

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»)
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

Согласовано
заместитель директора по УР
Щекочихина Е.А

Принята
Педагогическим советом
Учреждения
протокол № 6 от 30.05.2024 г.

Утверждена
директор _____ Е.Т.Пуш
приказ № 53-ос от 31.05.2024.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
для обучающихся 8 класса
(1 вариант)**

Разработчик

Завалишина Л.Н.

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
начальных классов и учителей
предметников протокол № 4 от 30.05.2024 г.

г. Багратионовск
2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа учебного предмета математика для 8 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы; на основе учебника для 8 класса по математике общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы автора В.В. Эк., Москва «Просвещение», 2022г.

Программа рассчитана на 102 часа, 3 часа неделю, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

Если в данной возрастной группе появляются вновь прибывшие обучающиеся, с умеренной или тяжёлой умственной отсталостью, то для них специально составляется адаптированная образовательная программа.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «математика» (9класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
 - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
 - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971года;
 - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971года;
 - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;
- Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования– обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;
 - Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5»

Цели:

- Совершенствование процесса социализации детей с нарушением интеллекта путем решения практических задач.
- коррекция и социальная адаптация обучающихся, подготовка их к овладению профессией на основе полученных знаний.
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- подготовить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) к самостоятельной жизни;
- формировать и развивать математические знания и умения, необходимые для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности используемые в повседневной жизни;
- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- корректировать недостатки познавательной деятельности и повышать уровень общего развития;
- развивать речь обучающихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Образование и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на нормализацию их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям:

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Общая характеристика учебного предмета «Математика» с учётом особенностей освоения обучающихся

Рабочая программа по математике является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа представлена элементарной математикой и в её структуре геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть учащихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: профессионально трудового обучения, истории Отечества, географии, русского языка, СБО, биологии, физической культуры.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами. Изучение курса позволяет приобрести оптимальный объём знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству обучающихся.

Одним из ведущих направлений воспитательной деятельности по реализации целей и задач воспитания является внедрение инновационных технологий для обучающихся с ОВЗ на основе оборудования кабинета №8.

Актуальность использования оборудования кабинета №8 заключается в том, что за основу берется сетевое взаимодействие, как открытая образовательная система, что позволяет сконцентрировать имеющиеся ресурсы организаций и охватить большее количество участников целевых групп.

Практическая реализация целей и задач воспитания также осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль воспитательной деятельности «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование на уроке информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн и другие);
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (викторины; брейн-ринг, геймификация: квесты, формирование

и развитие у обучающихся softskills («мягкие навыки») через игру, игровые технологии:

игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, поиска возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными познавательными потребностями и индивидуальными возможностями (с использованием возможностей коррекционной образовательной среды);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- создание благоприятной психоэмоциональной среды с использованием возможностей сенсорной комнаты, комнаты психомоторной коррекции, коррекционного класса, оборудованных цветовыми, звуковыми, осязательными стимуляторами; развивающими играми и пособиями, системой визуализации (теневой театр; световой планшет; говорящая ручка), которые создают состояние комфорта, безопасности, защищенности для обучающихся, а также способствуют формированию жизненно важных компетенций. Среда данных коррекционных пространств является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения обучающихся, их сенсорного и познавательного развития.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль воспитательской деятельности «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые

ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стеллажах, стендах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля (например: рисунки, состоящие из геометрических фигур
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

Учебный предмет «Математика» включен в часть учебного плана общеобразовательную область «Математика»

Реализация рабочей программы учебного предмета «Математика» рассчитана на 102 часов (34 учебные недели, по 3 часа в неделю) в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - овладение пространственными, временными, количественными мерами измерения;
- овладение пространственными, временными, количественными мерами измерения;
 - овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за Родину;
 - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование способности к осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемые в повседневной жизни;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

Предметные результаты

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями к концу учебного года должны освоить учебный предмет математика; овладеть комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности

Минимальный уровень:

