

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»)
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

Согласовано
заместитель директора по УР
Щекочихина Е.А

Принята
Педагогическим советом
Учреждения
протокол № 9 от 08.06.2023 г.

Утверждена
директор _____ Е.Т.Пуш
приказ № 71-ос от 08.06.2023г.

**Рабочая программа
по школьному компоненту «Основы безопасности жизнедеятельности»
(«ОБЖ») для обучающихся 10 класса
(1 вариант)**

Разработчик

Валова А.В.

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
начальных классов и учителей
предметников протокол № 4 от 31.05.2023 г.

г. Багратионовск

2023/2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету ОБЖ (школьный компонент) составлена на основе положений Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана в соответствии:

- Методического письма «О преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях»;
- Примерной рабочей программы Основы безопасности жизнедеятельности. 5-10 классы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. ФГОС. -М.: Просвещение. 2011г.

Нормативно-правовую базу рабочей программы учебного предмета школьный компонент «ОБЖ» 10 класс составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
 - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
 - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971года;
 - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971года;
 - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28;
- Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования – обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2023-2024 учебный год;
- Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2023-2024 учебный год.

Цели:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.
3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ПМП пострадавшим.

Задачи:

- формирование у обучающихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска в деятельности человека и общества, модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни.
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и адекватно противодействовать им;

Образование и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на нормализацию их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинство людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, гряд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям:

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из ведущих направлений воспитательной деятельности по реализации целей и задач воспитания и обучения является внедрение

инновационных технологий для обучающихся с ОВЗ на основе площадки АГРОЛАБ.

Актуальность использования площадки АГРОЛАБ заключается в том, что за основу берется сетевое взаимодействие, как открытая образовательная система, что позволяет сконцентрировать имеющиеся ресурсы организаций и охватить большее количество участников целевых групп.

Практическая реализация целей и задач воспитания также осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль воспитательной деятельности «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование на уроке информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн и другие);
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (викторины; брейн-ринг, геймификация: квесты, формирование и развитие у обучающихся «мягких навыков» через игру, игровые технологии: игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере

нравственных и эстетических переживаний, поиска возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; - групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными познавательными потребностями и индивидуальными возможностями (с использованием возможностей коррекционной образовательной среды); включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

создание благоприятной психоэмоциональной среды с использованием возможностей сенсорной комнаты, комнаты психомоторной коррекции, коррекционного класса, оборудованных цветовыми, звуковыми, осязательными стимуляторами; развивающими играми и пособиями, системой визуализации (теневого театр; световой планшет; говорящая ручка), которые создают состояние комфорта, безопасности, защищенности для обучающихся, а также способствуют формированию жизненно важных компетенций. Среда данных коррекционных пространств является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения обучающихся, их сенсорного и познавательного развития.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»):

Х класс:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории - страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры;
- опыт реализации гражданской, патриотической позиции;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет (школьный компонент) «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества. А так же, учитываются комплексные подходы к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности и позволяют: - последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ; эффективно использовать межпредметные связи; - обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения; -повышать эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным дисциплинам, а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности при разработке региональных учебных программ.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет (школьный компонент) «Основы безопасности жизнедеятельности» («ОБЖ») входит в часть «Общеобразовательные курсы» учебного плана. Реализация рабочей программы учебного предмета (школьный компонент) «ОБЖ» в 10 классе рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю.

І триместр	ІІ триместр	ІІІ триместр	Год
10	13	11	34 часа

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета школьный компонент «ОБЖ» 10 класс:

Личностные результаты

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Содержание учебного предмета

Структурные компоненты курса ОБЖ в учебной программе для 10 классов представлены в трёх учебных модулях и шести разделах, которые охватывают весь минимум содержания, определённый для этого курса с учётом перспектив его развития. Каждый модуль содержит по два раздела и по шесть тем. При этом количестве тем может варьироваться.

