

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»  
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» )  
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60  
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

---

Согласовано  
заместитель директора по УР  
Щекочихина Е.А

Принята  
Педагогическим советом  
Учреждения  
протокол № 9 от 08.06.2023 г.

Утверждена  
директор \_\_\_\_\_ Е.Т.Пуш  
приказ № 71-ос от 08.06.2023г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Математика»  
для обучающихся 10 класса**

Разработчик

Завалишина Л.Н.

Рассмотрена на заседании  
методического объединения учителей  
начальных классов и учителей  
предметников протокол № 4 от 31.05.2023 г.

г. Багратионовск  
2023/2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 10 класса составлена на основе программы «Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях. Под редакцией А.М.Щербаковой. М. «Издательство НЦ ЭНАС» 2002 год.

Программа рассчитана на 634чаА, 1 час в неделю, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

**Нормативно-правовую базу** разработки рабочей программы учебного предмета «математика» (9класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
  - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
  - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971года;
  - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971года;
  - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;
- Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;

–Адаптированная основная общеобразовательная программа образования– обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2023-2024 учебный год;  
-Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2023-2024 учебный год.

### **Цели:**

- коррекция и социальная адаптация обучающихся, подготовка их к овладению профессией на основе полученных знаний.
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование общих представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь обучающихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Образование и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на нормализацию их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинство людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям:

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из ведущих направлений воспитательной деятельности по реализации целей и задач воспитания является внедрение инновационных технологий для обучающихся с ОВЗ на основе оборудования кабинета №8.

Использование оборудования кабинета №8 позволяет сконцентрировать имеющиеся ресурсы и охватить большее количество участников целевых групп.

Практическая реализация целей и задач воспитания также осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль воспитательной деятельности «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- использование на уроке информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн и другие);

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (викторины; брейн-ринг, геймификация: квесты, формирование и развитие у обучающихся softskills («мягкие навыки») через игру, игровые технологии:

игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, поиска возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой

каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организация с предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными познавательными потребностями и индивидуальными возможностями (с использованием возможностей коррекционной образовательной среды);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- создание благоприятной психоэмоциональной среды с использованием возможностей сенсорной комнаты, комнаты психомоторной коррекции, коррекционного класса, оборудованных цветовыми, звуковыми, осязательными стимуляторами; развивающими играми и пособиями, системой визуализации (теневой театр; световой планшет; говорящая ручка), которые создают состояние комфорта, безопасности, защищенности для обучающихся, а также способствуют формированию жизненно важных компетенций. Среда данных коррекционных пространств является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения обучающихся, их сенсорного и познавательного развития.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **Модуль воспитательской деятельности «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стеллажах, стендах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля (например: рисунки, состоящие из геометрических фигур

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся

проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

### **Общая характеристика учебного предмета «Математика» с учётом особенностей освоения обучающихся**

Рабочая программа по математике является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс математики предполагает обучение обучающихся 10 классов с углубленной трудовой подготовкой к решению жизненно важных задач . Обучающимся предлагается программный материал, содержащий доступные для усвоения умственно отсталыми обучающимися математические понятия, направленный на более осознанное овладение профессиональными знаниями и их социализацию. А также учит распознавать в окружающей жизни математические факты.

### **Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» включен в часть учебного плана общеобразовательную область «Математика»

Реализация рабочей программы учебного предмета «Математика» рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год, в том числе количество часов для проведения контрольных работ.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

#### **Личностные результаты**

-- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– овладение пространственными, временными, количественными мерами измерения;

- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

### **Предметные результаты**

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями к концу учебного года должны освоить учебный предмет математика; овладеть комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности

#### ***Минимальный уровень:***

- Обучающиеся с особыми образовательными потребностями к концу учебного года должны освоить учебный предмет математика
- овладеть комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности
- представление, понимание способов решения практико-ориентированных задач;
- формирование предметных основных общеучебных умений;
- научиться находить стоимость по цене и количеству;
- сравнивать цены купленного товара;

