

Согласовано
заместитель директора по УР
Щекочихина Е.А

Принята
Педагогическим советом
Учреждения
протокол № 6 от 30.05.24 г.

Утверждена
директор _____ Е.Т.Пуш
приказ № 53-ос от 31.05.24.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
для обучающихся 7 класса
(1 вариант)**

Разработчик

Завалишина Л.Н.

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
начальных классов и учителей
предметников протокол № 4 от 30.05.2024 г.

г. Багратионовск
2024/2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по математике для обучающихся 7 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности и на основе учебника по математике автора Г .В. Алышевой для 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. Просвещение, 2021г.

Если в данной возрастной группе появляются вновь прибывшие обучающиеся, с умеренной или тяжёлой умственной отсталостью, то для них специально составляется адаптированная образовательная программа.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «математика» (9класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
 - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
 - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971года;
 - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971года;
 - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;
- Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;
 - Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5»

Цели:

- Совершенствование процесса социализации детей с нарушением интеллекта путем решения практических задач.
- Развитие образного логического мышления, воображения
- Формирование предметных умений, навыков, необходимых для решения практических задач, для продолжения образования
- Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике
- Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни

Задачи:

- подготовить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) к самостоятельной жизни;
- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- формировать и развивать математические знания и умения, необходимые для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности используемые в повседневной жизни;
- воспитывать положительные качества и свойства личности;
- создать условия для формирования мотивации к обучению и получению новых знаний;

- корригировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- корректировать недостатки психофизического развития для формирования самостоятельности в домашнем труде.

Образование и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на нормализацию их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая воспитательная в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям:

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их

результатов;

- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Общая характеристика учебного предмета «Математика» с учётом особенностей освоения обучающихся

Рабочая программа по математике является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа представлена элементарной математикой и в её структуре геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть учащихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: профессионально трудового обучения, истории Отечества, географии, русского языка, СБО, биологии, физической культуры.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами. Изучение курса позволяет приобрести оптимальный объём знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству обучающихся.

Одним из ведущих направлений воспитательной деятельности по реализации целей и задач воспитания является внедрение инновационных технологий для обучающихся с ОВЗ на основе оборудования кабинета №8.

Использование оборудования кабинета №8 позволяет сконцентрировать имеющиеся ресурсы и охватить большее количество участников целевых групп.

Практическая реализация целей и задач воспитания также осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль воспитательной деятельности «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование на уроке информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные

передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн и другие);

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (викторины; брейн-ринг, геймификация: квесты, формирование и развитие у обучающихся softskills («мягкие навыки») через игру, игровые технологии: игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, поиска возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными познавательными потребностями и индивидуальными возможностями (с использованием возможностей коррекционной образовательной среды);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- создание благоприятной психологической среды с использованием возможностей сенсорной комнаты, комнаты психомоторной коррекции, коррекционного класса, оборудованных цветовыми, звуковыми, осязательными стимуляторами; развивающими играми и пособиями, системой визуализации (теневой театр; световой планшет; говорящая ручка), которые создают состояние комфорта, безопасности, защищённости для обучающихся, а также способствуют формированию жизненно важных компетенций. Среда данных коррекционных пространств является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения обучающихся, их сенсорного и познавательного развития.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и

обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль воспитательской деятельности «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стеллажах, стендах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля (например: рисунки, состоящие из геометрических фигур
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

Учебный предмет «Математика» включен в часть учебного плана общеобразовательную область «Математика»

Реализация рабочей программы учебного предмета «Математика» рассчитана на 102 часа (34 учебные недели, по 3 часа в неделю) в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - овладение пространственными, временными, количественными мерами измерения;

- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Предметные результаты

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями к концу учебного года должны освоить учебный предмет математика; овладеть комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности

Минимальный уровень:

- представление, понимание способов решения практико-ориентированных задач;
- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 0000
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (лёгкие случаи);
- знание обыкновенных, десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