Модульная система построения учебной программы позволяет более рационально распределить учебный материал.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершённую часть курса, и включающую в себя такой объём учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Содержание учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс

Основы комплексной безопасности

1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и

обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

2. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

3. Безопасность на водоемах

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

4. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения.

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера.

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

2. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.

Основы здорового образа жизни

1. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и

укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

2. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи
Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком. ПМП при утоплении.

Календарно-тематическое планирование, с определением основных видов учебной деятельности

№ п/ п	Тема урока	Содержания урока
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.	<p>Пожар. Горение. Причины возникновения пожара. Классификация. Статистика. Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Исторические факты.</p> <p>Знать наиболее распространённые причины пожаров в быту.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.</p> <p>Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с</p> <p>Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.</p>
2	Правила пожарной безопасности	Знать правила пожарной безопасности. Понимать значимость их соблюдения.
3	Условия возникновения пожара. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту.	<p>Знать задачи Федеральной противопожарной службы. Понимать значимость соблюдения правил пожарной безопасности.</p> <p>Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.</p>

	Федеральная противопожарная служба.	
4	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	Изучить права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Формировать умение действовать при пожаре. Федеральный закон «О пожарной безопасности». Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах: в квартире; в общественном месте; на даче. Знать правила безопасного поведения при пожаре: в квартире; в общественном месте; на даче. Уметь действовать при пожаре.
5	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	Изучить причины дорожно-транспортных происшествий. Понятие – ДТП. Причины ДТП, травматизм. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Статистика. История развития автомобильного транспорта. Знать причины дорожно-транспортных происшествий.
6	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	Сформировать представление об организации дорожного движения. Формировать умение соблюдать правила дорожного движения. Изучить обязанности пешеходов и пассажиров. Понятие - участник дорожного движения. Дорога. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Организация дорожного движения. Сигналы, подаваемые регулировщиком. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.
7	Велосипедист – водитель транспортного средства.	Познакомить с понятием – водитель; требованиями, предъявляемыми к техническому состоянию велосипеда. Изучить обязанности велосипедиста. Водитель. Общие обязанности водителя. Основные требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Основные обязанности велосипедиста. Усвоение правил дорожного движения.
8	Безопасное поведение на водоемах в	Изучить правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Формировать умение действовать при угрозе и во время наводнения.

	различных условиях.	Водоемы. Правила безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Статистика. Правила безопасности при наводнении. Особенности состояние водоемов в различное время года. Безопасность на замёрзших водоёмах. Безопасность пассажиров морских и речных судов.
9	Безопасный отдых на водоёмах.	Сформировать представление о безопасном отдыхе на воде. Формировать умение действовать в различных опасных ситуациях на воде.
10	Промежуточный контроль успеваемости за 1 триместр. Тест.	Тестирование.
11	Работа над ошибками. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	Анализ тестирования. Изучить способы транспортировки пострадавшего, правила оказания первой помощи.
12	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Занятия в агролаборатории.	Сформировать представление о влиянии окружающей среды на здоровье человека. Изучить основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод. Значение взаимоотношений человека и биосферы. Основные объекты, влияющие на загрязнение атмосферы. Проведение опытов.
13	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Занятия в агролаборатории.	Изучить способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Работа с микроскопом.
14	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Изучить классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера; критерии ЧС техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий.
15	Аварии на радиационно опасных объектах	Познакомить с понятиями: ионизирующее излучение, радиационно опасный объект, радиоактивное загрязнение окружающей среды, лучевая болезнь.