#### ***Достаточный уровень:***

- знание о потребительской корзине;
- знание о прожиточном минимуме;
- знание о социальных выплатах, стоимости курса лечения;
- знание о расчёте стоимости на подписку, стоимости проезда на транспорте
- умение вычислять проценты от числа и числа по процентам

### **Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни



## **Культура общения. Одежда, обувь.**

Цель: освоение и закрепление основ культуры общения. Формирование представления о порядке приобретения товаров в магазинах.

### **Планируемые результаты:**

*Предметные:* овладение основами культуры общения  
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

*Познавательные:* Овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности.

*Коммуникативные:* Овладение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение, взаимодействовать с партнёрами во время учебной деятельности.

*Регулятивные:* Умение оценивать правильность учебной задачи, владение основами самооценки

## **Торговля**

Цель: Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. Умение грамотно распоряжаться деньгами. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решения о семейном бюджете.

### **Планируемые результаты:**

*Предметные:* Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;

Совершенствование вычислительных навыков, представлений о мерах измерения стоимости и применении в повседневной жизни.

*Познавательные:* Овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности.

*Коммуникативные:* Овладение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение, взаимодействовать с партнёрами во время учебной деятельности.

*Регулятивные:* Умение оценивать правильность учебной задачи, владение основами самооценки

## **Личная гигиена**

Цель: освоение и закрепление основ личной гигиены.

### **Планируемые результаты:**

*Предметные:* Овладение навыками личной гигиены.

*Познавательные:* Овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности.

*Коммуникативные:* Овладение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение, взаимодействовать с партнёрами во время учебной деятельности.

*Регулятивные:* Умение оценивать правильность учебной задачи, владение основами самооценки

## **Медпомощь**

Цель: Знакомство с основами медицинской помощи.

### **Планируемые результаты:**

*Предметные:* Ознакомление с основами медицинской помощи. Овладение первоначальными навыками медицинской помощи.

*Познавательные:* Овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности.

*Коммуникативные:* Овладение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение, взаимодействовать с партнёрами во время учебной деятельности.

*Регулятивные:* Умение оценивать правильность учебной задачи, владение основами самооценки

## **Подписка. Средства связи**

Цель: Ознакомление со средствами связи, подпиской. Развитие социальной компетентности. Воспитание информационной культуры.

### **Планируемые результаты:**

*Предметные:* Овладение знаниями о средствах связи, подписке. Овладение умением оплачивать телефон, подписку.

*Познавательные:* Овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности.

*Коммуникативные:* Овладение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение, взаимодействовать с партнёрами во время учебной деятельности.

*Регулятивные:* Умение оценивать правильность учебной задачи, владение основами самооценки

## **Бытовые услуги. Транспорт.**

Цель: освоение и закрепление основ знаний о разновидности бытовых услуг, транспорте.

### **Планируемые результаты:**

*Предметные:* Овладение знаниями о видах бытовых услуг и применении в повседневной жизни. Овладение знаниями об использовании общественного транспорта и применении в повседневной жизни.

*Познавательные:* Овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности. Развитие социальной компетентности.

*Коммуникативные:* Овладение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение, взаимодействовать с партнёрами во время учебной деятельности.

*Регулятивные:* Умение оценивать правильность учебной задачи, владение основами самооценки

## **Бюджет**

Цель: освоение и закрепление основ знаний о финансовых отношениях: сопоставление доходов и расходов;

### **Планируемые результаты:**

*Предметные:* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, собственного заработка; Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

*Познавательные:* Овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности. Развитие социальной компетентности.

*Коммуникативные:* Овладение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение, взаимодействовать с партнёрами во время учебной деятельности.