- нахождение доли величины;
- решение простых арифметических задач;
- построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей;
- умения совершать покупки различных видов товара;
- представление о статьях семейного бюджета;
- коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- формирование предметных основных общеучебных умений;
- представление о персональном компьютере как техническом средстве; его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий;

Достаточный уровень:

- положение предметов в пространстве, на плоскости;
- знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет;
- знание числового ряда в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через разряд;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счёте и при измерении в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении в пределах 1 000 000;
- нахождение одной или нескольких долей от числа;
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путём повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач и составных задач в 2-3 действия;
- составление различных видов деловых бумаг, с целью обращения в различные организации социального назначения.
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- распознавание, различение и название геометрических фигур и тел(куб, шар, брус);
- знание свойств элементов многоугольника (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- вычисление периметра прямоугольника;

- построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютеров и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками) доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни

I. Нумерация. Действия сложения и вычитания с многозначными числами. Параллелограмм.

Цель: освоение и закрепление основ математических знаний, формирование и повторение представлений о математике. Присчитывание и отсчитывание различных разрядных единиц, числовыми группами устно, с записью получаемых результатов, сравнение чисел в пределах 1000000.

Планируемые результаты:

Предметные:

- овладение умениями строить геометрические фигуры (параллельные прямые, параллелограмм)
- овладение знаниями о десятичном составе чисел в пределах 1000 000
- овладеть знаниями о разрядах и классах, о нумерационной таблице, о сложении многозначных чисел с переходом через разряд
- совершенствование вычислительных навыков и применение их в повседневной жизни, представлений о геометрических фигурах

Познавательные:

- Овладение способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности
- Овладение построением небольших математических сообщений в устной и письменной форме; информационном пространстве; моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения обобщения

Регулятивные:

- умение оценивать правильность учебной задачи, владение основами самооценки.

Коммуникативные:

- овладение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение;
- взаимодействовать с партнёрами во время учебной деятельности.

II . Деление и умножение многозначных чисел на однозначное. Ромб.

Цель: освоение и закрепление навыков деления и умножения многозначных чисел на однозначное в пределах 1000000. Развитие навыков распознавания и построение ромба.

Планируемые результаты:

Предметные:

- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности.
- овладение умениями строить геометрические фигуры (ромб, высоту ромба)
- овладеть знаниями о нахождении несколько частей от числа, умножении и делении многозначных чисел на однозначное

Познавательные:

- совершенствование вычислительных навыков и применение их в повседневной жизни, представлений о геометрических фигурах, их свойствах, элементах фигур

Регулятивные:

умение оценивать правильность учебной задачи, владение основами самооценки

Коммуникативные:

- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение;

-взаимодействовать с партнёрами во время учебной деятельности

III. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Многоугольники.

Классификация треугольников.

Цель: освоение и закрепление алгоритмов арифметических действий сложения и вычитания с числами полученными при измерении двумя, тремя единицами измерения стоимости, длины, массы. Распознавание треугольников, многоугольников по виду, построение.

Планируемые результаты:

Предметные:

- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности.
- овладение умениями строить многоугольники, классифицировать треугольники
- овладение знаниями о сложении и вычитании чисел, полученных при измерении

Познавательные:

- совершенствование вычислительных навыков и применение их в повседневной жизни, представлений о геометрических фигурах, их свойствах, элементах фигур

Регулятивные:

- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватной оценки собственного поведения.
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение

Коммуникативные:

- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение;

-взаимодействовать с партнёрами во время учебной деятельности

IV. Умножение и деление чисел, полученных при измерении.

Классификация параллелограммов.

Цель: освоение и закрепление алгоритмов арифметических действий умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Развитие умения классифицировать параллелограммы, построение.

