	1	Формирование понятия «процент». Обозначение. Запись обыкновенной дроби и десятичной дроби в виде процентов. Работа с учебником, таблицей. Коррекционное упр., физминутка
34	Нахождение 1% числа	1	Осуществление работы по выполнению правила нахождения 1 % числа Решение примеров на нахождение 1% числа. Работа с учебником, таблицей. Коррекционное упр., физминутка.
35	Ломаные линии и многоугольники	1	Распознавание ломаных линий и многоугольников. Построение ломаных линий и многоугольников. Работа с чертёжными инструментами. Работа с учебником, таблицами. Коррекционное упр., физминутка.
36	Нахождение нескольких процентов числа	1	Осуществление работы по выполнению правила нахождения нескольких процентов числа Решение примеров на нахождение нескольких процентов числа. Работа с учебником, таблицей. Коррекционное упр., физминутка.
37	Решение задач на проценты	1	Осуществление работы по выполнению правила нахождения нескольких процентов числа Решение задач на нахождение нескольких процентов числа. Работа с учебником, таблицей. Коррекционное упр., физминутка
38	Виды четырёхугольников	1	Распознавание четырёхугольников по их виду. Построение различных по виду четырёхугольников. Работа с чертёжными инструментами. Работа с учебником, таблицами. Коррекционное упр.,

			физминутка.
39	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	1	Осуществление работы по выполнению замены нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. Решение примеров на замену нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. Работа с учебником, таблицей. Коррекционное упр., физминутка.
40	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	1	Осуществление работы по выполнению замены нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. Решение примеров на замену нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. Работа с учебником, таблицей. Коррекционное упр., физминутка.
41	Особые случаи нахождения процентов от числа	1	Решение примеров на нахождение процентов числа (особые случаи). Запись процентов в виде обыкновенных дробей (,10%,20%,25%,50%75%)Работа с учебником, таблицей. Коррекционное упр., физминутка.
42	Тела, составленные из геометрических фигур	1	Работа по вычерчиванию геометрических тел из отрезков и многоугольников. Работа с чертёжными инструментами. Работа с учебником, таблицами. Коррекционное упр., физминутка
43	Особые случаи нахождения процентов от числа	1	Решение примеров на нахождение процентов числа (особые случаи). Запись процентов в виде обыкновенных дробей (,10%,20%,25%,50%75%)Работа с учебником, таблицей. Коррекционное упр., физминутка.
44	Таблицы записи процентов в виде обыкновенных дробей и десятичных дробей (10,20,25,50,75%)	1	Заполнение таблицы (запись процентов в виде обыкновенных дробей и десятичных дробей (,10%,20%,25%,50%75%). Работа с учебником, таблицей. Коррекционное упр., физминутка.
45	Таблицы записи процентов в виде обыкновенных дробей и десятичных дробей (10,20,25,50,	1	Заполнение таблицы (запись процентов в виде обыкновенных дробей и десятичных дробей (,10%,20%,25%,50%75%). Работа с учебником, таблицей. Коррекционное упр., физминутка.

	75%)		
46	Параллелепипеды	1	Знакомство с понятие «параллелепипед» Работа по вычерчиванию геометрических тел. Работа с чертёжными инструментами. Работа с учебником, макетами тел. Коррекционное упр., физминутка.
47	Нахождение числа по 1%	1	Решение примеров и задач на нахождение числа по его 1% Работа с учебником, таблицей. Коррекционное упр., физминутка.
48	Нахождение числа по нескольким процентам	1	. Решение примеров и задач на нахождение числа по нескольким процентам(по 50, 25, 20, 10). Работа с учебником, таблицей. Коррекционное упр., физминутка.
49	Нахождение числа по нескольким процентам «Из чего состоит доход семьи»	1	Решение примеров и задач на нахождение числа по нескольким процентам(по 50, 25, 20, 10). Работа с учебником, таблицей. Коррекционное упр., физминутка. Работа с иллюстративным материалом (зарплата, пенсия, стипендия, пособия, постоянные и непостоянные доходы)
50	Пирамиды	1	Знакомство с понятие «пирамида» Работа по вычерчиванию геометрических тел. Работа с чертёжными инструментами. Работа с учебником, макетами тел. Коррекционное упр., физминутка.
51	Решение задач на проценты	1	. Решение задач на проценты. Нахождение числа по 1% Нахождение числа по нескольким процентам. Работа с учебником, таблицей. Коррекционное упр., физминутка.
52	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной и наоборот. Бесконечные дроби	1	Осуществление работы по выполнению записи десятичной дроби в виде обыкновенной и наоборот. Знакомство с понятиями «Бесконечные дроби», «период». Решение примеров на замену десятичной дроби обыкновенной дробью. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
53	Круглые тела, цилиндры, конусы	1	Работа по вычерчиванию геометрических тел. Работа с чертёжными инструментами. Работа с учебником, макетами тел. Коррекционное упр.,