	и их возможные последствия.	
16	Обеспечение радиационной безопасности населения.	<p>Формировать умение действовать при радиационных авариях. Изучить рекомендации по правилам безопасного поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно опасных объектах.</p> <p>Основные поражающие факторы при авариях. Правила поведения населения при радиоактивных авариях. Основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне. Знать основные способы защиты населения от последствий радиационных аварий. Уметь действовать при радиационных авариях.</p>
17	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	<p>Познакомить с понятиями: аварийно химически опасные вещества, химически опасный объект, химическая авария. Изучить классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека.</p> <p>Понятия: аварийно -химически опасные вещества и ХОО (химически –опасные объекты). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения. Поражающие факторы ХОО. Устный опрос, тестовые задания</p>
18	Обеспечение химической защиты населения.	<p>Сформировать представление об обеспечении химической защиты населения. Изучить средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи, правила их использования.</p> <p>Основные правила поведения при авариях на ХОО. Обеспечение химической защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Тестовые задания.</p>
19	Пожары и взрывы на взрывопожаро-опасных объектах экономики и их возможные последствия.	<p>Изучить причины пожаров и взрывов на объектах экономики и их возможные последствия.</p> <p>Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Причины взрывов. Признаки взрывоопасных объектов. Взрыв; взрывоопасный объект. Устный опрос.</p>
20	Промежуточный контроль успеваемости за 2 триместр. Тест.	Тестирование.

21	Работа над ошибками. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	Анализ тестирования. Познакомить с понятиями: гидродинамическая авария, гидротехническое сооружение, бьеф. Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения наводнения. Гидродинамическая аварии, классификация гидродинамических сооружений. Причины, вызывающие гидродинамические аварии. Последствия. Устный опрос.
22	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожаро-опасных объектах.	Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения пожара и взрыва. Основные причины возникновения пожаров и взрывов. Действия при внезапном обрушении здания. Правила поведения в завале. Предельное количество опасных веществ, определяющих обязательность разработки декларации промышленной безопасности. письменный опрос, карточки
23	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	Изучить правила безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения. Меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при возвращении в затопленное жилище. Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий. письменный опрос, карточки
24	Сформировать представление об организации оповещения населения. Изучить способы оповещения.	Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Федеральная; региональная; территориальная; локальная системы оповещения. Знать способы оповещения. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!». письменный опрос, карточки
25	Эвакуация населения.	Сформировать представление об организации эвакуации населения. Изучить способы эвакуации населения. Эвакуация. Виды эвакуации: по видам опасности;

		по способам эвакуации; по удалённости безопасного района; по длительности проведения; по времени начала проведения. Устный опрос
26	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.	Познакомить с мероприятиями по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Изучить правила поведения в защитных сооружениях. Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны. План убежища. ПРУ. Обеспечение и снабжение убежищ. Классификация убежищ: по защитным свойствам; по вместимости; по месту расположения; по времени возведения. Правила поведения в защитных сооружениях. Устный опрос
27	Профилактика вредных привычек.	Формировать здоровый образ жизни. Наркотики и психоактивные вещества. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Уголовная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотиков и ПАВ. Знать о пагубном влиянии наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
28	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	Обобщить знания по пройденным темам. Общая культура в области безопасности жизнедеятельности.
29	Изучить правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе, лучевой болезни.	Правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах. Аптечка АИ – 2. Содержание; правила использования.

30	Правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову.	Знать правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Уметь оказывать первую помощь.
31	Промежуточный контроль успеваемости за 3 триместр. Тест.	Тестирование.
32	Работа над ошибками. Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие).	Анализ тестирования. Изучить правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком. Основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти.
33	Итоговый контроль успеваемости за 2023-2024 учебный год. Тест.	Тестирование.
34	Работа над ошибками. Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие).	Анализ тестирования, выявление ошибок и недочетов. Формировать умение оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок. Перелом; вывихи; растяжения связок. Правила оказания первой помощи.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Учительский стол-1
 Учительский стул -1
 Ученические парты (8)
 Ученические стулья (16)
 Интерактивная доска (1)
 Проектор- 1
 Ноутбук- 1

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце триместра и учебного года.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний. Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс- опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

Промежуточная контрольная работа по ОБЖ для 10 класса. Тестовые задания разработаны в соответствии с содержанием обязательного минимума содержания основных образовательных программ по курсу ОБЖ и требований к уровню подготовки обучающихся 10 класса.

Для получения положительной оценки необходимо правильно ответить на 50% вопросов. При дифференцированной системе, оценке «отлично» соответствует 90% правильных ответов и выше, оценке «хорошо» – 70% правильных ответов и выше, оценке «удовлетворительно» – 50 % правильных ответов и выше.