Планируемые результаты:

Предметные:

- овладение способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности.
- овладение умениями строить параллелограммы классифицировать параллелограммы
- овладение знаниями об умножении и делении чисел, полученных при измерении

Познавательные:

- совершенствование вычислительных навыков и применение их в повседневной жизни, представлений о геометрических фигурах, их свойствах, элементах фигур

Регулятивные:

- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватной оценки собственного поведения.

Коммуникативные:

владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение. взаимодействовать с партнёрами во время учебной деятельности

V. Умножение многозначных чисел на двузначное число. Осевая симметрия.

Цель: Формирование навыков умножения многозначных чисел на двузначное. Освоение и закрепление навыков построения фигур, симметричных относительно оси симметрии, фигур, имеющих ось симметрии.

Планируемые результаты:

Предметные:

- овладение способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности.
- овладение умениями строить фигуры, симметричные относительно оси симметрии
- овладение знаниями об умножении многозначных чисел на двузначное число

Познавательные:

- совершенствование вычислительных навыков и применение их в повседневной жизни, представлений о геометрических фигурах, их свойствах, элементах фигур

Регулятивные:

- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватной оценки собственного поведения.

Коммуникативные:

владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение.
взаимодействовать с партнёрами во время учебной деятельности

VI. Деление двузначных и многозначных чисел на двузначное число. центральная симметрия

Цель: Формирование навыков деления многозначных чисел на двузначное. Освоение и закрепление навыков построения фигур, симметричных относительно центра симметрии, фигур, имеющих центр симметрии.

Планируемые результаты:

Предметные:

- овладение способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности.
- овладение умениями строить фигуры, симметричные относительно центра симметрии
- овладение знаниями о делении многозначных чисел на двузначное число

Познавательные:

- совершенствование вычислительных навыков и применение их в повседневной жизни, представлений о геометрических фигурах, их свойствах

Регулятивные:

- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватной оценки собственного поведения.

владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение

Коммуникативные:

владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение.
взаимодействовать с партнёрами во время учебной деятельности

VII. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число, на двузначное число. Положение фигур на плоскости и в пространстве

Цель: Формирование навыков умножения и деления чисел, полученных при измерении на однозначное, двузначное числа. Закрепление навыков распознавания положения фигур на плоскости и в пространстве.

Планируемые результаты:

Предметные:

- овладение способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности.
- овладение умениями строить геометрические фигуры, распознавать положение фигур на плоскости и в пространстве
- овладение знаниями об умножении и делении чисел, полученных при измерении на двузначное число

Познавательные:

- совершенствование вычислительных навыков и применение их в повседневной жизни, представлений о геометрических фигурах, их свойствах, элементах фигур

Регулятивные:

- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватной оценки собственного поведения.

Коммуникативные:

владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение. взаимодействовать с партнёрами во время учебной деятельности

VIII. Обыкновенные дроби. Действия с обыкновенными дробями.

Куб, брус.

Цель: Освоение и закрепление навыков действий с обыкновенными дробями. Формирование навыков построения куба, бруса. Развитие распознавания куба, его элементов.

Планируемые результаты:

Предметные:

- овладение способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности.
- овладение умениями вычерчивать куб, брус
- овладение знаниями о сложении и вычитании обыкновенных дробей, сокращении дробей

Познавательные:

- совершенствование вычислительных навыков и применение их в повседневной жизни, представлений о геометрических телах, их свойствах, элементах тел

Регулятивные:

- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватной оценки собственного поведения.

Коммуникативные:

владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение. взаимодействовать с партнёрами во время учебной деятельности

IX. Десятичные дроби. Действия с десятичными дробями. Периметр, линии в круге. Параллельные и перпендикулярные прямые.

Цель: Освоение и закрепление основ знаний о десятичных дробях.

Формирование навыков выполнения действий с десятичными дробями.

Развитие навыков построения параллельных, перпендикулярных прямых, линий в круге.