- представление, понимание способов решения практико-ориентированных задач;
- формирование предметных основных общеучебных умений;
- представление о статьях семейного бюджета;
- умения совершать покупки различных видов товара;
- коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- представление, понимание способов решения практико-ориентированных задач;
- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 0000
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (лёгкие случаи);
- знание обыкновенных, десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями в том числе с использованием микрокалькулятора;

- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины;
- решение простых арифметических задач;
- построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей;
- умения совершать покупки различных видов товара;
- представление о статьях семейного бюджета;
- коллективный расчёт расходов и доходов семейного бюджета;
- формирование предметных основных общеучебных умений;
- представление о персональном компьютере как техническом средстве; его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий;

Достаточный уровень:

- знание положения предметов в пространстве, на плоскости;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
- знание нумерации в пределах 1 000 000;
- составление и решение примеров на сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 1 000 000.
- знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчёт;
- расчёт различных способов поддержания и улучшения благосостояния семьи;
- знание числового ряда в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через разряд;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счёте и при измерении в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении в пределах 1 000 000;
- нахождение одной или нескольких долей от числа;
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путём повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач и составных задач в 2-3 действия;
- составление различных видов деловых бумаг, с целью обращения в

- различные организации социального назначения.
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
 - распознавание, различение и название геометрических фигур и тел (куб, брус, шар, пирамида, цилиндр, конус);
 - знание свойств элементов многоугольника (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
 - вычисление площади прямоугольника;
 - построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
 - представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
 - выполнение элементарных действий с компьютеров и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
 - пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками) доступными электронными ресурсами;
 - пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
 -

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни

I. Нумерация. Действия сложения и вычитания десятичных дробей. Градус.

Цель: освоение и закрепление основ математических знаний, формирование и повторение представлений о математике. Присчитывание и отсчитывание различных разрядных единиц, числовыми группами устно, с записью получаемых результатов, сравнение чисел в пределах 1000000.

Формирование навыков сложения и вычитания десятичных дробей. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Совершенствование вычислительных навыков, представлений о мерах измерения и применении в повседневной жизни десятичных дробей. Овладение знаниями об этапах построения углов при помощи транспортира, об этапах измерения углов.

Познавательные:

- Овладение способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности.

Коммуникативные:

- Овладение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение, взаимодействовать с партнёрами во время учебной деятельности.

Регулятивные:

- Умение оценивать правильность учебной задачи, владение основами самооценки.

II .Деление и умножение десятичных дробей на однозначное, двузначное числа. Площадь фигуры.

Цель: Продолжить работу по формированию навыков деления и умножения десятичных дробей на однозначное число, двузначное число, 10, 100, 1000. Совершенствовать навыки решения примеров с десятичными дробями в несколько действий. Освоение и закрепление нахождения площади геометрических фигур.

Планируемые результаты:

Предметные:

- овладение умениями деления и умножения десятичных дробей
- овладение знаниями о порядке действий в примерах с десятичными дробями
- совершенствование вычислительных навыков и применение их в повседневной жизни, представлений о геометрических фигурах
- освоение нахождения площади геометрических фигур (прямоугольников, квадратов).

Познавательные:

- сопоставление изученного материала с возможностями повседневной деятельности. овладение знаниями о комплексе предлагаемых заданий.

Коммуникативные:

- овладение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение, взаимодействовать с партнёрами во время учебной и практической деятельности.

Регулятивные:

- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватная оценка собственного поведения.

III. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Преобразование обыкновенных дробей. Порядок действий. Вычисление площадей квадратов.

Цель: Совершенствовать навыки сложения и вычитания обыкновенных дробей, преобразования обыкновенных дробей; решения примеров на порядок действий; нахождения числа по нескольким его долям; построения симметричных фигур; сложения и вычитания чисел, выраженных мерами площади

Планируемые результаты:

Предметные:

- овладение умениями сложения и вычитания обыкновенных дробей
- овладение знаниями о порядке действий в примерах с обыкновенными дробями
- овладение знаниями сложения и вычитания чисел, выраженных мерами площади
- совершенствование вычислительных навыков и применение их в повседневной жизни, представлений о геометрических фигурах
- овладение умениями построения симметричных фигур.