Приложение 2.

Промежуточный контроль успеваемости по школьному компоненту «ОБЖ» за 1 триместр _____ уч. год. 10 класс. Тест.

Цель: проверить качество усвоения изученного материала за 1 триместр по предмету «ОБЖ».

Задачи: корректировать и развивать мышление, память на основе упражнений в припоминании; нравственные качества личности.

1. Первичные средства пожаротушения используют для

- 1) ликвидации пожара в начальной стадии возникновения*
- 2) тушения большого пожара
- 3) локализации стихийного бедствия природного характера

2. Как называется профессия человека, который тушит пожары?

- 1) пожарный
- 2) пожарник*
- 3) спасатель

3. Что относится к наиболее вероятной причине возникновения пожара в квартире? Твои варианты?

- 1) постоянно работающий холодильник
- 2) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями*
- 3) зажженные электрические лампочки

4. Если в твоей квартире или доме случился пожар, кого ты должен оповестить после вызова пожарных?

- 1) полицию
- 2) скорую помощь
- 3) соседей*

5. Управлять велосипедом при движении по дорогам общего пользования разрешается лицам не моложе:

- а) 12 лет;
- б) 14 лет; *
- в) 16 лет;
- г) 8 лет.

6. Является ли пешеходом лицо, ведущее велосипед по дороге?

- а) да;*
- б) нет, он водитель.

7. Относится ли мопед к "механическим транспортным средствам"?

- а) относится;
- б) не относится.*

8. Дорожный знак "Дети" означает:

- а) специальное оборудованное место для перехода через проезжую часть;
- б) участок дороги вблизи детского учреждения, на проезжей части которого возможно появление детей;*
- в) организованную пешеходную зону.

9. Как должен следовать пешеход, ведущий велосипед?

- а) по ходу движения;*
- б) на встречу движения придерживаясь левой стороны.

10. Что является основной причиной гибели людей на воде?

- 1) Несоблюдение правил безопасности*
- 2) Паводки
- 3) Наводнения

11. Что необходимо сделать сразу по сигналу оповещения об эвакуации при наводнении?

- 1) Остаться в доме
- 2) Покинуть опасную территорию*
- 3) Ждать спасателей

12. Какой лед наиболее безопасен?

- 1) Прозрачный*
- 2) Мутный
- 3) Припорошенный снегом

Промежуточный контроль успеваемости по школьному компоненту «ОБЖ»
за 2 триместр _____ уч. год. 10 класс. Тест.

Цель: проверить качество усвоения изученного материала за 2 триместр по предмету «ОБЖ».

Задачи: корректировать и развивать мышление, память на основе упражнений в припоминании; нравственные качества личности.

1. Развитие человечества привело к появлению еще двух новых антропогенных факторов, определите (отметьте) их:

- А) загрязнение почвы
- Б) загрязнение воды
- В) шумовое загрязнение *
- Г) загрязнение воздуха
- Д) электромагнитное загрязнение*

2. Для окружающей природной среды особую опасность представляет загрязнение:

- А) тяжелыми металлами*
- Б) пылью
- В) газообразными смесями

3. Как называется опасное техногенное происшествие, создающее угрозу жизни и здоровью людей:

- А) катастрофа

- Б) авария*
- В) катаклизм
- Г) несчастный случай

4. Правила поведения в зоне радиоактивного заражения (отметить несколько вариантов):

- А) герметизация помещения*
- Б) прием антибиотиков
- В) запасы и защита воды и пищи*
- Г) прием йодных препаратов*
- Д) подняться на верхние этажи

5. При проживании в непосредственной близости от радиационно опасных объектов необходимо:

- А) уточнить наличие в районе вашего проживания радиационно опасных объектов и получить возможно более подробную и достоверную информацию о них;
- Б) выяснить в ближайшем территориальном управлении ГО ЧС способы и средства оповещения населения при аварии на радиационно опасном объекте;
- В) изучить инструкцию о порядке действий населения в случае возникновения радиационной аварии;
- Г) создать и иметь определённые запасы необходимых герметизирующих материалов, йодных препаратов, продовольствия и воды.
- Д) все перечисленное*

6. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это:

- А) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающие людей
- Б) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека*
- В) лучистый поток энергии
- Г) поток тепловой энергии

7. Основные мероприятия по химической защите населения включают:

- А) своевременное обнаружение возникновения химической аварии и оповещение о ней;
- Б) обеспечение населения, персонала аварийного объекта и участников ликвидации последствий химической аварии средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и применение этих средств;
- В) укрытие населения и персонала в убежищах, обеспечивающих защиту от АХОВ
- Г) все перечисленное*

8. Какой из перечисленных объектов не относится к пожаро-взрывоопасным?

- А) мукомольный цех
- Б) спичечная фабрика
- В) охотничье хозяйство*
- Г) малярный цех

9. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые не характерны для взрыва.

- А) Высокая температура
- Б) Осколочные поля
- В) волна взрыва
- Г) сильная загазованность местности*

10. Каковы основные причины аварий на гидротехнических сооружениях.

- А) природные катастрофы
- Б) воздействие человека
- В) ошибки проектирования
- Г) все перечисленное*

11. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- А) ЧС экологического характера
- Б) ЧС природного характера
- В) ЧС техногенного характера*
- Г) Стихийным бедствиям

12. После взрыва в жилом доме продолжает ощущаться запах газа. Ваши действия?

- А) не зажигать огня
- Б) не пользоваться электричеством
- В) позвонить по тревожным телефонам
- Г) все вышеперечисленное*

Промежуточный контроль успеваемости по школьному компоненту «ОБЖ»
за 3 триместр _____уч. год. 10 класс. Тест.

Цель: проверить качество усвоения изученного материала за 2 триместр по предмету «ОБЖ».

Задачи: корректировать и развивать мышление, память на основе упражнений в припоминании; нравственные качества личности

1. Какие виды кровотечений бывают?
 - А) капиллярное
 - Б) венозное
 - В) артериальное
 - Г) все варианты верны*

2. Первая помощь при артериальном кровотечении:
 - А) пальцевое прижатие*
 - Б) сгибание и фиксация конечности *
 - В) наложение жгута*
 - Г) нет правильного ответа

3. Что применяется в качестве перевязочного материала при травмах.
Подчеркни правильный ответ:
(марля, вата, косынка, бинты, салфетки, * брезент; куски ткани, рубашки, простыни*, клеенка, кожа)

4. Какие функции выполняет повязка? Отметь правильный ответ. Служит:
 - А) для защиты раневой поверхности от вредного воздействия внешней среды*
 - Б) удерживания и закрепления перевязочного материала*
 - В) для остановки кровотечения*
 - Г) никаких функций не выполняет

5. Вредные привычки – это:
 - А) Употребление алкоголя*
 - Б) курение*
 - В) наркотики*
 - Г) это не вредные привычки

6. Что такое «ЗОЖ»?
 - А) Здоровый Образ Жизни*
 - Б) Здоровейший Образ Жизни
 - В) Здоровенный Образ Жизни
 - Г) Безопасность жизнедеятельности

7. Обязанности эвакуированных, их экипировка в неэкстренных случаях:

- А) быстро подготовить личные вещи и документы
- Б) уложить в чемоданы, рюкзаки и т.п.
- В) пришить метку с ФИО, адресом, местом эвакуации
- Г) все варианты верны*

8. Как происходит оповещение населения при возникновении ЧС (чрезвычайная ситуация)?

- А) радио, телевизор
- Б) звуковые и световые сигналы
- В) сирены ГО, гудки заводов, колокольный звон, школьный звонок
- Г) все варианты верны*

9. Какой лед наиболее безопасен?

- А) Прозрачный*
- Б) Мутный
- В) Припорошенный снегом.

Итоговый контроль успеваемости по предмету «ОБЖ» за _____. год.
10 класс. Тест.