Планируемые результаты:

Предметные:

- овладение способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности.
- овладение умениями параллельные и перпендикулярные фигуры, линии в круге
- овладение знаниями о сложении и вычитании десятичных дробей, сравнении десятичных дробей

Познавательные:

- совершенствование вычислительных навыков и применение их в повседневной жизни, представлений о параллельности и перпендикулярности прямых

Регулятивные:

- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватной оценки собственного поведения.

Коммуникативные:

владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение.

взаимодействовать с партнёрами во время учебной деятельности

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Разделы и темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I. Нумерация. Действия сложения и вычитания с многозначными числами. Параллелограмм.			
1	Числовой ряд в пределах 1.000.000. Разложение чисел на	1	Устный счет. Упражнения на разложение на разрядные слагаемые. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка

	разрядные слагаемые и наоборот.		
2	Присчитывание и отсчитывание по одной разрядной единице в пределах 1.000.000	1	Устный счет. Упражнения на присчитывание и отсчитывание по одной разрядной единице в пределах 1.000.000. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
3	Взаимное положение прямых на плоскости перпендикулярные прямые	1	Устные упражнения Задания по распознаванию взаимного расположения прямых на плоскости. Построение перпендикулярных прямых. Обозначение буквами. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000 устно и письменно	1	Устный счет. Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000 устно (лёгкие случаи) и письменно. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
5	Проверка арифметических действий (сложение вычитанием, вычитание сложением, вычитанием)	1	Устный счёт. Решение примеров с проверкой арифметических действий (сложение вычитанием, вычитание сложением, вычитанием). Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
6	Сложение и вычитание 5-6 - значных чисел без перехода через разряд	1	Устный счёт. Решение примеров на сложение и вычитание 5-6 -значных чисел без перехода через разряд. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
7	Входной контроль успеваемости. Контрольная работа	1	. Решение примеров и задачи. Построение геометрических фигур. Работа по карточкам.
8	Работа над ошибками	1	Решение примеров и задачи. Построение геометрических фигур. Физминутка.
9	Сложение и вычитание 5-6 - значных чисел с переходом через разряд	1	Устный счёт Решение примеров на сложение и вычитание 5-6 -значных чисел с переходом через разряд Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
10	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	Устный счёт. Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
11	Параллелограмм. Свойства элементов. Высота параллелограмма	1	Устные упражнения. Построение параллелограмма. Изучение свойств элементов параллелограмма. Построение высоты параллелограмма. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
II Деление и умножение многозначных чисел на однозначное. Ромб.			

12	Нахождение одной части от числа. Нахождение нескольких частей от числа.	1	Устный счёт. Решение примеров и задач на нахождение одной и нескольких частей от числа. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
13	Умножение полных чисел на однозначное число.	1	Устный счёт. Решение примеров и задач на умножение полных чисел на однозначное число. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
14.	Деление на однозначное число.	1	Решение примеров и задач на деление на однозначное число. Упражнения по определению количества цифр в частном. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
15	Ромб. Свойства элементов	1	Построение ромба. Изучение свойств элементов ромба. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
16	Деление многозначных чисел на однозначное число с проверкой обратным действием.	1	Решение примеров на деление многозначных чисел на однозначное число с проверкой обратным действием. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
17	Все случаи деления на однозначное число.	1	Устный счёт. Решение примеров на все случаи деления многозначных чисел на однозначное число. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
18	Ромб. Свойства элементов. Высота ромба.	1	Построение ромба. Изучение свойств элементов ромба. Построение высоты ромба. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
19	Порядок действий.	1	Устный счёт. Решение примеров в несколько действий. Определение порядка действий в примерах. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
20	Все случаи деления и умножения на однозначное число	1	. Устный счёт. Решение примеров на все случаи деления и умножения многозначных чисел на однозначное число. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
21	Римская нумерация	1	Устный счёт. Выполнение заданий с использованием римских цифр. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
22	Построение параллелограмма и ромба. Их сходство и различие	1	. Построение параллелограмма и ромба. Изучение свойств элементов. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
23	Округление многозначных чисел	1	Устный счёт. Решение заданий на округление многозначных чисел. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.