Познавательные:

- сопоставление изученного материала с возможностями повседневной деятельности. овладение знаниями о комплексе предлагаемых заданий.

Коммуникативные:

- овладение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение, взаимодействовать с партнёрами во время учебной и практической деятельности.

Регулятивные:

- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватная оценка собственного поведения.

IV. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. Выражение единиц измерения площадей десятичными дробями. Окружность, круг, линии в круге .

Цель: Совершенствовать навыки сложения и вычитания десятичных дробей; умножения и деления чисел, полученных при измерении; Формировать навыки выражения единиц измерения площадей десятичными дробями; построения окружностей, круга, линий в круге.

Планируемые результаты:

Предметные:

- овладение умениями сложения и вычитания десятичных дробей
- овладение умениями умножения и деления чисел, полученных при измерении
- совершенствование вычислительных навыков и применение их в повседневной жизни, представлений о геометрических фигурах
- овладение умениями построения окружностей, линий в круге.

Познавательные:

- сопоставление изученного материала с возможностями повседневной деятельности. овладение знаниями о комплексе предлагаемых заданий.

Коммуникативные:

- овладение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение, взаимодействовать с партнёрами во время учебной и практической деятельности.

Регулятивные:

- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватная оценка собственного поведения.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Разделы и темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Нумерация. Действия сложения и вычитания десятичных дробей. Градус.			
1.	Чтение и запись целых чисел и десятичных дробей	1	Устный счет. Работа с таблицами, плакатами, числовыми карточками. Коррекция мышления Физминутка
2	Нумерация в пределах 1000000 Чтение и запись чисел.	1	Устный счет по карточкам. Коррекция памяти. Физминутка
3	Виды линий: прямая, кривая, ломаная, отрезок, луч. Замкнутые, незамкнутые.	1	Устный счет. Показ презентации. Коррекция внимания Физминутка
4	Присчитывание и отсчитывание чисел по 5, 50, 500, 5000, 50.000	1	Устный счет. Работа с числами по карточкам. Работа с таблицами, плакатами, числовыми карточками. Коррекция мышления Физминутка

5	Сравнение чисел в пределах 1000000	1	Устный счет. Работа с числами по карточкам. Работа с таблицами, плакатами, числовыми карточками. Коррекция мышления Физминутка
6	Входной контроль успеваемости. Контрольная работа.	1	Решение примеров и задачи. Построение геометрических фигур. Работа по карточкам.
7	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый, полный.	1	Работа с таблицами, плакатами. Устный счет. Коррекция памяти Презентация Физминутка
8	Работа над ошибками	1	Устный счет. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Коррекция мышления Физминутка
9	Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов.	1	Устный счет. Работа с таблицами, плакатами Коррекция воображения Презентация Физминутка
10	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Устный счет по карточкам. Коррекция внимания Презентация Физминутка
11	Вычитание десятичной дроби из целого числа	1	Устный счет. Коррекция памяти. Физминутка
12	Сравнение прямого и тупого, прямого и острого углов.	1	Устный счет. Коррекция памяти. Презентация Физминутка
13	Умножение и деление на однозначное число.	1	Устный счет. Коррекция внимания. Физминутка
Деление и умножение десятичных дробей на однозначное, двузначное числа. Площадь фигуры.			
14	Измерение и построение прямого угла с помощью транспортира.	1	Устный счет. Работа с таблицами, плакатами, числовыми карточками. Коррекция памяти Презентация Физминутка
15	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число.	1	Устный счет. Работа по карточками. Коррекция мышления Физминутка
16	Порядок действий	1	Устный счет. Работа с числами по карточкам. Работа с таблицами, плакатами, числовыми карточками. Коррекция мышления Физминутка
17	Умножение и деление десятичных дробей на 10, на 100.	1	Устный счет. Коррекция мышления Физминутка
18	Умножение и деление десятичных дробей на 1000.	1	Устный счет. Работа с числами по карточкам. Работа с таблицами, плакатами, числовыми карточками. Коррекция мышления Физминутка
19	Умножение и деление десятичных дробей на круглые десятки.	1	Устный счет по карточкам. Работа с таблицами, числовыми карточками. Коррекция мышления Физминутка
20	Умножение и деление десятичных дробей на круглые сотни, тысячи.	1	Устный счет. Работа с числами по карточкам. Работа с таблицами, числовыми карточками. Коррекция мышления Физминутка
21	Деление десятичных дробей и целых чисел на	1	Устный счет. Работа с дробями по карточкам. Работа с таблицами, плакатами, числовыми карточками. Коррекция мышления Физминутка