			физминутка.
IV. Десятичные и обыкновенные дроби. Симметрия.			
54	Все действия с целыми числами, десятичными дробями и числами, полученными при измерении (умножение и деление)	1	Решение примеров на выполнение всех действий(умножение и деление) с целыми числами, десятичными дробями и числами, полученными при измерении. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
55	Все действия с целыми числами, десятичными дробями и числами, полученными при измерении (умножение и деление)	1	. Решение примеров на выполнение всех действий(умножение и деление) с целыми числами, десятичными дробями и числами, полученными при измерении. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
56	Все действия с целыми числами, десятичными дробями и числами, полученными при измерении (умножение и деление)	1	. Решение примеров на выполнение всех действий(умножение и деление) с целыми числами, десятичными дробями и числами, полученными при измерении. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
57	Симметричные фигуры относительно прямой	1	Работа по построению симметричных фигур относительно прямой. Работа с чертёжными инструментами. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
58	Нахождение неизвестных: слагаемого, вычитаемого, множителя, делителя	1	Решение примеров на нахождение неизвестных: слагаемого, вычитаемого, множителя, делителя. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
59	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр.	1	. Решение примеров и задач на нахождение чисел по 1%, по нескольким процентам. Решение заданий на замену обыкновенной дроби десятичной. Выполнение геометрических построений и вычислений. Работа по карточкам.
60	Работа над ошибками	1	Решение примеров и задач на нахождение чисел по 1%, по нескольким процентам. Решение заданий на замену обыкновенной дроби десятичной. Выполнение геометрических построений и

			вычислений. Физминутка.
61	Порядок действий	1	Решение примеров на порядок действий в примерах. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
62	Симметричные фигуры относительно точки	1	Работа по построению симметричных фигур относительно точки, при помощи учителя. Работа с чертёжными инструментами. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
63	Нахождение неизвестных: слагаемого, вычитаемого, множителя, делителя	1	. Решение примеров на нахождение неизвестных: слагаемого, вычитаемого, множителя, делителя. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
64	Повторение. Нахождение неизвестных: слагаемого, вычитаемого, множителя, делителя Деньги настоящие и ненастоящие	1	Решение примеров на нахождение неизвестных: слагаемого, вычитаемого, множителя, делителя. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка. Просмотр иллюстраций (настоящие деньги, выпущенные Банком России. Ненастоящие деньги(сувенирные, игровые, фальшивые)
65	Повторение. Симметричные фигуры относительно точки	1	Работа по построению симметричных фигур относительно точки, при помощи учителя. Работа с чертёжными инструментами. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
66	Округление	1	Округление целых чисел и десятичных дробей по образцу и самостоятельно. Уравнивание количества знаков после запятой в десятичных дробях Осуществление округления пошагово, следуя алгоритму. Работа с учебником. Коррекционное упр.
67	Обыкновенные дроби. Получение обыкновенных дробей	1	. Запись, прочтение об. дробей. Объяснение обучающимся, что означают числитель и знаменатель. Распознавание дробей по их виду и сравнение с 1. Изображение дробей на чертеже Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
68	Смешанные числа	1	. Повторение понятия «Смешанные числа» Решение заданий на сложение и вычитание смешанных чисел.

			Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
69	Получение и построение фигур, симметричных относительно прямой	1	Работа по построению фигур, симметричных относительно прямой. Работа с чертёжными инструментами. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
70	Преобразование дробей. Сравнение дробей	1	Решение примеров на преобразование дробей. Сокращение дробей, замена неправильной дроби смешанным числом. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
71	Построение фигур, симметричных относительно точки	1	Работа по построению фигур, симметричных относительно точки. Работа с чертёжными инструментами. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
72	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	. Решение примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей Решение примеров на приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
73	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	Решение примеров и задач на сложение и вычитание целых и дробных чисел, используя позиционное значение цифр в числах. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
V. Действия с обыкновенными дробями. Площадь плоской фигуры.			
74	Площадь плоской фигуры	1	Повторение понятия плоской фигуры Решение заданий на нахождение площади плоской фигуры. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
75	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
76	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	Решение примеров и задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Повторение алгоритма приведения об. дробей к общему знаменателю. Работа с