24	Умножение и деление 5-6 -значных чисел на однозначное число	1	Устный счёт. Решение примеров и задач на умножение и деление 5-6 -значных чисел на однозначное число. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
25	Нахождение дроби от числа	1	Устный счёт. Решение примеров и задач на нахождение дроби от числа. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
26	Решение примеров в несколько действий	1	Устный счёт. Решение примеров в несколько действий. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
27	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр. Контрольная работа.	1	Решение примеров и задачи. Построение геометрических фигур. Работа по карточкам.
28	Работа над ошибками.	1	Решение примеров и задачи. Построение геометрических фигур. Работа по карточкам. физминутка.
29	Построение четырёхугольников: параллелограмма, ромба, квадрата, прямоугольника. Их сходство и различие	1	Выполнение устных упражнений. Построение параллелограмма и ромба, квадрата, прямоугольника. Изучение свойств элементов. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
30	Деление с остатком	1	Устный счёт. Решение примеров на деление с остатком. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
31	Все действия с целыми числами	1	Устный счёт. Решение примеров и задач на все действия с целыми числами. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
III. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Многоугольники. Классификация треугольников.			
32	Умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000.	1	Устный счёт. Решение примеров и задач на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
33	Деление многозначных чисел на 10, 100, 1000 без остатка и с остатком.	1	Устный счёт. Решение примеров и задач на деление многозначных чисел на 10, 100, 1000 без остатка и с остатком. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
34	Замена чисел, полученных при измерении (крупные меры на мелкие меры)	1	Устный счёт. Решение примеров и задач на замену чисел, полученных при измерении. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
35	Многоугольники. Виды многоугольников, элементы.	1	. Выполнение устных упражнений. Построение многоугольников, вычисление периметра. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.

	Вычисление периметра.		
36	Замена чисел, полученных при измерении(мелкие на крупные)	1	Устный счёт. Решение примеров и задач на замену чисел, полученных при измерении. Коррекционное упр., физминутка.
37	Классификация треугольников по длинам сторон. Построение треугольников по длинам сторон	1	Выполнение устных упражнений. Распознавание треугольников по длинам сторон. Построение треугольников по длинам сторон, вычисление периметра. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
38	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы с соотношением мер 1:100.1:1000.	1	Устный счёт. Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, с соотношением мер 1:100 1:1000 . Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
39	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости с соотношением мер 1:10.	1	Устный счёт. Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости с соотношением мер 1:10 . Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
40	Все случаи сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.	1	Устный счёт. Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (все случаи). Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
41	Вычисление периметра треугольника, многоугольника.	1	Выполнение устных упражнений. Вычисление периметра треугольника, многоугольника. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
IV. Умножение и деление чисел, полученных при измерении. Классификация параллелограммов.			
42	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число с преобразованием произведения	1	Устный счёт. Решение примеров на умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число с преобразованием произведения. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
43	Классификация четырёхугольников	1	Выполнение устных упражнений. Распознавание четырёхугольников по длинам сторон, по виду углов. Построение четырёхугольников. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
44	Деление чисел, полученных при	1	Устный счёт. Решение примеров на деление чисел, полученных при измерении с преобразованием