	двузначное число.		
22	Повторение Площадь фигуры. Понятие. Обозначение S.	1	Устный счет по карточкам Коррекция памяти Презентация Физминутка
23	Повторение Деление десятичных дробей и целых чисел на двузначное число.	1	Устный счет. Работа с числами по карточкам. Работа с таблицами, плакатами, числовыми карточками. Коррекция мышления Физминутка
24	Повторение Частные случаи деления десятичных дробей на двузначное число. Легко ли вести своё дело	1	Устный счет. Работа с числами по карточкам. Работа с таблицами, плакатами, числовыми карточками. Коррекция мышления Физминутка Работа с иллюстративным материалом (Своё дело. Финансовые риски. Убытки. Конкуренты).
Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Преобразование обыкновенных дробей. Порядок действий. Вычисление площадей квадратов.			
25	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр. Контрольная работа.	1	Решение примеров и задачи. Построение геометрических фигур. Работа по карточкам.
26	Работа над ошибками	1	Устный счет. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Коррекция мышления Физминутка
27	Повторение Обыкновенные дроби. Чтение, запись, основное свойство дробей.	1	Устный счет по карточкам. Работа с числами по карточкам. Работа с таблицами, плакатами, числовыми карточками. Коррекция мышления Физминутка
28	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	Устный счет. Работа с числами по карточкам. Работа с таблицами, плакатами, числовыми карточками. Коррекция памяти Физминутка
29	Нахождение дроби от числа.	1	Устный счет по карточкам. Работа с таблицами, числовыми карточками. Коррекция мышления Физминутка
30	Особые случаи вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Устный счет. Работа с числами по карточкам. Работа с таблицами, плакатами, числовыми карточками. Коррекция мышления Физминутка
31	Измерение и вычисление площади прямоугольника.	1	Устный счет по карточкам. Работа с таблицами. Коррекция воображения Презентация Физминутка
32	Порядок действий в примерах с обыкновенными дробями	1	Устный счет. Работа с числами по карточкам. Работа с таблицами, плакатами, числовыми карточками. Коррекция памяти Физминутка

33	Выражение обыкновенных дробей в одинаковых долях	1	Устный счет. Работа с числами по карточкам. Работа с таблицами, плакатами, числовыми карточками. Коррекция памяти Физминутка
34	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1	Устный счет по карточкам. Работа с числами по карточкам. Работа с таблицами, плакатами, числовыми карточками. Коррекция памяти Физминутка
35	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	Устный счет по карточкам. Работа с числами по карточкам. Работа с таблицами, плакатами, числовыми карточками. Коррекция памяти Физминутка
36	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	Устный счет по карточкам. Работа с числами по карточкам. Работа с таблицами, плакатами, числовыми карточками. Коррекция памяти Физминутка
37	Измерение и вычисление площадей квадратов.	1	Работа с таблицами, плакатами Устный счет по карточкам Коррекция памяти Презентация Физминутка
38	Частные случаи вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	Устный счет. Работа с таблицами, числовыми карточками. Коррекция памяти Физминутка
39	Порядок действий в примерах с обыкновенными дробями и разными знаменателями	1	Устный счет. Работа с числами по карточкам. Работа с таблицами, плакатами, числовыми карточками. Коррекция памяти Физминутка
40	Нахождение числа по одной его доле.	1	Работа с таблицами, плакатами. Устный счет. Коррекция памяти Презентация Физминутка
41	Нахождение числа по нескольким его долям	1	Работа с таблицами, плакатами Устный счет Коррекция памяти Презентация Физминутка
42	Сравнение чисел, выраженных мерами площади.	1	Устный счет. Работа с числами по карточкам. Работа с таблицами, числовыми карточками. Коррекция воображения Физминутка
43	Решение задач на вычисление площадей.	1	Устный счет. Работа с геометрическими таблицами Коррекция воображения Физминутка
44	Сложение и вычитание чисел, выраженных мерами площади.	1	Устный счет. Работа с числами по карточкам. Работа с таблицами, плакатами, числовыми карточками. Коррекция внимания Физминутка
45	Повторение Измерение и вычисление площадей квадратов.	1	Устный счет. Работа с геометрическими таблицами, выполнение чертежа по заданной схеме, индивидуально (по карточкам).Коррекция воображения Физминутка
46	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания целых и дробных чисел.	1	Устный счет по карточкам. Коррекция мышления Физминутка
47	Сложение и	1	Устный счет. Коррекция внимания Физминутка