*Регулятивные:* Умение оценивать правильность учебной задачи, владение основами самооценки

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

| №                                | Разделы и темы урока   | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся   |
|----------------------------------|--|--------------|--|
| Культура общения. Одежда, обувь. |  |              |  |
| 1                                | Входной контроль успеваемости  | 1            | Решение примеров и задачи. Работа по карточкам   |
| 2                                | Работа над ошибками.   | 1            | Устный счет . Отработка операций, в которых допущены ошибки. Коррекция мышления Физминутка   |
| 3.                               | Сравнение: обед на каждый день, праздничный обед, семейное торжество, кафе | 1            | Работа с таблицами, плакатами Устный счет<br>Коррекция воображения Презентация<br>Физминутка   |
| 4                                | Культура общения в магазине «Где можно делать покупки»                     | 1            | Устный счет Коррекция воображения<br>Презентация Физминутка Дидактические игры и упражнения<br><br>Работа с иллюстративным материалом (специализированные и универсальные магазины Покупка онлайн) |
| Торговля                         |  |              |  |
| 5                                | Меры стоимости. Дороже - дешевле   | 1            | Устный счет по карточкам. Решение задач. Презентация Физминутка Дидактические игры и упражнения  |
| 6                                | Сравнение цен  | 1            | Устный счет, работа по карточкам Коррекция памяти Физминутка   |
| 7.                               | Потребительская корзина  | 1            | Работа с таблицами, плакатами, числовыми карточками Устный счет Коррекция памяти Физминутка  |
| 8                                | Прожиточный минимум  | 1            | Устный счет . Решение задач. Физминутка  |
| 9                                | Задачи на проценты   | 1            | Устный счет по карточкам Коррекция мышления Презентация Физминутка Дидактические игры и упражнения   |
| 10                               | Текущий контроль успеваемости за 1   | 1            | Решение примеров и задачи. . Работа по карточкам   |

|                           |  |   |   |
|---------------------------|--|---|---|
|                           | триместр.  |   |   |
| 11                        | Работа над ошибками.   | 1 | Устный счет по карточкам Отработка операций, в которых допущены ошибки. Коррекция мышления Физминутка   |
| 12                        | Решение задач на нахождение стоимости товара   | 1 | Устный счет Коррекция воображения Презентация Физминутка Дидактические игры и упражнения  |
| 13                        | Определение цены по стоимости и количеству<br><br>«Что нужно семье»                    | 1 | Устный счет Работа с таблицами, плакатами, числовыми карточками. Коррекция мышления Физминутка<br><br>Работа с презентацией, иллюстративным материалом (расходы семьи, обязательные и необязательные расходы) |
| Личная гигиена            |  |   |   |
| 14                        | Товары личной гигиены: определение необходимых принадлежностей, стоимость всей покупки | 1 | Устный счет по карточкам Работа с таблицами, плакатами, числовыми карточками. Коррекция внимания Физминутка   |
| 15                        | Решение задач на расчёт оплаты услуг   | 1 | Устный счет по карточкам Работа с таблицами, плакатами, числовыми карточками. Коррекция воображения Физминутка  |
| 16                        | Меры времени. Работа с часами  | 1 | Устный счет Коррекция памяти Презентация Физминутка Дидактические игры и упражнения   |
| Медпомощь                 |  |   |   |
| 17                        | Решение задач на проценты  | 1 | Устный счет. Решение задач на проценты Коррекция внимания Физминутка  |
| 18                        | Стоимость курса лечения, льготные лекарства  | 1 | Устный счет Коррекция памяти Физминутка   |
| Подписка. Средства связи  |  |   |   |
| 19                        | Расчёт стоимости подписки (месяц, полгода, год)  | 1 | Устный счет. Расчёт стоимости подписки. Коррекция мышления Физминутка   |
| 20                        | Оплата телефона (отдельный, спаренный. Сотовый, переговоры, ночной тариф)              | 1 | Устный счет Коррекция памяти Физминутка Дидактические игры и упражнения   |
| 21                        | Текущий контроль успеваемости за 2триместр   | 1 | Решение примеров и задачи. Работа по карточкам.   |
| 22                        | Работа над ошибками.   | 1 | Устный счет по карточкам Отработка операций, в которых допущены ошибки. Коррекция мышления Физминутка   |
| Бытовые услуги. Транспорт |  |   |   |
| 23                        | Покупка хозтоваров, сантехники, мебели<br>Экскурсия в магазин                          | 1 | Коррекция мышления Экскурсия в магазин  |
| 24                        | Меры времени. Сутки  | 1 | Устный счет Работа с расписанием,   |