	измерении с преобразованием частного		частного, на однозначное число. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
45	Все действия с числами, полученными при измерении	1	Устный счёт. Решение примеров на все действия с числами, полученными при измерении. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
46	Параллелограмм. Свойства сторон, углов, высота	1	Выполнение устных упражнений. Знакомство с параллелограммом. Изучение свойств сторон, углов, высоты. Построение параллелограмма. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
47	Умножение чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000	1	Устный счёт. Решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
48	Письменное деление на круглые десятки		Устный счёт. Решение примеров на деление на круглые десятки. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
49	Ромб. Свойства сторон, углов. Высота.	1	Выполнение устных упражнений. Изучение свойств сторон, углов, высоты. Построение ромба. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
50	Порядок действий в примерах с числами, полученными при измерении	1	Устный счёт. Решение примеров в несколько действий с числами, полученными при измерении. Определение порядка действий в примерах с числами, полученными при измерении. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
51	Классификация параллелограммов (параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат)	1	Выполнение устных упражнений. Изучение свойств параллелограмма, ромба, квадрата, прямоугольника. Построение параллелограммов. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
52	Деление на круглые десятки с остатком	1	Устный счёт. Решение примеров на деление на круглые десятки с остатком. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
53	Умножение и деление чисел на однозначное число и круглые десятки в пр. 1 млн.	1	Устный счёт. Решение примеров на умножение и деление чисел на однозначное число и круглые десятки в пределах 1 млн.. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
54	Виды четырёхугольников	1	Выполнение устных упражнений. Построение всех видов четырёхугольников. Изучение свойств параллелограмма, ромба, квадрата, прямоугольника. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
55	Деление с остатком на круглые десятки	1	Устный счёт. Решение примеров и задач на деление с остатком на круглые десятки. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
56	Умножение и деление	1	Устный счёт. Решение примеров на умножение и

	чисел, полученных при измерении, на круглые десятки		деление чисел, полученных при измерении на однозначное число . Работа с учебником.Коррекционное упр., физминутка.
57	Взаимное расположение фигур в пространстве	1	Выполнение устных упражнений. Распознавание взаимного расположения геометрических фигур в пространстве. Вычерчивание геометрических фигур: пересекающихся, касающихся, не пересекающихся. . Работа с учебником.Коррекционное упр., физминутка.
58	Решение задач с числами, полученными при измерении	1	Устный счёт. Решение задач с числами, полученными при измерении. . Работа с учебником.Коррекционное упр., физминутка.
V. Умножение многозначных чисел на двузначное число. Осевая симметрия.			
59	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число	1	Устный счёт. Решение примеров и задач на умножение на двузначное число. . Работа с учебником.Коррекционное упр., физминутка
60	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр. Контрольная работа	1	Решение примеров и задачи. Построение геометрических фигур. Работа по карточкам.
61	Работа над ошибками	1	Решение примеров и задачи. Построение геометрических фигур. физминутка.
62	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число	1	Устный счёт. Решение примеров и задач на умножение на двузначное число. . Работа с учебником.Коррекционное упр., физминутка
63	Осевая симметрия	1	Выполнение устных упражнений. Знакомство с симметричными фигурами осью симметрии. Построение симметричных фигур. . Работа с учебником.Коррекционное упр., физминутка.
64	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число	1	Устный счёт. Решение примеров и задач на умножение на двузначное число. . Работа с учебником.Коррекционное упр., физминутка
65	Решение примеров на порядок действий	1	Устный счёт. Решение примеров в несколько действий, с определением порядка действий. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
66	Фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии	1	Выполнение устных упражнений. Знакомство с фигурами, симметрично расположенными относительно оси симметрии. Построение симметричных фигур. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.

67	Решение задач на умножение на двузначное число	1	Устный счёт. Решение задач на умножение на двузначное число. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
VI. Деление двузначных и многозначных чисел на двузначное число. центральная симметрия.			
68	Центральная симметрия	1	Выполнение устных упражнений. Знакомство с фигурами, имеющими центр симметрии. Построение симметричных фигур. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
69	Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число без остатка и с остатком	1	. Устный счёт. Решение примеров на деление на двузначное число. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
70	Деление 4-5-значных чисел на двузначное	1	Устный счёт. Решение примеров на деление 4-5-значных чисел на двузначное число. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
71	Решение примеров на деление на двузначное число в несколько действий	1	Устный счёт. Решение примеров на деление на двузначное число в несколько действий. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
72	Нахождение дроби от числа, когда в знаменателе двузначное число	1	Устный счёт. Решение примеров на нахождение дроби от числа. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
73	Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно центра симметрии	1	Выполнение устных упражнений. . Построение фигур, симметрично расположенных относительно центра симметрии. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
74	Все случаи деления и умножения на двузначное число	1	Устный счёт. Решение примеров на деление и умножение на двузначное число. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
75	Осевая и центральная симметрия	1	Выполнение устных упражнений. . Построение фигур, симметрично расположенных относительно центра симметрии, оси симметрии. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
76	Деление на двузначное число с остатком	1	Устный счёт. Решение примеров на деление на двузначное число с остатком. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
77	Умножение и деление на двузначное число	1	Устный счёт. Решение примеров и задач на деление и умножение на двузначное число. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
VII. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число, на двузначное число. Положение фигур на плоскости и в пространстве			
78	Осевая и центральная симметрия	1	Выполнение устных упражнений. . Построение фигур, симметрично расположенных относительно