	вычитание чисел, выраженных мерами времени.		
48	Все виды построения треугольников	1	Устный счет. Работа с числами по карточкам. Работа с таблицами, плакатами, числовыми карточками. Коррекция мышления Физминутка
49	Преобразование обыкновенных дробей	1	Устный счет Работа с дробями по карточкам. Работа с таблицами Коррекция внимания Физминутка
50	Преобразование обыкновенных дробей	1	Устный счет. Работа с дробями по карточкам. Работа с таблицами Коррекция внимания Физминутка
51	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1	Устный счет . Работа с карточками. Коррекция мышления Физминутка
52	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1	Устный счет . Работа с числами по карточкам. Работа с таблицами, числовыми карточками. Коррекция мышления Физминутка
53	Построение прямых, симметричных относительно оси симметрии	1	Работа с учебником Коррекция воображения Физминутка
54	Умножение и деление смешанного числа на целое	1	Устный счет Коррекция внимания Физминутка
55	Умножение и деление смешанного числа на целое	1	Устный счет по карточкам. Коррекция внимания Физминутка
56	Увеличение и уменьшение обыкновенной дроби в несколько раз	1	Устный счет . Работа с карточками. Коррекция памяти Физминутка
57	Увеличение и уменьшение обыкновенной дроби в несколько раз	1	Устный счет . Работа с карточками. Коррекция памяти Физминутка
58	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр. Контрольная работа	1	Решение примеров и задачи. Построение геометрических фигур. Работа по карточкам.
59	Работа над ошибками		Решение примеров и задачи. Построение геометрических фигур. Работа по карточкам.
60	Порядок действий с обыкновенными дробями	1	Устный счет Коррекция воображения Презентация Физминутка
61	Построение фигур, симметричных	1	Устный счет . Работа с учебником. Коррекция внимания Физминутка

	относительно оси симметрии, центра симметрии		
Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. Выражение единиц измерения площадей десятичными дробями. Окружность, круг, линии в круге .			
62	Десятичные дроби. Чтение, запись, сравнение	1	Устный счет Коррекция воображения Презентация Физминутка
63	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Устный счет Коррекция воображения Презентация Физминутка
64	Смежные углы	1	Устный счет . Работа с таблицами, плакатами, числовыми карточками. Коррекция воображения Физминутка
65	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания с числами, полученными при измерении	1	Устный счет по карточкам. Работа с таблицами, числовыми карточками. Коррекция внимания Физминутка
66	Умножение и деление десятичных дробей и чисел, полученных при измерении	1	Устный счет по карточкам Работа с числами по карточкам. Работа с таблицами Коррекция мышления Физминутка
67	Нахождение десятичной дроби от числа	1	Устный счет . Работа с таблицами, числовыми карточками. Коррекция внимания Физминутка
68	Сумма углов треугольника	1	Устный счет Коррекция воображения Презентация Физминутка
69	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число и круглые десятки	1	Устный счет . Работа с карточками. Коррекция воображения Физминутка
70	Деление чисел, полученных при измерении	1	Устный счет по карточкам Коррекция воображения Презентация Физминутка
71	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	Устный счет по карточкам Работа с числами по карточкам. Работа с таблицами. Коррекция мышления. Физминутка
72	Построение отрезков и линий	1	Устный счет Коррекция воображения Презентация Физминутка
73	Замена десятичной дроби обыкновенной	1	Устный счет Коррекция воображения. Презентация Физминутка