			учебником. Коррекционное упр., физминутка.
77	Умножение об. дробей на целое число	1	Решение примеров и задач на умножение об. дробей на целое число. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
78	Площадь прямоугольника, квадрата	1	Выполнение заданий на вычисление площади прямоугольника, квадрата. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
79	Деление обыкновенных дробей на целое число	1	Решение примеров и задач на деление обыкновенных дробей на целое число. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
80	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной и наоборот	1	Решение примеров на замену обыкновенной дроби на десятичную. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
81	Единицы измерения площади в метрической системе мер	1	Решение задач на нахождение площади в разных единицах площадей. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
82	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной и наоборот	1	Решение примеров на замену обыкновенной дроби на десятичную. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
83	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	Решение примеров и задач на все действия с дробями. Замена в примерах обыкновенных дробей десятичными дробями и наоборот. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
84	Площадь круга.	1	Решение задач на нахождение площади круга с опорой на формулу. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
85	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	Решение примеров и задач на все действия с дробями. Замена в примерах обыкновенных дробей десятичными дробями и наоборот. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
86	Измерения площади геометрических фигур	1	Решение задач на нахождение площади в разных единицах площадей. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка

VI. Все действия с целыми и дробными числами. Объём тела			
87	Понятие об объёме тела	1	Знакомство с понятием «Объём тела» Работа с наглядным материалом. Выполнение заданий на вычисление объёма. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
88	Все действия с целыми числами.	1	Решение примеров и задач на все действия с многозначными числами. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
89	Вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда	1	Работа с наглядным материалом. Выполнение заданий на вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
90	Умножение и деление целых чисел на 1-значное число, круглые десятки, сотни. «Деньги в долг»	1	Решение примеров и задач на умножение и деление целых чисел на 1-значное число, круглые десятки, сотни. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка. Работа с иллюстративным материалом, презентацией (Что такое кредит? Зачем берут кредиты? В чём опасность кредита?)
91	Вычисление объёма куба	1	Работа с наглядным материалом. Выполнение заданий на вычисление объёма куба. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
92	Различные единицы объёма в метрической системе мер	1	Решение заданий на нахождение объёма в разных единицах объёма. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
93	Проценты. Решение задач	1	Решение задач на проценты. Нахождение одного процента. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
VII. Повторение. Действия с целыми и дробными числами Круг и окружность.			
94	Длина окружности	1	Вычисление длины окружности, по заданной формуле. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
95	Текущий контроль успеваемости за III	1	. Решение примеров и задачи, выполнение

	триместр.		геометрических построений и вычислений.
96	Работа над ошибками	1	Решение примеров и задачи, выполнение геометрических построений и вычислений. Работа с учебником. Физминутка.
97	Применение математики в расчёте платы за коммунальные услуги. Работа с калькулятором	1	Выполнение заданий на расчёт платы за коммунальные услуги по квитанциям. Работа с бланками. Выполнение заданий пользуясь калькулятором. Коррекционное упр., физминутка.
98	Итоговый контроль успеваемости за учебный год	1	Решение примеров и задачи, выполнение геометрических построений и вычислений. Работа по карточкам.
99	Работа над ошибками	1	Решение примеров и задачи, выполнение геометрических построений и вычислений. Работа с учебником. Физминутка.
100	Круг и окружность Площадь круга	1	Решение задач на нахождение площади круга с опорой на формулу. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
101	Повторение .Все действия с целыми и дробными числами	1	Решение примеров на все действия с целыми и десятичными дробями. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
102	Повторение .Все действия с целыми и дробными числами	1	Решение примеров на все действия с целыми и десятичными дробями. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.

Описание материально-технического обеспечения учебного предмета «Математика»

№	наименование	Кол-во
1	Учительский стол	1 шт.
2	Учительский стул	1
3	Ученические парты	9
4	Ученические стулья	18

5	Экран	1.
6	Проектор	1
7	Ноутбук	1

Дидактический материал.