			центра симметрии, оси симметрии. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка.
79	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1	Устный счёт. Решение примеров и задач на деление и умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
VIII. Обыкновенные дроби. Действия с обыкновенными дробями. Куб, брус.			
80	Образование обыкновенных дробей. Сравнение. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.	1	Запись, прочтение об. дробей. Объяснение обучающимся, что означают числитель и знаменатель. Распознавание дробей по их виду и сравнение с 1. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
81	Положение фигур на плоскости и в пространстве	1	Выполнение устных упражнений. Распознавание взаимного расположения геометрических фигур на плоскости и в пространстве. Вычерчивание геометрических фигур: пересекающихся, касающихся, не пересекающихся. Работа с учебником Коррекционное упр., физминутка.
82	Преобразование обыкновенных дробей. Сокращение. Замена неправильной дроби смешанным числом.	1	Решение примеров и задач на преобразование обыкновенных дробей. Замена неправильной дроби. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
83	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями без преобразования результатов действий.	1	Решение примеров и задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей без преобразования результата. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
84	Геометрические тела: куб, брус	1	Выполнение устных упражнений. Распознавание геометрических тел. Вычерчивание геометрических тел: куба, бруса. Работа с учебником Коррекционное упр., физминутка.
85	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием уменьшаемого.	1	Решение примеров и задач на вычитание обыкновенных дробей с преобразованием уменьшаемого. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка

86	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1	Решение примеров на приведение об. дробей к общему знаменателю. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
87	Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	Решение примеров на сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
88	Элементы куба и бруса: грани, рёбра, вершины, их количество		Выполнение устных упражнений. Распознавание геометрических тел. Вычерчивание геометрических тел: куба, бруса, обозначение рёбер, вершин, граней, определение их количества. Работа с учебником Коррекционное упр., физминутка.
89	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	Решение примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
90	Виды треугольников, четырёхугольников. Высота. Периметр.	1	Выполнение устных упражнений. Распознавание треугольников по их виду. Построение треугольников и высоты. Работа с учебником Коррекционное упр., физминутка.
IX. Десятичные дроби. Действия с десятичными дробями. Периметр, линии в круге. Параллельные и перпендикулярные прямые.			
91	Запись, чтение десятичных дробей без знаменателя.	1	Знакомство с десятичными дробями. Запись, прочтение десятичных дробей. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
92	Таблица классов и разрядов.	1	Вписывание в таблицу классов и разрядов десятичных дробей. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
93.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей и наоборот.	1	Решение заданий на замену чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей и наоборот. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
94	Текущий контроль успеваемости за III триместр. Контрольная работа	1	Решение примеров и задачи. Построение геометрических фигур. Работа по карточкам.
95	Работа над ошибками	1	Решение примеров и задачи. Построение геометрических фигур. Физминутка.