|        |   |   |  |
|--------|---|---|--|
|        | (расписание отправления поездов, самолётов, автобусов)              |   | плакатами, числовыми карточками.Коррекция внимания Физминутка  |
| 25     | Стоимость билета. Эконом (плацкарта, купе, общий вагон, СВ)         | 1 | Устный счет Коррекция мышления Физминутка Дидактические игры и упражнения  |
| 26     | Городской транспорт (разовые и проездные билеты)                    | 1 | Устный счет Работа с ксерокопиями билетов, числовыми карточками .Коррекция памяти Физминутка                           |
| Бюджет |   |   |  |
| 27     | Прожиточный минимум   | 1 | Устный счет Работа с числовыми карточками .Коррекция мышления Физминутка   |
| 28     | Бюджет семьи (зарплата, пенсии, алименты)                           | 1 | Устный счет по карточкам. Коррекция мышления Физминутка  |
| 29     | Оплата коммунальных услуг. Оплата коммунальных услуг через сбербанк | 1 | Устный счет по карточкам. Коррекция памяти Физминутка  |
| 30     | Текущий контроль успеваемости за 3 триместр                         | 1 | Решение примеров и задачи.   |
| 31     | Работа над ошибками.  | 1 | Устный счет по карточкам. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Коррекция мышления Физминутка                 |
| 32     | Решение задач на проценты   | 1 | Устный счет Коррекция внимания Физминутка  |
| 33     | Итоговый контроль успеваемости за 2020-2021 уч. год                 | 1 | Решение примеров и задачи. . Работа по карточкам.  |
| 34     | Работа над ошибками.  | 1 | Комбинированный. Устный счет по карточкам Отработка операций, в которых допущены ошибки. Коррекция мышления Физминутка |

### **Описание материально-технического обеспечения учебного предмета «Математика»**

| № | наименование       | Кол-во |
|---|--------------------|--------|
| 1 | Учительский стол   | 1 шт.  |
| 2 | Учительский стул   | 1      |
| 3 | Ученические парты  | 9      |
| 4 | Ученические стулья | 18     |
| 5 | Экран              | 1.     |

|   |          |   |
|---|----------|---|
| 6 | Проектор | 1 |
| 7 | Ноутбук  | 1 |

### Проверочный материал

| № | Наименование             |
|---|--------------------------|
| 1 | Тексты контрольных работ |
| 2 | Карточки с заданиями     |

#### Таблицы по математике:

- Меры времени
- Единицы времени
- Меры веса

#### Учебно-методическая и справочная литература

| №                      | Наименование  | автор            | Издательство, год издания        | Кол-во |
|------------------------|---|------------------|----------------------------------|--------|
| Литература для учителя |   |                  |                                  |        |
| 1                      | Программа «Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях. | . А.М.Щербакова. | М. «Издательство НЦ ЭНАС» 2002 г | 1      |
| 2                      | Математика 5-9 классы<br>Коррекционно-развивающие задания и упражнения                          | С.Е.Степурина    | Учитель, 2007                    | 1      |
| 3                      | «Я иду на урок» (математика, нестандартные задания)   | Горшкова О.Д.    | ООО«Издат-во»                    | 1      |





Пронумеровано,  
и скреплено печатью листов

Е. Т. Пуш