Цель: проверить качество усвоения изученного материала за _____ учебный год по предмету школьный компонент «ОБЖ».

1. Какие виды кровотечений бывают?

- А) капиллярное
- Б) венозное
- В) артериальное
- Г) все варианты верны*

1. Первая помощь при артериальном кровотечении:

- А) пальцевое прижатие*
- Б) сгибание и фиксация конечности *
- В) наложение жгута*
- Г) нет правильного ответа

3. Что применяется в качестве перевязочного материала при травмах. Подчеркни правильные ответы:

(марля, вата, косынка, бинты, салфетки, брезент; куски ткани, рубашки, простыни, клеенка, кожа)

4. Какие функции выполняет повязка? Отметь правильные ответы.

Служит:

- А) для защиты раневой поверхности от вредного воздействия внешней среды*
- Б) удерживания и закрепления перевязочного материала*
- В) для остановки кровотечения*
- Г) никаких функций не выполняет

5. Вредные привычки – это:

- А) Употребление алкоголя*
- Б) курение*
- В) наркотики*
- Г) это не вредные привычки

6. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это

- А) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающие людей
- Б) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека*
- В) лучистый поток энергии
- Г) поток тепловой энергии

7. Основные мероприятия по химической защите населения включают:

- А) своевременное обнаружение возникновения химической аварии и оповещение о ней;
- Б) обеспечение населения, персонала аварийного объекта и участников ликвидации последствий химической аварии средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и применение этих средств;
- В) укрытие населения и персонала в убежищах, обеспечивающих защиту от АХОВ
- Г) все перечисленное*

8. Какой из перечисленных объектов не относится к пожаровзрывоопасным?

- А) мукомольный цех
- Б) спичечная фабрика
- В) охотничье хозяйство*
- Г) малярный цех

9. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые не характерны для взрыва.

- А) Высокая температура

- Б) Осколочные поля
- В) волна взрыва
- Г) сильная загазованность местности*

10. Каковы основные причины аварий на гидротехнических сооружениях.

- А) природные катастрофы
- Б) воздействие человека
- В) ошибки проектирования
- Г) все перечисленное*

11. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- А) ЧС экологического характера
- Б) ЧС природного характера
- В) ЧС техногенного характера*
- Г) Стихийным бедствиям

12. Первичные средства пожаротушения используют для

- 1) ликвидации пожара в начальной стадии возникновения*
- 2) тушения большого пожара
- 3) локализации стихийного бедствия природного характера

13. Как называется профессия человека, который тушит пожары?

- 1) пожарный
- 2) пожарник*
- 3) спасатель

14. Что относится к наиболее вероятной причине возникновения пожара в квартире? Твои варианты?

- 1) постоянно работающий холодильник
- 2) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями*
- 3) зажженные электрические лампочки

15. Если в твоей квартире или доме случился пожар, кого ты должен оповестить после вызова пожарных?

- 1) полицию
- 2) скорую помощь
- 3) соседей*

16. Управлять велосипедом при движении по дорогам общего пользования разрешается лицам не моложе:

- а) 12 лет;
- б) 14 лет;*
- в) 16 лет;
- г) 8 лет.

17. Является ли пешеходом лицо, ведущее велосипед по дороге?

- а) да;*
- б) нет, он водитель.

18. Как происходит оповещение населения при возникновении ЧС (чрезвычайная ситуация)?

- А) радио, телевизор
- Б) звуковые и световые сигналы
- В) сирены ГО, гудки заводов, колокольный звон, школьный звонок
- Г) все варианты верны*

19. После взрыва в жилом доме продолжает ощущаться запах газа. Ваши действия?

- А) не зажигать огня
- Б) не пользоваться электричеством
- В) позвонить по тревожным телефонам
- Г) все вышеперечисленное*

20. Что необходимо сделать сразу по сигналу оповещения об эвакуации при наводнении?

- 1) Остаться в доме
- 2) Покинуть опасную территорию*
- 3) Ждать спасателей