96.	Сравнение десятичных дробей, выражение десятичных дробей в более мелких (крупных), одинаковых долях.	1	Решение примеров на сравнение десятичных дробей. Решение заданий на выражение десятичных дробей в более мелких(крупных) одинаковых долях. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
97	Промежуточный контроль успеваемости за учебный год. Контрольная работа	1	Решение примеров и задачи. Построение геометрических фигур. Работа по карточкам.
98	Работа над ошибками	1	Решение примеров и задачи. Построение геометрических фигур. Физминутка
99	Окружность, круг. Линии в круге	1	Выполнение устных упражнений. Распознавание окружностей и кругов, линий в круге. Построение линий в круге. Работа с учебником Коррекционное упр., физминутка.
100	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Решение примеров на сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
101	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Решение примеров на сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка
102	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	Решение примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Работа с учебником. Коррекционное упр., физминутка

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета
«Математика»**

№	наименование	Кол-во
1	Учительский стол	1 шт.
2	Учительский стул	1

3	Ученические парты	9
4	Ученические стулья	18
5	Экран	1.
6	Проектор	1
7	Ноутбук	1

Дидактический материал.

№	Наименование
1	Комплект чертёжных инструментов для работы на доске: линейка, угольник(2 шт.), циркуль, транспортир
2	Набор геометрических объёмных фигур деревянный
3	Набор «Доли и дроби»

Проверочный материал

№	Наименование
1	Тексты контрольных работ
2	Карточки с заданиями

Раздаточный материал

	Наименование	
1	Набор транспортиров	12
2	Набор линеек	10
3	Набор циркулей	10
4	Палочки для счёта	
5	Набор чертёжных угольников	10

Наглядные пособия

(таблицы)

Приёмы письменного деления
 Делимость чисел
 Деление с остатком
 Деление суммы на число
 Умножение и деление суммы на число

Письменное деление
Порядок действий
Умножение и деление величин
Письменное умножение на двузначное число
Умножение и деление числа на произведение
Таблицы умножения и деления
Таблицы умножения
Умножение суммы на число
Нахождение неизвестного множителя
Переместительное свойство умножения
Нахождение неизвестного делителя и делимого
Обыкновенные дроби
Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей
Доли
Основное свойство дроби
Сложение и вычитание величин
Действие с числом «Ноль»
Числа от 1 до 100
Изменение результата действия при изменении компонента
Скорость, время, расстояние
Цена, количество, стоимость
Задачи на сравнение
Уравнение
Деление
Меры длины
Таблица зависимости между величинами
Таблица метрических мер
Таблица мер веса
Таблицы свойства суммы, разности, произведения
Натуральные числа и их сравнения
Свойства арифметических действий
Таблица простых чисел
Таблица разрядов и классов
Десятичные дроби
Умножение и деление обыкновенных дробей
Умножение и деление десятичных дробей.
Обыкновенные дроби. Умножение и деление
Действия с десятичными дробями
Единицы длины ..
Таблица измерения площадей
По геометрии:
Окружность и круг
Углы

Построение треугольников
 Периметр. Виды треугольников
 Прямая. Луч. Отрезок
 Латинский алфавит.

Учебно-методическая и справочная литература

№	Наименование	автор	Издательство, год издания	Кол-во
Литература для учителя				
1	Программа по математике специальной (коррекционной) образовательной школы VIII	Под редакцией Воронковой В.В.	РОСТ, 2011 Г.	1
2	Рабочая тетрадь по математике для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждения VIII вида	Т.В. Алышева	«Просвещение» 2004 г.	1
3	«Я иду на урок» (математика, нестандартные задания)	Горшкова О.Д.	ООО»Издат-во»	1
4	Методическое пособие «Юным умникам и умницам» 3 класс	О.А.Холодова	РОСТ, 2011	1
5	Математика 5-9 классы Коррекционно-развивающие задания и упражнения	С.Е.Степурина	Учитель, 2007	1
6	. 800 заданий и упражнений по математике	Узорова О.В., Нефёдова Е.А.	«Просвещение» 2002 г	1
Литература для обучающихся				
1	Математика	Т.В. Алышева	«Просвещение» 2021 г.	12