74	Нахождение дроби от числа	1	Устный счет по карточкам Работа с дробями по карточкам. Коррекция мышления Физминутка
75	Решение задач на части	1	Устный счет Коррекция воображения Презентация Физминутка
76	Построение треугольников и четырёхугольников	1	Устный счет по карточкам Работа с таблицами, плакатами, числовыми карточками. Коррекция памяти Физминутка
77	Сложение и вычитание целых чисел	1	Устный счет по карточкам Работа с числами по карточкам. Работа с таблицами, плакатами, числовыми карточками. Коррекция памяти Физминутка
78	Меры площадей, их соотношение	1	Устный счет по карточкам Работа с таблицами, карточками. Коррекция памяти Физминутка
79	Окружность, круг, линии в круге, сектор, сегмент	1	Устный счет по карточкам Работа с числами по карточкам. Работа с таблицами, плакатами, числовыми карточками. Коррекция воображения. Физминутка
80	Выражение единиц измерения площадей десятичными дробями	1	Комбинированный устный счет по карточкам Коррекция воображения. Презентация Физминутка
81	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площадей	1	Устный счет по карточкам Работа по карточкам. Работа с таблицами Коррекция памяти. Физминутка
82	Умножение чисел, полученных при измерении площадей	1	Устный счет по карточкам Работа с таблицами, карточками. Коррекция памяти Физминутка
83	Деление чисел, полученных при измерении площадей	1	Устный счет Коррекция воображения Презентация Физминутка
84	Все действия с числами, полученными при измерении площади	1	Устный счет Коррекция воображения Физминутка
85	Вычисление площади прямоугольника, квадрата	1	Устный счет Коррекция воображения Презентация Физминутка
86	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Устный счет по карточкам. Работа с таблицами, карточками. Коррекция памяти. Физминутка
87	Умножение и деление чисел, полученных при измерении	1	Устный счет по карточкам Работа с таблицами, карточками. Коррекция памяти Физминутка
88	Построение окружностей	1	Устный счет Коррекция воображения Физминутка
89	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Устный счет . Вырабатывать навыки прочного запоминания Коррекция памяти. Физминутка
90	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	Устный счет по карточкам Работа с числами по карточкам. Работа с таблицами, плакатами, числовыми карточками. Коррекция памяти

	с разными знаменателями		Физминутка
91	Длина окружности	1	Устный счет Коррекция воображения Физминутка
92	Порядок действий	1	Устный счет по карточкам Работа с таблицами, плакатами, числовыми карточками. Коррекция памяти Физминутка
93	Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления	1	Устный счет . Вырабатывать навыки прочного запоминания Коррекция памяти Физминутка
94	Текущий контроль успеваемости за III триместр. Контрольная работа.	1	Решение примеров и задачи. Построение геометрических фигур. Работа по карточкам.
95	Работа над ошибками	1	Устный счет. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Коррекция мышления Физминутка
96	Площадь круга	1	Устный счет Коррекция воображения Презентация Физминутка
97	Умножение и деление целых чисел на двузначное число «Наблюдение за взвешиванием в магазине»	1	Устный счет по карточкам . Вырабатывать навыки прочного запоминания Коррекция памяти Физминутка Работа с презентацией(Обвес, как разновидность мошенничества. Как защитить себя от обвеса.)
98	Промежуточный контроль успеваемости за учебный год. Контрольная работа.	1	Решение примеров и задачи. Построение геометрических фигур. Работа по карточкам
99	Работа над ошибками	1	Устный счет. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Вырабатывать навыки прочного запоминания Физминутка
100	Диаграммы Круговые столбчатые, линейные	1	счет Коррекция мышления Физминутка
101	Умножение и деление целых чисел на двузначное число	1	Устный счет по карточкам . Вырабатывать навыки прочного запоминания Коррекция памяти. Физминутка
102	Повторение. Умножение и деление чисел, полученных при измерении «Зачем семье вести бюджет»	1	Устный счет по карточкам Работа с таблицами, плакатами, числовыми карточками. Коррекция памяти. Физминутка Работа с иллюстративным материалом. Семейный бюджет, доходы, расходы, превышение расходов над доходами, финансовая подушка безопасности.