№	Наименование
1	Комплект чертёжных инструментов для работы на доске: линейка, угольник(2 шт.), циркуль, транспортир
2	Набор геометрических объёмных фигур деревянный
3	Набор «Доли и дроби»

Проверочный материал

№	Наименование
1	Тексты контрольных работ
2	Карточки с заданиями

Раздаточный материал

	Наименование	
1	Набор транспортиров	12
2	Набор линеек	10
3	Набор циркулей	10
4	Палочки для счёта	
5	Набор чертёжных угольников	10

Наглядные пособия

(таблицы)

Приёмы письменного деления
 Делимость чисел
 Деление с остатком
 Деление суммы на число
 Умножение и деление суммы на число
 Письменное деление
 Порядок действий

Умножение и деление величин
Письменное умножение на двузначное число
Умножение и деление числа на произведение
Таблицы умножения и деления
Таблицы умножения
Умножение суммы на число
Нахождение неизвестного множителя
Переместительное свойство умножения
Нахождение неизвестного делителя и делимого
Обыкновенные дроби
Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей
Доли
Основное свойство дроби
Сложение и вычитание величин
Действие с числом «Нуль»
Числа от 1 до 100
Изменение результата действия при изменении компонента
Скорость, время, расстояние
Цена, количество, стоимость
Задачи на сравнение
Уравнение
Деление
Меры длины
Таблица зависимости между величинами
Таблица метрических мер
Таблица мер веса
Таблицы свойства суммы, разности, произведения
Натуральные числа и их сравнения
Свойства арифметических действий
Таблица простых чисел
Таблица разрядов и классов
Десятичные дроби
Умножение и деление обыкновенных дробей
Умножение и деление десятичных дробей.
Обыкновенные дроби. Умножение и деление
Действия с десятичными дробями
Единицы длины . Площадь.
Таблица измерения площадей
По геометрии:
Окружность и круг
Углы
Построение треугольников

Периметр. Площадь многоугольника
 Виды треугольников
 Прямая. Луч. Отрезок
 Измерение углов
 Единицы площади.
 Латинский алфавит.

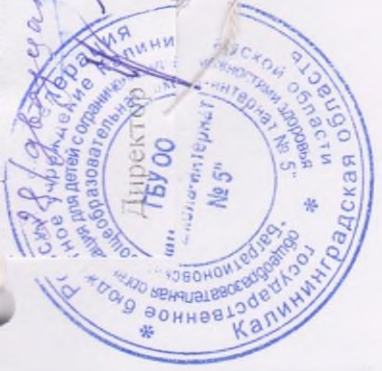
Учебно-методическая и справочная литература

№	Наименование	автор	Издательство, год издания	Кол-во
Литература для учителя				
1	Программа по математике специальной (коррекционной) образовательной школы VIII	Под редакцией Воронковой В.В.	РОСТ, 2011 Г.	1
2	Рабочая тетрадь по математике для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждения VIII вида	Т.В. Алышева	«Просвещение» 2004 г.	1
3	«Я иду на урок» (математика, нестандартные задания)	Горшкова О.Д.	ООО«Издат-во»	1
4	Математика 5-9 классы Коррекционно-развивающие задания и упражнения	С.Е.Степурина	Учитель, 2007	1
5	. 800 заданий и упражнений по математике	Узорова О.В., Нефёдова Е.А.	«Просвещение» 2002 г	1
Литература для обучающихся				
1	Математика для 9 класса	А.П.Антропов А.Ю. Ходот Т.Г. Ходот	Москва «Просвещение» 2006 г.	19

Пронумеровано,
и скреплено печатью листов

всего восемь листов

Е.Т.Пуш



1	11.08.2011	1000	1
2	12.08.2011	1000	1
3	13.08.2011	1000	1
4	14.08.2011	1000	1
5	15.08.2011	1000	1
6	16.08.2011	1000	1
7	17.08.2011	1000	1
8	18.08.2011	1000	1
9	19.08.2011	1000	1
10	20.08.2011	1000	1
11	21.08.2011	1000	1
12	22.08.2011	1000	1
13	23.08.2011	1000	1
14	24.08.2011	1000	1
15	25.08.2011	1000	1
16	26.08.2011	1000	1
17	27.08.2011	1000	1
18	28.08.2011	1000	1
19	29.08.2011	1000	1
20	30.08.2011	1000	1
21	31.08.2011	1000	1
22	01.09.2011	1000	1
23	02.09.2011	1000	1
24	03.09.2011	1000	1
25	04.09.2011	1000	1
26	05.09.2011	1000	1
27	06.09.2011	1000	1
28	07.09.2011	1000	1
29	08.09.2011	1000	1
30	09.09.2011	1000	1
31	10.09.2011	1000	1