Описание материально-технического обеспечения учебного предмета «Математика»

№	наименование	Кол-во
---	--------------	--------

1	Учительский стол	1 шт.
2	Учительский стул	1
3	Ученические парты	8
4	Ученические стулья	16
5	Экран	1.
6	Проектор	1
7	Ноутбук	1

Дидактический материал.

№	Наименование
1	Комплект чертёжных инструментов для работы на доске: линейка, угольник(2 шт.), циркуль, транспортир
2	Набор геометрических объёмных фигур деревянный
3	Набор «Доли и дроби»

Проверочный материал

№	Наименование
1	Тексты контрольных работ
2	Карточки с заданиями

Раздаточный материал

	Наименование	
1	Набор транспортиров	12
2	Набор линеек	10
3	Набор циркулей	10
4	Палочки для счёта	
5	Набор чертёжных угольников	10

Наглядные пособия

(таблицы)

Приёмы письменного деления
 Делимость чисел
 Деление с остатком

Деление суммы на число
Умножение и деление суммы на число
Письменное деление
Порядок действий
Умножение и деление величин
Письменное умножение на двузначное число
Умножение и деление числа на произведение
Таблицы умножения и деления
Таблицы умножения
Умножение суммы на число
Нахождение неизвестного множителя
Переместительное свойство умножения
Нахождение неизвестного делителя и делимого
Обыкновенные дроби
Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей
Доли
Основное свойство дроби
Сложение и вычитание величин
Действие с числом «Нуль»
Числа от 1 до 100
Изменение результата действия при изменении компонента
Скорость, время, расстояние
Цена, количество, стоимость
Задачи на сравнение
Уравнение
Деление
Меры длины
Таблица зависимости между величинами
Таблица метрических мер
Таблица мер веса
Таблицы свойства суммы, разности, произведения
Натуральные числа и их сравнения
Свойства арифметических действий
Таблица простых чисел
Таблица разрядов и классов
Десятичные дроби
Умножение и деление обыкновенных дробей
Умножение и деление десятичных дробей.
Обыкновенные дроби. Умножение и деление
Действия с десятичными дробями
Единицы длины . Площадь.
Таблица измерения площадей
По геометрии:
Окружность и круг
Углы

Построение треугольников
 Периметр. Площадь многоугольника
 Виды треугольников
 Прямая. Луч. Отрезок
 Измерение углов
 Единицы площади.
 Латинский алфавит.

Учебно-методическая и справочная литература

№	Наименование	автор	Издательство, год издания	Кол-во
Литература для учителя				
1	Программа по математике специальной (коррекционной) образовательной школы VIII	Под редакцией Воронковой В.В.	РОСТ, 2011 Г.	1
3	«Я иду на урок» (математика, нестандартные задания)	Горшкова О.Д.	ООО»Издат-во»	1
4	Методическое пособие «Юным умникам и умницам» 3 класс	О.А.Холодова	РОСТ, 2011	1
5	Математика 5-9 классы Коррекционно-развивающие задания и упражнения	С.Е.Степурина	Учитель, 2007	1
6	800 заданий и упражнений по математике	Узорова О.В., Нефёдова Е.А.	«Просвещение» 2002 г	1
Литература для обучающихся				
1	Математика для 8 класса	В.В.Эк	«Просвещение» 2022 г.	12

Список литературы:

- 1 Капустина Г.М. Коррекционные приёмы обучения школьников математике. // Воспитание и обучение. 2005. №2.
- 2 Плешакова Е.П. Математика: коррекционно-развивающие задания и упражнения. Волгоград: Учитель, 2009.
- 3 Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в редакции от 30.03 2015г)
- 4 Преподавание математики в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя. Авторы: М. Н. Перова. Изд. «Просвещение», С-П, 2011г.
- 5 Степурина С.Е. Математика. 5-9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения. Волгоград: Учитель, 2009.
- 6 Учебник «Математика» 8 класс, авторы: В.В.Эк Москва Просвещение» 2022

год.

Пронумеровано
и скреплено печатью листов



Директор

